



Educere

ISSN: 1316-4910

educere@ula.ve

Universidad de los Andes
Venezuela

Luján, Juan Enrique; Zambrano de Mancilla, Miriam del Carmen
La enseñanza de la geografía en estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva
Educere, vol. 13, núm. 47, octubre-diciembre, 2009, pp. 1009-1015
Universidad de los Andes
Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA

TEACHING GEOGRAPHY TO DEAF-BLIND UNIVERSITY STUDENTS

O ENSINO DA GEOGRAFIA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS COM DISCAPACIDADE VISUAL E AUDITIVA

JUAN ENRIQUE LUJAN*
yikex@hotmail.com
Universidad de Carabobo, Valencia,
Estado Carabobo, Venezuela
MIRIAM DEL CARMEN ZAMBRANO DE
MANCILLA**
Escuela Técnica Industrial Robinsoniana
Dr, Manuel Pulido Mendez
Mérida, Edo. Mérida,
Venezuela

Fecha de recepción: 02 de noviembre de 2009
Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2009



Resumen

El presente trabajo se orienta a la formulación de una propuesta metodológica en la enseñanza de la Geografía para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva y visual sustentada en metodologías innovadoras. Con un grupo seleccionado de estudiantes en diversas menciones de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación; esta experiencia posee carácter innovador y único, ya que la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito universitario aspirando a obtener licenciaturas en cualquiera de las menciones existentes es bastante reciente, por ello este pudiera ser un aporte de gran importancia y utilidad para enriquecer el proceso de formación que estas personas aspiran a obtener.

Palabras clave: estrategias innovadoras, enseñanza-aprendizaje de la Geografía, estudiantes con discapacidad, discapacidad auditiva y visual.

Abstract

This paper proposes an innovative method for teaching geography to deaf-blind university students founded on innovative methodologies. A group of deaf-blind students enrolled at various undergraduate programs from the School of Humanities and Education were selected for the study. This is a unique and innovative experience since university enrollment of deaf-blind students in undergraduate programs has been quite recent, and it could be considered a useful way to enrich their learning process.

Keywords: innovative teaching methods, teaching and learning geography, disabled students, deaf-blind people.

Resumo

Este trabalho orienta-se à formulação de uma proposta metodológica no ensino da Geografia para estudantes universitários com deficiência auditiva e visual sustentada em metodologias inovadoras. Com um grupo selecionado de estudantes em diversas menções da Escola de Educação da Faculdade de Humanidades e Educação; esta experiência possui caráter inovador e único, porque a inclusão de pessoas com deficiência no âmbito universitário que aspiram obter bacharelados em qualquer das menções existentes é muito recente, por isso esta poderia ser uma contribuição de grande importância e utilidade para enriquecer o processo de formação que estas pessoas aspiram obter.

Palavras chave: estratégias inovadoras, ensino-aprendizagem da Geografia, estudantes com deficiência, deficiência auditiva e visual.



Introducción



Partiendo de la realidad de que el sistema educativo universitario venezolano en la actualidad no logra responder a las exigencias del dinamismo que caracteriza a la sociedad, y que con frecuencia, en las etapas por las que transita el estudiante no se logran concretar conocimientos categoriales, otorgándole sentido práctico y utilitario a dichos conocimientos, se ha hecho primordial la necesidad del diseño e implementación de innovadoras estrategias que puedan adecuarse a tales exigencias presentando a su vez un carácter prospectivo.

En el caso particular sobre la implementación de estrategias para la enseñanza de la Geografía en el nivel universitario, los esfuerzos parecen haber sido insuficientes, ya que carecen de sustentación en cuanto a los objetivos planteados que deberían estar basados en el acercamiento del estudiante a la realidad del entorno geográfico, buscando que lo conozca a plenitud y comprenda de forma particular e integral las interacciones que se desarrollan dentro de este sistema, sin tener necesariamente que amoldarse a modelos estáticos que no le permitan al estudiante tener ciertas libertades en el ámbito de la investigación y formación compleja.

