



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, SOCIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA

RED MEXICANA DE SOCIÓLOGOS E INSTITUCIONES DE SOCIOLOGÍA

1er CONGRESO NACIONAL DE SOCIOLOGÍA

SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA
EN MÉXICO: FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL

6,7 Y 8 DE Noviembre de 2013 Tlaxcala, Tlax.

ISBN: 978-607-9348-13-7

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA

Dr. Víctor Job Paredes Cuahquentzi

Rector

Mtro. René Elizalde Salazar

Secretario Académico

Mtra. Dora Juárez Ortiz

Secretaria de Investigación Científica y Posgrado

Mtro. Efraín Ortiz Linares

Secretario de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Mtro. Rubén Reyes Córdova

Secretario Administrativo

Dr. Sergio Eduardo Algarra Cerezo

Secretario Técnico

Mtro. Mauro Sánchez Ibarra

Secretario de Autorrealización

Mtro. Ernesto Meza Sierra

Coordinación de la División de Ciencias Sociales y Administrativas

Mtra. Irma Berruecos Rodríguez

Directora de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología

Mtro. Pedro Manuel Conde Flores

Coordinador de Sociología

PROMOCIÓN DE LA RED MEXICANA DE SOCIOLOGÍA E INSTITUCIONES DE SOCIOLOGÍA: DRA. JUDITH ESTER CARRO BAUTISTA, LIC. HERMENEGILDO PÉREZ OSORIO

COMPILADORES: JOSÉ FERNANDO GARCIA ZAMUDIO, ANDRÉS RODRÍGUEZ RÍOS

RECOPIADORES: PEDRO MANUEL CONDE FLORES, CORINA LÓPEZ PELCASTRE

DISEÑO Y DIGITALIZACIÓN: ZBANDUT GARCÍA VALDEZ , ALDO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ.

SISTEMATIZACIÓN DEL TEXTO: ZBANDUT GARCÍA VALDEZ.

Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la UATx; Calle del Bosque, número 1, Tlaxcala, Tlax., C. P. 90000; Teléfono: (246) 46-229-32. El contenido de los elementos de este libro es responsabilidad de los autores respectivos. Puede utilizarse citando la fuente. Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización escrita de los editores.

Contenido

<u>I. DESAFÍOS Y NECESIDADES SOCIALES EN LOS QUE SE ENMARCA LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA</u>	1
<u>EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA (C.R.E.S.U.D) Y EL CONTEXTO LABORAL: “ENTRE LO POSIBLE Y LO DESEABLE”. SILTEPEC, CHIAPAS. MÉXICO. VICENTE DOMINGO RAMÍREZ PÉREZ</u>	2
<u>TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. DEBATE Y CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA “EL BUEN VIVIR” EN LATINOAMÉRICA. LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ, ROCÍO ÁNGELES ATRIANO MENDIETA</u>	14
<u>MÉXICO: QUEBRANTANDO A LOS JÓVENES. GUSTAVO ALONSO MARTÍNEZ LUNA</u>	24
<u>II. POLÍTICAS DE EDUCATIVAS, PERFILES INSTITUCIONALES Y MODELOS CURRICULARES</u>	32
<u>¿EXISTE LA PROFESIÓN SOCIOLÓGICA? LOS SOCIÓLOGOS DE LA UAM Y SUS PERCEPCIONES SOBRE EL CAMPO DE TRABAJO. ROBERTO ARMANDO MEJIA FONSECA</u>	33
<u>LA SOCIOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO. GONZALO ALEJANDRE RAMOS</u>	46
<u>LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA 1964-2012. LOURDES ROCÍO BOTELLO, VALLE SANTIAGO CÁZARES AVENA</u>	57
<u>FORMACIÓN VS PERFIL DE EGRESO: UN ACERCAMIENTO A LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA”. RICARDO GARCÍA</u>	70
<u>¿POR QUÉ EL ESTUDIANTE COLOMBIANO ELIGE LAS UNIVERSIDADES DE BUENOS AIRES? UN ESTUDIO DE MIGRACIÓN ESTUDIANTIL. OSCAR ALVARO MONTES DE OCA</u>	83
<u>SOCIOLOGÍA RURAL, CUATRO DÉCADAS DE PRESENCIA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO. SINECIO LÓPEZ MÉNDEZ, BERNARDINO MATA GARCÍA</u>	97
<u>LA SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. LAS TAREAS PENDIENTES. CARLOS JAVIER SORROZA POLO</u>	110
<u>LA INDUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DESDE EL SISTEMA COBAT EN TLAXCALA. ANA YOLANDA GRACIA GALLEGOS, DAVID AMADOR CAMACHO</u>	129
<u>III. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA MULTIDISCIPLINARIEDAD</u>	138
<u>LA ENSEÑANZA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA UNAM. REFLEXIONES DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE. MIGUEL ÁNGEL RAMÍREZ ZARAGOZA</u>	139
<u>FORMACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ACTIVA: EL PROGRAMA PERAJ-ADOPTA UN AMIGO. ELSA DE JESÚS HERNÁNDEZ FUENTES, ELSA DEL CARMEN VILLEGAS MORÁN, CLAUDIA GUADALUPE HERNÁNDEZ FUENTES</u>	156
<u>LA PROFESIÓN SOCIOLÓGICA Y LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN UNA UNIDAD DESCONCENTRADA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. EL CASO ZUMPANGO. JAVIER PINEDA MUÑOZ</u>	165

<u>CONFLUENCIAS DISCIPLINARES ENTRE LA SOCIOLOGÍA Y LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL. MARIO PADILLA PINEDA</u>	174
<u>OTRAS MANERAS DE CONTAR (SOBRE LA SOCIOLOGÍA AUDIOVISUAL: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y FOTOGRAFÍA). GUALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ</u>	184
<u>LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA PRISIÓN Y SUS REGLAS. HERLINDA ENRÍQUEZ RUBIO HERNÁNDEZ</u>	191
<u>SOCIOLOGÍA DE LA INFORMALIDAD LABORAL EN LA CÁRCEL. MAXIMILIANO HERNÁNDEZ CUEVAS</u>	205
<u>NUEVOS ESTILOS DE TRABAJO ACADÉMICO SOCIOLÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. ALEJANDRO MÉNDEZ RODRÍGUEZ</u>	217
<u>CONTRIBUCIONES DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL A LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS. JOSÉ FERNANDO GARCÍA ZAMUDIO</u>	232
<u>DE LOS TIEMPOS DICOTÓMICOS AL GIRO DIALÉCTICO. REFLEXIONES SOBRE FORMACIÓN METODOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA. FRANCISCO LEDESMA SALAMANCA</u>	244
<u>IV. PERFILES Y TRAYECTORIAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES</u>	257
<u>EXCLUSIÓN EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS. GUILLERMO VARELA BÁEZ</u>	258
<u>LA INSERCIÓN LABORAL DEL SOCIÓLOGO. GABRIELA GUZMÁN LEÓN</u>	268
<u>TENDENCIAS ANTINÓMICAS EN LA RELACIÓN EDUCACIÓN - TRABAJO EN LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL TRABAJO PROFESIONAL, Y LOS MERCADOS DE TRABAJO. ROGELIO SEBASTIÁN SALCIDO GONZÁLEZ</u>	272
<u>EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS: EL CENDHIU. GABRIEL FERNÁNDEZ ÁLVAREZ</u>	285
<u>SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA EN CUANTO A SU FORMACIÓN ACADÉMICA. ANA MIJANGOS REYES</u>	295
<u>CASOS DE ÉXITO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA. ANA MIJANGOS REYES, PATRICIA DE LOS ÁNGELES AGUIRREZ DOMÍNGUEZ</u>	307
<u>TRAYECTORIAS ESCOLARES Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL. CESAR ALAN MUÑOZ CISNEROS</u>	318
<u>¿SOCIEDADES DIGITALES? UNA PERSPECTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA. KARLA CRUZ SÁNCHEZ, JESSICA SÁNCHEZ PÉREZ</u>	333
<u>TRAYECTORIAS JUVENILES DE LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA. UN ACERCAMIENTO A LA TRAYECTORIA ESCOLAR. EDITH SALAZAR DE GANTE, MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ</u>	344
<u>V. CORRIENTES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS SOCIÓLOGOS</u>	362
<u>ETNIA Y GLOBALIZACIÓN. MARGARITA MADAHÍ AYAPANTECATL ENCARNACIÓN</u>	363
<u>MARX A LA LUZ DEL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD. ANDREA GONZÁLEZ MEDINA</u>	373
<u>FEMINISMO Y PERSPECTIVA DE GÉNERO. UN DECURSO VITAL. MAYABEL RANERO CASTRO</u>	384

<u>EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA EN LA UAEM. YASMÍN HERNÁNDEZ ROMERO</u>	392
<u>COLONIALIDAD DEL PODER Y CULTURA: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y REPRODUCCIÓN DE SENTIDO. MIGUEL ÁNGEL AGUILAR GONZÁLEZ</u>	404
<u>LA HERMENÉUTICA FILOSÓFICA DE JÜRGEN HABERMAS: UNA PROPUESTA PARA LA COMPRENSIÓN/INTERPRETACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA. ALESSA PECH MATAMOROS</u>	410
<u>EL SISTEMA DE SENTIDO EN EL EGRESADO DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA. MÉTODO DE ANÁLISIS ESTRUCTURA APLICADO A ENTREVISTAS. ALESSA PECH MATAMOROS, ULISES ADRIÁN REYES HERNÁNDEZ</u>	422
<u>VI. CAMPOS EMERGENTES DE LA SOCIOLOGÍA</u>	441
<u>CAUSAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS RECURSOS FORESTALES EN EL EJIDO VEGA DEL ROSARIO MUNICIPIO DE SILTEPEC, CHIAPAS. ERVIN ROBERTO GONZÁLEZ SANTIZO</u>	442
<u>ANÁLISIS DE LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS ELECTORALES DE MÉXICO. ELIZABETH ZEMPOALTECA VÁZQUEZ</u>	454
<u>CRISIS GLOBAL, INEQUIDAD, POBREZA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. ZAIRA ITZEL VENTURA PEDRO, PASCUAL XICOTENCATL VÁSQUEZ</u>	467
<u>DESGASTE OBRERO EN LA INDUSTRIA CEMENTERA. EL CASO DE VITO, HIDALGO. ANDREA XIMENA ESTRADA ARRIAGA, RICARDO ROSAS DUARTE</u>	479
<u>GLOBALIZACIÓN INFORMATIVA Y LA VULNERABILIDAD DEL ESTADO-NACIÓN. JOSÉ CARLOS PÉREZ FLORES, EMILIO BLANCAS GÓMEZ, WILLIAM HERNÁNDEZ ESTRADA</u>	492
<u>LA RELACION SOCIEDAD – NATURALEZA. MADAI SORIA TELOXA</u>	502
<u>EL CONSUMO COMO ANÁLISIS EN LOS CAMPOS EMERGENTES DE LA SOCIOLOGÍA. ANA GUADALUPE DEL ROSARIO ELIZALDE GONZÁLEZ</u>	507
<u>POLÍTICA PÚBLICA EN SEGURIDAD PÚBLICA. EL CASO DEL PROGRAMA SUBSEMUN. MARÍA FERNANDA VÁZQUEZ CAMPOS</u>	514
<u>EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA MIGRATORIA EN CHIAPAS IMPLEMENTADA A LOS MIGRANTES CENTROAMERICANOS DE TRÁNSITO. JOSÉ ERICK LAGUNA CRUZ</u>	525
<u>QUEHACER SOCIOLOGICO FRENTE AL CRIMEN ORGANIZADO TRASNACIONAL. MILÉN ARAGÓN DOMÍNGUEZ, MARÍA ELIZABETH ALEJANDRINA DOMÍNGUEZ ÁNGEL</u>	541
<u>REFORMULACIÓN DE PERTENENCIAS EN CONTEXTOS TRANSNACIONALES DE EXCLUSIÓN Y VULNERABILIDAD: TRANSMIGRANTES Y ACCIÓN SOCIAL. GUSTAVO LÓPEZ ÁNGEL, OSCAR CALDERÓN MORILLÓN</u>	550
<u>LA CRISIS DE LA UNIDAD SOCIOECONÓMICA CAMPESINA Y LA MIGRACIÓN EN EL POBLADO DE SAN JAVIER LAS TUZAS CADEREYTA, QRO. ISABEL ROMERO DORADO, JUAN CARLOS MAQUEDA HERNÁNDEZ</u>	559
<u>VII. LA PROFESIÓN DEL SOCIÓLOGO Y LAS TICS</u>	574

<u>EL USO DE TICS'S Y LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA. ALMA ROSA MARIN ORNELAS, HILARIO ANGUIANO LUNA., JOSÉ LUIS CISNEROS</u>	575
<u>VIII. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS</u>	587
<u>LOS RETOS DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA HACIA LA SOCIOLOGÍA MEXICANA. ESTEFANÍA SÁNCHEZ PÉREZ</u>	588
<u>TRAYECTORIA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA A TRAVÉS DE UNA PERSPECTIVA DEL CUERPO DOCENTE DE LA UAM-A. ARMAS-CORTEZ, F. J, CANO W</u>	598
<u>DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRABAJADORES PRECARIOS: FLEXIBILIZACIÓN Y PRECARIEDAD EN EL TRABAJO DE LOS EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA DE LA UAEM, ESTADO DE MÉXICO. GABRIELA LAGUNA OSORNIO, FABIOLA BUENDIA LUNA</u>	606
<u>PERIÓDICO ELECTRÓNICO TIEMPO. UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA EXPRESIÓN UNIVERSITARIA. DAVID FLORES HERNÁNDEZ, GISELL LÓPEZ GARCÍA, YOLANDA CASTAÑEDA ZAVALA</u>	619
<u>PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS DEL TRABAJO COLEGIADO COMO FENÓMENO MICROPOLÍTICO EN UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA. FLORENTINO SILVA BECERRA</u>	628
<u>RESULTADOS DE LA TESIS: PORNOGRAFÍA, INTERNET Y CONTROL SOCIAL. CALIXTO ERNESTO VÁZQUEZ VÁZQUEZ</u>	639
<u>EXPERIENCIA FORMATIVA Y PANORAMA LABORAL DE LOS SOCIÓLOGOS EGRESADOS DE LA UATX. JUDITH ESTHER CARRO BAUTISTA</u>	646
<u>LA ORCAO-UNORCA COMO UN MOVIMIENTO SOCIAL CAMPESINO, EN EL MUNICIPIO DE OCOSINGO, CHIAPAS. NICOLAS LOPEZ JIMENEZ</u>	654
<u>LA SOCIOLOGÍA RURAL EN TLAXCALA. ANDRÉS RODRÍGUEZ RÍOS</u>	672
<u>SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y TLAXCALA. GUSTAVO ALBERTO GONZÁLEZ GUERRERO</u>	685
<u>IX. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN</u>	694
<u>SOCIOLOGÍA DE LA INFORMALIDAD LABORAL EN LA CÁRCEL. MAXIMILIANO HERNÁNDEZ CUEVAS</u>	695
<u>LOS INDÍGENAS EN EL DISCURSO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CHIAPAS. MARINA ACEVEDO GARCÍA, CARLOTA AMALIA BERTONI UNDA, BERTHA PALACIOS LÓPEZ</u>	706
<u>LOS MERCADOS DE TRABAJO UTÓPICOS. LOS AMBIENTES NEUROTIZANTES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. LORENA GARCÍA GÓMEZ, GUILLERMO CAMPOS RÍOS</u>	718
<u>EL MODELO DE LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES EN MÉXICO PARA PREVENIR PRÁCTICAS EXCLUYENTES. ROCÍO ÁNGELES ATRIANO MENDIETA, LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ</u>	736
<u>TODO ES POR ELLOS". CONCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN LAS INSTITUCIONES ASISTENCIALES DEL CENTRO DE MÉXICO. ABRAHAM OSORIO BALLESTEROS ..</u>	745
<u>Y SIN EMBARGO SE MUEVEN. PRÁCTICAS MÓVILES E IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES EN LA FRONTERA. JUAN ANTONIO DEL MONTE MADRIGAL, LUIS ADOLFO ORTEGA GRANADOS</u>	758

<u>EL BULLYING UN PROBLEMA DE VIOLENCIA ESCOLAR. JUAN ANTONIO DEL MONTE MADRIGAL, LUIS ADOLFO ORTEGA GRANADOS, CLAUDIA GUADALUPE HERNÁNDEZ FUENTES</u>	768
<u>RELACIÓN ENTRE EL HABITUS Y LA MIGRACIÓN: ALGUNOS ELEMENTOS PARA SU ANÁLISIS. JOSÉ DIONICIO VÁZQUEZ VÁZQUEZ</u>	778
<u>LA VENERACIÓN A LA VIRGEN DE OCOTLÁN EN LA MODERNIDAD GLOBAL DE TLAXCALA. YESSICA ANTONIO SALDAÑA, JOSÉ FELICIANO GONZÁLEZ MORENO</u>	790
<u>INDUSTRIALIZACIÓN Y CALIDAD DE VIDA (UN ESTUDIO DE CASO: PAPALOTLA DE XICOTÉNCATL, TLAXCALA). CORINA LÓPEZ PELCASTRE</u>	807
<u>MIRAR EL ABORTO DESDE LA EXPERIENCIA. MARÍA DEL ROSARIO TEXIS ZÚÑIGA</u>	834

PRESENTACIÓN

Convocados por la Coordinación de Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el 25 de abril se dieron cita coordinadores y jefes de carrera de dicho programa académico. Participaron: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Baja California, (Campus Ensenada), Universidad Autónoma de Baja California, (Campus Mexicali), Universidad Autónoma "Benito Juárez", Oaxaca, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma del Estado de México, (Unidad Toluca), Universidad Autónoma del Estado de México, (Unidad Zumpango), Universidad Autónoma Metropolitana, (Unidad Iztapalapa), Universidad Nacional Autónoma de México (C. U.), Universidad Nacional Autónoma de México (FES Aragón), Universidad Veracruzana y la universidad anfitriona.

La reunión tuvo como objeto elaborar el diagnóstico y estado actual que guarda el Programa Educativo de Sociología en cada institución: matrícula, temas generales de los mapas curriculares, et., así como la presentación de propuestas para lograr la vinculación e intercambio académico entre las diversas Universidades donde se imparte la licenciatura y, algo muy importante, la presentación de la propuesta para la realización del Congreso de Sociología en Tlaxcala.

Los asistentes a la reunión reconocieron la importancia de la propuesta de nuestra universidad, para agruparnos y constituir una red, con el claro propósito de fortalecernos como instituciones y profesionistas. El acuerdo fue crear la "Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología" (*ReMSIS*).

Asimismo, se acordó dar un voto de confianza a la Autónoma de Tlaxcala, tanto para organizar el Congreso Nacional de Sociología, así como para trazar los lineamientos de la Red, entre los cuales se consensaron: establecer los vínculos necesarios para el intercambio estudiantil, docente, de investigación, dar consecución a la organización del Congreso Nacional de Sociología con carácter itinerante en coordinación con la Universidad sede perteneciente a la Red, y los demás del mismo orden, todo lo cual redunde en el fortalecimiento de nuestro programa educativo en las instituciones respectivas.

Con el primer Congreso que se llevará a cabo en Tlaxcala inician los trabajos de vinculación a través de la Red, por ello adquiere relevancia inédita para la Sociología en México. El impacto de los acuerdos de dicha reunión se miden por la respuesta a la

convocatoria al Congreso y a la Constitución de la Red: 25 instituciones y un centenar de ponencias; además, de manera especial, la participación de Pablo González Casanova, Néstor García Canclini, Gilberto Giménez y Alfonso Bouzas, como ponentes magistrales.

Este CD contiene las ponencias dictaminadas y sugeridas para su publicación por el Comité Revisor del Congreso.

Durante el Congreso tendremos reuniones para trabajar lo relativo al acta constitutiva de nuestra Red y el registro legal de la misma.

Se instalará un modulo para llevar a cabo el proceso de credencialización de los afiliados a la *ReMSIS*.

Cada Coordinador o Jefe de área de Sociología proporcionará los datos de completos de su Programa Educativo de Sociología para incorporar oficialmente a su institución miembro de la *ReMSIS*.

A continuación se describe el logotipo de la Red:



Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología. Abreviatura: ReMSIS

Lema: «*Vínculos para una Sociología Contemporánea*»

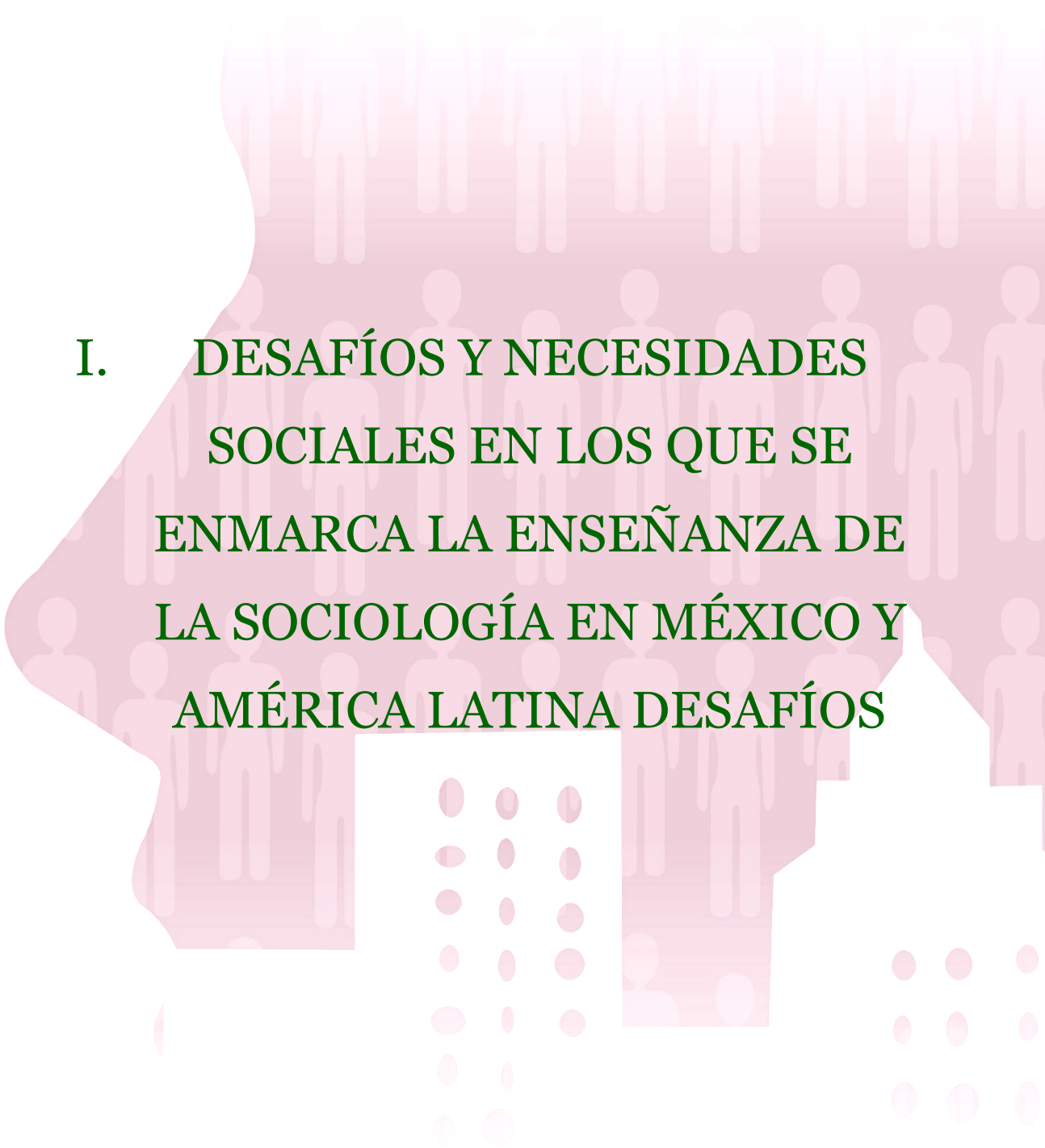
El libro: La base del conocimiento y el estudio que se genera a través de la Sociología.

SS Unidas: Representan la república mexicana ya que en toda ella se encontrará la ReMSIS

Los engranes: El trabajo que se realizará a través de la Red

El planisferio con las líneas: El estudio del mundo y la globalidad del conocimiento.

Las manos: La dinámica social



I. DESAFÍOS Y NECESIDADES SOCIALES EN LOS QUE SE ENMARCA LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA DESAFÍOS

EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA (C.R.E.S.U.D) Y EL CONTEXTO LABORAL: “ENTRE LO POSIBLE Y LO DESEABLE”. SILTEPEC, CHIAPAS. MÉXICO.

VICENTE DOMINGO RAMÍREZ PÉREZ

INTRODUCCIÓN

Como individuos tenemos derecho y obligación a recibir educación, lo cual es indispensable en la actualidad recibir una formación universitaria para poder insertarse al campo laboral, independientemente si un individuo recibe o no alguna formación universitaria este tendrá diferentes expectativas sea educativas o laborales y que dependerá del contexto en que se encuentre.

Para una explicación fundamentada es necesario contrastarla a través de la teoría de la acción social desde la lógica de la acción racional y explicar las expectativas generales de los individuos y dar un enfoque hacia las expectativas educativas o laborales, que dependen de las demandas del contexto, si este a su vez responde a las ofertas educativas; por ello es necesario utilizar una metodología cualitativa como herramienta fundamental para encontrar la información deseada; ya que el trabajo de las autoridades educativas en los últimos años es buscar alternativas, para aquellas personas que por situaciones económicas y marginadas no logran concluir una carrera profesional, y así tener la oportunidad de recibirla.

MARCO TEÓRICO.

La educación es una obligación por parte del Estado y un derecho que tenemos todos de recibirla, por lo tanto las perspectivas laborales de jóvenes universitarios que aun se encuentran cursando una licenciatura o una ingeniería en las diferentes universidades existentes han sido estudiada por el Centro de Investigaciones del Departamento de Bienestar Universitario de Andina (CIDBUA) este centro señala que los estudiantes saben de qué se trata la carrera dan importancia a sus estudio: “El 68,5% de los estudiantes tiene objetivos vinculados con lo académico como sacar adelante la carrera y tener un buen desempeño académico” (DBUA, 2005: 14).

Otro estudio que realizó Rodríguez (2008) en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Ixtapalapa (UAM-I), señalan que los estudiantes que no están conformes o a gusto en la carrera que cursan, tienden a desertar abandonando sus estudios o se dan de baja temporal o definitiva. Desde otra perspectiva los factores decisivos al cursar estudios universitarios y sus actitudes de permanencia en la institución, es la existencia prioritaria de

preferencias personales y profesionales como menciona González (2005): Uno de ellos es “los factores que motivan a los estudiantes a cursar estudios universitarios, las actitudes del alumnado recién llegado a la institución, en tercer lugar, estudiantes que cursan el último curso de su titulación sobre la base de esas actitudes” (González, 2005:10).

La motivación del alumnado depende de lo que le gusta aprender y la mayor parte de los estudiantes actuales matriculados en alguna universidad, se ha analizado “en el pasado, el nivel de importancia y compromiso del rol y las expectativas acerca de las prioridades de cada rol estaban determinados primariamente por el género de la persona” (Nureya, *et al.*, 2012: 406).

Hoy día la educación que se recibe, no es tan eficiente pero se descuida que lo aprendido se aplicará algún día al campo laboral. “La educación tiene sus argumentos más fuertes en la capacidad para producir capital humano, y presuponen, además, que mayores niveles de escolaridad generarán mayores niveles de productividad en el mercado de trabajo y, por consiguiente, mayores ingresos” (Guzmán, 2006:129).

Hoy día la demanda es mucha y la oferta muy poca, el modelo de “las competencias comenzó desde antes desde los años 70 y en diferentes países de América y Europa, siendo los Estados Unidos, Inglaterra, Francia y, en cierta medida, México los principales centros de elaboración conceptual y aplicación práctica del modelo” (Ruiz, *et al.*, 2005: 75).

La educación tiene que adaptarse a las nuevas ofertas de trabajo de ahí se asocia al nuevo paradigma, como son competencia, competencias, saber ser, saber hacer, enseñanza-aprendizaje, facilitador, definitivamente la función de la educación en las diferentes instituciones hoy día es optar por el nuevo modelo de competencias, formando a los estudiantes para el mercado laboral, de ahí la necesidad de cambiar los contenidos de aprendizaje, como una necesidad para la inserción al campo laboral.

La flexibilidad curricular se basa principalmente en el *saber* y no en el *saber hacer* y donde se asume que la suma de las partes (Asignaturas) produce el todo (Plan de Estudios) priorizando en un orden jerárquico las disciplinas a enseñar posibilitando una transversalidad entre Programas y formación profesional que complementen la formación teórica con las prácticas profesionales desde el inicio de la formación (Trujillo, *et al.*, 2011: 250).

Todo joven universitario debe tener los conocimientos universales para enfrentar cualquier desafío, una misión de la educación basada en competencias es

preparar a un profesional competitivo a nivel nacional e internacional, en la sociedad del conocimiento, las habilidades son cada vez más relevantes y los países con un alto nivel de habilidades se ajustarán más efectivamente a los desafíos y cambios que abre la globalización desde la competitividad educativa y laboral, de ahí “la necesidad de que la formación profesional universitaria se mantenga actualizada, ya que debe responder a las cambiantes necesidades del mundo y de la industria” (Díaz, *et al.*, 2011:183).

Otro aporte indispensable es el de Ruiz (2009) al señalar que el conocimiento hoy día es mediante el proceso enseñanza-aprendizaje para potencializar las competencias profesionales, basado en la lógica *de saber ser y hacer* mediante planes de estudio, no basta tener una buena educación si no existe posibilidad de trabajar.

Otra problemática que se ha estudiado en diferentes contextos del mundo y más en México es el alto nivel de precariedad laboral, principalmente de población joven, la mayoría se encuentran realizando actividades asalariadas y se hace más difícil insertarse al campo laboral si los jóvenes están casados o son jefes de su hogar, esto los obliga a aceptar empleos inestables y poco pagados como menciona el estudio de Aldana (2009): “la crisis social contemporánea ha desbordado la capacidad de contención y control de muchedumbres ahogadas en la pobreza, el desempleo y la exclusión, que se colocan en estado de permanente agitación” (Aldana, 2009:197).

Este autor menciona que los jóvenes tienden a desanimarse a continuar con sus estudios porque la mayoría, al terminar alguna carrera, percibe que para nada es suficiente aprender un oficio determinado; que las virtudes asignadas al esfuerzo educativo como palanca infalible para entrar en las corrientes de la movilidad social, han perdido casi toda su potencia.

Aunque la educación y el mercado de trabajo son realmente vehículos para el progreso personal y la educación no pretende construir a los seres humanos en máquinas para insertarse al mercado laboral, lo que conoce y aprende el individuo lo hace más apto para el trabajo, es necesario contar con muchas especialidades para estar al día.

En este sentido, la educación universitaria es un factor que genera segmentación en el mercado laboral, pues si la oferta es heterogénea en cuanto a su calidad, entonces se generan profesionales “limones” y profesionales “duraznos” y los empresarios buscarán señales que les permitan distinguir entre ellos, ya sean explícitas, como las acreditaciones institucionales y de programas del o implícitas, como el prestigio en investigación (Posso, 2010: 216-217).

Tanto Ruiz (2009) como Posso (2010). Coinciden en que la mayor posibilidad de ingresar al mercado laboral que dependerá de la escolaridad y el conocimiento que se tenga sin importar si el empleo es formal o informal, en esta idea también Jacinto y Millenaar (2012), cuando afirman que “los procesos de inserción –frente a la ruptura de los mecanismos tradicionales de socialización y de integración a la vida activa– implican sobre todo ciertas competencias socioprofesionales vinculadas a saberes otrora tácitos” (Jacinto y Millenaar, 2012:145).

Realmente la mayoría de los jóvenes universitarios tienen una constante preparación para enfrentar la realidad y poder competir con los demás estudiantes de otras universidades, pero la preparación es permanente esto lo contrasta el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Bolivia (MPPEB).

La evaluación de los procesos de aprendizaje se conceptualiza como un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo que permite comprender, analizar e interpretar el desarrollo real alcanzado por él y la estudiante y sus potencialidades, así como las experiencias de aprendizaje con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo. (MPPEB, 2008: 3).

Se centra la atención en comprender qué y cómo aprende él y la estudiante; lo que el alumno aprende en la universidad será puesto en práctica en el campo laboral su formación es orientada hacia el servicio, conociendo así cuanto eficiente ha sido la enseñanza de los docentes.

Al hablar de las prácticas educativas se debe tener en cuenta el contexto, para muchos estudiantes en universidades que se encuentren en zonas metropolitanas no tienen muchos problemas, porque el aprendizaje en el aula se lleva a la práctica en algunas empresas cercanas, esto para mejorar la formación práctica en los últimos cursos de su carrera.