Se debe destacar que las posibles estrategias de enseñanza-aprendizaje tendrían en principio que desarrollarse con la población estudiantil de educación superior, particularmente con grupos de estudiantes que puedan estar cursando estudios para ser docentes posteriormente, para que puedan extender en su praxis presente y futura tales estrategias a partir de experiencias piloto en sus procesos de formación en el ámbito universitario. La utilización de tales estrategias pudiera adecuarse a realidades futuras

sin tener que responder a la rigidez del sistema educativo actual; por el contrario, intentar lograr su objetivo fundamental como lo es la valoración de su entorno espacial así como la comprensión del origen de los procesos que se desarrollan en el entorno geográfico inmediato, generando, a su vez, un verdadero aprendizaje en dichos estudiantes. Hasta los momentos, se sigue formando al docente mediante modelos que dan como resultado inconsistencias conceptuales, e inclusive escasas ideas sobre el abordaje de un estudio geográfico y, mucho menos, su finalidad práctica, interpretando al objeto de estudio de la Geografía como un ente aislado de una realidad cambiante; de igual forma sin tener en cuenta que sus futuros estudiantes son producto en parte de una realidad inmediata, de un espacio con el que interactúan constantemente, y que sólo necesitan teorizar acerca de tales relaciones para que el aprendizaje y sobre todo, la comprensión de la utilidad práctica que tiene el conocer y entender el espacio en el que se desarrollan, tengan sentido y pertinencia científica.

En relación con la posibilidad de ingreso de estudiantes con discapacidad a la educación superior venezolana, estos procesos en las diversas universidades del país se deben catalogar como pioneros, ya que el sistema apenas comienza a permitir el ingreso de esta población y el cuerpo profesoral, aunque no acostumbrado y/o carente de preparación en la relación docente-alumno discapacidad, efectivamente se adapta a dicho proceso.

En el caso de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Pestana (2005) precisó que el número de estudiantes con discapacidad visual que ingresó para el año 2002, fue de 32 personas, la muestra tomada para su estudio fue de 25 estudiantes de la población de 32 estudiantes, la mayoría se concentraba en las carreras de las áreas sociales y humanísticas, reportándose en la muestra que, 11 estudiantes se encontraban cursando la carrera de Derecho, 7, Educación y 5, Sociología. En cuanto al género, del número de estudiantes encuestados: 12, eran del masculino y 13, del femenino. Cuando se indagó acerca de las dificultades para integrarse a la universidad, sólo 4 de los 25 estudiantes señaló haber tenido dificultades, y esas dificultades tuvieron que ver con deficiencias en la comunicación con sus profesores y compañeros de estudio. Esto denota la necesidad imperativa de que en las diversas carreras y más aún, las de corte humanístico, deben ser las más abiertas a la búsqueda de procesos que logren integrar a los estudiantes con discapacidad a su población común de estudiantes.

En tal sentido, hay una valiosa iniciativa en la creación de la Cátedra Libre de Discapacidad de la ULA la cual maneja un diseño curricular que se caracteriza por estar centrado en las disciplinas clásicas del conocimiento pedagógico, psicológico, sociológico de las áreas prescritas en el Currículo de la Educación Básica y en los pos-



tulados que sustentan el desarrollo de la identidad y la cultura de la comunidad con discapacidades auditivas y/o visuales condicionadas por un impedimento sensorial. Su estructura está conformada por tres componentes: uno, común, de concentración disciplinaria general que contempla las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales dentro de la que se incluye la Geografía como una de ellas, y el lenguaje y la educación; otro de ellos se relaciona con la formación especializada en el área de Identidad y Cultura Sorda, complementada por materias de formación general, y el componente de prácticas profesionales docentes.

Por lo tanto, el diseño curricular que se maneja contiene las revisiones necesarias y adecuaciones al Diseño Curricular General de la Escuela de Educación para la formación docente, conservando sus requerimientos generales: de acuerdo con el currículo vigente, los cambios están propuestos con “un espíritu académico de innovación y cambio que se manifiesta impulsando nuevas búsquedas”, que a su vez busca responder a las características contemporáneas de la sociedad venezolana, a las características y necesidades del estudiante sordo que aspira a ser parte de una sociedad educadora, a la dinámica del conocimiento en permanente crecimiento y revisión, y a las exigencias mismas del trabajo docente, todo ello en atención a las reformas curriculares impulsadas por el Estado y a la concepción de la práctica pedagógica dirigida a estudiantes sordos y ciegos del nivel de educación básica, en los períodos iniciales de crecimiento y formación.

1. Planteamiento del problema

Las bases de esta investigación se sustentan en la siguiente incógnita: ¿qué técnicas o estrategias pudieran ser las más idóneas para la enseñanza de la Geografía a futuros docentes con discapacidades auditivas y visuales?; a partir de esta interrogante se pretende que el desarrollo de la investigación esté íntimamente relacionado con el diseño, la formulación y la aplicación de estrategias para la enseñanza de la Geografía en dicha población.