Como base fundamental es la práctica de los conocimientos y así facilitar la inserción laboral de los universitarios, por eso mismo es indispensable hacer prácticas en alguna empresa para poder insertarse ahí al finalizar los estudios: Las prácticas en empresas son muy demandadas por los jóvenes; la mayoría de los jóvenes dieron algún servicio o práctica educativa se han quedado trabajando ahí mismo:

La mayoría de los universitarios que siguieron vinculados a la empresa donde realizaron sus prácticas describen una situación precaria. En concreto, el 43,2% mantiene la vinculación a través de becas y similares, el 28,8% con un contrato temporal, el 19,2% trabaja sin contrato y el 8,8% tiene un contrato fijo (Martínez, 2003: 142).

Aunque exista vinculación, no necesariamente se quedan la mayoría trabajando, el servicio social es para vincularse en un empresa y quedar trabajando ahí mismo, aunque los estudios muestren que no necesariamente es así, pero es lo más viable para todos los estudiantes, poner en práctica lo aprendido y conseguir mediante las empres un contrato fijo.

Los diferentes estudios sobre inserción laboral realizados en el contexto de la Unión Europea coinciden en señalar la importancia del tener un mejor nivel educativo para la inserción laboral sea en un trabajo formal, para eso es necesario tener vinculación con alguna empresa para hacer prácticas y poder ser contratados al egresar porque muy pocos son los que entran por medio de “padrinos”¹ Martínez (2003).

En síntesis la educación se ha expandido en gran medida y la educación recibida depende de los programas curriculares basada en el modelo de competencias, de ahí la necesidad de la institución de formar a los estudiantes para el mercado laboral y que ellos puedan dar sus servicios en empresas para que al terminar puedan ser contratados por estas instituciones.

JUSTIFICACIÓN

Como se ha expuesto anteriormente las expectativas de los familiares sobre la educación y la formación de sus hijos son cambiantes, así como conocer las oportunidades que les ofrece la institución para poder insertarse al campo laboral y sobre los tipos de empleo que se encontraran .

La Secretaria de Educación en conjunto con el Gobierno del Estado de Chiapas en el año 2005, convocaron a diferentes instituciones de educación superior en el estado con el fin de obtener una solución al problema propuesto, fue si como el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez propuso su proyecto basada en la idea de educación que tenía el Instituto Tecnológico de Durango, para abatir el rezago educativo, los primeros proyectos se realizó en Soyaló y la Concordia logrando convenios con las autoridades municipales para la construcción y operación de los Centros Regionales de Educación Superior a Distancia (CRESUD).

La importancia de hacer este estudio es porque el proyecto CRESUD planteado por la Secretaria de Educación y el gobierno de Chiapas no responde a la necesidad de los estudiantes, debido que las carreras ofertadas son opuestas a las demandas del contexto, siendo Siltepec un lugar marginado y vulnerable, mismo que no es apto para emplear a estudiantes de una carrera profesional de

¹ Según el autor refiere a terceras personas que ayudan a encontrar un empleo permanente a un familiar o conocido.

Ingeniería industrial y sistemas computacionales, la lógica del gobierno es expandir la educación sin contemplar las verdaderas necesidades de los individuos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este sentido se hace relevante estudiar ¿Cuál es la relación entre las expectativas (educativas o laborales) y el mercado laboral de los estudiantes del Centro Regional de Educación Superior a Distancia (CRESUD), Siltepec, Chiapas

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre las expectativas educativas o laborales de los estudiantes del Centro Regional de Educación Superior a Distancia (CRESUD) y el mercado laboral en Siltepec, Chiapas. México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las principales razones y preferencias de los estudiantes para inscribirse en las carreras ofertadas por el CRESUD.

Identificar y comprender las expectativas laborales y educativas de los estudiantes que cursan la ingeniería industrial y la ingeniería en sistemas computacionales.

Comparar las expectativas educativas y laborales por carrera, generación y sexo de los estudiantes del CRESUD.

Describir las trayectorias educativas previas al ingreso del CRESUD.

Identificar las estrategias de difusión para CRESUD.

Identificar las demandas del mercado laboral del municipio.

Hipótesis

Las expectativas educativas y laborales de los estudiantes de los Centros Regionales de Educación Superior a Distancia (CRESUD), son opuestas al campo laboral, porque la oferta educativa no responde a las necesidades del contexto, por lo tanto las expectativas de los jóvenes serán:

Conseguir un empleo en la región que no responderá a su formación educativa.

Conseguir un empleo fuera de la región acorde a su formación educativa.

Estudiar un posgrado en una institución privada para poder insertarse más fácilmente al campo laboral.

Las expectativas educativas y laborales de los estudiantes de una especialización universitaria dependerá de las demandas del contexto, y si este responde a las ofertas educativas se aplicaran los conocimientos adquiridos; mientras la universidad tenga alumnos matriculados estos conocerán de qué manera influyó la universidad y que opciones ofrece para inserción laboral.

La acción social y las expectativas de los jóvenes con formación profesional

Al hablar de expectativas es muy general, por eso se dará un enfoque desde la teoría de la acción social acotándolo al tipo de acción más ideal para explicar las expectativas educativas o laborales el cual se dará una amplia explicación más detallada por el tipo de investigación en el que se enfoca.

Según Weber (2004) identifica 4 formas de acción social, como modelos ideales:

Tradicional (costumbre); el impulso del acto se desarrolla bajo el influjo de la costumbre y el hábito y procede de un conjunto de ideales o símbolos que no poseen una forma coherente y precisa; y de acción *afectiva (emocional)*; se desarrolla bajo el influjo de un estado emotivo y, siguiendo el esquema weberiano, ésta se hallaría en los límites de lo significativo y no significativo, debido a que su sentido no se establece en la instrumentación de medios hacia fines sino en realizar un acto *‘por que sí’*; de acción *racional* con arreglo a valores; implica la orientación del accionar hacia la consecución de un ideal que constituye objetivos coherentes hacia los que el individuo dirige su actividad y de *valoración racional*; en la que la decisión sobre los fines se somete a una valoración moral (Weber, 2004: 22).

La idea de mencionar los cuatro tipos de acción social es para hacer énfasis que la acción ideal que explicará las expectativas de los actores es la acción racional, debido que el individuo antes de realizar una actividad tiene ideas o fines a realizar, porque las proyecciones no se dan en el vacío, los actores no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas, los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro; la selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayores o menores posibilidades de ser llevadas a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven.

De ahí la necesidad de reiterar cuando se menciona:

Los intereses en el mercado orientan su acción que es “medio” por determinados intereses económicos propios, típicos y subjetivos que representan el “fin” y por

determinadas expectativas típicas, que la previsible conducta de los demás permite abrigar las cuales aparecen como “condiciones” de la realización del “fin” perseguido (Weber, 2004:24).

El concepto de expectativa se vincula con la acción racional debido que las ideas que persiguen un fin que aparece “vinculado a una situación que es sumamente factible que se produzca, aunque, como la expectativa implica una certeza mayor que la esperanza” (Weber, 2004: 22).

Ya que las posibilidades laborales futuras están influidas por los intereses de cada uno que depende de las expectativas que tenga la persona, lo vinculan con las ganas que tenga cada uno para estudiar o hacer algo, y así realizar las acciones correspondientes por parte de cada individuo coincidiendo con “el termino <<acción>> designara la conducta humana concebida de ante mano por el actor, o sea, una conducta basada en un proyecto preconcebido”. (Schütz, 1995:49).

Por otro lado las acciones tiene vínculo con los motivos porque se convierten en los medios en el cual nuestras acciones van estar orientadas ya sea por diversos intereses que determinan alcanzar el fin deseable, siempre y cuando los obstáculos sean terminados: Siguiendo con la vinculación entre las aspiraciones y las expectativas, se dice que “las aspiraciones tienden a tornarse más realistas, más estrictamente ajustadas a las posibilidades reales, a medida que estas últimas aumentan”(Bourdieu, 2006:160).

Es decir, que las decisiones futuras se tomarán a partir de las posibilidades del campo y de la jerarquía social ya pensando que los que tienen más oportunidades de progresar son los actores que están en mejor posición económica. Ahora bien los estudiantes que asisten a las escuelas lo hacen por finalizar y trabajar; como se señaló en los apartados anteriores, la visión del futuro de los estudiantes universitarios queda condicionada por las expectativas y el origen social del individuo.

La diferencia es que lo que se aprende o se encuentra, mientras las preferencias de alguna manera moldean las expectativas, no debe confundirse, una vez motivado lo que se espera será bueno o malo, y se tiene expectativas en función de las preferencias, por lo tanto, las preferencias de otros no conducen las expectativas individuales caso contrario cuando se menciona que “por lo pronto no lo es la acción exterior cuando solo se orienta por la expectativa de determinadas reacciones de objetos materiales. La conducta íntima es acción social solo cuando está orientada por las acciones de otros” (Weber, 2004:18).

Cada uno de los actores o estudiantes universitarios tienen trayectorias de vida y educativas por lo tanto el actor define sus expectativas sea educativas o laborales, en caso contrario el no saber qué se quiere, las expectativas son configuradas al paso del tiempo y el por el contexto mismo, las expectativas educativas y preferencias según el Instituto de Estudios Sociales Avanzados son:

Cuando una persona accede a un servicio en este caso el programa de formación residencial, tiene unos deseos sobre el mismo, es decir, aquello que le gustaría encontrarse, conocido como preferencias, expectativas ideales, u orientaciones. Estas influyen en las expectativas, aunque no deben confundirse con ellas.

Las expectativas previas son aquello que la persona espera encontrar, tanto en positivo como en negativo, la imagen mental que se tiene del servicio y que viene determinada por diferentes factores: experiencias previas, discurso colectivo, imagen mental y cultura (IESA, 2008:2).

El estudio de los problemas actuales permite contextualizar las expectativas sea educativa o laboral, que tiene una gran vinculación con el sistema educativo basado en competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje que de alguna manera algunas expectativas educativas de muchos estudiantes pueden estar acorde con los nuevos programas de estudio que siempre se actualizan para situarse al contexto, ya que la sociedad es cambiante que trae consigo profundos cambios sociales y educativos, económicos, políticos y culturales, pero nos centraremos en la relación de las expectativas sociales aunado a las educativas.

METODOLOGÍA

Para saber las percepciones de los estudiantes sobre sus expectativas educativas y laborales frente al campo laboral de acuerdo a la educación que reciben del Centro Regional de Educación Superior a Distancia (CRESUD), en Siltepec, Chiapas; se utilizará una metodología cualitativa porque es la principal herramienta para que pueda escavar y encontrar la información deseada desde lo subjetivo, a través de los relatos verbales de informantes claves, y mi observación participante será indispensable para la recopilación de información.

Al hablar de métodos cualitativos, en definitiva, “es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales el que se persiguen determinados objetivos para dar respuestas adecuadas a unos problemas concretos a los que se enfrenta en esta investigación” (Ruiz, 2009: 23).

La metodología de investigación cualitativa será de mucha utilidad porque centra su análisis en la interpretación de la realidad desde las perspectivas de los sujetos y desde sus saberes, así como sus conocimientos.

Se construirá una matriz de datos para realizar mis entrevistas semiestructuradas, primeramente se entrevistará a las autoridades educativas para después continuar con los alumnos del Centro Regional de Educación Superior a Distancia, también se harán las entrevistas en profundidad para descubrir conocimientos cotidianos y así conocer sus expectativas.

CONCLUSIÓN.

Si la Secretaria de Educación en conjunto con el Gobierno del Estado de Chiapas, se dieron a la tarea de buscar alternativas de educación superior para aquellas personas que por situaciones económicas y marginadas de las zonas donde viven, no han logrado concluir una carrera profesional, con el objetivo de que tengan la oportunidad de recibir una educación con la misma calidez que la tienen en los municipios con mayor desarrollo en el estado.

Responden que los procesos de creación de un nuevo C.R.E.S.U.D. en el municipio de Siltepec, Chiapas, argumentos que solo avalan una política pública más que no es ni será eficiente y eficaz desde las percepciones individuales y colectivas de los estudiantes y la población civil, aunado al contexto. Solo responde planes normativos tanto federales, estatales, y municipales con necesidad ampliar la cobertura de educación superior tecnológica con una idea sin diagnóstico, lógica y planeación para el desarrollo de las potencialidades del estado de Chiapas.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, Pierre (2006). *Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Claudia Jacinto, Verónica Millenaar (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 52, enero-marzo, pp. 141-166, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México.

Carlos H. Trujillo P., Simón E. Sepúlveda T., Hernando Parra (2011). La educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales Scientia Et Technica, vol. XVII, núm. 47, abril, pp. 250-252, Universidad Tecnológica de Pereira Colombia.

Centro de Investigaciones. Departamento de Bienestar Universitario (2005). Caracterización de los estudiantes de una institución de educación superior de Pereira Investigaciones Andina, vol. 7, núm. 10, abril-septiembre, pp. 10-16, Fundación Universitaria del Área Andina Colombia.

Díaz V., Juan Pablo; González E., Celia; Briebe R., Claudio (2011). Tendencias en la formación del Ingeniero en Acuicultura en Chile Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXII, núm. 43, noviembre, pp. 177-199 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina (UNERCUA).

Instituto de Estudios Social Avanzados IESA-CSIC (2008). Preferencias y expectativas de los médicos residentes en Andalucía, ministerio de ciencia e innovación. Campo Santo de los Mártires, 7. 14004 Córdoba.

Instituto Mexicano de la Juventud IMJ (2008). Perspectiva de la juventud en México,. SEP. México.

Josefina Guzmán Acuña (2006). Altas calificaciones, bajas expectativas profesionales: mujeres egresadas de la Universidad con altos promedios académicos y su incorporación al mercado laboral Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XVI, núm. 1, enero-junio, pp. 127-145, Universidad Autónoma de Tamaulipas México.

Javier Rodríguez Lagunas, Juan Manuel Hernández Vázquez (2008). La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 8, núm. 1, enero-abril, p. 0, Universidad de Costa Rica Costa Rica.

Maritza Ruiz de Vargas, Bruno Jaraba Barrios, Lidia Romero Santiago (2005). Competencias laborales y la formación universitaria Psicología desde el Caribe, núm. 16, diciembre, pp. 64-91, Universidad del Norte Colombia.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008). La evaluación en el sistema educativo bolivariano Educere, vol. 12, núm. 40, enero-marzo, pp. 196-206, Universidad de los Andes Venezuela

Nureya Abarca, Naisa Gormaz, Pedro I. Leiva (2012). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile Universitas Psychologica, vol. 11, núm. 2, abril-junio, , pp. 405-414, Pontificia Universidad Javeriana Colombia.

Posso, Christian Manuel (2010). Calidad del empleo y segmentación laboral: un análisis para el mercado laboral colombiano 2001-2006 Desarrollo y Sociedad, núm. 65, pp. 191-234 Universidad de los Andes Bogotá, Colombia.

Ruiz, O & José I. (2009). Metodología de la investigación cualitativa (universidad de Deusto Bilbao, Pp. 23). Impreso en España.

Rafael Martínez Martín (2003). La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 101, pp. 229-254, Centro de Investigaciones Sociológicas España.

Ruiz Barría, Guido (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable "lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"? Estudios Pedagógicos, vol. XXXV, núm. 1, pp. 287-299 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Schütz, Alfred (1995). El problema de la realidad social. Amorrortu editores, Buenos aires; Argentina.

Useche Aldana, Óscar (2009). Jóvenes y productividad: las nuevas formas del trabajo y el problema del desarrollo humano Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. 8, Núm. 23, sin mes, pp. 195- 224 Universidad Bolivariana Chile.

Weber, Max (2004). Economía y sociedad. Fondo de cultura económica; México.

[REGRESAR](#)

TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. DEBATE Y CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA “EL BUEN VIVIR” EN LATINOAMÉRICA.

LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ, ROCÍO ÁNGELES ATRIANO MENDIETA

INTRODUCCIÓN

Entre los casos de desarrollo de la sociología en general es muy importante puntualizar el papel de esta disciplina científica hacia su especificidad en su relación con campos de estudio que están en constante lucha por buscar interpretaciones y explicaciones verdaderas sobre una determinada realidad (Bourdieu 2012), como en el presente trabajo que toma por objeto la educación ambiental y más a fondo todavía, mediante los nexos con las teorías sociológicas que se conocen y las que estamos construyendo acerca de una educación para la sustentabilidad desde los ámbitos locales (Victorino 2010).

En las siguientes páginas nos proponemos ahondar en los argumentos anteriores para realizar ese recorrido histórico sociológico para la reconstrucción social de una propuesta de reforma educativa diferente a la propuesta dominante gubernamental mexicana actual (2012-2013) (algo así como la otra “reforma educativa”, más académica científica, y menos laboral y administrativa) que ofrezca una verdadera innovación de la innovación (De Souza 2004) para el desarrollo social con equidad desde lo local con la visión cosmológica de los pueblos originarios en una acción de diálogos de saberes con las culturas contemporáneas de “Nuestra América Latina” diría José Martí.

En consecuencia esta ponencia se ubica en el rubro 3. Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento, específicamente en el punto 3.1 Resultados y Experiencias de nuestro trabajo como investigadores del campo de la Sociología de la Educación y de los procesos de formación de nuevos investigadores en nuestro México contemporáneo.

Breves antecedentes

La relación humana y ambiente es antiquísima. Ciertos científicos sostienen que nuestra especie humana (*Homo sapiens*) tuvo un origen único en África hace más de 100.000 años; sin embargo, algunos autores piensan que la evolución humana fue multiregional. Sea cual fuera su origen de nuestra especie, los antiguos *Homo sapiens* se alimentaban de una variedad de plantas, como frutas, bayas y raíces, así como de animales que colectaban o cazaban. La interacción de los seres humanos con los animales, los hizo pasar de cazadores a cazadores selectivos y,

posteriormente, a criadores de animales domésticos en grupos, luego a ganaderos nómadas y, finalmente, a agricultores ya entrada la época del agrarismo o agrarianismo (De Souza, Victorino 2010).

Durante todo este largo periodo de los siglos XVIII-XXI, las corrientes sociológicas dominantes en las distintas épocas hasta la actual: Era de la información (Castells, 2000) o la Época del informacionalismo (De Souza y Victorino 2010) fueron instrumentando y socializando sus maneras de interpretación y comprensión de las acciones sociales en las diferentes etapas del desarrollo.

Formas de desarrollo: modernidad y conservación, crítica al modelo occidental y una propuesta emergente

De acuerdo a Leff, la sociedad humana, desde los 60s, del siglo XX, poco a poco fue percibiendo que algo andaba mal con la naturaleza, y empezó a cuestionar el principio del progreso impulsado por la ciencia y la tecnología al servicio de un crecimiento ilimitado. Porque el discurso monista de “desarrollo”, fue hasta cierto punto impuesto según las necesidades e intereses de los dominios imperiales (militar, mercantil o mediático), para luego terminar haciéndose universal. En este modelo de desarrollo, no basta con asumir casi ingenuamente que la mera adjetivación del desarrollo como sustentable, vaya mágicamente a cambiar un modelo civilizatorio de seis décadas, que ha canalizado sus energías (científicas, políticas, económicas, culturales y espirituales), y racionalizado en función del crecimiento infinito subvencionado por los recursos fósiles del planeta (Leff 2008).

Actualmente en la nueva era del conocimiento conocida como posmodernista o informacionalista (Souza, Victorino 2010) donde son evidentes los procesos globalizados y la preocupación generalizada por el ambiente, han surgido desde Iberoamérica críticas al modelo de desarrollo de carácter “hegemónico”. Al respecto se argumenta:

“El discurso dominante busca promover el crecimiento económico sostenido, negando las condiciones ecológicas y termodinámicas que establecen límites a la apropiación y transformación capitalista de la naturaleza...Así, los procesos ecológicos y simbólicos son reconvertidos en capital natural, humano y cultural, para ser asimilados al proceso de reproducción y expansión del orden económico, reestructurando las condiciones de la producción mediante una gestión económicamente racional del ambiente” (Leff 1998).

En lo global, pese a los esfuerzos hechos vías políticas y legislativas y los avances tenidos en cuanto a mejoras en la salud y mayor producción de alimentos, los problemas ambientales y sociales se incrementaron contundentemente desde la

segunda mitad del siglo XX. Así, desde fines de ese siglo, la brecha entre ricos y pobres se incrementó en muchas regiones del mundo y hoy se habla de un tercer mundo en el primer mundo y viceversa. La revolución verde, después de la segunda guerra mundial, aunque contribuyó a tener más alimentos, no mejoró la distribución de los mismos al tiempo que generó gran contaminación química en el medio ambiente y en la salud de las personas. Los avances de la tecnología y la medicina, aunque generaron soluciones sanitarias, éstas no fueron ni son accesibles a todos. En el fondo prevalece una visión ambiciosa como valor para un enriquecimiento ilimitado de los poderosos grupos económicos, irrespetuosa con la naturaleza y con los más necesitados (Torrealba y Carbonell 2008).

No es de extrañar entonces, la emergencia de un proceso educativo vía una conciencia ambiental que logró expandirse a escala mundial en los años setenta con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972); es en ese momento donde se señalan los límites de la racionalidad económica y los desafíos que genera la degradación ambiental al proyecto civilizatorio de la modernidad; tampoco, que la economía, al haber sido designada como motor del desarrollo, haya recibido críticas y promovido el surgimiento de propuestas alternativas como la economía estacionaria, del decrecimiento, economía ecológica, política y sustentable.

Ante la concientización mundial de que los recursos naturales son finitos, en 1987 el Informe de la Comisión Mundial para el Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas, conocido como “Informe Brundtland”, hizo que se insertara en la agenda política mundial la definición de desarrollo sostenible. «Aquel que atiende a las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. El ambiente debe ser entendido como una parte integrada de gran durabilidad en el desarrollo sostenible y no como un recurso a ser vaciado o malgastado por el llamado desarrollo “económico”» (CNUMA 1992). Desde entonces internacionalmente se empieza a optar por la integración gente y ambiente y en los noventa del siglo XX, se convierte en el llamado paradigma de la sustentabilidad. En la “Cumbre de la Tierra” en Río de Janeiro, Brasil (1992), se generó y legitimó la Agenda XXI. Si bien existe gran polémica sobre el mejor concepto de “sustainable”, en referencia si es apropiado utilizar la palabra sustentable o sostenible; para efectos de esta ponencia consideramos el Desarrollo Sustentable, definido por la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (ALIDES, 1997), pero es necesario reconocer que como concepto es un hecho vivido desde hace muchos años dentro de algunas culturas, en especial las indígenas.

En la Cumbre Ecológica de Managua, la ALIDES (1997), define al Desarrollo Sustentable como un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social y transformación de los medios de producción y de los patrones de consumo y que se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras.

“... desarrollo es el esfuerzo que pone una sociedad para asegurar y optimizar el bienestar integral de sus propios miembros por medio de un proceso de emancipación material, social y humana, idealmente proyectada en el pasado mitológico o en el futuro utópico...”.

Gallopín (2003:38), concluye en un análisis sobre desarrollo sustentable, que a menudo se confunde desarrollo con crecimiento económico, pero es necesario diferenciarlos claramente. El desarrollo es un proceso cualitativo de concretización de potencialidades que puede o no entrañar crecimiento económico (incremento cuantitativo de la riqueza). Indica además sobre la necesidad de separar el crecimiento económico del transflujo material o energético ya que no necesariamente es sinónimo de crecimiento material.

Muchos pensadores del desarrollo, al no haber estado preparados para abordar el tema de la conservación desde “abajo” (Betancourt 2006), y dejarla en manos de los desarrollistas y ambientalistas de enfoque “preservacionista”, generó la proliferación de áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad, basadas en teorías y modelos científicos que señalan al ser humano, y en especial “los pobres rurales” latinoamericanos, como la principal amenaza directa a los ecosistemas naturales. En esta parte es importante aclarar los conceptos de preservación, conservación, y protección que se manejan indistintamente. En efecto, el primero se asocia con la idea de la exclusión de la intervención humana en la naturaleza, el segundo con el uso más eficiente y sostenido de los recursos naturales y el último, como un uso regulado, principalmente desde el punto de vista legal (Palacio 2001).

En el informe “GEO 2000: Perspectivas del Medio Ambiente”, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), se sostenía que: “Las dos causas principales de la degradación ambiental en el mundo son la pobreza persistente de una mayoría de los habitantes del planeta y el consumo excesivo por parte de una minoría” (PNUMA 2000), Barkin (1998:2), argumenta

que la percepción de la pobreza como causa de los problemas ambientales, sobre todo en el medio rural es equivocada, ellos no saquean la tierra debido a su insensible desperdicio de recursos, sino por la falta de una distribución equitativa de la riqueza social disponible y de la manera despiadada en que los ricos y poderosos defienden su control. Añade además que los problemas ambientales de Latinoamérica rural reflejan la herencia de un patrón de desarrollo político polarizado ya que la colonización en Latinoamérica dio origen a una serie sin fin de desplazamientos, apropiaciones y expropiaciones. Dentro del mundo rural latinoamericano, donde aún se mantienen los sistemas naturales, los pueblos indígenas (México, Guatemala, Costa Rica y Panamá, por mencionarlos como ejemplo) son el sector social más vulnerable. Visibles y paradigmáticos son los casos de los sin tierra de Brasil, la revolución neozapatista de Chiapas, México (1994), el conflicto mapuche en el sur de Chile, entre otros. Lo cierto es que en la actualidad cerca de un 12% de la población total del continente es aborigen, es decir, aproximadamente unos 29.464.000 de personas pertenecen a alguno de los 420 grupos lingüísticos que han logrado sobrevivir a las políticas de exterminio y blanqueamiento de la población (Tolindor 2002:53).

En la actualidad los indígenas presentan un gran déficit histórico respecto de sus posibilidades de acceso a los beneficios económicos, educacionales, sanitarios, de reconocimiento de sus identidades y derechos colectivos. Por eso, hablar de ellos-nosotros, *Abyayalenses* (americanos), ineludiblemente se tiene que reconocer y aceptar las condiciones históricas que desencadenaron la precaria situación en que viven hoy en día; necesariamente también, esta deuda histórica tiene que pasar por una reivindicación de su cosmovisión y conocimiento, invisibilizado por cientos de años de intolerancia y discriminación; para así, poder avanzar hacia nuevas propuestas de respeto y consolidación de lo pluricultural y multilingüismo en nuestros países.

Al sintetizar que para el caso de las poblaciones indígenas, *“la cultura son todas las configuraciones de sentido y pertenencia que emergen de la comunicación territorial”* (Devora 2006:63). En consecuencia, la cultura no puede pensarse aisladamente de la naturaleza. La cultura se genera en su relación con la naturaleza y ésta a su vez es modificada por la cultura, esta es la base conceptual del sistema cultura-naturaleza. (Geertz 1973:88).

DESARROLLO ENDÓGENO, INTERCULTURALIDAD Y EL “BUEN VIVIR”

Todos estos elementos se amalgaman, para dar origen al desarrollo endógeno o etnodesarrollo, que surge como una reacción al desarrollo globalizado. La palabra endógeno significa “desde adentro”, es el desarrollo basado principalmente, aunque no exclusivamente, en estrategias locales, conocimientos, instituciones y

recursos. Contempla un proceso continuo de adaptación e innovación, comenzando por la comunidad local interna. Esto implica trabajar con las personas, por eso un criterio clave para este tipo de desarrollo, es que tiene que estar coordinado por los actores locales y se deben realzar sus capacidades para que pueden solucionar sus propios problemas y ampliar sus opciones sin romantizar sus puntos de vista ni sus prácticas. Dentro del desarrollo endógeno se reconoce la importancia de la identidad local y de la cosmovisión de las personas involucradas, pudiendo alcanzar el equilibrio en el encuentro de las tres esferas de vida: el mundo humano, el mundo natural y el mundo espiritual.

El “Buen Vivir” implica un crecimiento de la calidad de vida de la persona pero en directa vinculación con la naturaleza, una búsqueda del equilibrio entre ser humano- naturaleza, y no solo crecimiento económico, fortaleciendo la cultura y sus identidades. El Buen Vivir es un enfoque filosófico, un principio director para un examen de todas las temáticas sociales (derechos indígenas, soberanía/seguridad alimentaria, cambio climático, biodiversidad, fortalecimiento de redes indígenas, agenda ambiental, educación ambiental, agenda de integración centroamericana, dualidad y mujer indígena, gobernabilidad, sistemas de justicia), hecho de manera alternativa y basado sobre el Conocimiento Tradicional Indígena (CTI) y la visión cosmogónica (comunitarismo, registro del tiempo, equilibrio y armonía, consenso, diálogo, respeto, sistema de derecho). Esta visión implica una interacción fundamental entre la cosmovisión indígena, la naturaleza y los seres humanos.

Leff sostiene que para hacer frente a esta crisis civilizatoria, aunada a una crisis ambiental, son necesarias otras fuentes de pensamiento y acción, más allá de la posible reflexión del conocimiento moderno sobre las fuentes de la modernidad; cita a Bourdieu y Wacquant (2005), como promotores del término “categorías impensadas”, una incógnita para la cual no parecen estar preparados los paradigmas de la ciencia y del pensamiento moderno (Leff 2010):

“...pues no sólo se trata de una hermenéutica para rescatar y resignificar el sentido de viejos conceptos forjados en la historia del pensamiento o de crear nuevas categorías y conceptos para pensar lo aún impensado, sino de desentrañar las formas en que llegan a expresarse las categorías inconscientes de los imaginarios sociales en el proceso de estructuración social.” Esto lo menciona aludiendo al origen del concepto sobre el Buen Vivir indígena.

Ciertos autores afirman que ante el panorama actual latinoamericano y del mundo es posible ver en la filosofía intercultural un “kairos”, un tiempo que trae nuevas posibilidades, un tiempo que es germen de cambio y renovación. La diversidad deja de ser una amenaza para pasar a ser una categoría fundamental de

comprensión por la que los humanos nos podemos aproximar, dialogar, convivir y crecer en humanidad.

“... el encuentro con esas voces supone un nuevo aprendizaje; un re-aprender a pensar, desde una perspectiva diferente que nos lleva a re-perspectivizar nuestra manera de considerar las cosas” (Madrigal 2009:110).

La historiografía filosófica como parte de nuestro quehacer científico, evidencia, en efecto que se ha escrito normalmente a espaldas de la realidad a la diversidad cultural de nuestros pueblos; sin saber valorar las formas de pensar autóctonas, ignorándolas como posibles fuentes de reconfiguración teórica y práctica.

Recordemos a Martí, al referirse a “Nuestra América”, es, ante todo, novedad histórica, novedad a fraguar en su perfil concreto en la lucha histórica por la emancipación política y económica, así como por la liberación cultural de los pueblos que la componen. “Nuestra América” es así crítica del colonialismo como sistema de opresión y de destrucción de la diversidad.

La crítica más importante a estos estudios etnoecológicos actuales, radica en que se distinguen por legitimar el conocimiento ecológico tradicional y proponerlo como viable para las sociedades modernas; es decir, no teorizan ni confrontan ambas visiones, solamente se dedican a extraer información para uso académico o de utilidad para el mercado.

Es claro entonces que toda la comunidad científica se encuentra ante un reto enorme de revisar sus teorías e imaginarios a la luz de la crisis ambiental. Incluso el reconocer otras formas de conocimiento que han subsistido hasta hoy como el conocimiento indígena. De allí que surjan nuevos pensamientos epistemológicos. La experiencia Boliviana, por ejemplo, intenta explicar las dificultades para establecer un diálogo entre cosas tan distintas en términos ontológicos y epistemológicos, como es el conocimiento científico y el conocimiento indígena. Según Rist (2006:92), la comparación entre el conocimiento indígena y la ciencia se caracteriza por:

La posición del conocimiento indígena nos muestra que no hay separación entre las vidas, material, social y espiritual, y que estos tres ámbitos de vida están interrelacionados entre sí.

Desde las ciencias sociales dominantes tenemos también una posición ontológica de tipo dualista. Lo material está por un lado y lo espiritual corresponde a otra dimensión; pero su interrelación no puede explicarse.

Una tercera posición es la de las ciencias naturales, basada en una ontología materialista que nos indica que todo está determinado por fenómenos naturales, afectando lo que la ciencia natural está estudiando.

Desde Bacon y Descartes asignaron al conocimiento científico la finalidad de obtener poder y dominio sobre la naturaleza, incluyendo la naturaleza humana, al tiempo que le subordinaron las demás ramas del saber. Pero esto no todos lo vemos, ni sufrimos sus efectos; ya que una gran mayoría todavía sufre la ceguera del conocimiento (Morín 1999:1) o las consecuencias de haber “aprendido a no aprender”.

Sin embargo, pensar hoy en el enfoque interdisciplinario, no quiere decir que en las décadas anteriores los estudiosos e investigadores no generaron contribuciones, sino que significa que es válido reflexionar sobre las debilidades de esa contribución como viejos problemas epistemológicos, analizados desde una nueva mirada en el contexto de las circunstancias actuales. Por ello, la interdisciplina en su máxima expresión como transdisciplinariedad, se vuelve una necesidad, en la medida que la integración de dos o más ciencias articuladas deberían aportar un conglomerado cognoscitivo nuevo, inédito, que sea integrador.

La investigación científica con perspectiva indígena desarrollada en Bolivia, en primer lugar, refuerza el hecho que los pueblos originarios conforman civilizaciones porque llevan en sí mismas ontologías y epistemologías que organizan a sus sociedades de una manera totalizadora y no fragmentada. Este auto-reconocimiento es un proceso que recurre de manera inmediata a lo que se denomina educación e interculturalidad o fortalecimiento de las cualidades culturales, identitarias y de conocimiento propio de las civilizaciones originarias. Por tanto, la descolonización de los sistemas de conocimiento y de organización totalizadora de sus sociedades es central para encarar un paso ulterior, como es el relacionamiento simétrico (interculturalidad) con las otras fuerzas sociales y civilizatorias que están presentes en el escenario de la globalización (Delgado y Escobar 2006:26).

CONCLUSIONES PRELIMINARES

El debate sobre las teorías del desarrollo así como la contribución del desarrollo endógeno, el buen vivir y la educación ambiental para la sustentabilidad aparece como una propuesta eminentemente política-educativa emergente, porque son estos contextos los reales dentro del quehacer científico actual. A través de la experiencia nos acercamos a la necesidad de un diálogo de saberes para un trabajo transdisciplinario en el medio rural, asumiendo los siguientes rasgos:

Cuando trabajamos desde la ciencia, las preguntas que sean de interés para establecer un diálogo, deben trabajarse desde una perspectiva de integración desde los principales ámbitos de las ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades.

Dicho diálogo debe estar fundamentado de una actitud de apertura que supera aspiraciones de un objetivo excluyente, en el sentido de reconocer sólo una verdad absoluta, o sea, planteamos algo que va mucho más allá del conocimiento abstracto ontológico que podemos tener.

El enfoque transdisciplinario busca una integración de actores y ciencias, no parceladas disciplinariamente.

Las preguntas de investigación ya no las planteamos en función a una de las teorías científicas, sino que se definen a partir de un proceso de negociación entre varios actores donde los científicos son un actor social entre varios.

Se reconocen diferentes y múltiples niveles de realidades, no hay una sola realidad, sino muchas como conjunciones, que a veces están desarticuladas, pero que están en juego cuando tratamos de definir algo en la perspectiva de lo que es un enfoque transdisciplinario.

Así, el desarrollo debe ser visto como un proceso de aprendizaje social que determina el rol de la ciencia, no al revés como se ha estado dando hasta ahora. Como se puede reforzar, con el ejemplo Boliviano, existe una perspectiva indígena, nosotros agregamos las culturas incluyentes vía la interculturalidad que en nuestro caso, debería ser tomada en cuenta para los procesos investigativos como diálogos de saberes (o mejor dicho entre saberes) y su incorporación en la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

ALIDES. 1997. *Foros internos rurales: Compartiendo una iniciativa hacia la sostenibilidad*. Cuaderno de trabajo. Alianza Centroamericana para el desarrollo sostenible (ALIDES). Centro Internacional de Política Económica (CINPE), Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Barkin, D. 1998. *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. México.

Bourdieu Pierre (2012). *El oficio de científico*, Siglo XXI, México.

Carbonell, F. e I. Torrealba. 2008. *La cacería en Costa Rica, una síntesis histórica desde la perspectiva de la CIA-Sur*. Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X. Número especial 2008, pp: 86-108. Dirección web: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-33.htm>

De Souza, José, 2004. Innovación de la innovación institucional, INPRI, Costa Rica.

Delgado, F. y C. Escobar. 2006. El diálogo intra, intercultural e intercientífico en el contexto global y latinoamericano para un desarrollo endógeno sostenible. Pp: 15-30. En: *Diálogo intercultural e intercientífico. Para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios*. Delgado F y C Escobar. (eds.) AGRUCO. Bolivia. 299pp.

Leff, E. 2008. *La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable. Economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza*. Revista OSAL – Observatorio Social de América Latina N°17, Buenos Aires.

Leff, E. 2004. Los problemas de la organización del conocimiento y la perspectiva del desarrollo sustentable, Siglo XXI, México.

Morín, E. 1999. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, París, Francia.

Victorino R.L. (2010). Coordinador. Educación agrícola y vinculación universitaria. UACH, Vol. III de la colección de 5 tomos de “Agricultura, Ciencia y Sociedad Rural” por el Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución mexicana, UACH, México, pp. 19-54.

Victorino R.L. y Reyes R. Aurelio. Coordinadores. 2010. Epistemología, educación agrícola e interculturalidad. Una triada posible para coadyuvar al desarrollo sustentable, UACH-Castellanos Editores, México.

[**REGRESAR**](#)

MÉXICO: QUEBRANTANDO A LOS JÓVENES

GUSTAVO ALONSO MARTÍNEZ LUNA

I

Según datos de la quinta encuesta nacional sobre inseguridad realizada por el Instituto Ciudadano de Estudios Sobre la Inseguridad (ICESI, 2008), revelan que el principal espacio donde ocurrieron los delitos fue la vía pública con 65%, y el segundo lugar con mayor incidencia fue el hogar, con 30% de los casos.

Sin embargo, son inquietantes las siguientes cifras : 75% de los delitos son cometidos por dos o más delincuentes, siendo perpetrados por varones en un 93%, cuya edad oscila entre los 18 y 25 años (39%), seguidos por los de 26 a 35 años de edad (25%); es decir son mayoritariamente jóvenes.

Así mismo la encuesta reveló que el 79% de las víctimas no presentó denuncia, es decir, sólo 21 de cada 100 delitos que ocurrieron fueron denunciados y el resto no fue dado a conocer a la autoridad, por tanto no fueron registrados.

Los estados que presentan los más altos porcentajes de no denuncia fueron: Tlaxcala (90%), Campeche (86%), Estado de México (85%), Chiapas, Guanajuato y Jalisco (84%), Tabasco y Oaxaca (83%), Aguascalientes, Distrito Federal, Hidalgo y Zacatecas (82%), Guerrero (81%), Querétaro (80%) y San Luis Potosí (79%).

Por su parte el Gobierno Federal registró para el año de 2010, 1, 674,284 delitos del fuero común y 132, 227 del federal, es decir, 1,806 511 ilícitos. También reportó 15 273 personas fallecidas a causa del narcotráfico, duplicando los homicidios ocurridos en 2009 (7 700). Estas cifras reflejan la situación que enfrenta el país desde que se anunció la “guerra” al narcotráfico, la cual ha cobrado cerca de 100 000 vidas.

Por su parte el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a través de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción Sobre Seguridad Pública (ENVIPE) reportó que más de 17.8 millones de habitantes del país fueron víctimas de algún delito en 2010, lo cual significa que 24% de la población mayor de 18 años fue objeto de robo, extorción, fraude u otros ilícitos del fuero común. Así mismo encontró una relación directa entre desempleo e inseguridad y detectó que 92% de los delitos perpetrados no fue denunciado a las autoridades por desconfianza (La Jornada, 20/09/2011).

Finalmente la misma encuesta revela que 36% de los hogares tiene entre sus miembros una víctima de algún delito del fuero común y que 69.5% de la población mayor de 18 años se siente insegura.

El Centro Fray Francisco de Vitoria en el Informe sobre la situación de los derechos humanos de las juventudes en México y en el Distrito Federal 2010-2011, expone que la combinación de pobreza, falta de oportunidades educativas y laborales, y marginación ha causado “que cada vez más jóvenes se sumen a las fuerzas armadas o a los grupos del crimen organizado”, produciendo una mayor criminalización en personas de entre 15 y 29 años. Al mismo tiempo es el segmento de la población que más agresiones ha recibido del ejército y los diferentes agrupamientos policiacos, donde las ejecuciones extrajudiciales, desapariciones forzadas y feminicidios, están al orden del día (La Jornada, 18/09/20011).

También observa que las “instituciones han fallado en garantizar su derecho a la alimentación, la salud, el trabajo, la cultura y la educación. Pero son las juventudes migrantes, indígenas y de diversidad sexual las que más han sufrido la vulneración de sus garantías básicas.

II

El imperativo fundamental de todo Estado moderno es brindar seguridad a sus ciudadanos; hoy en día el Estado Mexicano no está cumpliendo con dicha función. ¿Por qué se llegó a esta situación de violencia desbordada? Al inicio de la década de los años ochenta el país entró en una profunda crisis, que obligó al Estado a abdicar de su responsabilidad social y, en consecuencia, a transformarse e instaurar un nuevo régimen económico, donde el bienestar social y su gasto quedaron subordinados a “finanzas públicas sanas” que exigía el mercado, lacerando aún más una estructura social históricamente desigual. Diversos especialistas coinciden que la economía en casi treinta años no ha crecido lo necesario, ni generado los empleos que año con año demanda la población en edad de trabajar.

En las sociedades actuales el Estado Social, también conocido como Estado de Bienestar, está en franco retroceso, pues los recursos para el bienestar se están desmembrando. Simultáneamente, se han ido creando mercados libres en diferentes regiones del mundo, donde los gobiernos de las naciones de manera activa, o a su pesar, participan de la desregulación económica según la cual el mercado es tierra de nadie. Las consecuencias son evidentes: diseminación de las desigualdades sociales en todo el globo*.

Lógicamente la autonomía individual también se halla en expansión, pero, como afirma Bauman, carga con el peso de lo que alguna vez se consideró responsabilidad del Estado y ahora fueron cedidos al interés individual.

“(…) librados cada vez más a sus propios recursos y a su propia sagacidad, los individuos se ven obligados a idear soluciones individuales a problemas generados socialmente, y se espera que lo hagan como individuos, mediante sus habilidades individuales y sus bienes de posesión individual. Tal expectativa los enfrenta en mutua competencia y crea la percepción que la solidaridad comunitaria es en general irrelevante, sino contraproducente (...)” (Bauman.2011: 28)

* “Tanzania obtiene 2,200 millones de dólares por año, que reparte entre 25 millones de habitantes. El banco Goldman Sachs gana 2,600 millones de dólares, que luego se dividen entre 161 accionistas”. (Bauman. 20011)

En efecto, el Estado Social está en retirada y el individualismo y las desigualdades sociales se hacen presentes.

El Censo de Población y Vivienda 2010 (INEGI, 2010), reveló que México es un país de jóvenes. La edad promedio de los mexicanos es de 29 años y la mitad de su población es menor de 26; así mismo, 64.4% de los mexicanos está en edad de trabajar (personas de 15 a 64 años). Este último dato es importante porque revela que el país tiene un bono demográfico², que habrá de manifestarse en los primeros 20 años del siglo XXI.

Sin embargo, para que éste bono rinda beneficios son necesarias ciertas condiciones, como oportunidades de empleo, un mercado de trabajo estable y con sistemas educativos y de seguridad social, accesibles y eficientes (CONAPO, 2010).

No obstante que el 64.4% se encuentra en edad de trabajar, sólo el 58.1% de la población es económicamente activa, es decir, existe un déficit de 6.3%.

Además se revela que en los últimos cinco años el 1.1% de connacionales se fue al extranjero. De ellos, más de la mitad (68%) tiene entre 15 y 34 años.

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reporta que la situación de los jóvenes en México es preocupante porque 19.2 millones, entre 15 y 29 años, no están escolarizados, se quedaron en rezago educativo y tampoco continuaron con sus estudios superiores. Dentro de este

² El bono demográfico es el fenómeno en el que la población en edad de trabajar es mayor que la dependiente (niños y adultos mayores).

sector identificó a 6.7 millones de jóvenes denominados “ninis” (OCDE, 2010). Y en un reporte reciente (OCDE, 2011) las cifras son alarmantes: 7 millones 226 mil jóvenes, del mismo rango de edad arriba mencionado, ni estudian ni trabajan, de los cuales 2 millones 745 mil son mujeres. Así mismo, reporta que “México es la nación de la OCDE con el gasto público total más bajo en educación en relación con el producto interno bruto (PIB)”.

Por otro lado un especialista (Murayama, 2010:71) reporta que las tasas de participación económica de los jóvenes “se sitúan en niveles que rebasan 60% para las personas de entre 20 y 24 años de edad, y alcanzan 70% para quienes tienen entre 25 y 29 años. Así, en promedio, entre seis y siete de cada 10 jóvenes busca incorporarse al mercado de trabajo”. Y considera que de los “veinte millones de jóvenes que accederán a la edad adulta entre 2010 y 2019, y que en algún momento se incorporarán a la actividad (70% de ellos en promedio, unos 14 millones), si acaso uno de cada diez podrá contar en algún momento con un contrato de trabajo con todas las prestaciones de la ley (1.4 millones)”.

En el primer Encuentro Regional de Indicadores sobre Infancia y Adolescencia, organizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el INEGI reveló que dos de cada cinco suicidios son de personas de 15 a 29 años de edad; y que la tasa de suicidio entre la población de dichas edades, aumentó de 5.8 a 7.1 por cada 100 mil jóvenes entre 2000 y 2009. Además, casi 30% de quienes se quitaron la vida no tenían trabajo. (La Jornada.07/09/20011).

Otras cifras importantes que el INEGI expuso fueron que el 53.8% de la población menor de 18 años subsiste en pobreza, según datos de 2010; y que el 76.3% de los niños y adolescentes tiene al menos una carencia social, como son los servicios de salud y básicos de vivienda.

Finalmente el Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE) en el bachillerato, señaló que se encuentran sin cursar educación media superior, 7.3 millones de jóvenes, cifra que casi duplica de los que se encuentran inscritos en el nivel, que es de 3.9 millones. (La Jornada. 19/09/2011).

III

En México existen sobradas razones para protestar o indignarse. Si bien es cierto que germinaron movimientos de protesta contra la estrategia de guerra del gobierno federal y la violencia del crimen organizado, como el encabezado por el poeta Javier Sicilia, también lo son las protestas en contra de las reformas estructurales encabezadas por el régimen de Enrique Peña Nieto y su “Pacto por México”, signado por los tres principales partidos políticos del país: PRI, PAN y

PRD. Sin embargo, la participación de los jóvenes sigue siendo acotada. La explicación no es fácil.

Un porcentaje importante de jóvenes entre 15 y 19 años inscritos en la preparatoria están formados en la intolerancia. De acuerdo con la Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Tolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Nivel Medio Superior, realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública, cerca del 54% de los estudiantes no admite compartir clases con estudiantes enfermos de sida, 52.8% rechazó la convivencia con alumnos homosexuales y a 51.1% le incomodan los discapacitados en el salón; y cuatro de cada diez no aceptan compañeros indígenas ni de ideas políticas diferentes o de otras religiones. Otros datos no menos importantes revelan que para el 16.3%, la violencia forma parte de la naturaleza humana, el 16% justifica la agresión cuando sucede un robo, y el 13% afirma que los hombres les pegan a las mujeres por instinto (INSP, 2008).

Así mismo son preocupantes las cifras que expresan la inclinación de los jóvenes, entre 15 y 19 años, porque la violencia se combate con la violencia. La Segunda Encuesta Nacional de Cultura Constitucional: legalidad, legitimidad de la instituciones y rediseño del Estado, elaborada por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM (IIJ/UNAM), reporta que si se les da a elegir entre libertad y seguridad, los jóvenes se inclinan por la segunda. La mayoría considera “válido que las fuerzas de seguridad maten a integrantes de la delincuencia organizada, aun cuando exista la posibilidad de detenerlos para presentarlos ante instancias de procuración de justicia”. El 25% expresó su acuerdo de que se torture a personas detenidas por pertenecer a grupos criminales, como un método para obtener información, y la mayoría se declaró a favor de la pena de muerte (La Jornada, 25/08/2011).

Otros datos importantes registrados en la encuesta reportan que dos de cada diez personas entre 25 y 29 años de edad consideran deseable violar la ley sin ser sorprendidos.

Por otro lado, 50% de los jóvenes no consideran de su interés los asuntos que discuten diputados y senadores en el congreso de la unión.

Finalmente, en materia de credibilidad las universidades públicas son las instituciones que más confianza generan entre los ciudadanos, seguidos por los maestros y el ejército; en contraste, diputados, partidos políticos y policías no despiertan confianza alguna. En este mismo sentido otro estudio destaca que en una escala del 1 al 10, la familia aparece calificada con 9.1, seguido de las universidades públicas, con 8 (CONAPRED- IIJ/UNAM, 2010).

Para José Antonio Pérez Islas, coordinador del seminario de investigación en juventud de la UNAM, no puede existir una juventud abierta y progresista cuando la sociedad mexicana es conservadora y el gobierno le apuesta a la polarización. En coincidencia Alfredo Nateras, de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, explica que se ha idealizado a los jóvenes al construirles una imagen en la que, por el hecho de serlo, estarán a favor de las causas sociales y humanitarias; en efecto, “existen los liberales y democráticos, pero también los conservadores y los proclives a las posturas de la ultraderecha clerical”, y agrega, que las posibles causas de posiciones favorables a prácticas autoritarias y violentas “es la condición conservadora de la ciudadanía, contenidos violentos en medios de comunicación, la falta de formación académica y hasta la información en Internet” (La Jornada, 26/08/2011).

Para Herlinda Suárez, especialista del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, no todos los jóvenes están a favor de que se utilicen acciones autoritarias para combatir la violencia, quienes se inclinan por dichas acciones son jóvenes en situación de vulnerabilidad, sin protección institucional, con baja escolaridad y en rezago económico y social.

Sin embargo, otro autor destaca que la “violencia social surge del cinismo que se expresa como un andamiaje político, ético y cultural, es decir, es una forma de vivir, de pensar y de expresarse” (Jiménez, 2011:10); y también afirma que es una respuesta a una frustración social, resultado del énfasis que una sociedad pone en el consumo de objetos materiales y muy poco al individuo en su dimensión como persona, en otras palabras, se alimentan aspiraciones que no se van a satisfacer.

¿Qué le ofrece el crimen organizado a los jóvenes? Dinero, estabilidad, sentido de pertenencia, solidaridad ¿Qué pide a cambio? Una sola cosa: lealtad (Vargas, 2011).

El mismo autor (Vargas) describe que “Julio Tadeo Berrones Ramírez, *El Rayas*, uno de los sicarios que participaron en el ataque al casino Royale, era hace unos años estudiante de ingeniería en la UANL. Trabajaba de chofer y su sueldo no le alcanzaba ¿Cuántos Julio Tadeo hay en nuestro país?”

Finalmente el Registro de delincuentes sentenciados, elaborado por el Programa de Seguridad Pública y Estado de Derecho, División Estudios Jurídicos del CIDE, observa que entre los años de 2006 y 2009 se sentenciaron a 210 429 jóvenes entre 16 y 25 años, de estos casi el 70% tenía un nivel de escolaridad de primaria y secundaria.

El desafío estudiantil de 1968 a un régimen autoritario y antidemocrático, estuvo motivado por ideales democráticos y de justicia (Poniatowska, 1972 y Aguayo, 1998). Sin embargo dicho régimen alentó el crecimiento económico y en consecuencia la movilidad social ascendente, entre los sectores medios y universitarios. La respuesta del gobierno al desafío estudiantil fue la represión (como ahora). Ser joven, se decía, es un delito (como ahora).

En 1971 el gobierno organizó un grupo de choque paramilitar (como ahora) denominado “halcones”; estos fueron reclutados entre jóvenes de escasos recursos (como ahora), y utilizados para reprimir una manifestación de estudiantes (como ahora) que se solidarizaba con sus similares de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quienes habían iniciado un proceso de reforma universitaria. El saldo fue decenas de jóvenes asesinados y desaparecidos.

Hoy las diversas protestas juveniles en el mundo presentan dos motivaciones o razones: 1) la defensa de derechos sociales básicos ya conquistados como salud, educación, vivienda y empleo, en países como España (indignados), Grecia, Inglaterra, Francia y Estados Unidos, donde la crisis de 2008 obligó a los respectivos gobiernos a realizar ajustes económicos, afectando los derechos ya mencionados; y 2) la demanda de educación pública gratuita y de calidad junto con otras demandas sociales básicas, como en Chile y Brasil, pues las condiciones de vida han sido mermadas sistemáticamente con la instauración del régimen económico neoliberal.

¿Los jóvenes mexicanos protestan, se indignan? Sí, pero son criminalizados; recuérdese los acontecimientos del primero de diciembre del 2012, 13 de septiembre y 02 de octubre del presente año; en todos ellos fueron infiltrados, provocados, reprimidos y criminalizados.

V

En México los jóvenes están en un proceso de quebrantamiento, que conforme pasa el tiempo se va agravando por sus efectos nocivos en el tejido social. En efecto, conforme a las cifras expuestas a lo largo de este trabajo, la mayoría de los jóvenes ha quedado excluido de la educación media superior y superior y en consecuencia sus niveles de escolaridad son de primaria y secundaria; las oportunidades de un empleo bien remunerado y con prestaciones de la ley, son escasas, además un número importante proviene de familias quebrantadas, con su correspondiente carencia de afectos. En suma están vulnerados en su bienestar social.

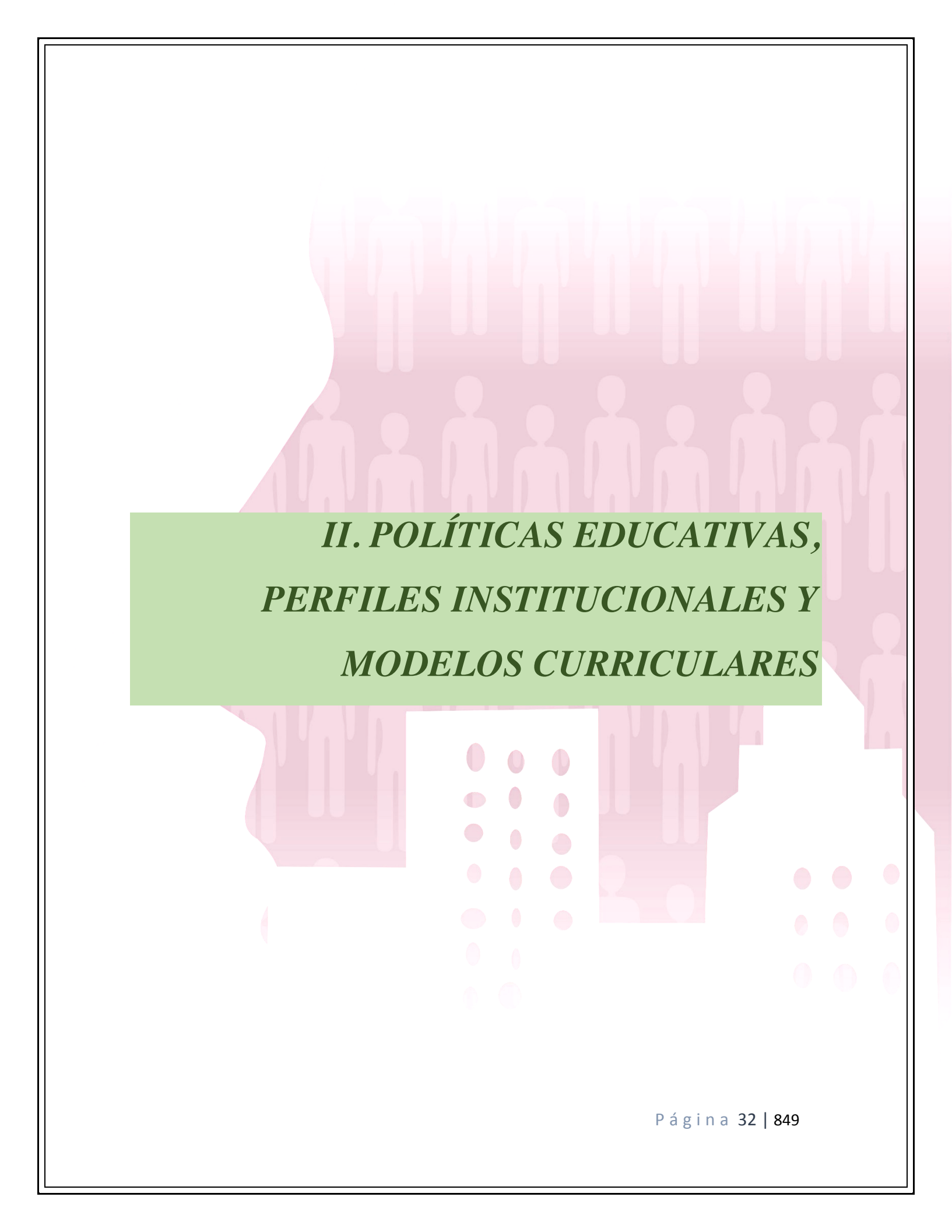
En ese sentido el crimen organizado y no organizado son una alternativa fácil y atractiva que se les presenta, principalmente a los estratos sociales más desprotegidos.

Un Estado que abdicó de su responsabilidad social, en un contexto históricamente desigual; que fue incapaz de reformarse con la alternancia política del año 2000; y redefinir su nuevo perfil y el de sus instituciones para responder a las exigencias que demanda el país, no puede generar más que una situación de anomia y quebranto en su juventud.

BIBLIOGRAFIA

- Aguayo, Sergio (1998) *1968.Los Archivos de la Violencia*. México. Ed. Grijalbo
- Bauman, Zygmunt (2011) *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. México. Ed. FCE.
- Poniatowska, Elena (1972) *La Noche de Tlatelolco*. México. Ed. Era
- Jiménez, René (2011) “Manifestaciones del crimen organizado hoy: violencia y trata de personas con fines de explotación sexual”, en *Humanidades y Ciencias Sociales* Coordinación de Humanidades. UNAM. Enero 2011, año VI, número 55 Pag.10-11
- Murayama, Ciro (2011) “Juventud y crisis: ¿hacia una generación perdida?”, en *Economía*. UNAM, vol. 7, número especial. Pág. 71-78
- Vargas, Simón (2011) “*Juventud en riesgo*”
www.jornada.unam.mx/2011/09/20/opini3n/020
- ICESI (2008) *5° Encuesta Nacional Sobre Inseguridad*. México.
- INEGI (2010) *Censo de Poblaci3n y Vivienda*. México
- INSP (2008) *1° Encuesta Nacional de Exclusi3n, Tolerancia y Violencia en Escuelas P3blicas de Nivel Medio Superior*. México
- CONAPRED-IIJ/UNAM (2010) *Encuesta Nacional de Discriminaci3n*. México
- IIJ/UNAM (2011) *2° encuesta Nacional de Cultura Constitucional: Legalidad, Legitimidad de las Instituciones y Rediseño del Estado*. México.
- CNDH (2010) *40% de la Poblaci3n Escolar Sufre Bullying*. Comunicado de Prensa. México
- CONAPO (2010) *La Situaci3n Actual de los Jóvenes en México*. México
- (2010) *Dinámica Demográfica de la Poblaci3n Joven en México*. México
- OCDE (2010) *Panorama de la Educaci3n Indicadores 2010. Informe Espaol*. Madrid
- (2011) *Panorama de la Educaci3n Indicadores 2011. Informe Espaol*. Madrid
- La Jornada 25,26/08/2011 y 07, 18, 19, 20/09/2011

[**REGRESAR**](#)



II. POLÍTICAS EDUCATIVAS, PERFILES INSTITUCIONALES Y MODELOS CURRICULARES

¿EXISTE LA PROFESIÓN SOCIOLÓGICA? LOS SOCIÓLOGOS DE LA UAM Y SUS PERCEPCIONES SOBRE EL CAMPO DE TRABAJO

ROBERTO ARMANDO MEJIA FONSECA

Los estudiantes han sido objeto de recientes investigaciones en el campo educativo. Desde hace varias décadas, cuando se publicaron estudios como los de Bourdieu, se pensó en la necesidad de saber sobre los estudiantes, por ser los agentes beneficiado directamente del proceso educativo. Los estudiantes son los agentes más importantes en la tarea de educar, y pretende recuperar su voz en la conformación de las políticas educativas. En especial, son los estudiantes universitarios de instituciones públicas los que más interesa conocer para fines de este proyecto, y a este respecto, ya se ha dado una variedad de estudios que retoman el problema desde distintas perspectivas. En primer lugar se encuentra la perspectiva del concepto de profesión, para saber si en realidad existe la “Profesión Sociológica”

EL CONCEPTO DE PROFESIÓN

Ayuso y Martínez (2004) advierten sobre la importancia de comprender al estudiante como un sujeto capaz de decidir los mecanismos de su preparación universitaria, y la importancia de no dejar solo en la dirección vertical de los funcionarios educativos, dicha tarea. La importancia de este estudio: “La construcción del currículo por parte de los alumnos. El caso práctico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada” reside en que se analiza la manera en que los estudiantes pueden incidir en su propia formación. Se argumenta que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada ha ajustado su plan de estudios a las demandas que “el mercado de trabajo y la sociedad exigen” pero siempre tomando en cuenta la libertad del alumno para elegir de acuerdo a sus intereses. Así los autores se centran en estudiar la “autonomía que guía la acción y la toma de decisiones de los estudiantes” teniendo en cuenta dos lógicas de acción: una de ver a la educación como inversión, y otra de ver a la educación como consumo. (2004: 206). De lo que se está hablando entonces, es de una “autodeterminación” del estudiante para tomar decisiones en cuanto a su papel de agente activo en la universidad. Y este proceso se puede comenzar desde el bachillerato, en función de lograr una buena decisión vocacional por parte de los estudiantes.

Esto se lee en el trabajo de De Armas (1980) quien dice que la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es el objetivo fundamental de la educación. Entonces la importancia reside en encontrar los factores que

intervienen en la elección profesional del estudiante, como las influencias del medio familiar y social, las cuales determinan una sensibilización positiva o negativa hacia ciertas profesiones así, la autodeterminación profesional requiere de estos dos procesos de los que se ha dado cuenta, para contrarrestar las consecuencias negativas de una mala decisión, las cuales se traducen en desempeños profesionales bajos con repercusiones individuales y sociales: “la elección consciente de la profesión es un tipo complejo de actividad, de gran importancia en la vida futura del joven y hacia la cual está dirigida toda la personalidad con sus necesidades, intereses, aspiraciones, es decir, su esfera motivacional.” (De Armas, 1980: 85) Por lo tanto estas reflexiones generan interrogantes que son de importancia específica: ¿Cómo orientar a un joven para elegir una profesión? ¿Qué determina su elección? ¿Por qué se escoge esta y no otra? ¿Qué información posee acerca de la futura actividad? ¿Cuáles son sus inclinaciones, sus capacidades? ¿Tienen estas, correspondencia con las exigencias de la profesión? (1980: 87). Estas cuestiones han sido abordadas por mí en un estudio sobre la Sociología y su relación con el ámbito laboral (Mejía, 2004) en donde se trató de indagar si en verdad los estudiantes de la licenciatura en Sociología habían realizado una decisión consciente y reflexiva al ingresar a las escuelas de Sociología, para prepararse y ejercer en dicha profesión. En estos casos, la autora propone que se debe pensar en las condiciones concretas de la elección. Hay ocasiones en que el estudiante coloca en segundo plano sus intereses personales y motivaciones, en función de darle prioridad a las posibilidades reales que pudiera tener para ejercer, dada la elección de cierta profesión, que de acuerdo a un análisis individual, le brinde más oportunidades de desarrollo

Las profesiones en la actualidad tienen relación con la formación profesional adquirida en los centros de educación superior. Hoy en día los estudiantes de bachillerato están forzados a escoger de una baraja de opciones de licenciaturas ofrecidas en las universidades públicas y privadas, los institutos y las universidades tecnológicas. Existe también una división por áreas de conocimiento, en donde pueden elegir entre las ciencias básicas, las ingenierías, las humanidades, las ciencias sociales, las ciencias de la administración, las ciencias de la salud, etc. En general, se les presenta a los aspirantes a la educación superior una selección arbitraria de opciones profesionales, ante la cual se conformará tras la elección, una profesión. Pero, ¿Que determina la conformación actual de dicha baraja de opciones profesionales? ¿Desde cuándo es que se conformaron las opciones profesionales que ahora se ofrecen? ¿Cuál es su relación directa con las necesidades de la sociedad específica a la que se brindará el futuro profesional?

Freidson (2001) argumenta que la preocupación por la Sociología se dio desde los años sesenta, desde diversos enfoques, como el de considerar a las profesiones como las ocupaciones “al servicio de las necesidades del público” (2001:29), y como el de analizar las funciones positivas de las profesiones. Dadas las carencias de las primeras observaciones sobre las profesiones, Freidson propone un análisis crítico del concepto de profesión, que contemple la dimensión concreta e histórica de las profesiones como ocupaciones cambiantes en tiempo y espacio.

Un primer aspecto para la construcción de dicho concepto pasa por comprender a la profesión como una ocupación que mediante un proceso digno de analizar concreta e históricamente, adquiere un estatus profesional. No obstante hay que preguntarse siempre como se determina este llamado estatus profesional, cuando existe y cuando no, y cuáles son sus características (2001:30).

Villanueva (1991), desde una perspectiva sociológica concuerda con las posiciones que hablan sobre una crisis, en este caso, de una “crisis mundial del modelo tradicional de las profesiones universitarias”. Esta crisis se manifiesta en dos aspectos principales para el autor:

“1) la baja calidad de la preparación profesional. Es deficiente y obsoleta en el ámbito curricular y en los procesos de apropiación y transmisión de los saberes: 2) El ejercicio profesional no responde adecuadamente a los patrones de organización del trabajo, a los perfiles ocupacionales, a las nuevas tareas que surgen en los mercados laborales, y a las demandas de grupos, sectores, clases y organizaciones.”

Desde esta perspectiva, la propuesta es hacer un llamado a los investigadores en educación para la realización de estudios sobre las profesiones, en pos de visualizar alternativas para la salida de dicha crisis. Para tal motivo, Villanueva presenta las diversas opciones que desde la visión de la sociología de las profesiones se puede contar con diversos cuerpos teóricos para el análisis.