Ahora bien, en el caso de la enseñanza de la Geografía se deben tomar en cuenta las condiciones del desarrollo científico que ha tenido esta ciencia en cuanto a su evolución histórica y paradigmática, para poder comprender las vicisitudes por las cuales pudiera pasar el docente en dicha cátedra y más aún en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, dichas condiciones se encuentran vinculadas directamente al desarrollo de procesos descriptivos de factores como el espacio, las actividades humanas, así como también a las diversas características de las interrelaciones entre ellos.

En el sistema educativo venezolano de educación superior, se han venido desarrollando ajustes a lo largo de esta última década sin conseguir de manera efectiva

dar respuesta a la formación docente, ya que siguen manejando modelos curriculares y metodologías de enseñanza-aprendizaje inflexibles. En ese sentido Santiago (2005) señala que:

...actualmente es motivo de preocupación la vigencia de la concepción geográfica descriptiva en los programas escolares para enseñar Geografía en Venezuela. El cuestionamiento obedece a que preserva el sentido naturalista, fragmentado y determinista de la realidad; aspecto que origina contradicciones con los avances de la Geografía como disciplina científica, las innovaciones de su práctica pedagógica y el desarrollo de los acontecimientos del mundo contemporáneo. En consecuencia, se impone vincular las orientaciones pedagógicas del programa escolar con procesos formativos abiertos y flexibles que favorezcan descubrir o redescubrir los argumentos que explican la dinámica de la realidad geográfica. (p. 85)

Es por ello, que en relación con la enseñanza de la Geografía, la situación se vuelve mucho más compleja debido a que su objeto de estudio (relación hombre-medio) goza de excepcional dinamismo, razón por la cual se deben implementar estrategias que intenten, por un lado, romper con las condiciones rígidas que plantea el sistema educativo y, por otro, tener la capacidad de redimensionarse en cuanto los cambios sociales lo requieran.

Así lo afirma Rodríguez (2006) citado por Anzola (1996) estableciendo que:

...La enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada. Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía radica, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar; excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país. (pp. 74 y 75).

En tal sentido, se propone una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve



a internalizar las asignaturas de Ciencias Sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias.

En Venezuela cómo en otros países del continente, se vienen gestando cambios en el proceso de admisión y permanencia para los estudiantes que presentan alguna discapacidad física, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior estableció que el sistema de ingreso a la educación superior está siendo llevado por el Estado en un treinta por ciento, según declaraciones del ciudadano ministro Luis Acuña, quien a su vez manifestó que la aspiración es ocupar el cien por ciento para garantizar la total inclusión en esta materia y a su vez garantizar el ejercicio pleno del derecho de las personas con discapacidad a una educación superior de calidad (Prensa Web RNV. 30 de Julio 2009). En tal sentido, no deben existir restricciones legales que impidan el acceso de la población con discapacidad a cursar estudios a nivel de educación superior; sin embargo, por lo observado hasta el momento, las condiciones de ingreso no están dadas para que esta población se incorpore en igualdad de condiciones, pero se están desarrollando esfuerzos de gran importancia en esta materia como el caso de la Cátedra Libre de Discapacidad de la Universidad de los Andes, en Mérida.

En el caso de las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas materias, desarrolladas en el sistema educativo de educación superior, se deben contemplar objetivos que puedan garantizar la propuesta de los contenidos que presenta cada ciencia, ya que el fin último de todas ellas se sustenta en que el estudiante obtenga integralmente una visión del campo de acción de cada cátedra, otorgándole un sentido práctico a dichos conocimientos. Por otro lado, en el caso de las ciencias sociales y particularmente en cuanto a la enseñanza de la Geografía, tal dinamismo y versatilidad se deben ver reflejados en sus métodos de enseñanza, y deben estar acordes al desarrollo de los parámetros sociales determinados por factores de orden político, económico y cultural, que obligan a que las estrategias de enseñanza se ajusten a estas particularidades y más aún puedan ser manejadas por personas con discapacidad para que puedan entender y dar a conocer las características del espacio que les rodea, por ello la importancia de que las estrategias de enseñanza sean lo más dinámicas, ajustables y prácticas posible.