En un estudio reciente, Dingwall (2004), un autor que confluye con Freidson, en sus últimas reflexiones se encuentra con la aportación de un clásico como Adam Smith en el ámbito de la deliberación sobre las profesiones, y lo utiliza como punto de partida para lanzar ciertas líneas de investigación sobre lo que él llama las “profesiones globales”. Su propuesta es ver a las profesiones siempre en relación con las estructuras económicas de ciertas sociedades, sin olvidar nunca la connotación histórica, las variables de tiempo y espacio. Para los inicios de las estructuras capitalistas contemporáneas, Dingwall rescata de Smith elementos como la dimensión moral de las profesiones, la competitividad y la confianza en el profesional liberal. Lo moral de un profesionista tiene relación con la admiración

publica, o la confianza que depositan en el ciertos sujetos que relegan partes importantes en su vida cotidiana (como su salud, sus finanzas, su honor) en un servidor especializado, que públicamente muestra saber más que el ciudadano común. Es el reconocimiento social de la relativa “dificultad” para hacer o saber hacer algo, lo que separó en esos tiempos, a los oficios de las profesiones. Según Dingwall, los oficios pueden ser fácilmente aprendidos en unas cuantas semanas, mientras que las profesiones requieren conocimientos y experiencias que se aprenden en periodos comparativamente más largos. Por lo tanto, mercado, experiencia y especialización, son algunos conceptos fundamentales para entender las profesiones en un orden global.

Por otra parte, en la literatura proveniente de Estados Unidos en su mayoría, Tenti detecta una forma específica de referir a las profesiones. Se trata de una visión ampliamente enfocada al servicio, en una relación propiamente comercial, contractual. Esta visión parte de la idea general ya mencionada sobre entender como profesión a un conjunto de individuos que ofrecen servicios especializados en cierta rama del saber. Sin embargo, los autores estadounidenses hacen énfasis en el trato con un “cliente” que recibe los beneficios de los profesionales a partir de una solicitud explícita. Es el principio de las profesiones liberales. Tenti acude a Shein, quien propone una lista de criterios que exponen esta visión:

“El profesional es distinto del amateur

Se presupone que tiene una fuerte motivación

Posee un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades

Toma sus decisiones a favor de un cliente conforme a principios generales

Posee espíritu de servicio

El servicio profesional se basa en las necesidades objetivas del cliente y es independiente de los sentimientos particulares del profesional

Se presupone que el profesional sabe mejor que el cliente, lo que es bueno para el cliente.

Los profesionales constituyen asociaciones profesionales que definen criterios de admisión, niveles educativos, títulos o exámenes de ingreso, carreras y áreas de jurisdicción.

Las profesiones tienen estatus en su área de conocimiento, pero se considera que su conocimiento es especializado. El profesional no es “sabio” fuera de su área delimitada.

Los profesionales ofrecen sus servicios pero no deben publicitarlos. Es el cliente quien debe iniciar la relación.” (Shein citado en Tenti: 1988)

Díaz Barriga (1997) introduce al análisis varios elementos de interés. En primer lugar, introduce al análisis de las profesiones el problema de la teoría del “currículo”, como una teoría que es indispensable para comprender la tendencia pragmática y funcionalista de las profesiones modernas del siglo XX y XXI. Este autor toma en cuenta que, con el impresionante proceso de industrialización en Estados Unidos dado en el siglo XX, se dio una transformación en las concepciones educativas, la cual influyó en la gran mayoría de los países del mundo. A partir de esta nueva forma de distribución de los agentes económicos, la teoría del currículo supone a la educación como un método para “adecuar el funcionamiento escolar a los procesos generados por la producción en serie” (69). La eficiencia se impone como la necesidad principal de los sistemas productivos capitalistas, y se reclama entonces que los sistemas educativos se encarguen de proveerla, de inculcarla. La educación dejó de centrarse en el sujeto, para centrarse “unidimensionalmente” en el mundo de la utilidad y del trabajo, en pos de preparar hombres eficientes, antes que nada.

Pontón (1997) utiliza una perspectiva especial para estudiar las profesiones. Ella parte de la idea de definir a las profesiones como “asociaciones corporativas”. Las corporaciones son entendidas por Pontón como “un conjunto de personas que comparten intereses comunes en relación con un oficio, ocupación o profesión, y buscan acceder a ciertos derechos de carácter privado y público. El establecimiento de ciertos derechos o privilegios dados por la corporación, permiten en gran medida la creación de gremios profesionales, diferenciales por el estatus de clase u ocupación.” (1997:38) Bajo este supuesto de asociación corporativa, la profesión se puede ver como un tipo de organización con independencia relativa para administrarse y definir su perfil, sus actividades, sus características funcionalidad dentro de un momento histórico social concreto” (2001:57).

Mignone (1996) analiza la formación profesional desde la perspectiva de la labor universitaria de expedición de títulos. Desde su creación, en la Europa medieval, la universidad comprendió la necesidad de formar personas en ciertas actividades. Las artes liberales, la filosofía y la teología, el derecho y la medicina ocupaban entonces el centro de atención formativa en las universidades de la época. Una influencia del pensamiento aristotélico perneaba en la enseñanza, manifestándose en la idea de un Estado que debería intervenir con fuerza en la procuración del bienestar de los habitantes. Se trataba de una idea de profesional vinculado estrechamente a idea del bien común.

Los sociólogos de la UAM y sus percepciones sobre el campo de trabajo.

Al entrar a la UAM, los estudiantes de la generación analizada contaron con la iniciativa de seleccionar una carrera como opción principal y una segunda carrera como opción secundaria. En Sociología, hay un 31% de estudiantes inconformes con su elección.

1. ¿Fue tu primera opción la carrera que cursas?

Sociología	Si	68.4
	No	31.6
	Total	100.0

Se dice que la carrera de Sociología en la UAM X es utilizada para ingresar a la institución, y después buscar un cambio de carrera hacia algunas de las carreras que se piensa que están saturadas, y por lo tanto es difícil ingresar directamente a ellas. A pesar de ser una muestra pequeña, se dio el resultado de que un 21% de los entonces aspirantes, solicitaron Sociología, pero en realidad deseaban estudiar la carrera de Comunicación social, además de que también hubo casos en los que se deseaba otras carreras como Administración y Psicología.

2. Primera opción de carrera en la UAM

Sociología	Administración	5.3
	Comunicación	21.1
	Sociología	68.4
	Psicología	5.3
	Total	100.0

En la siguiente tabla se puede ver que hay sociólogos no conformes con la elección universitaria, y que hubieran deseado estudiar otra carrera, que no tiene relación en algunos casos, ni con el área de conocimientos ni con la oferta específica de la UAM en general:

3. Carrera que más anhelaba estudiar

Sociología	Administración	5.3	5.3
	Comunicación	26.3	26.3
	Sociología	31.6	31.6
	Psicología	15.8	15.8
	No contestó	5.3	5.3
	Biología	5.3	5.3
	Letras hispánicas	5.3	5.3
	Historia	5.3	5.3
	Total	100.0	100.0

La elección de carrera es otro fenómeno interesante. Para la carrera de Sociología la respuesta más repetida fue en cambio la de “el plan de estudios me interesa”.

4. Razón principal para elegir la carrera

Licenciatura		%	% v.
Sociología	La carrera es de alta demanda en el mercado laboral	5.3	5.3
	Es fácil ingresar a esta carrera	10.5	10.5
	El plan de estudios me interesa	57.9	57.9
	Tengo vocación para esta carrera	10.5	10.5
	Consejo de familiares	5.3	5.3
	Otra influencia	10.5	10.5
	Total	100.0	100.

Se asume de la tabla anterior que, la respuesta más frecuente fue la de “adquirir conocimientos teóricos” en la carrera de Sociología (57%).

5. Expectativa principal sobre la carrera

Licenciatura		% v.
Sociología	Adquirir conocimientos teóricos	61.1
	Adquirir habilidades prácticas	22.2
	Aspirar a puestos importantes	11.1
	Otro	5.6
	Total	100.0

En cuanto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el campo laboral específico de sus carreras sobresale el hecho de que los informantes declaran

tener un conocimiento suficiente sobre el campo laboral donde se desempeñan los profesionales de sus respectivas disciplinas. Se esperaba que para carreras de corte más académico como la Sociología, hubiera más desconocimiento de las labores que puede llevar a cabo un sociólogo. Sin embargo, los estudiantes de Sociología se mostraron confidentes al respecto.

6. Conocimiento previo sobre el campo laboral

Licenciatura		%
Sociología	Suficiente	73.7
	Insuficiente	15.8
	Nulo	10.5
	Total	100.0

Se puede esperar que la intención principal de todo estudiante universitario al concluir sus estudios sea la de buscar trabajo. Sin embargo, en la actualidad la búsqueda laboral es complicada, y a veces infructuosa, por lo que los egresados universitarios necesitados de ingresos económicos acepten ofertas que no tienen relación con sus estudios. La excepción la conforma Sociología. En esta disciplina un descubrimiento significativo es la importancia que sus estudiantes le dan a los estudios de posgrado, pues respondieron con mayor frecuencia a la opción de “realizar estudios de posgrado”. Esto puede hablar de que tienen un conocimiento de que no es suficiente la preparación de la licenciatura para estas disciplinas, y que es muy importante reforzar su preparación con el posgrado, y hacen a un lado la búsqueda de trabajo por el momento.

7. Intenciones tras concluir los estudios

Sociología	Buscar trabajo estrechamente relacionado con mi carrera	36.8
	Buscar trabajo en cualquier área	5.3
	Realizar estudios de posgrado	52.6
	Estudiar otra carrera	5.3
	Total	100.0

La confianza de los estudiantes en su futura profesión se trata de medir en la tabla siguiente preguntando sobre la variación de posibilidades que tendrán para conseguir un trabajo. En la carrera de Sociología se mostró confianza, pues un 63% contestó que será fácil la obtención de trabajo.

8. ¿Crees que tu formación te permita encontrar trabajo?

Licenciatura		% v.
Sociología	Muy fácilmente	10.5
	Fácilmente	63.2
	Difícilmente	21.1
	Muy difícilmente	5.3
	Total	100.0

De una serie de opciones, se pidió considerar cual sería el campo laboral más importante. Las respuestas son las siguientes:

9. Campo laboral más importante de tu carrera

Licenciatura		%	% v.
Sociología	La gestión	15.8	15.8
	La investigación	52.6	52.6
	La docencia	31.6	31.6
	Total	100.0	100.0

Con la tabla siguiente se mide un tipo de expectativa laboral, al preguntar el sector en que preferirían trabajar los próximos egresados.

Sector en el que preferirían trabajar

Sociología	En dependencias gubernamentales	47.4	47.4
	En instituciones educativas del sector público	15.8	15.8
	En instituciones de investigación del sector público	26.3	26.3
	En instituciones educativas del sector privado	10.5	10.5
	Total	100.0	100.0

Se buscó especificidad en cuanto a la contribución que la Sociología hace a la sociedad, tomando en cuenta una batería de opciones que se puede apreciar en la siguiente tabla. Sobresale de nuevo, el fuerte compromiso social que la UAM imprime en sus estudiantes, pues la respuesta más frecuente fue la de “generar nuevos conocimientos para hacer mejoras sociales”.

Contribución de las carreras a la sociedad mexicana

Sociología	Generar nuevos conocimientos para hacer mejoras sociales	89.5	89.5
	Formar profesionistas para la asesoría del sector público.	5.3	5.3
	Formar profesionistas para la investigación en el sector público	5.3	5.3
	Total	100.0	100.0

Por último, se preguntó por la importancia que tienen los profesionistas de las ciencias sociales para con la sociedad mexicana. En todas las carreras, se consideró como muy importante la presencia de estos profesionistas.

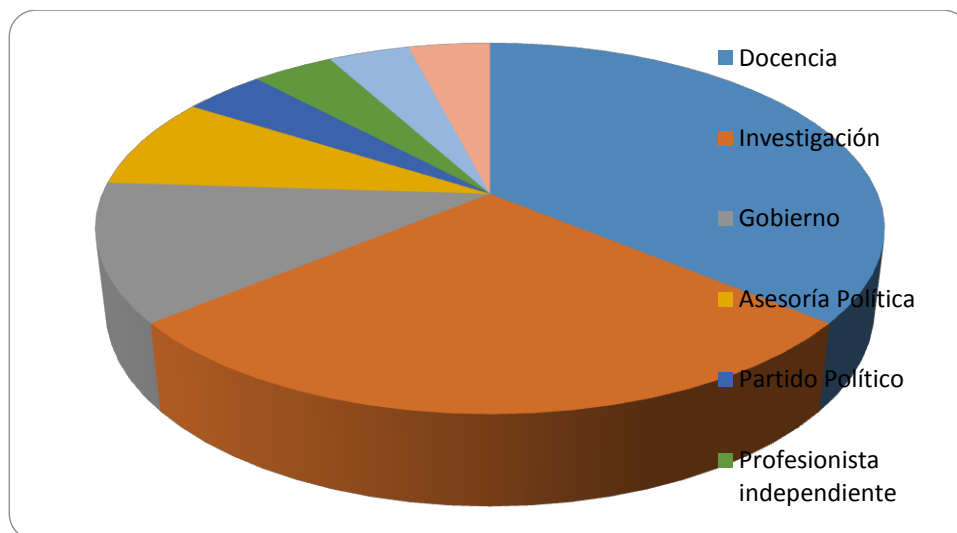
Importancia de los profesionistas a la sociedad mexicana

Sociología	Es muy importante	84.2	84.2
	Es importante	10.5	10.5
	Es regularmente importante	5.3	5.3
	Total	100.0	100.0

Importancia de las habilidades del Sociólogo como Profesionista

Mayor importancia	+	+	+/-	-	-
Sociología	Factores de importancia de la Sociología	Compromiso social	Investigación	Crítica de la sociedad	Enfoque interdisciplinario

Salidas laborales preferentes de los Sociólogos



CONCLUSIONES

Algunas profesiones se definen por ser prácticas y no teóricas. En este sentido, estas carreras logran una conexión central con el apoyo en procesos productivos. Los estudiantes de estas carreras manifiestan con entusiasmo que se incorporaran a puestos de trabajo donde su trabajo será muy cercano a la transformación inmediata de las problemáticas sociales, ya sea mediante un enfoque social de tipo estructural, o mediante un enfoque sumamente individual, de asistir de manera inmediata a individuos. Este no es el caso de los profesionales de la Sociología.

Los profesionales de la Sociología manifiestan incertidumbre por su próxima posición en el mercado laboral. Además, manifiestan una indefinición en las formas en que estos próximos profesionales podrán colaborar con la resolución de las demandas sociales y de mercado más urgentes. Se muestra también que de alguna manera están siendo dirigidos al sector académico, el cual consideran que está alejado de los sectores más pujantes del mercado y la producción. Se manifiesta el fuerte compromiso social de estos estudiantes por transformar las condiciones de desigualdad e injusticia social. Sin embargo, los métodos no les quedan suficientemente claros aun cuando están a un paso de egresar, y las expectativas se sienten un tanto vacías de esperanza en la confiabilidad de los resultados obtenidos, una vez que sean ya profesionales en acción.

BIBLIOGRAFÍA

Ayuso Sánchez, L. Gallego Martínez, D. (2004) La construcción del currículo por parte de los alumnos. El caso práctico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada. En: Revista de Educación no.334. España.

De Armas Ramírez, Nerely. (1980) Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Educación. no. 36. Cuba.

Díaz Barriga Ángel. (1997) La profesión y la elaboración de planes de estudio. Puntos de articulación y problemas de diseño. En: La profesión. Su condición social e institucional. Pacheco Méndez, Teresa., Díaz Barriga, Ángel. (Coordinadores). UNAM/CESU/PORRUA: México.

Dingwall, Robert. (2004) Las profesiones y el orden social en una sociedad global. En: Revista electrónica de Investigación educativa, Vol.6 No. 1. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol6/no1/contenido-dingwall.html>

Dussel, E. El programa científico de investigación de Carlos Marx, en: Herramienta, no. 9: Buenos Aires.

Freidson, Eliot. (2001) La teoría de las profesiones, estado del arte. En: Perfiles Educativos: vol. 23; no. 93. México.

Gordon, L.V. (1996); Cuestionario de valores personales SVP: Manual de aplicación. Madrid, Tea.

Gervilla Castillo Enrique. (1998) Educar hoy: Profesión contra Vocación. En: Bordón 50 (1). España.

Gómez Campo, Víctor Manuel. Tenti Fanfani, Emilio. (1988) Universidad y profesiones. Crisis y alternativas. Miño y Dávila editores: Argentina.

F. Mignone, Emilio. (1996) Título académico, habilitación profesional e incumbencias. En: Pensamiento universitario no.83. Argentina.

Mejía Fonseca, R. A. (2004) La sociología en México y su relación con el ámbito laboral. Los egresados de la licenciatura en sociología frente al ejercicio de su profesión: el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana. Tesis de maestría para el Instituto de investigaciones Dr. José María Luís Mora. México.

Pontón Ramos, Claudia Beatriz. (1997) El corporativismo como expresión social de los intereses profesionales. En: La profesión. Su condición social e institucional. Pacheco Méndez, Teresa., Díaz Barriga, Ángel. (Coordinadores). UNAM/CESU/PORRUA: México.

Shriewer, Jurgen. (2001) "Profesión" versus "Cultura Técnica". La definición y la acreditación de la capacitación profesional en Alemania y en Francia. En: Historia de la Educación no. 20. España.

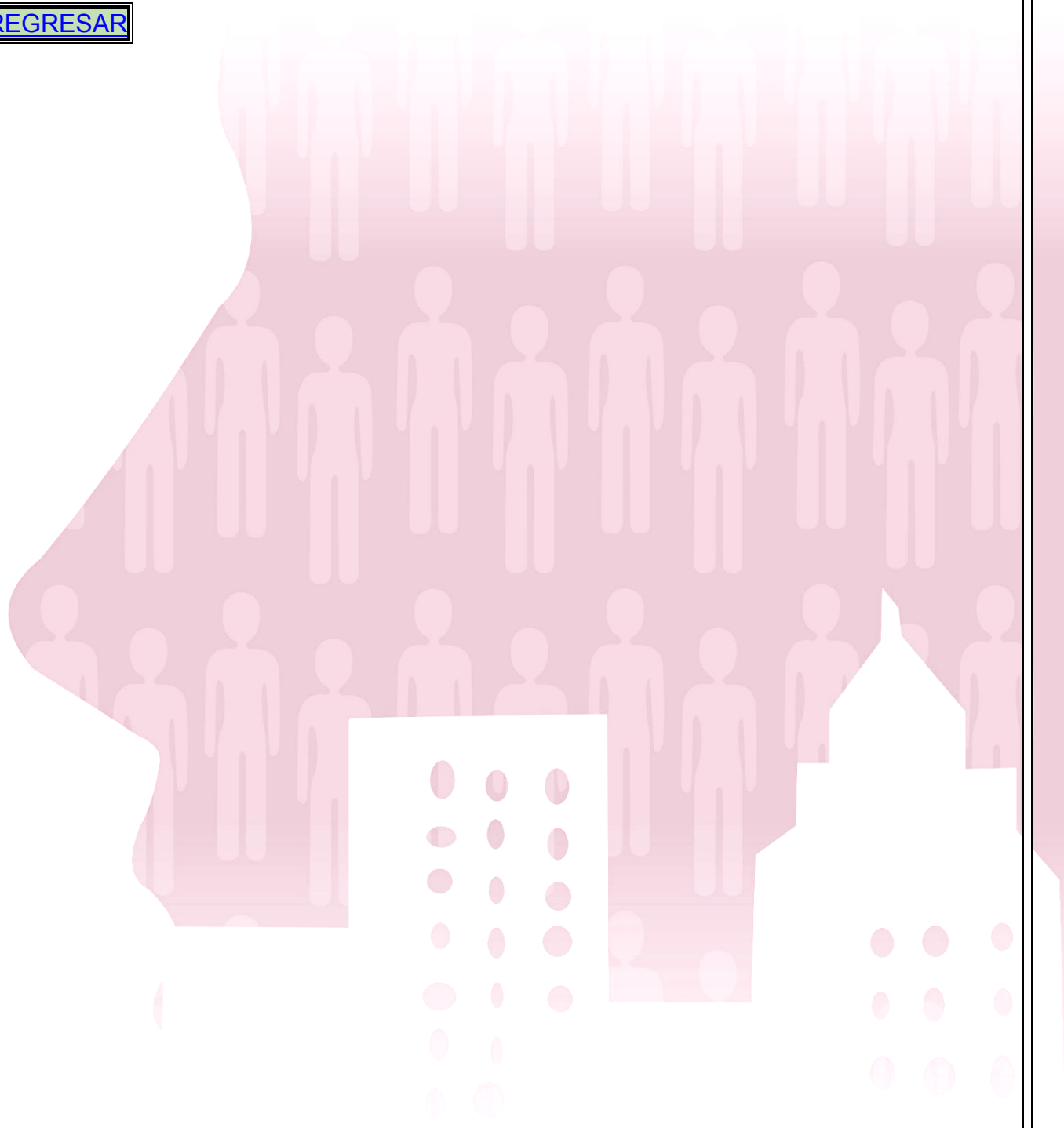
Valle, Ángeles. (1997) Sobre las prácticas profesionales y los retos de la transformación económica. En: La profesión. Su condición social e institucional. Pacheco Méndez, Teresa., Díaz Barriga, Ángel. (Coordinadores). UNAM/CESU/PORRUA: México.

Villamil Pérez, Roberto. (1990) Sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio social en el origen de las profesiones. En: Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones. Días Barriga, A. Pacheco, T. CESU-UNAM. México.

Villanueva, José. (1991) Una aproximación al estudio de la sociología de las profesiones. En: Umbral XXI. No. 6. México.

Wundt, Wilhelm () Aportaciones a la teoría de la percepción sensorial.

[REGRESAR](#)



LA SOCIOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO

GONZALO ALEJANDRE RAMOS

EL ORIGEN.

La licenciatura en sociología que se imparte en el Centro Universitario UAEM Zumpango inició en 1987, este fue el primero y hasta ahora el único espacio universitario que la máxima casa de estudios del Estado de México abrió para impartir la sociología como licenciatura fuera de Toluca.

El Centro Universitario UAEM Zumpango inicialmente denominado Unidad Académica Profesional Zumpango (UAPZ) ha pasado por una serie de vicisitudes desde su fundación, sostener la licenciatura ha significado toda una serie de acciones tanto de profesores como de estudiantes, todo ello con el fin de enfrentar los embates en su contra que históricamente se han ejercido derivados de las políticas educativas que anteponen la utilidad y la rentabilidad de los estudios superiores.

Con la creación de este espacio universitario, el segundo en su tipo y modalidad formalmente establecido por la UAEM, en 1987, se trasladaron a él mediante extensiones varias de las Facultades originalmente creadas en Toluca, al cual llevaron una o varias de sus licenciaturas. En nuestro caso fue la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (hoy Facultad de Ciencias políticas y Sociales) la que llevó a Zumpango las tres licenciaturas que hasta ese momento se impartían en Toluca a saber:

- Ciencias políticas y Administración Pública
- Ciencias de la Comunicación
- Sociología

La licenciatura en sociología, inició con el primer plan de estudios en la Facultad (1983), el cual fue retomado en Zumpango y hasta hoy todavía adopta los sucesivos planes que se elaboran en la Facultad, los cuales surgen de una evaluación y sondeo de pertinencia fundamentalmente realizado en Toluca y municipios aledaños. Los efectos de la industrialización que empezó a presentar el Estado de México desde la década de los setentas constituyeron el principal motivo para que se adoptara la sociología en la UAEM. El primer plan de estudios contemplaba un tronco común en la formación para las tres licenciaturas, aspecto que ha sido transformado por un núcleo básico o sea por asignaturas que se comparten por las tres licenciaturas entre ellas la sociología. El primer plan fue

vigente hasta 1991 y con él egresaron en Zumpango sólo tres generaciones pues la de 1989 no se logró conformar.

LAS INSTALACIONES

Como Unidad Académica Profesional Zumpango (UAPZ), inició actividades en un edificio prestado por el Ayuntamiento del Municipio de Zumpango, en el cual se encontraba el DIF Municipal en la planta baja, y en el primer nivel se habilitaron los espacios áulicos para cada una de las Facultades.

El segundo espacio físico en el cual se asentó la UAPZ fue un edificio que se construyó originalmente para albergar una clínica regional de servicios de salud, el cual fue el espacio físico de un proyecto mixto de participación estatal y municipal, este fracasó, por lo cual el edificio a esas alturas había quedado abandonado y fue la oportunidad de que la UAEM lo adquiriera y acondicionara de manera rápida como espacio universitario para iniciar las actividades docentes que ya requerían mayor amplitud.

En 1987 la Facultad y su única aula albergó a las dos primeras generaciones (1987 y 1988), la primera en el turno matutino y la segunda en el vespertino, ya cuando la primera generación llegó al cuarto semestre (1989) y se tenían que separar por licenciatura era evidente y necesario contar con más espacios áulicos, los que se tuvieron en el edificio recientemente adquirido por la UAEM, de las cuatro aulas con que se pudo contar la Facultad a sociología le tocó la más pequeña.

Finalmente en 1997 fue posible la construcción de las instalaciones propias del Centro Universitario, la UAEM construyó el Edificio “A” en los terrenos que el gobierno municipal había donado en 1988 (23 hectáreas) para que se instalara la Universidad. Diez años después la mayoría de las licenciaturas nos trasladamos al nuevo edificio universitario.

LA MATRÍCULA

Debido a la escasa matrícula de la licenciatura en sociología en Zumpango, esta ha sido constantemente monitoreada y cuestionada. Los 67 alumnos aceptados en un principio por la Facultad en 1987 se redujeron a 55 debido a las bajas durante los primeros tres semestres, todos juntos iniciaron de manera paralela el tronco común incluidos los nueve alumnos que habían solicitado la licenciatura de sociología, cabe señalar que este dato nunca quedó bien definido, o sea si realmente eran sólo nueve los que la habían solicitado originalmente.

Es de destacar que en 1989 no se logró conformar el grupo de sociología, por lo cual no hubo generación debido a que no se pudo reunir el número de aspirantes que la Universidad exigía como mínimo en ese momento: quince, y en ese año sólo la solicitaron cuatro aspirantes.

Sin embargo la matrícula que recibía la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública en Zumpango era la mayoría de las veces la más numerosa, ya que incluía aspirantes para tres licenciaturas. Cabe destacar que siempre el menor número fueron los aspirantes para la licenciatura en sociología. Este factor siempre causó problemas, ya que era la licenciatura que las autoridades veían con menos viabilidad para continuar apoyándola, a medida que se abrían las nuevas convocatorias cada generación era más baja en matriculados llegando a ser un promedio de 6 estudiantes por generación, y si uno o dos se daban de baja el número se reducía a un más llegando a tener grupos de tan sólo 3 estudiantes.

Para superar este problema conjuntamente con los profesores de otras licenciaturas organizábamos pláticas profesiográficas en las preparatorias del entorno, sin embargo en esos años existía incompatibilidad con los planes de estudios de algunos bachilleratos, lo cual nos impedía captar más alumnos. Este problema lo solucionó la UAEM al establecer el procedimiento de equivalencias de estudios, lo cual permitió que la matrícula fuera mejorando.

El segundo plan de estudios fue el de 1991, el cual fue vigente hasta 1995, con este plan egresaron cuatro generaciones. En este periodo la matrícula no creció mucho pero fue más estable, además de que la presión de la universidad en cuanto al requisito numérico mínimo para abrir los grupos en ambas unidades fue menos acuciante, lo que permitió que paulatinamente fuera creciendo la matrícula.

El tercer plan (1995) se inició en septiembre y fue vigente hasta agosto de 2004, con este plan debieron ingresar nueve generaciones, sin embargo se recibieron sólo ocho, ya que la generación que se debió formar en 1999, no logró constituirse al igual que la de 1989 debido a que no se alcanzó el número mínimo de quince aspirantes como el requisito establecido por la UAEM.

El cuarto plan de estudios (2004) o también denominado plan flexible inició en septiembre de 2004, y es con algunos cambios menores el vigente a la fecha (2013). En cuanto a su fundamentación social, este plan se plantea la reflexión sobre la sociología en el mundo contemporáneo y dice que: “ésta enfrenta importantes retos en relación a su objeto y campo de la acción profesional de la disciplina” (Plan Flexible de Sociología, UAEM, 2004: 17-18).

Hasta antes del 2000 la situación de baja matrícula nos puso al borde del cierre de la licenciatura, particularmente el Secretario Académico de la UAEM en 1996 intentó cerrarla a toda costa y a los profesores de tiempo completo nos ofreció integrarnos a otro espacio académico, a lo cual argumentamos que los profesores fundadores ya habíamos hecho mucha labor para sostener este espacio, habíamos hecho todo lo que estaba a nuestro alcance para mejorar la matrícula en su aspecto cuantitativo, también en esa ocasión argumentamos que considerábamos a Zumpango una región caracterizada por su escaso desarrollo económico, político y social, sobre todo por la presencia e influencia que ha tenido un grupo sindical asentado en el municipio de Zumpango, el cual se ha caracterizado históricamente por dominar la región mediante mecanismos de presión y hostigamiento hacia quienes piensan o quieren cambios y mejoras para la región y conciben su realización de manera independiente de este grupo, pero a juicio de la CTC esos cambios no son los más adecuados ni siquiera necesarios para la región.

Ésta ha sido una organización sindical que agrupa tanto a trabajadores como a campesinos y que según dichos de los lugareños ha utilizado golpeadores para lograr sus objetivos, históricamente ha controlado al grupo político del municipio y de otros aledaños, influye sobre todo en los aspirantes a gobiernos municipales de los municipios circunvecinos.

En nuestra argumentación consideramos que todo ello era un motivo suficiente y a nuestra manera de ver justificaba la presencia de la UAEM en la región y particularmente de una licenciatura como sociología, en la medida de que eran necesaria la formación de profesionistas que estudiaran esta problemática y que además contribuyeran a generar un cambio en un espacio geográfico que, además estaba poco comunicado por vías primarias, lo cual también había incidido en sus lentos procesos de modernización y en las perspectivas del cambio social y político, además del económico, ya que Zumpango es una región que no cuenta con industria, por lo que sus fuentes de empleo son escasas.

Los anteriores argumentos fueron expuestos por dos profesores en la entrevista con el Secretario Académico de ese momento, cabe destacar que el Director de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, a la cual pertenecíamos, se ofreció acompañarnos, pues el problema para la licenciatura de sociología era semejante en Toluca, por lo cual el Director veía que si se cerraba sociología en Zumpango, el siguiente espacio sería el de Toluca, sobre todo considerando que el Secretario Académico de la UAEM de ese momento era un Médico que se caracterizaba por su poco afecto a las ciencias sociales y particularmente hacia la sociología, a la cual no le veía utilidad. En esa ocasión la reunión terminó tensa y

con amenazas de cierre definitivo, lo cual nos hizo recurrir a otros apoyos mediante colegas de otras universidades y de otros espacios académicos, fue así que logramos la intersección a favor de la licenciatura que consideramos de necesidad regional y no como proyecto personal o por mero capricho. Afortunadamente pudimos contar con el apoyo de una figura muy respetada en Toluca que incluso fue merecedora del *Doctorado Honoris Causa* que le otorgó la UAEM en 1988 (Martínez, 2007:207), fue él quien abogó por la licenciatura y porque se nos brindaran condiciones más favorables para la continuidad de este proyecto, nos referimos a Don Pablo González Casanova, quien sin conocernos de manera personal consideró que la licenciatura merecía la misma oportunidad que se le brinda a otras.

Desde luego que esta opinión fue muy importante y creemos que hasta decisoria, a partir de entonces la situación de hostigamiento fue menos intensa, además de que la baja matrícula en Zumpango se superó, ya que a partir de ese momento intensificamos la difusión en la región y los apoyos fueron más pródigos, la matrícula fue creciendo lentamente ya que en la región los pobladores no tienen muy claro para a que se dedica un sociólogo, sobre todo los padres de familia que en gran parte inciden en las decisiones del estudio de sus hijos.

Cabe destacar que la licenciatura de sociología dejó de iniciar el tronco común con la de Ciencias políticas y Administración Pública. A partir de la generación que entró en el 2002, ya se inició con un grupo aparte aunque cursando las mismas asignaturas del tronco común, fueron 19 alumnos los matriculados en ese grupo. Ya para la generación 2003 tuvimos por primera vez una matrícula histórica de 44 inscritos, de los cuales egresaron 27 y de ellos se han titulado 15, destacando un primer lugar en el “IV Concurso Nacional de Tesis sobre Juventud” que organiza el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), además de otras tesis de destacada calidad. Estos y otros de nuestros egresados han realizado trabajos de tesis que abordan la problemática regional desde distintos ángulos, además varios de ellos se han incorporado en distintos espacios laborales de la región, con lo cual hoy influyen de mejor y más efectiva forma en el cambio y en la transformación social.

LA PLANTA DOCENTE

Abrir una licenciatura como la de sociología en un espacio semi-rural como lo era Zumpango en 1987, fue un reto que requirió algo más que nuestra disposición personal para emprender esta empresa académica. Un factor central que tuvimos que afrontar fue conseguir profesores acordes con el proyecto de abrir un espacio nuevo para la sociología en un lugar como Zumpango, en el cual no existían sociólogos, sólo encontramos uno que daba clases a nivel bachillerato, cabe destacar que mientras requerimos profesores fundadores nunca tuvimos en mano

ningún curriculum ni solicitud de alguien que radicara en el municipio, ya que generalmente este es un tipo de profesionistas más ligados a los ámbitos más urbanos donde las perspectivas de actualización, información y desarrollo son generalmente más amplias para un sociólogo, por lo que la opción más viable era encontrar prospectos de profesores que estuvieran dispuestos a trasladarse diario a Zumpango, o que radicaran cerca de ahí, pues además las perspectivas para la mayor parte de la planta docente era ser profesor sólo por asignatura, y pensar en que pudieran establecerse y radicar en la localidad sólo con ese sueldo era pedir algo que como institución educativa no podíamos respaldar con algún ofrecimiento más atractivo.

Cabe destacar que las plazas de tiempo completo en 1987 eran solo dos, de las cuales uno fungió como el Coordinador de la Facultad y el otro como su auxiliar, al resto de los profesores lo único que se les pudo ofrecer fueron grupos por asignatura, así se fueron incorporando los académicos que hacían falta a medida que crecía la matrícula.

Un aliciente que la UAEM ofreció a los profesores que decidimos iniciar este espacio académico fuera de Toluca fue que, las plazas de tiempo completo fueron en la categoría “C” que equivale a una plaza de profesor asociado “C” en la UNAM, a los profesores por asignatura les ofrecieron pagarles viáticos a quienes se trasladaban de una distancia mayor a quince kilómetros. Los profesores por asignatura que venían de un municipio más cercano fue de Tecamac que recorrían una distancia de al menos 20 kilómetros y la mayoría se tenían que desplazar desde el Distrito Federal o desde Toluca, en este último caso sólo eran algunos de los profesores de tiempo completo.

Por lo tanto ante una carencia de prospectos locales que pudieran incorporarse como profesores y que tuvieran experiencia en el nivel de licenciatura tuvimos que echar mano de nuestros colegas y amistades, entre quienes encontramos casos de decidido y entusiasta apoyo que colaboraron con la formación de al menos las cinco primeras generaciones.

Esas condiciones de traslado hacia Zumpango de profesores ha ocasionado que, después de esas generaciones en la planta docente se de una rotación frecuente debido principalmente a que, varios de los profesores que nos apoyaron se fueron colocando en mejores posiciones en otras universidades, desde las cuales todavía hoy nos apoyan con colaboraciones en proyectos de investigación y de publicaciones, además de brindarnos algunas conferencias en el marco de los eventos académicos que se organizan en la licenciatura.

LA SOCIOLOGÍA Y EL AMBIENTE ACTUAL.

La situación en la cual se formó la planta docente ha sido motivo de suspicacia, se le ha considerado al interior y desde Toluca como un grupo con postura política, por lo cual ha sido permanentemente monitoreado, empero este aspecto ha sido positivo, ya que ha permitido que la planta docente genere solidaridad y una postura, visión, perspectivas y propuestas innovadoras, lo que ha enriquecido a la licenciatura además de dinamizarla, pues lo anterior se ha acompañado de acciones concretas. Esta postura solidaria ha permitido defender la licenciatura, lo cual ha contagiado a los estudiantes, quienes en los momentos críticos han mostrado su decisión y apoyo para preservar este espacio.

Otro punto que hay que considerar es el hecho de coexistir al lado de diez licenciaturas entre las cuales siete pertenecen al área social, empero a pesar de pertenecer a nuestra misma área, se puede observar escasa y hasta nula solidaridad y en ocasiones se expresan abiertos antagonismos entre los integrantes profesores de la comunidad universitaria, cada licenciatura se ha cerrado en sí misma cuando incluso hay problemas que afectan a todos, como es el caso del transporte que presta una línea de autobuses local, sobre el cual se coincide que es de mala calidad y caro.

Un problema que viven cotidianamente los estudiantes de sociología es el hecho estigmatizante que se deriva del ambiente que se ha generado en este espacio universitario desde el origen, quizá por ser un municipio donde la cultura política ha permanecido subordinada o condicionada por los intereses e influencias sistemáticas del principal grupo local, lo que se refleja al interior del Centro Universitario, ya que los estudiantes de sociología han sido calificados de “revoltosos”, “inconformes”, son aquellos que a quienes “nada les parece bien”. En general todos los estudiantes son tildados de problemáticos a excepción de algunos más dóciles, que incluso han sido cooptados por las autoridades del Centro Universitario con fines informativos y de control de la licenciatura.

LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y ZUMPANGO.

La sociología no puede ser ajena a la producción e historicidad del espacio socialmente producido, las teorías sociológicas adquieren significación y pueden ser comprendidas desde las acciones concretas que producen los actores con las cuales producen las distintas realidades sociales. Así la sociología y los sociólogos en México surgen en correlación con la producción de la sociedad como acertadamente apunta Touraine (1995).

En América Latina y en ella México, esta profesión y los profesionales de la sociología han sido formados en un perfil tradicionalmente crítico en cuyo trasfondo subyacen residuos de liberación, a esta realidad subyace un origen

colonial que contribuye a delinear una trayectoria. Si bien la sociología surge de realidades europeas estas plantean problemáticas y preocupaciones producidas por actores que están construyendo su historia a partir los momentos que les toca vivir, los que que no necesariamente se repiten de la misma manera en otras latitudes del planeta. Comte vio en los cambios sociales derivados primero de la primera gran revolución social, luego de un proceso de modernización y de industrialización en mayor o menor medida presente en Europa un cambio que, más temprano que tarde incidiría en las perspectivas del comportamiento social y con ello surgirían las nuevas valoraciones, significaciones e imaginarios que tomarían como referente de este nuevo acontecer, lo que necesariamente incidiría en la reconfiguración del orden social hasta entonces construido y concebido mediante valores sociales considerados “normales”.

Aquí vemos un toque conservador en el origen de la sociología, pero también subyace en ella el liberalismo más radical que impulsa el progreso. En el caso de México los barruntos de progreso se combinan con los residuos de resentimiento social derivado de la discriminación y de las escasas posibilidades de progreso de un conglomerado social de amplias dimensiones cuantitativas. La producción del espacio social en estas latitudes que comparten un origen común como es el caso de América Latina, se produce un espacio social basado en esta realidad de procesos históricos que, necesariamente constituyen el marco general y “materia prima” que abona a la construcción de lo que se ha dado en llamar la sociología latinoamericana.

Es notorio que en América Latina las formaciones estatales son más endebles, en tanto que están articuladas por las oligarquías regionales, por lo cual reportan fenómenos más interesantes para el análisis y el ejercicio del sociólogo y de la sociología, como es el caso de México, en tanto que en su interior se observa una estructura social altamente diferenciada que mediada por un proceso revolucionario provoca expresiones del poder más sofisticado que tiene en cuenta una mezcla racial y cultural múltiple y diversa, a raíz de la inmigración de diversos países de Europa.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SOCIOLOGÍA.

Esta y otras características delinear una construcción social histórica heterogénea, la cual ha derivado en la necesidad de crear instituciones educativas en México con la idea de formar a los individuos desde esta heterogeneidad pero, en la perspectiva de nación sustentada en el progreso. Este hecho histórico ha producido innumerables discrepancias que se reflejan en la operatividad institucional y en una continua proposición de proyectos derivados de visiones que no logran establecer una necesaria cohesión y acuerdos desde lo diverso y

heterogéneo. Es notorio el frecuente dominio institucional de los grupos y las elites de mayor poder y capacidades, las oligarquías se han vestido de demócratas y el conocimiento producido y reproducido en las instituciones educativas se orienta hoy hacia la utilidad, los profesionistas deberán hoy ser útiles al desarrollo.

Esta situación hoy se ve confrontada con las nuevas tendencias de los jóvenes que ingresan a las instituciones de estudios de nivel superior, observándose desde la perspectiva y el enfoque de la sociología, sustanciales diferencias entre las expectativas de los jóvenes y las que ofrecen las instituciones, las cuales se ven constantemente acosadas a responder a las necesidades de las empresas, estas hoy marcan la dirección y perspectivas del desarrollo y de la educación regional observándose en México una frecuente incongruencia entre lo global y lo local que trastoca a los actores del desarrollo regional inserto en el sistema económico global.

Así Las instituciones de educación superior hoy son creadas para responder a la formación de los perfiles profesionales destinados a laborar en espacios regionales, así estas instituciones en el caso de México han aparecido ligadas a la creación de polos de desarrollo³ según el modelo de universidad regional⁴, a fin de coadyuvar con el proyecto de creación de polos de desarrollo para las regiones adyacentes a los centros económicos de mayor dinamismo económico. La sociología bien puede coadyuvar hoy con esta labor, sin embargo el modelo de universidad regional no ha sido totalmente retomado en México y particularmente en la UAEM, aquí más bien se ha combinado en correlación con los grupos políticos tanto nacionales, estatales como municipales.

En México se ha dado un amalgamamiento de modelos de instituciones de educación superior, donde la universidad particularmente la pública está dividida en dos modelos la tradicional estructurada por Facultades o también denominada

³ Desde la década de los ochenta en México y particularmente durante el sexenio de Miguel de la Madrid se planteó la creación de polos de desarrollo. Esta fue una política continuada durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari como una forma de modernización del país, la cual incluiría regiones distintas a las grandes ciudades del país, pero que contaran con algunos recursos o con un potencial natural susceptible de ser aprovechado, a fin de procurar el desarrollo del país de manera más homogénea.

⁴ Especialistas han discutido ampliamente sobre la idea del modelo de universidad más adecuado en correspondencia con la generación de polos de desarrollo, y con la funcionalidad de la comunidad universitaria, la cual pierde su efectividad cuando se trata de una institución de gran dimensión. Por ambas razones los especialistas recomiendan que se creen las nuevas universidades con un tipo más pequeño para que tenga cierto grado de homogeneidad. También se puede afirmar que cuanto más heterogénea es la congregación menos grande debe ser para desarrollar el sentido de comunidad. Pero en términos generales se recomienda que no sea menor de 1500 estudiantes ni mayor de 15 000. Bajo estos criterios surge en México la política de desconcentración y de regionalización de las universidades. Véase a Reséndiz Núñez, Daniel, (2000), *Futuros de la educación superior en México*, Siglo, XXI México.

napoleónica y por otro lado la departamental, la cual es más acorde con el modelo norteamericano, en ambas se ha impartido la sociología a nivel licenciatura, pero es de notar que en los niveles de posgrado esta denominación ya prácticamente ha desaparecido, ha sido sustituida por la denominación más general de Ciencias Sociales.

Los voceros y analistas de los gobiernos neoliberales hoy han argumentado que hay una saturación de profesionistas que no logran ser absorbidos por el sistema productivo cada vez más en manos privadas, por lo cual habría que reorientar el sistema de educación superior hacia el perfil más técnico, empero en este caso para dar un viraje de esta magnitud la sociología ha encontrado grandes dificultades para adaptarse a un requerimiento básicamente pragmático y utilitario que requieren las empresas, por lo cual el Estado ha creado otro tipo de universidades o “de modelos universitarios –como el de las universidades tecnológicas en México- que con carreras de dos años y dirigidas por empleadores y funcionarios públicos, enfatizan la idea de la educación superior como un apéndice del mundo empresarial” (Aboites, 2008:5). A estos requerimientos y condiciones la sociología tendría que convertirse en una carrera técnica, lo cual hasta hoy no se ha visto cómo hacerlo en virtud de ser una formación altamente propositiva y no solamente operativa.

Áreas terminales de la sociología en Zumpango.

La sociología en Zumpango se ha venido dirigiendo de acuerdo al plan de estudios que permite abrir talleres de investigación en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de realizar su trabajo de titulación en cualquiera de las distintas modalidades que la UAEM ha establecido. En esa perspectiva de una sociología articulada por la teoría y la metodología, en esta idea los talleres que se han venido impartiendo tienen una orientación en tres direcciones a saber:

- Orientación hacia la sociología política.
- Orientación hacia la sociología educativa.
- Orientación hacia la sociología del trabajo y asuntos laborales.

Además la licenciatura de sociología tiene registrado ante PROMEP el Cuerpo Académico “Actores, sujetos y procesos sociales ante la modernización”, que actualmente se encuentra en el nivel de formación, el cual hasta ahora ha desarrollado 7 proyectos de investigación con financiamiento UAEM, los cuales han abordado temáticas relacionadas a la orientación educativa, política y laboral, estos proyectos consideran la aplicación al entorno regional. Al respecto es requisito de la UAEM que a los proyectos se incorporen estudiantes en este caso

de sociología en calidad de colaboradores y becados con el presupuesto del proyecto y a la par que vinculan su proyecto de trabajo de titulación con la temática de los proyectos de investigación.

Así la sociología en el Centro Universitario UAEM Zumpango ha producido una serie de trabajos que estudian, analizan y describen diversas problemáticas regionales del entorno, todo ello desde los apoyos que les brinda su formación teórica y metodológica.

BIBLIOGRAFIA

Aboites, Hugo 2008 “El futuro de la universidad en América Latina” Revista Acción Educativa (Culiacán, Sinaloa, México) Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa, No. 8 Enero. Págs. 6-16.

Alejandro Ramos, G., 2001, “Unidad Académica Profesional Zumpango”, en *Sucesivas aproximaciones de nuestra historia, crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México*, tomo II, México, UAEM.

Didriksson, A. 1997, “La universidad innovadora. Una estrategia para el cambio de las universidades mexicanas en los noventa”, en *La identidad en la educación superior en México*, Villaseñor, G., (Coordinador), México, CESU-UNAM, UAM-X, UAQ. Pp.143-178.

Martínez Vilchis J. (Coord), 2007, *Medio siglo de espíritu universitario*, México, UAEM.

Muñoz García, H y Roberto Rodríguez Gómez-Guerra, (2000), “Educación superior en México. Diferenciación y cambio hacia el fin de siglo”, en Casanova Cardiel, H *et al*, *Diversidad y convergencia*, colección Pensamiento Universitario número 90, SESU-UNAM. Pp.127-150.

Reséndiz Núñez, Daniel, 2000, *Futuros de la educación superior en México*, Siglo, XXI México.

Touraine, Alain, 1995, *Producción de la sociedad*, México, IFAL-IIS UNAM.

[**REGRESAR**](#)

LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA 1964-2012

LOURDES ROCÍO BOTELLO, VALLE SANTIAGO CÁZARES AVENA

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Baja California desde el año 2007 ha señalado en sus planes de desarrollo institucional que para dar respuesta al cambio global constante y continuo y sus repercusiones en todos los niveles: mundial, nacional, regional y local, las universidades hoy se convierten en actores principales y líderes en la tarea de formar el capital humano que pueda contribuir al logro de una mayor equidad social, a la vez que al fortalecimiento de una cultura democrática, al transmitir los valores, normas y actitudes que favorecen la construcción de sociedades civiles plurales e incluyentes.

Esta circunstancia nos generó la inquietud de revisar cómo ha enfrentado la UABC el reto de formar profesionales, cómo ha evolucionado la institución y la trayectoria seguida en nuestra entidad, tan próxima a los Estados Unidos de América (EUA) representante por excelencia del mundo globalizador; pues consideramos necesario reconocer y descifrar el destino que las políticas públicas educativas emergentes imprimen explícita e implícitamente en la generación de perfiles profesionales y, particularmente sin ser la excepción, en la formación académica de la sociología.

De ahí que, nuestro interés académico se centró en documentar y analizar los pasos que se han ido desarrollando en los procesos de diseño curricular en la carrera de sociología de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), durante el período de 1964 a la fecha y de esta forma, contribuir a la construcción de una explicación sobre el estado actual del currículum de la licenciatura en sociología de la UABC. Así pues, el presente trabajo representa un esfuerzo investigativo realizado con el propósito de reconstruir la trayectoria del currículum de la licenciatura en sociología ofrecida por la UABC, recuperando elementos que coadyuven al conocimiento sobre cómo esta licenciatura surge y se desarrolla curricularmente hablando, pero sobre todo nos ha interesado responder a qué obedece la adecuación, adopción y/o construcción de los currícula formales de dicha licenciatura, considerando los contextos y ámbitos institucionales concretos y particulares.

Consideramos que el haber participado en cuatro experiencias relativas a los procesos de diseño curricular de la Licenciatura en Sociología como miembros del

Comité de Modificación del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC donde se encuentra dicha carrera, nos ha brindado la la información necesaria para el análisis que se presenta.

Para ello, fue necesario documentar, analizar y reflexionar sobre los procesos institucionales catalizadores de los currícula de la carrera de sociología. Aludir a los procesos de institucionalización de metodologías y enfoques para el diseño curricular, nos obligó a reconocer diversas dimensiones que los conforman: estructuras políticas, valores e ideologías, organización y normatividad, etc.; privilegiando una de las dimensiones involucradas en la enseñanza-aprendizaje de la sociología: los procedimientos de diseño curricular comprendidos en el período ubicado señalado en líneas anteriores.

Así, el estudio del currículum de la licenciatura en sociología para quienes hemos sido formados en ella, se constituyó en un objeto de interés, y dado a la situación por la que ha atravesado institucionalmente esta carrera en la UABC, el interés personal se conjuntó con la necesidad de explicar y exponer una experiencia de diseño curricular para la sociología, que de entrada pareció un tanto temeraria, social y académicamente hablando: el currículum flexible orientado al desarrollo de competencias, que como se señalaba párrafos atrás se percibe como parte de los efectos de la “ola expansiva” globalizadora; pues esta directriz se convierte en exigencia de organismos como la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) que a su vez, se orientan a proponer directrices educativas nacionalmente, con el argumento de garantizar la competitividad de los programas educativos.

DESARROLLO

La UABC con apenas 56 años de fundación, es una universidad relativamente joven, y la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas es una de las primeras escuelas que se crearon dentro de ella; la carrera⁵ de sociología nace en el año de 1964 en el seno de dicha escuela. Desde su creación hasta su ubicación actual en la Facultad de Ciencias Humanas⁶ de la misma universidad, ha sido objeto curricularmente hablando de una diversidad de cambios: el plan de estudios inicial de 1964 fue objeto de reestructuración en tres ocasiones: 1972, 1976 y 1979; en 1989 se diseña un nuevo currículum –aprobado por el Consejo Universitario en

⁵ Se entiende por carrera a todas aquellas actividades propias de un proceso de preparación, formación y estudios realizados en una institución que legitima y certifica este proceso. Es decir, la palabra carrera, en este caso específico, sería cercana a una de las acepciones en inglés “*to provide an education*” que de manera implícita abordaría la formación tendiente a desplegarse en actividades profesionales en un futuro inmediato. (Reynaga Obregón, 1998: 17).

⁶ La carrera de Sociología dejó de ser parte de la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas a partir de 1993, fecha en que se incorpora a la Facultad de Ciencias Humanas.

1990- que no entra en operación por la baja demanda estudiantil, decisión adjudicada a las autoridades centrales de la universidad. Posteriormente, a partir del segundo semestre de 1993 opera durante diez años sin reforma alguna un plan de estudios bajo un denominado “*modelo curricular flexible*”, y por último, a partir del segundo semestre del año 2003 entra en vigor una nueva propuesta curricular que emergió vigorosamente en los espacios universitarios: la *Educación Basada en Competencias (EBC)* ⁷, actualmente ya modificada a partir de los resultados del seguimiento y evaluación realizados por un comité académico creado ex profeso para ello. Se encuentra en transición casi terminando la última generación del plan 2003, al tiempo que ya ingresan las dos primeras generaciones del nuevo plan también por competencias 2012 proceso de modificación.

La enseñanza de la sociología como licenciatura universitaria en Baja California se impartió durante 28 años en la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas (hoy facultad) de la UABC⁸, en el período comprendido entre 1964 a 1992.

A partir del segundo semestre de 1993 y en los últimos 16 años pasó a formar parte de los programas profesionales de la hoy Facultad de Ciencias Humanas; y en 1998-2 se integra a la denominada actualmente Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en Ensenada, así como en 2005 se incorpora a la Facultad de Humanidades de Tijuana. En estas dos últimas con una demanda mayor que en Ciencias Humanas de Mexicali.

Al analizar las metamorfosis que ha sufrido el diseño curricular de esta licenciatura en la UABC, podemos establecer que ha presentado tres grandes momentos o estadios históricos y un periodo de transición hacia un currículum basado en competencias:

En el primero -de 1964 a 1979- el currículum se concibe como listado de asignaturas por lo que se puede caracterizar como ejemplo de empirismo abstracto⁹; el segundo -de 1979 a 1993- en el que los procesos de diseño curricular se desarrollan desde una racionalidad tecnológica; y el tercero -de 1993 a 2003- de planeación jerárquicamente organizacional, como superación

⁷ La *Educación Basada en Competencias* tiene su origen a fines de los años sesenta en el ámbito de los países industrializados. Sus simpatizantes, promotores e ideólogos la conceptúan como una de las iniciativas pedagógicas más importantes en las últimas décadas del siglo XX.

⁸ Es conveniente tomar nota que desde el segundo semestre de 1989 la carrera de sociología en Ciencias Sociales y Políticas hasta el segundo semestre de 1992 no observó alumnado de primer ingreso; mantuvo en esa escuela una matrícula de 47 estudiantes en 1989 y en el segundo semestre de 1992 su población estudiantil no pasaba de 9 alumnos; ya para el primer semestre de 1993, la sociología en los hechos se había extinguido en la UABC. (<http://www.uabc.mx/consulta>).

⁹ Ver capítulo 3. de Wright Mills. La imaginación sociológica. México, FCE. 1975

alternativa a los dos primeros, se caracteriza por una flexibilización curricular como su elemento nuclear. Durante esa década se dan los preparativos ideológico-políticos para transitar hacia un currículum basado en competencias, y constituyen la expresión de una diversidad concreta de factores macro y microsociales¹⁰ en el campo curricular de la vida de la UABC.

El desarrollo curricular de la sociología en la UABC hasta 1992 se caracterizó por una transferencia mecánica, o dicho llanamente, por una copia al carbón y por lo tanto, borrosa de los cambios manifestados en los planes de estudio de la UNAM.

Hasta 1990 se intentó el primer rompimiento a la hegemonía curricular de la UNAM, ofreciendo contenidos regionales en un desafortunado diseño curricular que se quedó en tinta y papel¹¹.

Es posible evidenciar en los procesos de diseño curricular de sociología de la UABC dos posicionamientos: uno caracterizado por un centrismo curricular (1964-1992) y el segundo, por una descentración que tiende hacia la subordinación externa (1993-). Es decir, el primero es de corte *unamcéntrico* donde el currículum de la UABC gira en torno al currículo de la UNAM; y el segundo, corresponde a una emancipación respecto a esta institución, intentando ahora girar alrededor de la globalización y la liberalización económica mundial, a partir del “modelo de flexibilización curricular” (1993) y su primera reestructuración a través del “modelo curricular flexible orientado al desarrollo de competencias” (2003) experimentado en la facultad de Ciencias Humanas.

La mencionada situación, hace que en comparación con el resto de las ofertas profesionales de la UABC, la licenciatura en sociología al igual que la de arquitecto, ingeniero agrónomo zootecnista y la de médico veterinario, está entre aquellas que más cambios han sufrido en lo referente a planes de estudios, y junto con las licenciaturas en psicología, ciencias de la comunicación y ciencias de la educación, la primera en este nivel en el área de las ciencias sociales y humanas¹²

¹⁰ La historia oficial universitaria identifica cinco etapas de desarrollo de la UABC: de gestión (-1959); inicio de actividades académicas fundamentales (1959-1966); pasos hacia la consolidación (1966-1971); crecimiento en medio de turbulencias (1971-1981), y de desarrollo académico (1981-) (Piñera Ramírez, (Coord). 1997: 21 y ss.).

¹¹ Fuentes Romero, et.al. (1990, pp.14-15), señalan que el plan de estudios de 1990 formalmente se encontraba vigente desde el primer semestre de ese año. Sin embargo, enfatizan que de hecho se puso en funcionamiento en 1989, y agregan en nota aclaratoria que “prueba de esto es el hecho de que en el semestre 1989-2 no se abrió grupo de primer ingreso para Sociología, con los aproximadamente ocho aspirantes, y esto se debió a que el plan de estudios utilizados para los nuevos estudiantes ya consideraba la separación de carreras (se refieren al tronco común) a pesar de que el plan que contemplaba la separación fue aprobado por el Consejo Universitario hasta enero de 1990, de no haber sido así, los aspirantes necesariamente hubieran ingresado al tronco común contemplado en el plan de estudios anterior” (1979)

¹² La *Educación Basada en Competencias* mundialmente ha tenido influencia, en particular en los niveles de la educación técnica, la técnica profesional, así como en su entorno primigenio: el de la capacitación para el trabajo.

de la UABC que experimenta un desarrollo curricular desde en el enfoque de la *EBC*.

La literatura especializada menciona, y las experiencias emprendidas en distintos países demuestran, que la *EBC* tiene su primitiva naturaleza en los campos de la capacitación para el trabajo y para la empresa capitalista; de tal modo que, se encuentra asociada o próxima a los valores del mercado y del capital, tales como la eficiencia, la productividad y la rentabilidad; así como en el plano teórico está vinculada a la psicología conductista, la filosofía pragmática y con la sociología empresarial y de la productividad.

Para la realización de este estudio de carácter exploratorio¹³ se hizo acopio de diversos documentos y se realizó un análisis descriptivo de los mismos, con la intención de registrar y estudiar cómo se fueron desarrollando los procesos de elaboración que concluyeron en la propuesta curricular vigente, se buscaba explicitar los determinantes contextuales del diseño curricular así como los factores que han influido y/o determinado la construcción, adecuación y caracterización de los currícula formales por los que ha transitado la licenciatura en sociología de la UABC, de 1964 a la fecha.

Para dar cuenta de la evolución del currículum formal de la licenciatura en sociología de la UABC (1964 – 2008), se recurrió a tres estrategias complementarias de índole metodológica:

- A un análisis conceptual-interpretativo;
- A un análisis documental, y
- A una experiencia particular de reestructuración curricular.

El análisis conceptual se realizó acudiendo a la determinación de una estructura conceptual suficientemente explicativa, integrada a partir de construcciones tales

¹³ Los estudios exploratorios, según Hernández Sampieri, et.al. (2000) se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio o bien cuando se han realizado algunos estudios similares pero en otros contextos (vgr. para este estudio ver: Andrew Gonczy y Athanasau (1999); Beltrán Ugarte (1999); Mike Hanson (1999), etc.). Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, identificar contextos o variables, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Estos estudios, a decir de Rojas Soriano (1982) tienen como propósito recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar metodologías, depurar estrategias, etc., para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitivo.

como: currículum, diseño curricular, flexibilidad curricular, currículum abierto y cerrado, competencia, y educación basada en competencias.

El análisis documental fue posible a través de un rastreo de documentos, por ejemplo: certificados de estudios profesionales expedidos por la UABC, guías de carrera, documentos institucionales sobre planes de estudio aprobados por el Consejo Universitario, informes técnicos sobre desarrollo curricular en la UABC, acceso a bases de datos electrónicos, investigaciones sobre la formación profesional de sociólogos en México, estudios sobre el ejercicio profesional, análisis de la demanda y campo laboral del profesional de la sociología, y artículos y ensayos sobre la creación de la sociología como licenciatura universitaria.

Mientras que de la experiencia de reestructuración curricular, se recuperaron algunos momentos del proceso: evaluación diagnóstica del currículum vigente desde 1993, los procesos para la fundamentación de la carrera, y los relacionados con la organización y estructuración del último currículum de la licenciatura que nos ocupa.

En cuanto al abordaje teórico, tenemos que dentro del campo del análisis del currículo, sobresalen dos grandes enfoques: 1) el de la racionalidad tecnológica, y 2) el enfoque crítico.

Hemos asumido la posición del segundo enfoque en la inteligencia que éste enfatiza los aspectos implícitos del currículum formal, y cuya postura general es considerarlo como un proyecto de acción educativa entre sociedad y escuela, y en el sentido de sostener que el currículum tiene un fundamento ideológico-político oculto. Por estas razones, el presente estudio se circunscribe en la perspectiva de la teoría crítica, donde concebimos al currículum como ideología. Al respecto Kemmis, (1993) señala que la teoría crítica del currículum implica un razonamiento dialéctico y se rige bajo un interés emancipador adoptando la postura de la crítica ideológica. (Kemmis, 1993, pp. 112-113), afirma que la teoría crítica del currículum parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan racionales y justas como generalmente se piensa. Por el contrario, afirma, las estructuras están creadas mediante procesos y prácticas distorsionados por la irracionalidad, la injusticia y la coerción. No se trata, de que las estructuras estén deformadas, sino de que no percibimos estas distorsiones porque hemos llegado a considerarlas como “naturales”.

Desde esta perspectiva, la acepción sociológica de educación, concibe a ésta como un medio de cohesión social por excelencia y un instrumento para incorporar a las diferentes clases y sectores sociales de la población, a las pautas y criterios

de las clases dominantes y, en esa medida ser factor determinante de integración y reproducción social.

De ahí que la educación pública, como lo señala García Medrano (1979) en todas sus modalidades y con todos sus medios deba considerarse, por definición, como un instrumento privativo del Estado. La existencia de organismos como la ANUIES y otros organismos acreditadores de la calidad de planes y programas tanto como de las instituciones de educación superior, refiere y evidencia la existencia de aparatos ideológicos-culturales del Estado que deciden cuáles deben de ser las líneas y directrices de los planes y programas de estudio, promoviendo ciertos diseños curriculares que conduzcan a la transmisión de los valores culturales, académicos, científicas y políticos para institucionalizar la hegemonía del capital global.

La UABC en su carácter de universidad pública se ve sujeta a seguir dichos lineamientos de organismos nacionales que a su vez, traducen políticas educativas internacionales, aplicándolas como normatividades y criterios de calidad educativa al interior de las instituciones de educación, calificándolas o descalificándolas so pena de ver impactado el financiamiento para la operación y funcionamiento de sus programas educativos.

En 1950 se constituyó la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), acontecimiento de suma importancia para la educación superior, se constituye como asociación civil, con el objeto de promover las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, quedando así determinado el desarrollo de la educación superior como el resultado de la correlación de fuerzas entre la conducción por parte del gobierno federal y la presencia de la ANUIES.

Esta asociación ha sido desde su origen una entidad muy influyente en la determinación de los derroteros a seguir en cuanto al nivel de educación superior en nuestro país, la ANUIES reconoce como sus aportes principales en este sentido, los siguientes:

El proyecto de creación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y del Colegio de Bachilleres (CB) en 1973.

La Comisión Nacional de Evaluación (CONAEVA). Entre sus funciones más relevantes están las de promover las tareas de evaluación de la educación superior.

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Creados en 1991 para realizar evaluaciones diagnósticas de las instituciones de educación superior.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Se creó en 1993 como asociación civil para impulsar la calidad de la educación superior. El CENEVAL es un organismo privado y no lucrativo (el subrayado es nuestro) que, para alcanzar sus propósitos, aplica el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI I), el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II), el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III) y el examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).

El Programa Nacional de Superación del Personal Académico (SUPERA).

Los Programas de Desarrollo Educativo del Ejecutivo Federal.

La propuesta del programa La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES, 1999. www.anui.es.mx. Consultado diciembre 20 de 2009).

La ANUIES se ha encargado de negociar condiciones ante el poder político y sus recomendaciones resultan obligatorias en las universidades e institutos de enseñanza superior en la medida en que son ratificadas por sus respectivos organismos de toma de decisiones. Exige a las instituciones de educación superior operar en el marco del contexto de la globalización, dado que ubica a la realidad social mexicana como parte integrante de la llamada sociedad de la información o postindustrial¹⁴. Contrariamente, las ciencias sociales sostienen que sociedades como la mexicana se encuentran aún en estadios no en vías de industrialización, sino por el contrario, de estancamiento de sus fuerzas productivas en virtud de dicha globalización mucho más lejana de la sociedad de la información de lo que el discurso formalista desearía.

Para Guillaumín (2000) el perfil de la universidad que se propone desde la óptica de los organismos internacionales tendría entre otras, las siguientes características: la incorporación de la enseñanza virtual; mayor apertura al

¹⁴ Gelles y Levine (2000) señalan que los científicos sociales consideran que los Estados Unidos están en medio de una revolución social tan profunda como las revoluciones agrícola e industrial, y que conciben que la sociedad industrial y tecnológica pavimentó el camino para un nuevo tipo de sociedad: la sociedad de la información, cuya economía está centrada en la provisión de servicios, donde el recurso más importante es el capital humano (información, conocimiento, especialización), la mayoría de la fuerza de trabajo está involucrada en la investigación o servicios (cuidado de salud, educación). El poder se deriva del acceso al conocimiento. Los microelectrónicos y otras industrias basadas en la ciencia son la vanguardia. Así mientras que una sociedad industrial es definida por la cantidad de bienes como parámetro de un estándar de vida, la sociedad postindustrial o de la información es definida por la calidad de vida medida por los servicios y comodidades. Salud, educación, recreación, artes, que se juzgan deseables y posibles para todos.

entorno, especialmente a los sectores productivos y al ámbito internacional; ofrecimiento de carreras cortas; venta de servicios como vía de financiamiento; currícula flexibles para ajustarse a las necesidades de los mercados emergentes, y la adopción de conceptos de evaluación empresarial como “excelencia”, “calidad”, y “competencia”. Ello con el único fin de incorporar a la universidad al proceso de globalización sin importar su destino; lo que explica porqué la mayoría de las modificaciones curriculares se hayan operado sólo en términos de actualización de contenidos, didáctica, normatividad, estructura, organización y funcionamiento, ya que a nivel de licenciatura los programas de estudio son diseñados primordialmente como transmisión del conocimiento (Rangel Guerra, 53).