Por ello, la implementación de propuestas metodológicas en la enseñanza de la Geografía para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva y visual deben también poder ser sustentables y aplicables a cada realidad del entorno geográfico según su particularidad, ya que las características de tal espacio varían de acuerdo a factores ambientales,

sociales y culturales, por ende, las estrategias de enseñanza deben sustentarse en metodologías innovadoras y no en tendencias mecánicas, parceladas y canales de conducción que desarrollen estudios superiores de conocimientos que aún se manejan en el sistema educativo actual.

En estos tiempos de cambios en las diversas estructuras sociales de nuestro país, en las cuales se busca integrar a la población discapacitada en la dinámica cotidiana de la sociedad, es aún más necesario generar estrategias o modelos que permitan formar de manera pro-activa, basándose en sus experiencias de vida en el mismo entorno geográfico con el que interactúan constantemente otorgándole un carácter verdaderamente significativo a los conocimientos que del mismo han obtenido con sentido crítico y constructivo, coadyuvando al moldeado de la sociedad para su inclusión de manera armónica y sin mayores restricciones, basándose en el principio de la igualdad de sus respectivos derechos.

En cuanto a los alcances de esta investigación se puede afirmar que esta experiencia posee carácter innovador y único, ya que la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito universitario aspirando a obtener licenciaturas en cualquiera de las menciones existentes es bastante reciente, por ello este pudiera ser un aporte de gran importancia y utilidad para enriquecer el proceso de formación que estas personas aspiran a obtener. En cuanto a las posibles limitaciones de esta investigación se puede mencionar el tiempo disponible para esta experiencia, debido a que pudiera generar algunos inconvenientes en el logro de los resultados.

2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para la obtención de conocimientos integrales sobre el entorno geográfico, en estudiantes con discapacidad visual y auditiva de la carrera de Educación en la Universidad de los Andes.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual y auditiva en la cátedra de Geografía.
2. Determinar las estrategias didácticas, metodológicas y de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual y auditiva en la cátedra de Geografía.



3. Desarrollar con base en la valoración de conocimientos previos una comprensión integral del entorno geográfico, en el que se encuentra la población estudiantil potenciando los estudios sobre el mismo a partir de sus conocimientos previos.

3. Tipo de investigación

En cuanto a los aspectos metodológicos de la investigación es conveniente precisar que su estructura encajó dentro de los parámetros de una investigación cualitativa de manera general, debido a que se manejaron informaciones relacionadas con las diversas caracterizaciones que los estudiantes desarrollaron acerca de su entorno geográfico sin tomar en cuenta aspectos de orden cuantitativo que fueron considerados como no pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados. Por otro lado, el estudio trató de destacar las manifestaciones que desde el punto de vista sensorial y perceptual presentaron los participantes, acerca de las particularidades del medio ambiente, con un especial hincapié en las características conocidas del medio que les rodea, para lograr comprender las interacciones de las actividades humanas y los recursos que el ambiente les provee a las mismas, buscando llevar a la práctica el tan anhelado carácter sustentable del desarrollo.

4. Procedimientos

Los procedimientos se ajustaron a los de una investigación-acción. Entendemos por investigación-acción una intervención del investigador en la situación observada y la revisión permanente de los datos obtenidos para garantizar, y si es necesario reorientar, el curso del trabajo en función de la búsqueda del objetivo planteado. En la investigación-acción se formula una hipótesis de la situación-objetivo como guía direccional del cambio situacional a través de aproximaciones sucesivas (Cáceres, Castañeda, Denis y otros, 1999). El investigador participa y registra detalladamente los diversos aspectos de una situación.

El modelo particular de investigación-acción seleccionado corresponde a lo que Mc Kernan (2001) llama Investigación-acción práctico-deliberativa, en que la medición y el control ceden una parte a la interpretación humana. Escogimos esta modalidad de trabajo en virtud de nuestra necesidad de intervención pedagógica como opción para la reinserción escolar de la población objeto de estudio.

Herramientas etnográficas utilizadas

Registro de actividades teórico-conceptuales

Se realizó un registro de todas las sesiones del investigador, por medio de conversaciones y discusiones acerca de las percepciones y sensaciones que poseían los estudiantes sobre el medio ambiente, con el objeto de interrelacionar dichos conocimientos con los aspectos teórico-conceptuales planteados en el programa de la materia de Geografía para las carreras de educación a nivel superior.