En tanto que se considere a México como parte del contexto globalizador, las políticas educativas que orientan la planeación y el desarrollo de la educación superior se prescriben en los lineamientos de dos instituciones nacionales: la SEP (2001) y la ANUIES (2000). La Visión de ANUIES lo señala explícitamente cuando expresa que

Es reconocida por la sociedad y sus instituciones como el organismo no gubernamental más representativo del sistema de educación superior del país.

Es el principal interlocutor no gubernamental en materia de educación superior en México, cuya opinión es tomada en cuenta para la elaboración de políticas de Estado para su desarrollo y financiamiento.

Ante tal escenario parece ser que, lo que les ha quedado por hacer a las instituciones de educación superior es planear la formación de recursos humanos más allá de un enfoque unidisciplinar como el que predominó en la década de los sesenta y setenta, y superar los currícula que enfatizan el *saber* cómo por aquellas que privilegian el *saber hacer*, para la formación de egresados con versatilidad o polivalencia y con capacidad de autoformación. Asimismo, recuperar en los estudios de licenciatura los currícula flexibles y con ello, superar según Todd y Gago (1990) planes que generaron una secuencia rítmica y rígida que condujo a la homogeneidad de la educación, donde los estudiantes llevan las mismas materias y desarrollan las mismas actividades hasta el absurdo -a su decir- de no permitir cursos de otras escuelas, facultades, departamentos e incluso universidades, y donde se concentra en escuelas o facultades a personal docente de la misma disciplina, lo que ha restringido la visión inter y transdisciplinaria de la ciencia moderna.

En este contexto emergió la educación basada en competencias en las instituciones de educación superior como la perspectiva que desde los noventa se

ha estado impulsando en la UABC y por lo tanto, impactando a la formación de profesionales, bajo el argumento de ser una consecuencia del crecimiento diversificado que ha tenido la oferta educativa. En un sentido más amplio se le ha considerado como la alternativa ante otros sistemas educativos, cuya principal orientación ha sido el considerar la búsqueda de pertinencia y establecimiento de vínculos entre la escuela y la vida y el mundo de la escuela y el mundo del trabajo (Díaz Barriga y Rigo, 2000). Es así como en este contexto la UABC ha optado por estimular e impulsar en el seno de sus escuelas y facultades el diseño y desarrollo de los currícula basados en el enfoque de la educación por competencias, iniciando tal esfuerzo en las carreras de índole económico-administrativas (Contabilidad) y la salud (Odontología) y promoviendo procesos de reestructuración curricular flexible en el área de las ciencias sociales y humanas (Educación, Psicología, Comunicación y Sociología) desde 1999.

Desde la fecha mencionada, la burocracia académica emprende la tarea de crear los justificantes ideológico-políticos para incursionar a una nueva etapa del desarrollo curricular: la *Educación Basada en Competencias*. El terreno operativamente estuvo preparado con la implementación del modelo de flexibilización curricular iniciado desde 1993. Los pasos hacia la educación basada en competencias en la UABC se habían iniciado: ideológica, argumentativa y curricularmente. El 28 de febrero de 2003, el ex rector Dr. Mungaray Lagarda afirmaba en una reunión informativa para consejeros consultivos del CDEM¹⁵: la *UABC es una institución estable*. Sin embargo, es necesario continuar dando pasos, por y para pasar “*de una universidad muy estable a una universidad muy estable con calidad*”. Para dar ese paso, enfatizó el Dr. Mungaray se aplicará la metodología de mejores prácticas –*benchmarking*– toda vez que la UABC deba repensarse como lo hace cualquier organismo privado y público a través de un programa de trabajo de calidad.

Valenzuela Santiago (2003) a través de un destello inusitado de análisis crítico, escribió en una ocasión que “*en la última década, se pusieron de moda las jugadas llamadas currículo flexible, calidad total y las competencias, todas se caracterizan por un nivel de juego empírico y sin ninguna formación teórica sólida, pero estas condiciones posibilitan la eliminación de los apasionamientos epistemológicos, lo interesante es que en los debates cuando se formulan propuestas educativas se discute sobre temas administrativos y cuando se*

¹⁵ Entre los consejeros consultivos del CDEM se encuentran, entre otros: Víctor Hermosillo Celada, Ramón Wong Chiu, Jorge Gallego Salas, Samuel Means, Héctor Manuel Gallego García, Francisco Fimbres, Eugenio Elorduy Walter, Eduardo Martínez Palomera, Carlos Postlewaite, Armando Gallego Moreno, y Francisco Fuentes Terrazas.

refieren a tópicos académicos se ventilan cuestiones financieras y todos salen confundidos de las reuniones de trabajo y sin esperanzas. ¡No hay dinero!”.

CONCLUSIONES:

Al documentar el desarrollo curricular de la licenciatura en Sociología en la UABC, se puede señalar que a lo largo de los cambios en los currícula se observan diferentes configuraciones, no siempre significativas en cuanto a desarrollo paradigmático.

Los primeros cinco proyectos curriculares de la licenciatura en sociología de la UABC, son prácticamente currícula cerrados y contruidos desde una perspectiva disciplinar; los últimos tres, son flexibles e interdisciplinarios, en aras de seguir políticas institucionales que omiten particularidades de la disciplina.

No obstante, el diseño del penúltimo currículum de esta carrera sea el resultado de políticas institucionales, de decisiones desde el escritorio, y esté fundamentado en la profesión, pretende rescatar y asumir las características propias de la sociología, “relajándose” relativamente de una concepción de diseño sustentado con exclusividad en la práctica profesional que reduce predominantemente al valor de uso que como mercancía puede tener este profesional; soslayándose lo más posible del “capitalismo universitario” (González Casanova, 2001) exigencia que responde a intereses no precisamente, de carácter intelectual y/o académico.

La diversidad de cambios: actualizaciones, adecuaciones, nuevos diseños y reestructuraciones, que ha sufrido el currículum de la licenciatura en sociología de la UABC reflejan y son resultado del desarrollo de la universidad como sistema abierto y de su grado de interdependencia ante el contexto nacional y mundial. Así se evidencia por el acatamiento a directrices trazadas por organismos nacionales como la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, que a su vez se caracterizan por una posición de sumisión y aceptación acrítica ante organismos financieros y educativos supranacionales.

Dichas transformaciones denotan dos tendencias en la formación: una de carácter crítico-filosófico, y otra, de índole técnico-profesional, explicables por la anfibología de los perfiles profesionales y de egreso, y por la concepción del campo laboral. Anfibología que refleja la política que ha jugado en las últimas décadas el Estado mexicano.

El currículum por competencias de la licenciatura en sociología de la UABC es una construcción teóricamente relativista y ecléctica, cuyo enfoque revela

repercusiones ideológicas expresadas implícitamente en un empirismo conservador y responde a un proyecto empresarial de la derecha mexicana.

Para finalizar podemos afirmar que el discurso neoliberal que adjudica como factor causal del relajamiento o distanciamiento entre educación superior y estructura económica, a la ausencia de corresponsabilidad entre currícula y mercado laboral; es una creencia, un mito, y no una verdad científica, sino producto de condiciones político-económicas que dislocan a las universidades de su función esencial que es la generación de conocimiento científico y la formación de profesionales, pero no “sobre pedido”. Este es un asunto para reflexionar seriamente, a la hora de tomar decisiones sobre la formación de futuros profesionales.

BIBLIOGRAFIA

Beltrán Ugarte, Fausto (1999). “La experiencia de CONALEP en la educación basada en normas de competencia”, en A. Argüelles (Comp.). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México. Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP

Díaz Barriga, Frida y Marco Antonio Rigo (2000). “Formación docente y educación basada en competencias”, en Formación de competencias y certificación profesional. Pensamiento Universitario. Tercera época. No.91. México. CESU-UNAM.

Fuentes Romero, David, et.al. (1990). Diagnóstico de la carrera de sociología. Resultados preliminares. Escuela de Ciencias Sociales y Políticas. UABC. Mexicali, B.C

García Medrano, Renward (1979). “*Economía nacional. Ensayos: la educación en México*” en Educación y sociedad. Cuaderno de lectura No. 7 México: UPN.

Gelles, Richard y Ann Levine (2000). Sociología. Con aplicaciones en países de habla hispana. México. Mc Graw Hill

Gonczi, Andrew (1994). Perspectivas internacionales de la educación basada en competencias. Australia. Universidad Tecnológica de Sidney.

González Casanova, P. 2001 La universidad necesaria en el siglo XXI. México: Era

Guillaumín Tostado, Arturo (2000). Complejidad, transdisciplina y redes: hacia la construcción colectiva de una nueva universidad. Centro de investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH). México. UNAM

Hanson, Mike. (1999). “Lecciones y experiencias del desarrollo de la educación y la capacitación basada en competencias en el Reino Unido”, en A. Argüelles (Comp.). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México. Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP

Hernández Sampieri, Roberto, et.al. (2000). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

<http://www.anuies.mx>. Consultado junio 30 de 2008.

<http://www.uabc/consulta>

Kemmis, S., 1993. *El currículum: Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Mills, Wrigt. *La imaginación sociológica*. México, FCE. 1975

Piñera Ramírez, David y Catalina Velásquez Morales (1997). "La creación de la universidad. Antecedentes, promulgación de la Ley Orgánica y primeros pasos" en: David Piñera Ramírez (Coord.) Historia de la UABC 1957-1997. Mexicali: UABC

Reynaga Obregón, Sonia (1998). Los futuros sociólogos. Aproximación a su formación, representaciones y mercado laboral. México. PIIES-Fondo Editorial Universitario-Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Rojas Soriano, Raúl (1982). Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM.

Todd, L.E. y A.Gago Huguet (1990). Visión de la Universidad Mexicana 1990. México: Ediciones Castillo.

Valenzuela Santiago, Jorge (2003). "Ajedrez de estilo y/o educativo en la UABC: Atalayas o Caballos" en Siete días. Semanario regional de BC. No. 326, del 10 al 16 de mayo de 2003. Mexicali, Baja California.

[REGRESAR](#)

FORMACIÓN VS PERFIL DE EGRESO: UN ACERCAMIENTO A LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA RICARDO GARCÍA

INTRODUCCIÓN

La sociología, en México, a partir de su desarrollo, ha consolidado áreas de gran interés en temas, tales como: lo urbano y rural, en las demandas sociales, en los conflictos políticos, dentro de los grupos sociales, en las cuestiones culturales, en los estudios de género, entre otras.

Muchos autores han contribuido a una propuesta de concepto y de actividad, pero en ocasiones son concepciones muy disgregadas. Pero se puede decir que la sociología, como ciencia social, es un instrumento de análisis, que permite comprender, mediante las condiciones sociales, lo qué es uno, lo qué es la sociedad en su conjunto, ello a partir de las condiciones sociales del mundo social (Bourdieu, 1987, en Bourdieu y Wacquant [2005], p106, nota 1). Se entiende que la sociología ve a los individuos como su objeto de estudio, viéndose su campo de análisis en las relaciones que se desarrollan entre los mismos, dentro de su entorno social. Para ello, la sociología, o mejor dicho, los sociólogos y sociólogas, se proponen en concreto ciertos objetivos:

- Adquirir una visión, lo más cercana, de la organización y funcionamiento de la sociedad, esto sin las limitaciones de la propia formación (la educación)
- Análisis de o los procesos sociales, donde se conforman (reformulación) de los valores; se busca una examinación y su relación con los individuos.
- Dar entendimiento al cambio social y sus causas, en ocasiones para poder, por así decirlo, predecir el futuro.
- Ver en los procesos sociales beneficios, tanto colectivos como individuales.
- Preparación para el trabajo profesional
- Promoción de un individuo sin prejuicios y estereotipos; se busca la adaptación de éste a las situaciones que se enfrente.

Pero esto podría verse como objetivos de alguna otra ciencia social, por la pregunta aquí es ¿cuál es el *quehacer* de la sociología, del sociólogo y la

socióloga? Aunque exista la respuesta de que el sociólogo no tiene más que opinar y no un objetivo específico de estudio, parece ser equívoco esto, ya que esta ciencia, *la sociología, parte de la idea de explicar fenómenos que se gestan en la vida social*: sociales, culturales, económicos, políticos, religiosos, entre otros más. Además busca explicar problemáticas que se desarrollan dentro de las prácticas sociales de los individuos.

En el presente trabajo se propone elaborar un análisis de la *Formación del Sociólogo*, tomando como referente los planes de estudios, los objetivos y perfiles que algunas universidades plantean deben tener sus estudiantes al egresar de la licenciatura, además de apoyarnos con un pequeño sondeo, donde se retratan las perspectivas de algunos estudiantes pertenecientes a la carrera de Sociología¹⁶.

En primer lugar se parte de la definición de Sociología y el contexto mexicano respecto a la disciplina y sus transformaciones desde su institucionalización; la situación actual de la sociología en México y la problemática que presentan algunos egresados al buscar incorporarse en el mercado laboral.

LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO

La sociología es una ciencia que estudia la realidad de las entidades sociales tal y cómo son. Cada teórico tiene su propia definición de sociología, aunque en lo general no pueden variar mucho; etimológicamente la palabra sociología proviene del latín “socius” que significa socio o compañero y del sufijo griego “logia” que significa *estudio de*. Su objeto de estudio es la sociedad y todo lo que implica: sus instituciones, sus configuraciones, los cambios que se dan en el tiempo, la interacción social, las normas sociales, ideología, clase sociales...

En México la aparición de la sociología data del año 1898 al formar parte del planteamiento pedagógico de la Escuela Nacional Preparatoria. Con el paradigma positivista que buscaba secularizar la vida pública mediante el criterio de racionalidad, en la convicción de que el avance del conocimiento es el único camino seguro del progreso (Machuca, 2008:15). Sin embargo en nuestro país la sociología nace sin autonomía pues es impartida como materia en las carreras de Derecho y Antropología.

Lucio Mendieta y Núñez, licenciado en derecho, es considerado el fundador de las primeras instituciones sociológicas que existen en México. Nueve años después de la fundación del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM en 1930,

¹⁶ El sondeo se aplicó a 24 estudiantes y/o egresados de las universidades: UAM-Azcapotzalco (1), UAEMéx-Toluca (1), UAEM-Zumpango (2) UAM-Iztapalapa (8), Universidad de Guanajuato (2), FES-Acatlán (3), Universidad de Guadalajara (5), Universidad Veracruzana-Xalapa (2)

al asumir Mendieta la dirección del Instituto, se puede decir que, comienzan los primeros ejercicios de investigación sociológica institucionalizada en nuestro país. Entre los años 1939 y 1965 se logra la inserción definitiva de la disciplina sociológica en la universidad (Olvera 2004:7).

Pablo González Casanova sucedió a Mendieta en la dirección del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y en la Revista Mexicana de Sociología, impulsando a los científicos sociales sobre su papel en el cambio social, con una carga teórica tendiente al marxismo y difundiendo las teorías del desarrollo y la dependencia. Con estos impulsos se comenzaron a plantear interpretaciones del proceso histórico global de América Latina. Rodolfo Stavenhagen, compartiendo la lógica crítica de González Casanova, realizó las *Siete tesis equivocadas sobre América Latina*. Documento que criticaba las teorías de la modernización como al marxismo ortodoxo que postula la alianza entre obreros y campesinos, considerando que los verdaderos sujetos revolucionarios en América Latina eran los campesinos y los marginales (Machuca, 2008).

La definición de la Sociología, centrada en el estudio de las estructuras sociales cosificadas, marcó una primera época de la Sociología. Perspectiva que predominó hasta la década del setenta, época de oro de la Sociología; se profesionalizó y ganó legitimidad a través de la perspectiva estructural funcionalista, que propone explicar la acción social a partir del acto unidad, la explicación de dicha acción no se encuentra en los actores mismos. Lo que conduce a pensar que pese a la intención de concebir la sociología como la teoría de la acción social, se convirtió en teoría de las estructuras sociales que se imponen a los individuos.

A finales de la década de los setenta y en los ochenta se dio una transformación de las teorías sociales que dominaron durante el siglo XX. Desde los setenta el estructuralismo se desprestigió, el positivismo se encontraba en crisis desde antes, las corrientes hermenéuticas se revitalizaron, las teorías de sistemas tomaron auge, se constituyeron teorías de la postmodernidad y el marxismo se comenzó a considerar obsoleto. A estos cambios en los paradigmas de las ciencias sociales se les ha llamado la Gran Transformación. Una Gran Transformación en la Teoría, en la epistemología, en la realidad del mundo capitalista, a partir del fin del keynesianismo y la emergencia del Neoliberalismo, la caída del socialismo real, la reestructuración productiva, la globalización y la conformación de un mundo monopolar (De la Garza).

En la década de 1990 las comunidades de sociólogos dieron gran valor a la especialización, el uso de instrumentos plurales, priorizaron la investigación sobre la docencia, la producción escrita, adquisición de títulos de posgrado entre otros

aspectos que mostraban una transformación a nivel disciplinario. A finales del siglo XX se da una diversificación de los enfoques y multiplicación de comunidades identificadas con ellos, lo que lleva a la redefinición de los consensos en torno a las identidades intelectuales y de las prácticas de investigación científica (Machuca, 2008).

Los temas que aborda la sociología reflejan un apego a los procesos sociales y políticos de cada época en América Latina y específicamente en México. La delimitación del objeto de estudio y de la pertinencia social una de las principales tareas de la sociología durante la primera mitad del siglo XX. Gradualmente se han construido una mayor definición de la sociología frente a otras áreas del saber y se ha vinculado con las problemáticas concretas de la sociedad mexicana, plantándose nuevo retos para abordar la realidad, de teorización y trabajo profesional para los sociólogos (Machuca, 2008: 22).

La Sociología tiene varios objetos de estudio y luego de que se derrumbaron los paradigmas que dominaron casi todo el siglo XX se hace posible considerar a la Sociología como ciencia de los fundamentos de la acción social, su terreno: la nueva cuestión social, las tensiones del hombre racional exitoso frente a la sociedad de riesgo y la flexibilidad (De la Garza, *s.f.*).

LA FORMACIÓN DEL SOCIÓLOGO

Es de importancia dar una visión de la configuración del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología¹⁷, donde éste funge como el eje rector de la formación que persiguen las instituciones para sus estudiantes. Es aquí donde “el plan de estudios funge como el marco normativo durante la formación, pero algunas generaciones han requerido complementarlo con problemas sociales palpables. De ahí la queja sobre la desarticulación curricular entre la práctica y el conocimiento” (Machuca; 61). Al parecer nos encontramos con que la formación se ve corta a las necesidades de los estudiantes; hay escasas de prácticas de campo, donde se vean reflejados sus conocimientos adquiridos en la carrera.

Ahora bien, la formación del sociólogo tendría que ser una tarea fácil, puesto que desde que nacemos nos encontramos inmersos en la misma sociedad que el sociólogo estudia, y siempre estamos interactuando, enfrentando retos y

¹⁷ Los planes de estudio, han homogenizado que para acreditar la carrera de sociología es necesario: cubrir el 100% de créditos, realización de servicio social, acreditar una lengua diferente al español (en este caso, inglés), además de presentar un producto académico final (tesis o tesina). Pero en este último, nos encontramos que existe una ausencia de orientación, falta de definición de un proyecto, en ocasiones, la existencia de falta de apoyo para la realización del trabajo terminal; con ello, también se presenta la falta voluntad para el término de éste (Machuca, 2008).

resolviendo problemas que la sociedad nos pone a cada paso que damos, sin embargo esto no es así. Al parecer nos encontramos con distintas nociones, tales como:

El actuar como profeta y por tanto saber cómo será el mundo del futuro y el fungir como guía intelectual declarando cómo debería ser la sociedad son dos importantes demandas que la sociedad hace en general al sociólogo, sin embargo, el sociólogo debe resistirse a estas dos demandas y apostar por la independencia y objetividad en el conocimiento y en su aplicación (Machuca, 59-60)

A partir de lo mencionado, es preciso decir que, los planes de estudio tienen como objetivo, crear profesionistas capaces de comprender y analizar diversos fenómenos sociales; pretenden que el estudiante desarrolle una visión que le permita reconocer problemas sociales. Además de promover la formación de los estudiantes a través de los principales elementos teóricos del pensamiento sociológico; a su vez tiene como finalidad que el egresado comprenda las principales metodologías de la investigación social y adquiera la habilidad necesaria para manejar los instrumentos de investigación.

Aunado a ello, la sociología se ve como una profesión que busca desentrañar el conocimiento de fenómenos y procesos sociales, actuando sobre la sociedad en su conjunto: reconocimiento de estructuras (economía, política y cultural), pero implicado, no sólo los aprendizajes teóricos, sino por el contrario, una interacción dentro de este proceso.

Se entiende que la sociología, y su papel en la explicación de lo social, cautiva a diversos teóricos, quienes buscan dar noción de lo que se gesta en su realidad, en su contexto social.

Con las líneas anteriores, se ve a la sociología como aquella ciencia que, desde la teoría, busca entender, interpretar y explicar la *realidad*; explicar lo que en la sociedad sucede. Desde una perspectiva intersubjetiva de su propio juicio, de su forma de vivir: el sociólogo busca dentro de la sociedad, y el estudio de la misma, mejoras, soluciones, estabilidad, según sea conveniente.

El sociólogo, parte de una ciencia que ve necesarias las relaciones entre los individuos, comprendiendo todo hecho y fenómeno social que se presenta y desarrolla en la sociedad. El sociólogo diversa en diferentes campos, tanto como investigador (búsqueda de propuestas y prevenciones del ámbito social), en la docencia (transmisor de conocimientos –teorías, métodos... –), pero ambas se interrelacionan con la promoción social (involucrar, realización de trabajo de campo, concientización, etc.).

DÓNDE SE DESARROLLA EL SOCIÓLOGO PROFESIONALMENTE...

Ahora bien, la sociología busca el desarrollo de habilidades para enfrentar los problemas en busca del alcance de un bienestar social¹⁸, ello a partir de la explicación e interpretación de los distintos fenómenos que atañen a las sociedades. Buscando con ello, el análisis de las transformaciones y de los cambios, que en ocasiones dificultan el alcance de un bienestar.

Dentro del *quehacer sociológico*, el sociólogo puede desarrollarse dentro del sector público, privado, o en su caso en espacios creados por la sociedad civil, proponiéndose que la formación de las y los sociólogos sea una *todología*. A nuestro parecer esto no es así, ya que, en ciertos espacios, existe una mirada concreta, de lo que la sociedad prevépara y sobre el sociólogo.

Pero bueno, qué es lo que un sociólogo hace. Tal vez la respuesta no sea tan complicada, ya que desde la formación, sea cual sea, se ha enseñado que nuestra práctica social, se desarrolla en: investigación, análisis y discusión sobre los procesos, reestructuraciones y cambios sociales, políticos y culturales, todo ello bajo ciertas implicaciones crítico-teóricas. En ocasiones, dejándonos llevar por intereses individuales y colectivos, éste último por visiones de una mayoría,

refieren que su perfil como sociólogos era desconocido, principalmente en términos de su utilidad” en el mercado de trabajo, recibiendo calificativos como el de “bichos raros” o de “grillos de la facultad”. En este sentido, la percepción identitaria es negativa (Giménez, 2005-II) lo cual permite observar el germen de una de las dolencias más importantes de la carrera como disciplina y como profesión, es decir, su desconocimiento frente a los agentes de otredad ajenos a la sociología, entre los que se cuentan principalmente a los empleadores, los compañeros de trabajo, los familiares y los amigos (Machuca, 2008, 90).

La sociología se presenta como una ciencia que ayuda a entender fenómenos y formas de interacción social, entender a los hechos que se desarrollan dentro del contexto de la sociedad, además de integrar a las problemáticas, buscando propiciar alternativas de contribución y solución de la sociedad y a su desarrollo mismo.

¿REALMENTE EXISTE UNA PREPARACIÓN?

No es que se busque la aplicación al campo laboral, pero qué preparación tiene un sociólogo, sin desprestigiar el desarrollo, formulación y diseño de programas,

¹⁸ El bienestar social, puede llegar a dar complicaciones epistemológicas, ya que éste va en relación a lo que se entienda por bienestar en cada sociedad, localidad o región, el concepto de bienestar se complica.

proyectos o planes de desarrollo social, pero consideramos que el *rol* del sociólogo va más allá de ser un asesor... con esto, la pregunta que se gesta es: tengo o he logrado las capacidades y competencias para ser sociólogo. Esto debido a que la sociedad demanda en los sociólogos, habilidades y capacidades, competitividad, creatividad, ser especialistas... ¿realmente contamos con esta formación?

La sociedad demanda el análisis y solución de problemas cruciales, para ésta, como sociólogos deberíamos responder a estas problemáticas, pero muchas veces las respuestas no son las más adecuadas, esto es debido a que la vinculación de la teoría con la realidad no es la apropiada; no contamos con experiencias prácticas, que nos permitan dicha vinculación, para convivir con nuestra sociedad y con las comunidades que muestran más problemáticas y carencias sociales. ¿Es éste uno de los propósitos del sociólogo?, claro, tampoco se tiene la idea de que los estudiantes sean los redentores de la explicación social, ni que se tenga, en nuestras manos, la pócima mágica para resolver los problemas que aquejan a nuestra sociedad, pero sí podemos crear criterios que nos ayuden a resolver junto con la misma sociedad estos problemas y no hay forma más fiel de hacerlo que con la práctica.

Una alternativa a ello, es o sería la promoción y estimulación de la creatividad, la creación de retos ante la realidad social, capaces de opinar y criticar racionalmente. El sociólogo no busca ser un ente con perspectivas pasivas, sino por el contrario, busca analizar, procesar, observar, siendo capaces de incidir y/o cambiar en lo social. Pero para ello, la sociología necesita de una renovación teórica, la cual sea capaz de ofrecer una nueva cosmovisión de la sociedad, contribuyendo a la formación de sociólogos multidisciplinarios, ello porque las problemáticas no se presentan de forma separada e individual, implicando un análisis integral, se busca la formación de un cientista social. Por lo tanto, y como bien menciona Bajoit, por lo cambios que suceden en el mundo social, es preciso que los conceptos sean repensados, y en su caso reemplazados, y así comprender al “nuevo” mundo social (Bajoit, 2008).

ACERCAMIENTO A UNA CONCLUSIÓN

Es preciso decir que, al parecer, nosotros, como estudiantes o egresados, desconocemos el perfil que se nos brinda, pero no sólo nosotros, hasta la misma sociedad lo hace, por lo cual no se llega tener claro lo qué es y hace un sociólogo. Pero no sólo esto, ya que con los cambios que se suscitan en la sociedad, hace que esto sea aún más complejo. Es aquí donde se observa que, tanto el mundo social, como la misma disciplina de sociología es muy cambiante, por lo cual la difícil comprensión de la disciplina. Por tal motivo, es preciso que tanto las

instituciones como los estudiantes de sociología tengan que adaptarse, en conceptos y teorías, a los cambios de mundo, y así poder comprender y explicar lo que en él se desarrolla.

Es así que a partir de una formación y autoformación que el estudiante de sociología busque y logre una mejor visión de su formación y perfil, logrando así obtener mejores herramientas para la explicación de la realidad, además de responder a sus intereses.

BIBLIOGRAFÍA

BAJOIT, Guy (2008). "La renovación de la sociología contemporánea", en *Cultura y Representaciones*, año 3, n.5, pp.9-30.

BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loïc (2005). *Una invitación a la sociología reflexia*, ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

Contenido del Programa de la Licenciatura de Sociología UV. Consulta en línea el 23 de julio de 2012 en <http://www.uv.mx/oferta/programas/Contenido.aspx?Programa=SOCI-99-E-CR>

DE LA GARZA TOLEDO, Enrique (s.f.). *Introducción: ¿Cuál es el campo de la sociología a la Sociología a inicios del siglo XXI?* Recuperado el 13 de octubre de 2012 en <http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/capituloslibros/Introducci%F3n%20de%20tratado.pdf>

Licenciatura en Sociología UAM-A, Consulta en línea 18 de septiembre de 2012 en <http://www.azc.uam.mx/sociales/sociologia.php>

Licenciatura en Sociología UAM-I. Consulta en línea el 11 de septiembre de 2012 en <http://www.sociologialicenciaturauami.tk/>

Licenciatura de Sociología (Universidad de Guanajuato). Consulta en línea el 15 de agosto de 2012 en <http://www.ugto.mx/sitioug/franc/licenciaturas/licsociologia.asp>

Perfil de Egreso (Universidad de Guadalajara). Consulta en línea el 17 de marzo de 2012 en <http://www.cucsh.udg.mx/licsPos/lics/indexlicsociolog.php?seccLic=pEgreso>

Licenciatura de Sociología FES-Acatlán. Consulta en línea el 23 de abril de 2012 en <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/195/>

Licenciatura en Sociología UAEMéx-Toluca. Consulta en línea el 12 agosto de 2012 en <http://www.uaemex.mx/mpaz/perfil.html>

MACHUCA BARBOSA, Adriana Elizabeth (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*, Tesis para la obtención de Grado en Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO-México, agosto.

OLVERA SERRANO, Margarita (2004). *Lucio Mendieta y Núñez y la institucionalización de la Sociología en México, 1939-1965*.

VALENCIA GARCÍA, Guadalupe (2009). "El oficio del sociólogo: la imaginación sociológica" en Olivé León, *et al*, Pluralismo epistemológico. Recuperado el 13 de octubre de 2012 en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/olive/10garcia.pdf>

Anexo 1

Universidad	Perfil de Egreso
Universidad de Guadalajara	<i>El egresado de la Licenciatura en sociología será capaz de:</i> • <i>Explicar las principales teorías sociológicas contemporáneas.</i> • <i>Comprender los aportes que otras ciencias sociales hacen a la teoría sociológica.</i> • <i>Dominar un área de conocimiento sociológico aplicado, que le permite definir un ámbito de acción profesional.</i> • <i>Discriminar, reconocer y construir problemas de naturaleza sociológica.</i> • <i>Desarrollar estrategias para la solución de problemas sociológicos apoyado en recursos teóricos, metodológicos y técnicos.</i> • <i>Realizar investigaciones de campo propias de la disciplina.</i>
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Azcapotzalco	<i>El egresado será capaz de analizar, comprender, explicar e interpretar fenómenos sociales en su génesis, relaciones y dinámicas en ámbitos: político, urbano, rural y educativo</i>
UAM – Iztapalapa	<i>Formar profesionistas que analicen, comprendan y expliquen diversos procesos sociales procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico</i>
Universidad Veracruzana – Xalapa	<i>El perfil profesional del egresado de la carrera de sociología se caracteriza por:</i> <i>*Poseer un sólido conocimiento de los problemas más significativos que aquejan a la sociedad actual, nacional o regional, así como de los aspectos históricos, culturales, políticos y económicos que los condicionan.</i> <i>*Tener una rica formación teórica que le permita conceptualizar los nuevos fenómenos sociales.</i> <i>*Ser un analista de los problemas contemporáneos de la sociedad y de las diversas interpretaciones y soluciones</i>

	<i>propuestas por los distintos actores sociales.</i> <i>*Ser capaz de investigar, pero también de planificar, evaluar e intervenir en la solución de los problemas que enfrentan los grupos sociales marginados.</i> <i>*Poseer una formación metodológica y técnica útil para manejar instrumentos y procedimientos de investigación, planeación, prospectiva e intervención social.</i> <i>*Poder explicarse los nuevos problemas sociales y diseñar, desarrollar y aplicar estrategias operativas para su posible solución.</i> <i>*Hacer uso creativo de los recursos administrativos, tecnológicos y humanos en la investigación, la planeación y la gestión social.</i> <i>*Mantener una práctica continua de información y análisis de las tendencias y cambios ocurridos en la sociedad contemporánea.</i> <i>*Mostrar una actitud de compromiso, responsabilidad, honestidad intelectual y autenticidad en el desempeño personal y profesional, así como en sus relaciones con las personas con las que trabaja en equipo.</i> <i>*Estar comprometido y ser responsable con su entorno social, profesional y disciplinario.</i> <i>*Promover un enfoque científico y crítico de los problemas sociales, más allá de las perspectivas ideológicas o partidistas involucradas en ellos.</i>
Facultad de Estudios Superiores (FES) – Acatlán	<i>El egresado de la licenciatura de Sociología: produce, como resultado del análisis y de la comprensión de las teorías estructuradas, nuevos instrumentos de interpretación, teórica y empíricamente fundamentados. Cultiva la creatividad, el aprendizaje y la innovación, elementos fundamentales en el rediseño de grupos e instituciones, para incrementar los rendimientos de toda forma de organización social. Evalúa problemas, acciones, estrategias, programas, proyectos que para propiciar el cambio y elevar el nivel de vida han instrumentado sociedad civil, gobiernos y organizaciones. Estudioso de las transformaciones de la humanidad, con una visión de futuro, interviene en la configuración del devenir. Confía en las posibilidades y potencialidades humanas y sabe que los hechos son la fuente de la interpretación, de la acción y de las modificaciones culturales.</i>
Universidad Autónoma del Estado de México – Toluca	<i>Conocimientos</i> <i>Al término del Programa, el egresado tendrá un amplio conocimiento de las teorías del conflicto de orden social, político, cultural, religioso, étnico o de cualquier índole que se presente en nuestro entorno, por ello, tendrá un amplio panorama de los conflictos sociales de diverso tipo y los</i>

	<i>factores condicionantes que permiten su desarrollo y extensión, así como los elementos que impiden solucionarlos.</i> <i>Habilidades y aptitudes</i> <i>Contará, concluida su formación, con un profundo conocimiento de las diversas metodologías y marcos de investigación social contemporánea que le permitan analizar un contexto conflictivo específico, así como de los diversos instrumentos para buscar su superación.</i> <i>Por tanto, dominará y conocerá las técnicas necesarias de intervención en los procesos de pacificación o promoción del desarrollo, siempre acorde al entorno en el cual se presentan.</i>
Universidad de Guanajuato	<i>Formar profesionales con una sólida y rigurosa formación científica, metodológica y técnica que les permita analizar y comprender la realidad social como una totalidad, con la capacidad de proponer soluciones a la problemática social que se les presente en sus diferentes ámbitos de acción, a fin de que como profesionista contribuya al bienestar de la comunidad.</i>

Los perfiles destinados para los egresados de sociología, parecieran ser de lo más certero para el desarrollo de la disciplina, aunque esto parecer ser sesgado por la opinión de algunos estudiantes con quienes se pudo platicar del asunto. Un ejemplo de ello es lo que nos dice una estudiante (sexto semestre) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), cuando se le pide su opinión sobre su formación, respecto a la propuesta de su universidad, donde ella nos dice que su formación *es irreal, pura retórica e inclusive, si lo lees con atención, es casi un pleonismo. Sucede que el objetivo es que podamos dedicarnos a la investigación, docencia, intervención y difusión mediante las competencias de: investigar (investigación), asesorar, formar (docencia), intervenir (intervención), difundir (difusión)*, haciéndonos hincapié de ver el Perfil de Egreso de su universidad.