Registro de prácticas de campo

En última instancia se desarrolló una práctica de campo con la cual se confirmó el manejo de los conceptos que los estudiantes concatenados con las orientaciones del docente trataron en las sesiones de clases, relacionándolos con el espacio de una forma vivencial y contrastando los conceptos internalizados sobre la realidad tangible, los mismos que se discutieron también durante tal experiencia práctica y quedaron plasmados en las conversaciones de la mismas así como en la memoria de todos los participantes.

Configuración de grupos de trabajo

Para esta actividad, se dispusieron tres grupos que analizaron el sitio visitado (el centro del casco urbano de la ciudad de Mérida) desde diversas perspectivas, para abstraerles un poco de la convencionalidad de las informaciones que los participantes ya habían venido manejando en las sesiones de clases, en las cuales se describían las características del espacio con el cual interactuaban constantemente de sus respectivas comunidades en las que residía cada uno de ellos, y lograr el análisis por medio de informaciones y experiencias previas para ser aplicadas en un espacio diferente como lo fue el sitio mencionado anteriormente.

5. Resultados

Desde una primera mirada, se puede afirmar que la experiencia vivida durante la investigación sobrepasó las expectativas y generó a su vez una serie de controversias y discusiones al respecto, ya que con relación al proceso que efectivamente en la Universidad de los Andes se ha venido desarrollando por medio de la Cátedra Libre de Discapacidad, no sólo esta casa de estudios se ha ganado mercedamente el renombre y la identificación de la misma como una casa de estudios de carácter innovador, sino también, como una universidad que logra dar respuesta a las demandas de la sociedad venezolana actual, integrando



a personas con discapacidades auditivas y visuales entre otras, en grupos heterogéneos, y a su vez logrando el desarrollo de nuevas perspectivas de estudios científicos para las diversas carreras que allí se desarrollan, así como toda una revuelta al respecto de los procesos de inclusión en la educación superior.

La modificación de las clases teóricas

En ese sentido cabe destacar, que luego de concluir el proceso de investigación desarrollado en cuanto a la enseñanza de la Geografía en la población de estudiantes con discapacidades visuales y auditivas se corroboró que efectivamente es imperativa la necesidad de modificar la manera en la que se imparten las clases; en este sentido utilizamos en sustitución de la clase magistral el coloquio y la disertación libre sobre los temas de estudio, lo que dio la oportunidad de que los estudiantes expresaran sus posibilidades de compensación sensorial en sus estudios y reflexionaran sobre ello.

La vivencia del entorno geográfico

Con base en los métodos de enseñanza-aprendizaje existentes, muy difícilmente se podía lograr que el estudiante consiguiera comprender y manejar las teorías que esta ciencia geográfica integra y mucho menos darle a estos conocimientos un sentido práctico en el ambiente cotidiano en el que estos se desarrollan. El cambio de escenario hacia los lugares precisos que topicalizan la actividad pedagógica es fundamental para la vivencia del entorno geográfico pero mucho más para estudiantes con discapacidad sensorial.

El análisis de contenido

El análisis de contenido consistió en la descripción de los elementos semánticos contenidos en los textos examinados, según Mc Kernan (2001), quien a su vez plantea que este tipo de análisis sirve de mecanismo para “observar una comunicación que bien puede ser oral o escrita según sea el caso” (p.61), y por ende, precisar la pertinencia, los criterios e ideas en torno a diversos temas que puedan tener los estudiantes.

En nuestro caso se relacionan de manera directa los aspectos de los estudios geográficos. De tal manera, que con base en las discusiones y conversaciones planteadas en las sesiones de clases, así como en la sesión práctica sobre las características e interrelaciones de los factores del entorno geográfico (actividades humanas y recursos que provee el medio ambiente) quedó en evidencia que los estudiantes de la cátedra lograron manejar criterios y conocimientos teóricos y prácticos lográndolos insertar en sus análisis sobre el lugar visitado en relación con las

variables socio-económicas y físico-naturales del entorno geográfico.

Indicadores de dominio conceptual

- Entendían a cabalidad la definición del clima de un lugar y lograban incluso manejar las caracterizaciones de los diversos tipos de clima que pueden existir en un área determinada contrastando las diferencias entre el clima de los lugares en los que los estudiantes vivían con respecto al clima presente en el área visitada, esto se deja ver en los comentarios de algunos de ellos que afirmaban:

Profesor si a mi me tocara decirle que tipo de clima hace aquí en este lugar que estamos visitando yo le diría casi segura que este es un clima templado, es decir que no llega a hacer tanto calor como el que hace por donde yo vivía y es bastante mas seco también, allá en Margarita más bien el clima es mucho más cálido, más caluroso y se siente mas la humedad que aquí. (Natalia Rojas. Estudiante con discapacidad auditiva. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo)

El clima del centro de Mérida es del tipo de alta montaña, porque a pesar de que no estamos en el páramo, se dice que Mérida es una de las ciudades más altas de Venezuela, y por eso tenemos temperaturas mas frescas que otras ciudades, además por lo que podemos observar tenemos bastante vegetación cerca de todo este lugar y de toda la ciudad. (Yor-nay Puente. Estudiante con discapacidad auditiva. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo)

Estamos en un lugar en el que existe una mayor temperatura que en donde yo vivo, allá cerca de El Valle, pero eso no quiere decir que estemos en un lugar caluroso, porque calor hace en Maracaibo, allí si es verdad que hay un clima bien cálido o casi desértico de tanto calor, y de hecho no solo se siente el clima agradable sino que también se sabe clarito que es el centro por el sonido. (Neymar Maldonado. Estudiante con discapacidad visual. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo)

Ahora bien, luego de haber evidenciado el manejo de los conocimientos relacionados con las variables físico-naturales, las discusiones giraron en torno a la comprensión de la relación entre estas variables con respecto a las variables socio-económicas, para concluir desarrollando un análisis geográfico sobre un espacio y tiempo determinado. Tal es el caso de afirmaciones y comentarios emitidos por los estudiantes de entre los que destacan:

Está claro el porqué el centro de Mérida esta ubicada aquí, por que estamos en un lugar del estado en donde se hace fácil a los comerciantes hacer sus negocios con la gente porque quedamos más o menos cerca del páramo y de El Vigía que es por donde entra la gente, y pues para



los turistas es muy agradable venir para acá por el clima y que el centro es un sitio muy arreglado y tiene edificaciones importantes como el rectorado de la ULA".(Miriam Henry. Estudiante con discapacidad auditiva. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo).

Las actividades económicas que se desarrollan aquí en el centro son principalmente turísticas y comerciales, lo sé porque mi abuela tiene una posada y le ayudo en la caja en temporada alta, y viene gente de otras partes de Venezuela y el mundo, y dicen que el centro les recuerda a ciudades y pueblos de Europa por los edificios y por el clima. (Marlyn Castillo. Estudiante con discapacidad visual. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo)

Este medio ambiente sirve como un entorno perfecto para el desarrollo de actividades turísticas y de cualquier otro tipo. (Lidett Montilla. Estudiante con discapacidad auditiva. Sábado 13/02/2009. Sesión de práctica de campo).

Tales resultados fueron recogidos en las evaluaciones tanto del desarrollo de las sesiones de clases en las que se

manejaron las estrategias antes mencionadas, así como de los análisis expuestos oralmente en la experiencia práctica desarrollada en campo, considerada como la actividad de cierre del proceso de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que esta experiencia es apenas un acercamiento a una gama de investigaciones que podrán desarrollarse en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes a nivel universitario con discapacidad. En tal sentido, se exhorta no solo a la Universidad de los Andes, sino al resto de las casas de estudios de educación superior a emprender un esfuerzo conjunto para acabar con las innumerables dificultades planteadas por los sistemas educativos arcaicos y excluyentes manteniéndose en constante transformación, adaptándose a la versatilidad de la dinámica social, desarrollando con la mayor energía recursos humanos, económicos, estructurales, entre otros, que de igual forma sean necesarios para tales fines. Por ello, la creación y el apoyo de iniciativas como la Cátedra Libre de Discapacidad son verdaderamente punta de lanza en los procesos de integración y desarrollo científico-tecnológico de la sociedad venezolana.

* Juan Enrique Luján

Licenciada en Educación Especial, mención: Dificultades del Aprendizaje. Magister en Educación, mención: Lectura y Escritura. Doctora en Ciencias Sociales, mención Estudios Culturales. Profesora ordinaria del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

** Miriam del Carmen Zambrano Mancilla

Licenciada en Historia Universidad de los Andes 2004. Lic. en Educ. Mención Cs. Sociales Universidad de los Andes 2009. Docente Esc. Tec. Industrial Robinsoniana "Manuel A. Pulido Méndez" Mérida Edo. Mérida desde el año 2005.