Pero no sólo nos encontramos con esta contraposición al perfil, ya que otra estudiante (4to semestre), de la UdeG, nos dice:

considero que la carrera no provee de herramientas para que cualquier egresado cuente con esas características. Otro aspecto, es que la mayoría no se siente capaz de ello [contar con herramientas y características], por la misma inseguridad o no pueden proyectar su potencialidad debido a sus inclinaciones políticas e ideológicas; son tres limitantes a la hora de construir tu perfil laboral tangible, lo que realmente te da la carrera, lo que tú con seguridad puedes proyectar de ti mismo y que la misma ideología política, puede limitarte en el ámbito laboral.

Con estas dos aportaciones vemos que no es tanta la culpabilidad de la institución, por el contrario convergen los estudiantes y la institución. Respecto a esta intervención, podemos ver la similitud de opinión con una estudiante de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Iztalapa, donde nos dice, acerca del perfil y a su formación:

Depende mucho de la persona, si es que cubre o no ese perfil, pero cubrir ese perfil no es la intención de todos. No creo que todos los que entran a esta carrera conozcan bien de qué se trata o el perfil que se busca formar, cada quien la interpreta y le da sentido según su forma. Tal vez deberíamos todos encaminarnos a cubrir el perfil, pero no creo que todos quieran.

Algo muy similar se puede observar en la Universidad Veracruzana, donde una estudiante de 6to semestre, al momento de ver si el perfil se relaciona con su formación, nos menciona

Pues no totalmente... porque, por ejemplo se menciona Ser capaz de investigar, pero también de planificar, evaluar e intervenir en la solución de los problemas que enfrentan los grupos sociales marginados, aquí nos dividen en planeación e investigación... y siento que a pesar de que son cosas que se complementan, en la formación nos brindan pocos conocimientos de la otra... creo que deberían brindarnos los dos campos... y como te digo, no creo que en totalidad, porque, al menos, lo veo en mis compañeros, hay algunos que no están comprometidos con su entorno social... pero creo que de ahí en fuera, el perfil se cumple porque, al menos, tenemos en mayoría buenos profesores y sí están comprometidos en nuestra formación... creo que más bien es el compromiso de cada alumno, porque la facultad si ofrece mucho... sólo es ese problema que te digo, que nos separen... en investigación y planeación; siento que deberíamos conocer de los dos para saber cuál queremos..

Al parecer nos encontramos con la situación de que el perfil sólo se relaciona con la formación de manera parcial, ello por una incidencia de tener una visión de que la sociedad y los fenómenos sociales son fenómenos mecanicistas, se necesita contar con otro tipo de construcción de herramientas y habilidades, unas que converjan con una sociedad dinámica y cambiante. Lo cual es muy repetitivo en los estudiantes de las otras universidades.

Al parecer, se puede decir que las universidades, dentro de la formación que brindan al sociólogo se ve corta –claro, desde la propuesta de apoyo al estudiante-, ya que algunas de los detalles que se pueden solucionar de la formación, es: la integración de trabajo de campo, para así tener experiencia en la investigación; hacer que se materialice el manejo de las teorías vistas durante la carrera;

logrando así una interacción tanto con los académicos y los estudiantes, para el desarrollo de análisis e interpretación de algunos de los fenómenos de interés de los estudiantes, y con ello lograr la articulación con organizaciones, no sólo gubernamentales, que trabajen y/o estudien lo que al estudiante de sociología le llama la atención para la elaboración de un análisis.

[REGRESAR](#)

¿POR QUÉ EL ESTUDIANTE COLOMBIANO ELIGE LAS UNIVERSIDADES DE BUENOS AIRES? UN ESTUDIO DE MIGRACIÓN ESTUDIANTIL

OSCAR ALVARO MONTES DE OCA

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Por el lado cualitativo se circunscriben tres entrevistas a profundidad realizadas a ciudadanos colombianos que cumplan con las siguientes características: a) Ser estudiante universitario con nacionalidad colombiana; y b) estudiar en alguna universidad de Buenos Aires (no importando si es provincia o Ciudad). Se utiliza la entrevista de carácter etnográfico ya que como plantea Levitt (2004):

La observación participante y la entrevista etnográfica permiten a los investigadores documentar en el tiempo cómo las personas, simultáneamente, mantienen y modifican repertorios e identidades culturales, interactúan dentro de una localidad y más allá de sus fronteras, además de actuar de modos que son congruentes o contradicen sus valores.

TEORÍAS DE LA MIGRACIÓN

Una de las demandas constantes de los teóricos de la migración es la inviabilidad de un consenso en torno a la definición de migración. Herrera Carassou (2010) explica que esto se debe en parte a

“... la migración es un fenómeno multifacético y, por tanto, de interés multidisciplinario <...>. En efecto, el fenómeno ha interesado siempre a demógrafos, sociólogos, psicólogos, economistas, antropólogos, historiadores y geógrafos...” (etc.)

Por lo que se deduce que uno de los impedimentos para encontrar una definición constante en la academia es que cada ciencia o disciplina tiene su punto de visión relevante respecto a la migración, ya que desde el análisis social se interesa por el cambio del contexto sociocultural, entran en juego variables como las cuestiones laborales o calidad de vida. Es claro que las definiciones de unos y otros no son excluyentes ya que constituyen distintas caras de un mismo fenómeno, pero esto, tal como lo expone el mismo Herrera, implícitamente se da por entendido que la definición *per se* de migración es de conocimiento común, con esto en mente se presenta una noción básica de lo que es. En una primera explicación se toma a Hagerstrand, quien define la migración “simplemente el cambio de residencia de una comunidad a otra” (En Herrera Carassou; 2010).

Ya en un sentido más complejo y específico Fernández García (2010) entiende que: "...la migración es el movimiento de las personas de una población, que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado...". Con estas primeras nociones entendemos por migrante, aquella persona que abandona su lugar de origen, o simplemente lo cambia. Sin embargo, no se puede considerar migración a cualquier cambio de residencia. Respecto a esto Donald J. Bogue sostiene que: "teóricamente, el término migración debe ser reservado para aquellos cambios de residencia que involucran un reajuste completo de las afiliaciones del individuo en la comunidad". Complejizando más el término, se deben considerar distintas variantes para entender qué tipo de migración estudiamos. Eduardo Arriaga expone puntualmente que:

depende de varios aspectos y características de una población, tales como región de residencia, la distancia que separa los espacios habitados, tiempo de asentamiento, motivaciones individuales, propósitos del movimiento y otras características económicas y sociales, es imposible tener una precisa y totalizadora definición...(En Herrera Carassou; 2010).

Por tanto es necesario delimitar el tipo de migración que se estudia en el presente trabajo. Por un lado, ya que los protagonistas del estudio son provenientes de otro país, hablamos de una *migración internacional*. Esta es entendida como el movimiento de personas a través de fronteras delimitadas geopolíticamente, y que implica un cambio de residencia y con ello de la identidad económica, cultural, política y geográfica en la que ha vivido anteriormente. En palabras de González Barea (2008)

La migración internacional se concibe como un fenómeno social que provoca la aparición de realidades sociales cualitativamente nuevas, más allá de los acostumbrados arraigos espaciales en la región de llegada y de destino. Así, se requiere la adopción de teorías y de conceptos desde diferentes disciplinas, acordes con las nuevas realidades migratorias que permitan aprehender globalmente los fenómenos migratorios contemporáneos.

Presentado lo anterior no se buscará profundizar más en el tema de la migración internacional ya que existe otra constante figurativa del objetivo de este trabajo que es la cuestión de la migración estudiantil. En una conjunción de ideas esta queda definida como *el movimiento de una persona o población hacia determinado lugar para entrar en una institución educativa propia del lugar de destino*; esto en términos generales y a manera de introducción. Para una profundización en este fenómeno Fernández García (2010) explica que

La migración estudiantil es un proceso que se presenta con el único fin de acceder a la educación, que está dado por varias razones, la principal, por que la persona en su lugar de origen no cuenta con el nivel de educación al que quiere llegar, pues existe un imaginario colectivo que pone la educación en ciudades principales o la capital del país en un nivel muy superior de las periferias poblacionales, es por esto que las personas desean vivir la experiencia de migrar, conocer nuevas culturas, mientras acceden al nivel de estudio que desean.

Si en el tema de migración en general no existe un consenso fijo de su definición, la migración estudiantil no escapa de ello:

Algunos resultados de investigaciones sobre las migraciones (*sic*) (Blanco, 2000) muestran discrepancias en cuanto a considerar migrantes a estudiantes que viajan a otro país para realizar estudios y, por tanto, también respecto al estudio de su desplazamiento como parte integrante del ámbito de las migraciones. (González Barea; 2008)

Sin embargo, en la vigente tesiscon base en las ideas anteriormente presentadas entendemos la movilización internacional motivada por la educación como un tipo de migración, categorizada como *estudiantil*. Encontramos que aquí se entrelazan dos temas de amplia investigación; por un lado está la migración internacional la cual presenta una serie de dimensiones tanto políticas, económicas como socio-culturales donde entran en juego cuestiones como la motivación personal, las políticas migratorias, condiciones laborales, la calidad de vida, los derechos humanos, la lengua/idiomas, la marginación y exclusión, y las redes comunitarias internacionales; por otro lado está el basto tema de la educación y en particular la educación universitaria.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

La hipótesis inicial es que los ciudadanos colombianos deciden viajar y vivir en Buenos Aires por que encuentran un mejor nivel en las universidades de esta ciudad; sin embargo es necesario considerar las características de un sistema educativo y otro, por lo que a continuación se presenta a grandes rasgos una exposición sobre el sistema educativo colombiano y argentino. La institución que se encarga de la educación en Colombia es el Ministerio de Educación Nacional donde refiere a la educación como:

- (La constitución indica que) se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio

educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

- La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.
- Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado,
- Las universidades se clasifican en torno a su competencia (técnicas, tecnológicas, universidades); y según la naturaleza jurídica como privadas o públicas.
- ... para garantizar el ingreso de los egresados de la educación media y la permanencia de los estudiantes en la educación superior: las dos estrategias fundamentales son el crédito educativo ofrecido por el ICETEX en sus diferentes modalidades y el otorgamiento de subsidios de sostenimiento para la permanencia de los estudiantes en el sistema.

Los puntos clave de la educación en Colombia es que la impartición de la educación está a cargo del Estado, por lo que se promueve como un derecho y un servicio público a todos sus ciudadanos. Pero una cuestión que queda en boga es el costo de la educación. Respecto a esto, de una de las entrevistas realizadas a Paul¹⁹ se rescata la siguiente afirmación:

La educación en Colombia no es gratuita, tanto las Universidades públicas como privadas representan un costo. El costo de la universidad pública no es muy alto, ya que la mayoría de las personas (sobre todo las de clase media) lo pueden cubrir sin mayor problema...

Por tanto, en mayor o menor medida la educación universitaria en Colombia tiene un costo, lo cual ya representa un obstáculo para poder realizar el estudio superior. Sin embargo es importante conocer cuál es el costo de la educación superior en Colombia, a lo que el mismo entrevistado nos respondió que: “el costo de una universidad privada por semestre es promedio de 3 millones, mientras que en la universidad pública es de 30 mil a 1 millón de pesos colombianos”.²⁰ De acuerdo a la equivalencia, el costo mínimo por semestre en la Universidad pública en Colombia es de un aproximado de 270 pesos mexicanos (90 pesos argentinos) por semestre, donde, hasta 2012 el salario mínimo de este mismo país era de 566 mil pesos mensuales (5,000 mx) - (1,690 arg). En primera instancia se podría decir que el costo de la universidad pública no representa un impedimento para el

¹⁹ Estudiante de maestría de la Facultad de Derecho. UBA

²⁰ La equivalencia de 100 pesos argentinos es de 37621.79 pesos colombianos, por tanto

estudio por lo menos en la clase media, por lo que no consideramos que esta no sería una de las causas principales.

Otra variable en juego que es *el acceso a la educación*. Tal como señalamos en el cuadro inicial de este capítulo, el ministerio de educación señala que: “pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado...”. Este examen en la universidad privada consta más en un escrutinio de colocación pero en la universidad pública representa la condición necesaria de ingreso. Respecto a la respuesta a la demanda de plazas en las universidades públicas el diario en línea *el espectador* señala que: “la cobertura es 35,3%, cifra igual al promedio latinoamericano y del Caribe”. (El espectador.com. Consultado en Noviembre de 2012). Como dato comparativo, señalado por el mismo diario, encontramos que: “Cuba tiene cobertura del 100%, Uruguay del 64%, Chile del 52,1%. La cobertura en Colombia es superior a la de Brasil, 30%, y México, 26%. Si se compara con los países de la OECD, la cobertura es inferior a todos, con excepción de México.”

Pero, por otro lado se indica que la tasa de deserción es cerca del 50%, cifra muy alta y que se le atribuyen muchos factores, pero el de menor importancia (según el ministerio de educación) es el económico (alfaguía.org-2004). Sin embargo, no se pudo encontrar un dato fiable del porcentaje de personas que logran acceder a la universidad pública, pero si tomamos como referente ese 35% anteriormente señalado es una cifra que está dividida entre universidades públicas y privadas, por lo que entendemos que a la vez una parte de ese 35% son ciudadanos que o eligieron estudiar en una universidad privada, o se vieron en la necesidad de pagarla si querían continuar estudiando. Esto plantea una nueva problemática y una hipótesis que contribuye al objetivo del trabajo y es que *los estudiantes deciden emigrar a Argentina a estudiar por la baja cobertura de la Universidad pública*.

Si recordamos el comparativo del costo de la universidad pública a la privada podemos detectar uno de los factores de incidencia; respecto a esto se rescata una de las respuestas de otra de las personas entrevistadas que en adelante llamaremos Camila²¹ y que concedió a la entrevista que se le realizó

El mayor obstáculo lo representan las condiciones de ingreso, ya que a la Universidad pública llegan muchas personas con un alto poder adquisitivo, que pertenecen al estrato económico alto y por tanto quitan lugares a las personas de la clase media en la universidad pública. Las personas que no logran ingresar a la

²¹ Camila es estudiante de comunicación social, quien se encuentra en un programa de Intercambio en la Universidad Nacional de Quilmes. Ella realiza sus estudios originalmente en Bogotá.

universidad pública se ven en la necesidad de pagar una universidad privada (por lo general eligen las más económicas). Para costear su educación acceden al crédito educativo *icetex*²², quién les ofrece un préstamo con cierto nivel de intereses; se tiene que cubrir el 30% durante el primer año de estudio, y el 70 restante al terminar la carrera, pero tales intereses vienen representando lo doble del costo real, tal como me dijo un amigo: “estudié 5 años de carrera y pague 10”.

Si tomamos como referencia esta afirmación podemos ver que el no pasar el examen de ingreso a la universidad pública puede representar un motivo para dejar de estudiar u optar por otras opciones, entre ellas acceder al crédito icetex⁶, o bien estudiar en otro país.

¿POR QUÉ ESTUDIAR EN ARGENTINA?

Esta fue una de las preguntas principales realizadas a los entrevistados con el fin de saber cuáles fueron algunos de sus motivos para ir a Buenos Aires a realizar los estudios universitarios. Pero antes consideramos necesario presentar datos comparativos e indicadores principales de la educación en Argentina y Colombia, realizadas por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) de las características de la educación universitaria en Argentina, al igual que se hizo con Colombia.

INDICADORES POR PAÍS

	ARGENTINA	COLOMBIA
Población:	38 371 529	44 915 017
Años de educación obligatoria:	10	10
Producto interno Bruto por habitante (USD PPP 2000):	12 222	6 669
Índice de Desarrollo Humano (2006):	0,863	0,790

Con base a los estudios realizados por la Organización de los Estados Iberoamericanos. Consultado en Noviembre de 2012.

El departamento encargado de las acciones en torno a la educación en Argentina son coordinadas por el Ministerio de Educación de la presidencia de la Nación. El sitio de esta secretaría define que:

²² Es un instrumento financiero y social, para beneficiar a los estudiantes con méritos académicos, que no cuentan con recursos económicos suficientes para ingresar o permanecer en la educación superior. Es la mejor inversión para el estudiante y su familia, ya que le permite acceder a la educación superior, con lo cual se espera que tenga mayores y mejores oportunidades laborales, salarios e ingresos más altos y alta movilidad social. Fuente: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo.aspx>

...el sistema educativo argentino es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Este Sistema está integrado por los servicios de educación de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación, definidos en la Ley N° 26.206. (portal.educacion.gov.ar)

El sistema universitario argentino está compuesto por 47 Universidades Nacionales, 46 Universidades Privadas, 7 Institutos Universitarios Estatales, 12 Institutos Universitarios Privados, 1 Universidad Provincial, 1 Universidad Extranjera, 1 Universidad Internacional. Cuenta con un programa de becas, y a diferencia de Colombia el ingreso a la educación de grado está condicionado solo por un curso de Ciclo Básico Común (CBC), y la educación de grado no representa costo alguno para los cursantes. En una primera observación se puede deducir que Argentina es un receptáculo de estudiantes por la condición de la educación gratuita. Sin embargo es necesario explorar otros aspectos que nos pueden brindar las entrevistas realizadas.

“Yo escogí la UBA por el nombre, la acreditación y el peso internacional. (La ciudad) Buenos Aires va implícito en que está la universidad acá. Creo que el nivel educativo en Argentina no es muy diferente que el de Colombia, sin embargo la infraestructura y tecnología es retrasada acá. La gente cree que Latinoamérica tiene precios unificados y Europa tiene los precios elevados, pero resulta que es más económico estudiar en algunas universidades de España que en Buenos Aires”. (Paul; 2012)

En lo que respecta al costo de la educación de Buenos Aires en comparación con las universidades de Colombia, el entrevistado *Julio Cesar*²³ nos dijo lo siguiente

“Sin duda la educación es más barata acá en Argentina que en Colombia, sin embargo todo se compensa con el costo de vida de Buenos Aires que es bastante caro respecto a Bogotá, por ejemplo...”

Aspectos como el costo de la educación o la calidad, pueden ser factores para optar por Buenos Aires para realizar los estudios universitarios, sin embargo el cambio no es determinante por lo que influyen otros factores públicamente no considerados, tal como *Camila* señala:

²³ Julio Cesar es estudiante de la Maestría en Derecho y Economía en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. El realizó sus estudios de grado en la Universidad de Bucaramanga y se ha desempeñado como Abogado litigante durante algunos años.

Yo quise venir a estudiar acá primero porque el nivel de la UBA sabía que era bueno, que es de las mejores de Latinoamérica, pero también lo hice por querer salir un poco de Bogotá y vivir por un tiempo lejos de mi familia y conocidos; al principio quería ir a Estados Unidos, pero no me dio tiempo de aprender el Inglés, además de que aquí no nos piden visa...

No sólo se trata de considerar condiciones generales de la migración como cuestiones políticas, económicas o tecnológicas. Cada sujeto en condición de migración tiene dentro de sí otras más razones de las cuales no se puede saber que tanto repercuten en su decisión; sin duda, como se planteaba en el apartado teórico de la migración, las personas buscan migrar por lo general para mejorar su calidad de vida, pero ¿qué pasa con la migración estudiantil? Vemos cómo influyen factores como la búsqueda de otro ambiente, la experiencia e incluso cuestiones tan socio-psicológicas como la idea de emancipación o independencia de los círculos sociales. Respecto a eso Fernández García nos dice que:

“...la movilidad de los estudiantes constituye un potencial migratorio de trabajadores cualificados, pues la integración comercial mundial potencia la movilidad de estudiantes, permitiéndoles integrar prácticas culturales y sociales en el país de acogida” (2010)

El dar una explicación a la migración estudiantil tan sólo por el costo o la calidad de la educación puede ser una respuesta muy superficial. En lo que nos respecta se puede comprobar en las entrevistas que se busca más un país con condiciones similares a las de Colombia por lo menos en idioma, costo y calidad, siempre con el atractivo de vivir en otro país. Una de las preguntas que se realizó fue que si *¿se considera a Argentina como el principal destino para la migración estudiantil de los ciudadanos colombianos?* a lo que *Paul* respondió

No se puede decir que es el primero pero sí uno de los principales... una de las razones es el idioma y por supuesto la cercanía, así como el nivel de la UBA, como ya te lo había dicho. Los jóvenes colombianos deciden estudiar acá en la Argentina porque creen que la educación es más barata, sin embargo cuando uno llega acá se da cuenta que en sí el vivir resulta más caro. Un amigo me decía que es más barato vivir en sur de España y otras partes de Europa, que en Buenos Aires...

Si reconsideramos factores como el idioma, la cercanía, el nivel en la educación superior de la Argentina respecto al continente entre otros mencionados, podemos encontrar rasgos de porque este país se convierte en el destino de los estudiantes universitarios colombianos, pero a través de las entrevistas pudimos corroborar una de las hipótesis que en un inicio no parte más que de una observación

circunstancial y que es: la importancia de las redes comunitarias; por tanto es necesario hablar de *los vínculos sociales entre Colombia y Argentina*, cuestión a la cual se dedicará nuestro siguiente apartado.

VÍNCULOS INTERNACIONALES: LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD FUERA DEL PAÍS

Una de las caras de la migración es la cuestión que implican dejar atrás personas, escenarios, experiencias e historias que contribuyeron a la formación de la identidad del pre-migrante durante su residencia ahí. Como se planteaba en el inicio, aun así el país de destino tenga la misma lengua y costumbres parecidas la movilidad de una nación a otra implica muchas veces comenzar de cero. Hasta qué punto es cierto esto depende en gran medida de posibles vínculos existentes entre la persona que está por migrar y alguien que ya se encuentra residiendo en el país destino. Los vínculos internacionales consisten en lo siguiente:

En este marco cabe retomar la cuestión del sentido de pertenencia y la construcción de identidades transnacionales, señalada por Smith (1995). Se trata de un sentido de pertenencia a comunidades imaginadas que coexiste con las diversas formas de pertenencia, residencia y ciudadanía propias de las comunidades políticas creadas por los estados nacionales entre los cuales ocurre la migración. (Canales y Zlotniski; 2000)

Sin duda esto no siempre se presenta, pero la mayoría de los relatos y anécdotas en torno a la migración se construyen a partir de diálogos situados por personas conocidas es decir, experiencias compartidas por gente de círculos cercanos. Es así que en el caso que nos incumbe este trabajo se presenta una tercera tesis de que otra de las mayores causas para la migración estudiantil de Colombia a Buenos Aires es porque existe una *comunidad internacional* de colombianos en esta ciudad. No estamos necesariamente afirmando que existe en calidad de asociaciones, clubes u otros, más bien que existe una gran cantidad de colombianos viviendo aquí y que se mantienen en contacto con gente de su país de origen por lo que se forman vínculos o redes internacionales. Esto se confirma mirando las cifras de colombianos residentes (o en búsqueda de ser residentes) en Argentina. Cifras reflejadas por *El Clarín* en un artículo de 2009 señalan que:

“Solo el año pasado iniciaron sus trámites para radicarse en el país 5.584 colombianos, (por lo que) en un año, la radicación de colombianos creció el 204%... Sólo en los últimos seis años se estima que llegaron a la Argentina unos 15.000 colombianos. El 46% son estudiantes...”

Esto confirma la hipótesis de la existencia de una importante comunidad de colombianos en Argentina. El mismo artículo señala que no sólo son estudiantes si no familias completas y principalmente profesionistas los que deciden vivir en Argentina por cuestiones de oportunidades laborales. Con esto en mente creemos que a manera de ciclo, muchos colombianos deciden venir a estudiar a Argentina por que tienen conocidos o familiares que residen aquí y les pueden facilitar su estadía. Respecto a este tema se realizó una pregunta en la entrevista respecto a si el entrevistado tenía conocidos, amigos o familiares residiendo aquí anterior a su llegada, a lo cual los tres respondieron que afirmativamente. En el mismo sentido se les preguntaba si estos facilitaron o repercutieron en su llegada a la Argentina; en el caso de *Camila* menciona que uno de sus tíos vive en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y que fue un factor determinante para que sus padres le permitieran venir a estudiar acá. Bajo la misma línea *Paul* respondió: “Llegué a la deriva, pero conté con la colaboración de un amigo de mi papá quién fue el que me ubicó para mi estancia”.

Sin duda, en la mente de la persona que está a punto de migrar, el sujeto considera estos posibles lazos que le faciliten o ayuden a su llegada y estancia a un nuevo país. Esto también forma parte de la teoría de la migración e identidad; respecto a esto Levit (2004) dice que: “Los investigadores han estudiado la formación de identidades y las prácticas económicas, políticas, religiosas y socio-culturales que impulsan, al mismo tiempo, a los migrantes al incorporamiento así como la vinculación transnacional”. En ese mismo artículo se pone en jaque la condición de la nacionalidad como resguardo principal de la identidad, ya que el migrante construye una relación bidireccional entre su país de origen y de llegada, sin necesariamente adscribirse a alguna de ellas únicamente. Esto está explicado por un nuevo concepto que Sassen (1992) describe como: “... una nueva forma a nuestra concepción de la geografía de las ciudades, al subrayar que algunos espacios se convierten en <<ciudades globales>> (En Levit; *Ibíd.*)

La existencia o inexistencia de comunidades colombianas va condicionada a muchas cosas. La mayoría de nuestros entrevistados dijo conocer colectivos u asociaciones de estas características por ejemplo *Paul*, en la pregunta acerca de si conocía y pertenecía a alguna de estas asociaciones respondió: “No, pero se de algunos movimientos y asociaciones que prestan apoyo estudiantil a los migrantes colombianos”. Así vemos que la construcción de estas comunidades no es tan fuerte como en principio se esperaba en el trabajo, ya que el resto de los entrevistados coincidió en no pertenecer a alguno de estas organizaciones. Sin embargo, al preguntárseles acerca de cómo mantienen contacto con los asuntos de su país de origen, los tres coincidieron en estar inscritos en algún grupo de

Facebook de *Colombianos viviendo en Argentina*, donde se comparten noticias, se venden y compran cosas (como muebles, boletos de avión, deliveris, etc).

CONCLUSIONES

Se entiende que cuando un ciudadano deja su lugar de origen para vivir en otro lugar (temporal o permanentemente) por motivos de búsqueda de una educación diferente, se considerará como migrante. Si este traslado implica la salida de su país vernáculo, y la residencia en uno distinto, se considera como *migración estudiantil internacional*. Relativo a esto se coincide con el planteamiento de Fernández García (2010):

La migración estudiantil, que se presenta cuando las personas desean acceder a algún tipo de estudio en un lugar diferente de su residencia, es una de las muchas razones migratorias; para esta no hay requisitos de edad, sin embargo, la mayoría de personas que migran con fines académicos son los jóvenes...

Respecto a las tesis planteadas al principio, en base a los modelos educativos y a las entrevistas realizadas se llegó a lo siguiente:

1.- La educación en Argentina (y principalmente la superior) presenta un menor costo para el ciudadano colombiano que busca un grado o posgrado, sin embargo, el nivel y costo de vida de Buenos Aires hace que el factor económico no sea una determinante para que decida estudiar en este país.

2.- Algunos de los factores por los que el ciudadano colombiano elige Argentina como país de destino para realizar sus estudios son: la lengua, la cercanía, el costo de vida (costo de educación relativo al costo de vida diaria – que representa casi lo mismo que en Colombia) y el aprendizaje cultural. La elección de Buenos Aires va de la mano con la concentración de algunas de las universidades más importantes del país, sin embargo, es necesario considerar otros aspectos como los que señala Pellegrino (2003):

“... en los países de emigración alta <...> son de gran diversidad, su impacto sobre la vida social y económica es de gran relevancia. En segundo lugar, en los países de recepción, los migrantes se encuentran particularmente concentrados en las llamadas “ciudades globales”, puntos de convergencia del poder económico y político, de la administración de la riqueza y del conocimiento”.

3.- Pudimos comprobar que la existencia de redes o vinculaciones internacionales previas si es un factor determinante para que los ciudadanos colombianos opten por la Argentina para realizar sus estudios, debido a la cantidad de población colombiana existente en este país, sin embargo, cabe señalar que en las

estadísticas de emigración general de Colombia, los principales destinos son Estados Unidos, Venezuela, Colombia, entre otros, dejando a la Argentina en los últimos lugares.

4.- La constitución de redes y comunidades de migrantes no pueden ser ya totalmente explicadas por una adscripción nacional, desde el planteamiento mismo de la migración

El análisis que parte de este ha ido acompañando a las olas migratorias principalmente del siglo XX, donde este tema paso a ser altamente político y relevante para los organismos internacionales; sin embargo, nuevos enfoques y nuevas perspectivas son la característica de los estudios recientes, que demandan lo obsoleto de las primeras teorías de la migración y la necesidad de herramientas metodológicas que den cabida a formas diversificadas de datos no necesariamente cuantitativos. (Fernández García; 2010)

Entonces es necesario hacer un replanteamiento mismo de la condición migrante del estudiante colombiano, ya que si bien las redes y comunidades de los oriundos en otro país sirven como receptáculo para los recién llegados, estos conforman sus propias comunidades y grupos. Por lo que cabe realizar estudios de cómo se expresa la nacionalidad en la convivencia de estos subsistemas, o si ya pasa a ser una cuestión tajantemente política, a diferencia de cómo se entendía a su manera cultural.

BIBLIOGRAFÍA

- Canales, Alejandro I. y Christian Zolniski. *Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización*. Departamento de estudios regionales- inesar, Universidad de Guadalajara, México. Departamento de estudios sociales, El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Fernández García, Rossy Carlota. *Bogotá, Estilos de vida de los estudiantes de una universidad privada que se encuentra viviendo migración estudiantil interna en la Universidad de Bogotá*. <Publicación en línea> Pontificia Universidad Javeriana. 2010. Consultado el: 23 de Noviembre de 2012. <http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/otros/tesis/4.pdf>.
- González Barea, E. M. (2008). Un proceso migratorio estudiantil (pre-migración, migración y post-migración): jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada.

<Publicación en línea> Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (2). Consultado el día 24 de Octubre de 2012 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-gonzalezbarea.html>

- Isaza, José Fernando. *Algunos indicadores de la educación superior* en El Espectador.com <Publicación en línea> -disponible en internet en: <http://www.elespectador.com/impreso/columna-254403-algunos-indicadores-de-educacion-superior>. [Fecha de acceso: 18 de noviembre de 2012]

- Levitt, PeggyGlick Schiller, Nina. 2004. "Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad". Migración y Desarrollo, núm. semestral, pp. 60-91. En: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66000305>. Consultado el 15 de Noviembre de 2012.

- Pellegrino, Adela, 2003. *La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes*. Organización de las Naciones Unidas (CEPAL-ECLAC), Santiago de Chile.