Bibliografía

- AAVV. (1990). *Sobre el futuro de la educación*. Hacia el año 2000. Madrid: Narcea.
- Anzola, M. (2004). *Licenciatura en Educación Mención Comunicación y Cultura Sorda*. Universidad de los Andes. Estado Mérida. Venezuela.
- Aramayo, M. (2003). *Un Modelo social venezolano de la discapacidad: de la conceptualización a la acción*. Trabajo de Ascenso de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Aramayo, M. (2004). *Discapacidad, tipos y modelos*. Ponencia realizada en la Primera Jornada Nacional de Divulgación y Sensibilización sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad a una Educación Superior de Calidad. Celebrada el 13 y 14 de julio de 2004 en el Instituto Pedagógico de Caracas.
- Aramayo, M. (2005a). *La discapacidad: construcción de un modelo teórico venezolano*. UCV - Facultad de Medicina. Caracas.
- Aramayo, M. (2005b). Proyecto de la unidad de asesoramiento para los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Humanidades y Educación. Mimeo, Caracas.
- Cáceres, N., Castañeda, A., Denis, C. y otros (1999). *De la capacitación a la interformación de los docentes larenses*. Caracas: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Art. 81.
- Chavarría, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado*. México: Editorial Trillas.
- Mc. Kernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo*. Madrid: Morata.
- Pestana, L. (2005). *IESALC/UNESCO Integración de personas con discapacidad en la educación superior en Venezuela*. Caracas: MPPES.
- Sánchez, P. y otros. (2004). *Compendio de educación especial*. México: Editorial Manual Moderno.
- Santiago, José (2005). La Geografía Descriptiva en los programas escolares de la enseñanza de la Geografía en Venezuela. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, X(608).z Revista en línea. Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/b3w-608.htm>

LA BURBUJA

Antonio Aponte.
antonioaponte2000@gmail.com

Uno de los principales daños que la burocracia puede hacer a la revolución, es la formación de la burbuja. Veamos.

La burbuja se forma alrededor de un funcionario de poder, no cuenta el tamaño ni la importancia. Inmediatamente después de la toma de posesión del funcionario, los burócratas comienzan a inflar la burbuja burocrática de aislamiento. Si el funcionario está atento a los peligros del poder, la operación falla, de lo contrario su formación es inexorable. La burbuja tiene dos componentes: uno físico y uno conductual. Expliquemos.

Los dos componentes se complementan. El físico es el menos importante, consiste principalmente en una barrera en las comunicaciones, se pierden libros, papeles y memorandos, se olvidan de hacer llamadas, es difícil comunicarse con el funcionario, se olvidan de meter eventos en la agenda.

El componente más importante y más dañino es el conductual. Está arraigado en la ideología de la dominación, se alimenta de los pilares psicológicos de la sumisión. El mecanismo comienza a desplegarse con la primera fase, la de cambio de identidad, el nombre del funcionario es reemplazado por el de "jefe". En Venezuela hay jefes como arroz, allí empieza el proceso de sacralización, es decir transformar al incauto funcionario en santo, por lo tanto infalible, al ser infalible, cada palabra suya es una orden que no puede ser discutida ni siquiera comentada, mucho menos desacatada. Nuestro funcionario es desligado de la necesaria discusión, un Dios no discute. De esta manera, todo está preparado para pasar a la segunda fase, la de los psicólogos. El burócrata es un experto psicoanalista, ellos diagnostican si el "jefe" está de mal humor o está de ánimo festivo, saben qué tipo de música quiere oír hoy, o si necesita silencio, etc. Esta actitud hace daño, pero lo peor está por venir con la tercera fase, es la fase de sustitución de personalidad. Ahora el burócrata se transmuta en funcionario. Ya se cree ministro o alcalde, y decide por él, intuye lo que el funcionario hará en cualquier situación, no lo necesita, o lo consulta, el burócrata rechaza audiencias, responde memorandos, llega hasta tomar decisiones, claro, nunca por escrito, siempre comunicación oral, se transforman en reflejos de los funcionarios.

Se cumple así la burbuja burocrática: el funcionario queda aislado de la realidad, vive en un mundo ficticio construido por los burócratas, allí se relaciona sólo con otros jefes atrapados también en burbujas. Mientras, tanto, la realidad sigue su curso, anda por allí con una aguja reventada burbujas.

Tomado de: *Diario Vea*.
Un grano de Maíz,
29/042006. Caracas