- *Deserción Universitaria, un flagelo para la educación superior* en Claves para el debate público. Bogotá, Colombia. Julio de 2009. No. 27 <publicación en línea> - disponible en internet en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320348484desercion%20universitaria%20un%20flagelo%20para%20la%20educacion%20superior.pdf> [Fecha de acceso: 29 de Noviembre de 2012]

- Diálogo de alto nivel sobre la Migración Internacional y el Desarrollo. Asamblea General de las Naciones Unidas, 14-15 de septiembre de 2006. Resumen del Diálogo de alto nivel sobre la migración internacional y el desarrollo [A/61/515] <publicación en línea> Consultado el 23 de Noviembre de 2012 en: <http://www.un.org/spanish/migration/>.

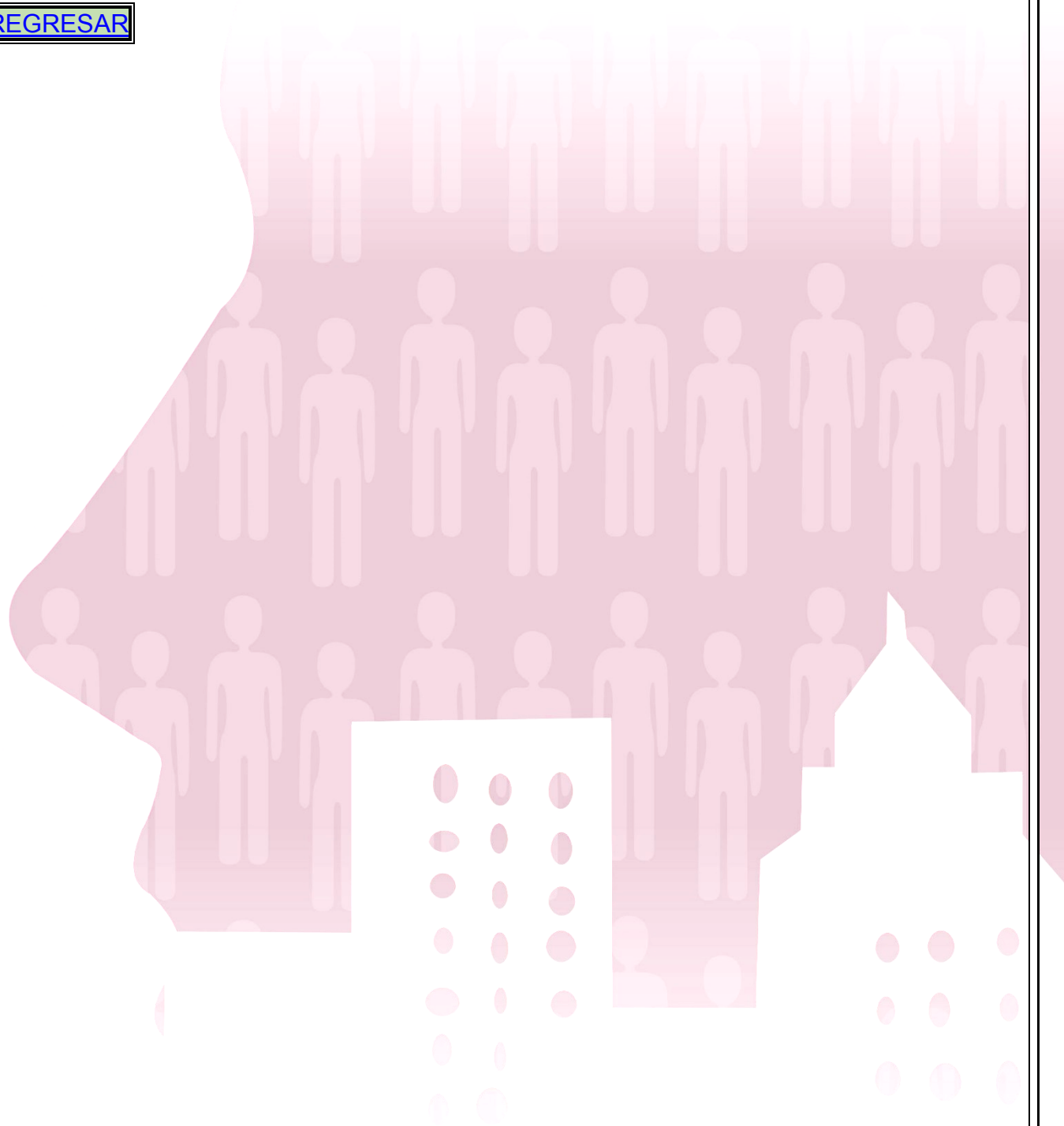
- *Educación superior* en Ministerio de Educación de la Nación. <Publicación en línea> - disponible en internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/>. [Fecha de acceso: 24 de noviembre de 2012].

- *Juventud* en Organización de Estados Americanos (OEA) <publicación en línea> -disponible en: <http://www.oei.org.ar/index.php> [Fecha de acceso: 18 de Noviembre de 2012]

- *¿Qué es un crédito educativo?* en ICETEX <Publicación en línea> -disponible en internet en: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo.aspx>. [Fecha de acceso: 24 de noviembre de 2012]

- *Universidad* en Ministerio de educación, presidencia de la nación. >publicación en línea> -disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/> [Fecha de acceso: 24 de Noviembre de 2012]

[REGRESAR](#)



SOCIOLOGÍA RURAL, CUATRO DÉCADAS DE PRESENCIA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

SINECIO LÓPEZ MÉNDEZ, BERNARDINO MATA GARCÍA

INTRODUCCIÓN

El tiempo puede ser poco o demasiado, para examinar el camino que ha seguido la sociología rural en una institución que va por las 16 décadas, tomando en cuenta que la sociología en la UNAM, comienza a perfilarse como una carrera en 1950. No es casual que algunos académicos hayan pensado en girar la orientación de las disciplinas agronómicas, hacia el campo de las ciencias sociales, pues fue en la década de los setenta, se manifestaron situaciones relacionadas con la vida campesina, en estrecha relación con las contradicciones de la modernización que se estaba implementando en el campo mexicano, que hacían posible esta alternativa.

Arrancar con un compromiso profesional para la formación de agrónomos con un sello humanístico, impuso fuertes barreras para una integración docente en una lógica de corte intermedio como entonces se decía, “ni un sociólogo en toda la extensión de la palabra, ni un técnico tradicional al servicio de la agroexportación”. Los contrafuertes que se identificaron en esta nueva construcción, fueron los movimientos agrarios en contra de los latifundios, un acendrado rechazo a la corriente productivista de la revolución verde y la fortaleza ideológica que había adquirido el movimiento estudiantil de 1968. De la investigación, ni hablar de los esbozos teóricos para encontrar las líneas distintivas de una sociología en ciernes, el reto estaba puesto para hallar espacios de comunicación en esa agrupación *sui generis* de docentes, que por casualidad se encontraba en un sitio que era más o menos como una cabeza de playa de las ciencias sociales en Chapingo.

MARXISTAS CAMPESINIZADOS

La composición de un cuerpo de profesores en situaciones emergentes siempre representa un desafío. El reclutamiento de los perfiles idóneos choca con los propósitos ideales de una escuela en formación, aun cuando los académicos demuestren una voluntad ilimitada para integrarse a un proyecto en formación, desean saber con precisión el campo de acción donde se puedan mover, y la libertad de desarrollo profesional dentro de los conflictos que se prevean con otros cuerpos académicos.

Haciendo acopio de la memoria de lo ocurrido en los inicios de Sociología Rural, puede llevar a una meditación nostálgica al haber intentado hacer una

combinación entre sociólogos, historiadores, economistas, antropólogos, psicólogos, comunicadores y agrónomos de diferentes tendencias. A principios de la década de los setenta, los vientos políticos conservaban todavía cierta dominancia en la oxigenación de ideologías maoístas, troskistas, marxistas, pecetistas y otras corrientes anarquistas. Todavía dentro de las antropologías se distinguían orientaciones radicales, que arremetían contra los agrónomos moderados, dispuestos al cambio de los modelos educativos desde un centralismo menos tecnócrata.

Haber vencido los obstáculos burocráticos de la antigua Escuela Nacional de Agricultura, para conseguir la aprobación del proyecto de la nueva carrera de Ciencias Sociales, no auguraba buenos tiempos para su desarrollo. La teoría Chayanista funcionaba como una trinchera para los campesinistas, contra de los marxistas no campesinistas que se oponían a los trabajos de campo, en las brigadas que se desplazaban en todas direcciones para ganar juicios agrarios, o tomar las tierras por la fuerza de la movilización social.

Largos debates precedían cada semestre para definir la secuencia de los cursos, así como a los profesores encargados de impartirlos. Los acuerdos para resolver cuestiones académicas finalmente terminaban en votaciones después de largas horas de discusión. Sin reparar en los adelantos metodológicos que se estaban consiguiendo en la forma de relacionar a los estudiantes con la nueva realidad que presentaba el campo mexicano, esta nueva carrera ganaba terreno en la visión de una estrategia formativa, basada en la vinculación del estudiante con las organizaciones campesinas, a través de un semestre de campo fuera de las aulas. Indudablemente se había dado un gran paso para la iniciación de un modelo que confrontaba al sistema tradicional prevaleciente en la Escuela Nacional de Agricultura desde su origen. Ahora nos preguntamos, ¿acaso ese formato contravenía a los enfoques marxistas como un método para la transformación de la conciencia del hombre, que debía optar por el compromiso de recuperar la justicia en las luchas agrarias?; Sin embargo, era riesgoso declararlo abiertamente para la gente posicionada en un marco discursivo como revolucionarios marxistas, en una realidad muy distante de ser la que Marx tuvo como referente a partir del desarrollo industrial de Europa en el siglo XIX. En la gran distancia que nos separa de aquel momento, decimos que en esa escasa formación teórica, se estaba llevando a la práctica un marxismo campesinista, que se tradujo en un importante antecedente de las prácticas pre-profesionales que hoy se están impulsando en la Universidad Autónoma Chapingo.

¡QUIEN NO HAYA LEÍDO A GRAMSCI, NO ES REVOLUCIONARIO!

Algunos profesores adoptaban un carácter de ángeles de la guarda en aquel modesto departamento, había lectores asiduos de Martha Harneker, para adquirir una especie de adoctrinamiento del materialismo dialéctico para el aprendizaje de un lenguaje izquierdizante, otros alimentaban esperanzas reivindicativas de un proletariado mexicano inspirándose en las novelas de Máximo Gorki. En una aventura cargada de futurismo social, hubo oradores que en sus primeras experiencias en asambleas estudiantiles, presumían conocer las bases teóricas para hacer la revolución, por eso expresaban la consigna: “Quien no ha leído a Gramsci, no es revolucionario”.

Los cursos de economía agrícola se veían como un medio para formar el verdadero sentido en la formación de la conciencia revolucionaria. Hubo discusiones interminables sobre la retórica que debían dominar los profesores en los cursos relacionados con las cuestiones agrarias; todo esto, se decía, para evitar caer en verbalismos que más bien cumplían a satisfacción los gustos de los funcionarios de la Secretaría de la Reforma Agraria, en lugar de formar una conciencia crítica en los campesinos solicitantes de tierras.

Contrariamente a las actitudes de los profesores de las disciplinas sociales, quienes impartían cursos del área agronómica, advertían: “bueno esto que están viendo solo es una parte que debemos cumplir como lo dicta el programa, pero como ustedes son sociólogos, poco les va a servir”. Entre el desdén de los instructores técnicos y del celo profesional de las orientaciones económicas, sociales políticas e ideológicas, transcurrían los comentarios de pasillo en un ambiente de difícil convivencia.

LA SOCIOLOGÍA DE LA MANO CON LA AGRICULTURA

Cabe anotar que en lo administrativo, el recién formado Departamento de Sociología Rural, mantenía una herencia en la gestión de servicios agrícolas para las comunidades aledañas de la región oriente del Estado de México, como lo había hecho el anterior Departamento de Promoción y Divulgación Agrícola. Cumplía encargos especiales de la Dirección de la Escuela Nacional de Agricultura, que emanaban de reiteradas solicitudes para la formación de técnicos para el Servicio Nacional de Producción y Extensión Agrícola; con la banca de desarrollo, los cursos solicitados se planteaban objetivos de capacitación, para complementar la parte de comunicación rural en sus promotores de crédito para adquirir conceptos relacionados con la formación de figuras asociativas.

La política estatal en el transcurso de los setenta giraba en torno a la productividad, para asegurar la alimentación del pueblo mexicano, por ello las dependencias gubernamentales mantuvieron programas para alcanzar la

seguridad y la soberanía alimentaria, así como un impulso inusitado para producir maíz en todas las condiciones ambientales posibles, con lo que se puso de moda el dicho del Presidente de la República en turno que decía: “que solo los caminos se queden sin sembrar”.

Sin descuidar la parte fundamental de la función social que desempeñaba la ENA y que era una demanda expresa de los campesinos de los municipios colindantes con los estados de Tlaxcala, Puebla e Hidalgo, se llevaron a cabo programas de gestión agrícola y agraria, paralelos con los programas de docencia en materia social. Por esta razón el anidamiento de la orientación sociológica en la educación agronómica, continuó con la transformación de la ENA en la Universidad Autónoma Chapingo. La nueva faceta del servicio se transformó y pasó de ser una función asistencialista a una actividad estrechamente relacionada con la educación, por ello se constituyó el Proyecto de los Trabajos de Campo Universitarios, que más tarde dio lugar al Departamento de Trabajos de Campo Universitarios (DETCU), separándose físicamente del Departamento de Sociología Rural. Con esta separación y en respuesta al carácter administrativo de la Universidad Autónoma Chapingo, adquirió la categoría de Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS), otorgando el título profesional de Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural.

EXPECTATIVAS DE LA SOCIOLOGÍA RURAL EN CHAPINGO

El Departamento de Sociología Rural en 1973, planteó, entre otros, los siguientes objetivos:

“Contribuir a la formación humanística y social de los integrantes de las otras especialidades de la ENA y del personal técnico, y en el ámbito del servicio a las instituciones que tienen programas en el medio rural”

Abordar prioritariamente aspectos sociales de la problemática rural abarcando las cuestiones de organización, problemas de legislación y tenencia de la tierra, impacto en los proyectos agropecuarios implementados por la política estatal.

La propuesta original esencialmente se orientó a fortalecer las experiencias de campo en las distintas regiones del país de los fitotecnistas y a complementar la formación técnica de los ingenieros agrónomos con materias propias de las ciencias sociales. Los principales argumentos giraron en torno a la necesidad de conformar un programa de licenciatura abocado a la preparación de especialistas en el estudio de los fenómenos y los procesos sociales del sector rural, a fin de contar con egresados sensibles a los problemas de los habitantes y productores del campo y dotados de conocimientos, habilidades y aptitudes que le permitiesen

responder a los complejos requerimientos del agro mexicano y así contribuir a su transformación. Con la finalidad de cumplir con dichos objetivos la contratación de profesores de tiempo completo y tiempo parcial, se realizó en el corto plazo incorporándose a la planta académica profesionales de diversas disciplinas, como se mencionó en párrafos anteriores.

El plan de estudios de Sociología Rural advirtió enmiendas continuas en el transcurso de las décadas de los setenta, ochenta y noventa. Dichos cambios implicaron, en algunos casos, reformas sustantivas al plan de estudios y en otros únicamente se resolvieron en la marcha algunos vacíos detectados en el mapa curricular. Cabe de igual modo señalar que dos planteamientos de cambio del plan de estudios no fructificaron, es el caso de la “Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la licenciatura en Sociología Rural” de octubre de 1995, y la “Propuesta de mapa curricular del plan de estudios de Sociología Rural” presentada en marzo de 2000 y que fue elaborada por la Comisión Núcleo nombrada por el Consejo Departamental.

Los cambios curriculares que registró el plan de estudios durante esas tres décadas dan cuenta de las siguientes tendencias:

La disminución de la presencia agronómica en el plan de estudios tanto en términos de conocimientos teóricos como prácticos, mientras que el enfoque sociológico cobra mayor importancia en la estructura curricular;

El afianzamiento de la línea de formación metodológica e instrumental vinculada a los requerimientos de la investigación;

La estructuración de los contenidos curriculares en las áreas de conocimiento;

La reorganización de los semestres de campo, los viajes generacionales y las prácticas de campo;

El fortalecimiento de líneas de formación específicas mediante trayectos individualizados donde los estudiantes pueden definir, de acuerdo a sus intereses, las materias vinculadas a los trabajos de tesis.

La incorporación paulatina de materias optativas

El decremento de las horas clase que pretendió afianzar los espacios y mecanismos que el estudiante destina al estudio independiente.

La separación del Departamento de Trabajos de Campo Universitarios, no tuvo un impacto en la organización de la línea educativa para favorecer un desarrollo autónomo de las ciencias sociales, continuó llevando una especie de amasiato con

los proyectos prácticos dependientes de los Trabajos de Campo Universitarios, ya que los estudiantes de Sociología Rural, ocupaban lugares destacados en la organización de campamentos en estrecha vinculación con los movimientos agrarios en diferentes regiones del país.

En el transcurso del tiempo, se fue dando una separación del personal docente en Sociología Rural, en respuesta a las necesidades docentes y a las demandas de la sociedad. Se definió la línea dura formada por los profesores de teoría sociológica y los profesores que dominaban conocimientos para la puesta en marcha de proyectos educativos en el medio rural. En el segundo grupo de docentes, se ubicó el desarrollo de un trabajo intenso en materia de comunicación rural, consistente en la filmación de numerosos documentales sobre la problemática del campo, por ejemplo: migración, cooperativismo, luchas agrarias, técnicas de producción, movimientos obreros, aspectos ceremoniales, entre otros. A pesar de haber adquirido un lugar importante en esta materia, la comunicación rural, se vio como un agregado de carácter técnico, que no justificaba su acceso en la formación científica de los sociólogos rurales. Como es de observarse, la fuerte división en las corrientes ideológicas que prevalecieron al interior del Departamento de Sociología, no fue fácil de resolver.

SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la licenciatura en sociología rural, comprendía alrededor de 35 materias entre curriculares y optativas, manteniéndose con algunos cambios en el periodo 1975-1980. Los programas de historia y sociología ocupaban el primer lugar, en segundo, aparecían las agronómicas y las metodologías estaban en tercer lugar en el número de cursos; seguían otras de menor rango curricular por ejemplo: economía, legislación, educación de adultos y comunicación rural. Las materias sociológicas y las agronómicas casi se distribuían en igual número a lo largo de la carrera, por lo cual, los estudiantes alcanzaban un buen nivel en la clasificación y el análisis de los factores ambientales en los viajes de estudio.

La enseñanza de la agronomía en sociología, tuvo pocas repercusiones metodológicas en los primeros años, en ocasiones hubo necesidad de compartir el aula con estudiantes de otros departamentos por la escasa disponibilidad de tiempo de los maestros asignados. Sin embargo, en el transcurso de los años, los desajustes comenzaron a aparecer por dos razones: los docentes se sentían comprometidos a darle más énfasis al aprendizaje de los alumnos de las especialidades técnicas, percibiéndose un desprecio a los alumnos que sólo estaban presentes para cumplir un requisito; en segundo término, los estudiantes de sociología observaban que la enseñanza de los temas agronómicos estaban muy distantes de las relaciones conceptuales propias de la carrera.

En la historia docente en sociología rural, hasta nuestros días se ha mantenido como un problema difícil de resolver, el problema de la enseñanza y el aprendizaje en ciencias afines como la agronomía, estadística y economía, siempre ha demandado largo tiempo en la búsqueda de una lógica de integración. La solución no está tan cerca como debiera, a pesar de las disciplinas y los tratamientos prácticos que exige el aprendizaje técnico no da lugar a excepciones.

Largo tiempo y mucho desgaste ha sido el saldo en la intrincada tarea de encontrar una alternativa en la definición del objeto de la sociología rural en Chapingo y la planeación curricular respectiva para llegar a concretar las líneas que permiten su concreción. Hugo Zemelman respecto a la construcción de realidades, dice que: el mundo de la tecnología y de la investigación, está delimitado por un conjunto de determinantes simbólicos que operan como tarjetas de identificación donde se imponen comportamientos, acciones y pensamientos difícilmente comprendidos por grupos sociales diferentes. Cada institución puede adoptar un modelo distintivo de integración personal que llevado al campo de las relaciones profesionales imponen claves de elección para afianzarse con una misión política en lo educativo, en lo cultural, en lo investigativo, en lo filosófico o en una corriente de pensamiento social.

La referencia de Zemelman está directamente vinculada con la creación de nuevos enfoques para recortar la realidad. Los ángulos que en el pasado permitieron una amplia visión acerca del eslabón que se sitúa entre la declaración de principios y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas, hoy no son más que pequeñas ventanas por donde todos quieren mirar el nuevo escenario. Así, es lógico como lo apunta Coll (1995) que la elaboración del currículum ocupe un lugar central en los planes de actualización educativa y que se le tome a menudo como punto de referencia para guiar otras actuaciones (por ejemplo, formación inicial y permanente del profesorado, organización de los centros, confección de materiales didácticos, etc.) y asegurar, en último término, la coherencia de las mismas.

Indudablemente que han quedado muy lejos los planteamientos libertarios incluidos en la planeación curricular de las ciencias sociales en la antigua ENA. De aquella proporción entre las disciplinas sociales y tecnologías; el proyecto vigente presenta una significativa modificación, pues las primeras se han ampliado y las segundas se han reducido. Además, desaparecieron algunas que pretendían formar habilidades en el manejo de cierto instrumental para la transferencia y difusión del conocimiento, tales como educación de adultos y comunicación rural.

El diseño curricular comprende 24 asignaturas y 8 cursos (en los dos últimos semestres) que están dirigidos a reforzar la investigación de tesis, éstos se constituyen por dos talleres de investigación (I y II), dos problemas especiales (I y II) y cuatro materias optativas respectivamente. Todo este paquete se complementa con la oferta de 17 cursos optativos, que el estudiante puede elegir en función de sus inclinaciones personales, distribuidos a razón de 6 en los primeros seis semestres y cuatro en los dos últimos. La estructura actual trata de garantizar una formación más completa en teoría y métodos de las ciencias sociales, al establecer 12 asignaturas relacionadas con problemas sociales, 3 sobre economía y 5 con metodologías. De esta manera quedan muy dispersos un pequeño conjunto formado por un curso de filosofía, 2 de agronomía, 1 sobre ecología, 2 de computación y 2 de estadística.

Casarini (1997) nos remite nuevamente a no perder de vista los encargos operativos en el diseño del currículum y recomienda que los diseñadores tomen conciencia de cuáles son las posiciones que de manera consciente o inconsciente se asumen respecto a tópicos vitales como las finalidades y el perfil de egreso, el cual a su vez se desglosa en los siguientes aspectos:

- Habilidades, destrezas y técnicas
- Actitudes
- Espacios, sectores y lugares
- Contenidos valiosos en nuestra cultura
- Los procesos de aprendizaje y enseñanza, y las propuestas de evaluación.

SOBRE EL PERFIL DEL EGRESADO

Como ha sido costumbre en el departamento de sociología, en el transcurso de la década de los noventa, hubo una infinidad de reuniones académicas para analizar la problemática de las disciplinas y discutir aspectos del perfil de la carrera y las opciones terminales en el campo de la sociología y de la agronomía. Entre las ideas vertidas se destacan las siguientes:

El carácter del Departamento está más relacionado con el DESARROLLO RURAL. Este campo puede abordarse como una resultante del modelo económico, en el marco del neoliberalismo y la globalización. Los estudios de coyuntura aportan conocimientos para visualizar las perspectivas en el ámbito regional donde los profesionales tendrán una actividad directa. Los estudios tradicionales que se han realizado sobre el desarrollo, ahora se podrán ampliar mediante proyectos

alternativos, tales como el desarrollo rural sustentable, desarrollo y conservación de los recursos productivos. El trabajo académico debe sustentarse en tres ejes principales: investigación socioeconómica, agricultura sustentable y organización; así el egresado podrá llevar a cabo contribuciones importantes al ser capaz de: analizar e investigar el desarrollo de los sujetos sociales, involucrarse en sus procesos de cambio y catalizar la gestión institucional.

Debe ponerse más atención a la parte humana de los procesos de producción. Aún estamos viviendo agudos problemas agrarios y los movimientos campesinos constituyen problemas de gran importancia. Se ha minimizado el método de la investigación participativa y para ello es necesario concertar las tendencias de la formación autogestionaria o su contraparte. Se está perdiendo la función de la investigación como eje formativo en sociología rural a pesar de los recursos que se le destinan. El campo debe verse en su dimensión formativa constante. Es conveniente que los cambios tomen en cuenta la formación de un Licenciado en Organización Rural.

La Sociología no es sin la ingeniería en desarrollo rural, como ingeniería social. La economía tampoco funciona si solo se enseña a reproducir el capital. Los objetos son diferentes y se impone una forma de conceptualizar el desarrollo y tiene ahora el referente de la economía solidaria y un enfoque del cooperativismo como lo aplica Clodomir Santos De Moraes.

Ha predominado la formación para elementos concretos, nunca le hemos hecho caso a los perfiles. Los cambios han sido meros acomodados producto de una tensión entre la agronomía y la sociología. La sociología se halla inmersa en el materialismo y el marxismo. Se muestran tibias intenciones de aproximación hacia las disciplinas de aproximación (antropología, filosofía, etc.) en una escuela de agronomía. En la crisis de paradigmas hemos sobrepasado la confrontación agronomía-sociología y nos enfrentamos a la tensión entre el conocimiento y la necesidad profesional que no es posible resolver en las universidades. Optamos por una actitud mimética con el medio, en un afán de resolver inquietudes casi personales y no de perfiles pensados generacionalmente.

No se puede soslayar una discusión histórica que ha sido propia en Sociología Rural. ¿Quién dice que ya se acabó la historia? Los que hablan de ausencias e indefiniciones transmiten amarguras y no optimismo, produzcamos utopías. Hay que asumir las tensiones que nos obligan a movernos; la diversidad es favorable. No tenemos porqué esconder las cartas que jugamos, tenemos que enseñar a los estudiantes lo que hemos avanzado como investigadores. La vitalidad se define en su actitud frente a la vida y se cultiva en la discusión; ¡promovamos la discusión!

No sabemos diseñar, pero tampoco nos apoyamos en pedagogos, aunque existen detalles comunes que nos indican deficiencias en los procesos cotidianos; por ejemplo, a todas luces se mira anormal que los estudiantes tengan pocas horas de clase. No debemos limitarnos a la oferta educativa en forma invariable, si no vemos el entorno para satisfacer alternativas a los estudiantes que se van a otras escuelas. Los cambios se pueden plantear en coordinación con otros departamentos para posibilitar intercambios y fortalecer emergencias transitorias.

No se pueden desligar los estudios de coyuntura como fenómenos sociales. Tenemos que acceder a conocimientos más estructurados mediante métodos flexibles para dar cuenta de sistemas específicos de corto alcance, por ejemplo, conocer el ABC de la ganadería, de la agricultura, de las artesanías. El eje de la licenciatura debe ser sociología rural y un conjunto de disciplinas o herramientas.

Hay deficiencias en la formación profesional. Si llegamos a definir una nueva carrera, qué vamos a hacer con los actuales profesores. Mucha inconformidad se fundamenta en el actual plan de estudios.

No es posible llevar al extremo: optimismo y pesimismo: los malos y los buenos, los que están a favor de la administración y los que no lo están. Caer en las polarizaciones puede ser el peor camino para llegar a acuerdos.

El plan de estudios está fragmentado, es de medio tiempo. Cómo se puede entender la continuidad en el proceso, cuando tenemos un semestre de economía, un semestre ecológico, un semestre sociológico, etc., la gente debe perder el miedo a las ideas. Es posible encontrar salidas. Tenemos pocos estudiantes por eso ofrecemos pocas opciones, pero a cada quien le corresponde dar las opciones si están dispuestos a ceder.

No tenemos por qué esperar la autoridad magnánima de un director para decirnos por dónde tenemos que caminar, el problema es del colectivo de profesores. Los profesores no han sabido aprovechar un plan de estudios que deja mucho tiempo para trabajar en el cambio necesario para el departamento.

No nos sirvió la década de los 80s para una nueva transición. No hemos retomado el movimiento indigenista, nos quedamos en los setenta con el agrarismo. Preguntemos para qué queremos formar profesionales en Sociología Rural y qué es lo que pueden hacer ahora, con las nuevas herramientas digitales; estos son problemas reales y prácticos.

Las opiniones vertidas en las reuniones de sociología rural que sucedieron a lo largo de la última década, no fueron muy distintas, pero el alto volumen de las voces y el tono acalorado y pocas veces amigable, reflejó el ambiente de fricción

de profesores y estudiantes; unos minimizaban y hasta ridiculizaban avances para organizar las discusiones, en congruencia con los tiempos programados para que los estudiantes comenzaran a incorporarse al nuevo plan de estudios. La gravedad de los acontecimientos afectó profundamente la convivencia interna, al grado de que en los grupos de estudiantes enraizó una división irreconciliable, que perdió de vista el horizonte de oportunidades externas para la competencia institucional, que favorecían el alcance de una mayor proyección educativa del departamento. Algunos diplomados (gestoría y despachos agropecuarios) y acuerdos de colaboración (congresos y seminarios), pasaron a otras instancias. La organización de la investigación de los académicos, también resintió graves lesiones al desaparecer la integración de proyectos en las llamadas “Líneas Interdisciplinarias de Investigación y Servicio”, que con anterioridad funcionaban como áreas y denotaban una dinámica muy fuerte por la capacidad de concurso en las convocatorias de los fondos universitarios.

Lo que señala Carlota Guzmán, transportado a la vida de sociología rural, tal vez explique la incertidumbre de los egresados, sobre todo que la información oficial de la oferta profesional de sociología rural, que se ha publicado en el catálogo de la UACH, no precisa debidamente los dominios que competen al profesional. En efecto, en el catálogo 1999-2000 se ofrecen 8 características del perfil, el cual se resume en los siguientes renglones:

- Estudios prospectivos económicos, sociales y políticos.
- Analizar críticamente programas de desarrollo.
- Elaborar y realizar proyectos y planes de acción.
- Contribuir a la organización de grupos sociales.
- Participar en la formación de grupos y comunidades.
- Promover la gestión de convenios entre instituciones.
- Establecer vínculos entre las organizaciones sociales.
- Realizar estudios, investigaciones, diagnósticos para la toma de decisiones.

La elaboración de proyectos educativos lleva implícito la ejecución de tareas colectivas, dentro y fuera de la universidad, la discusión de las ideas forma parte de sesiones permanentes, en aulas como en otros espacios donde se combinan el esparcimiento, la convivencia familiar y la reflexión política, ideológica y científica.

La flexibilidad curricular es la moda que está invadiendo el medio académico y en aras de llevar las cosas por ese rumbo se cae en el espontaneísmo al tomar decisiones que logran satisfacer a una parte de la comunidad. Pero afectan acuerdos que son más trascendentes en la programación básica que distribuye responsabilidades anticipadas a los docentes.

Retomando los ocho puntos del perfil arriba anotados, podemos observar lo siguiente: dos se refieren a estudios y proyectos, dos a organización, dos a desarrollo comunitario, uno a gestión institucional y uno más a diagnósticos. Al comparar el plan de estudios con el perfil propuesto, se observa que no existen materias curriculares sobre organización, como tampoco en proyectos y menos en desarrollo comunitario. Se puede encontrar argumentos para justificar un procedimiento que subsana ese desfase; por ejemplo, en las 17 materias optativas, varias de ellas resuelven necesidades en esos rubros y hasta sobrepasan las expectativas de los estudiantes por la miscelánea de contenidos técnicos, culturales, históricos y literarios que se esparcen a lo largo de la carrera. Lo que nuevamente se exhibe es la libertad sin método, que están ejerciendo los estudiantes al tomar las materias optativas en cualquier nivel; así, los estudiantes de todos los semestres pueden formar un grupo para tomar la misma materia, sin mediar algún prerrequisito. Esa libertad se escuda en el entendido de que disfrutamos de una democracia abierta para tener acceso a todo el conocimiento posible; sin embargo, existen problemas de avance en las unidades de cada materia debido a la heterogeneidad en los niveles cognitivos de los estudiantes y eso complica la evaluación del aprendizaje. Preguntemos para qué queremos formar sociólogos rurales, y qué es lo que pueden hacer con las herramientas digitales que hoy se imponen en cualquier ámbito laboral, estos son problemas reales y prácticos que están quedando sin un tratamiento lógico.

BIBLIOGRAFÍA

Carlota Guzmán Gómez, 1994. Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo. UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos.

CasariniRalto M., 1997. Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trillas. Pp 129, 130, 131 y 132.

Coll, C. 1995, Psicología y Currículum. Editorial Paidós. Pp 21.

Documentos. 2008. Expedientes de la acreditación de la carrera de Ingeniero Agrónomo especialista en Sociología Rural.

Zemelman, H. 2000. Conferencia dictada en el Primer Seminario del Centro Interdisciplinario de Investigación y Servicio para el Medio Rural (CIISMER). UACH, Chapingo, México.

Informe de Labores 1972-73. Departamento de Sociología Rural.

[**REGRESAR**](#)

LA SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. LAS TAREAS PENDIENTES

CARLOS JAVIER SORROZA POLO

INTRODUCCIÓN

Hace 25 años, al terminar el ciclo de formación del Centro de Sociología de la UABJO, e iniciar actividades el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO), se le veía como un espacio de investigación y de formación profesional que cubriría necesidades de conocimiento y de intervención en la sociedad de Oaxaca. En un estado tan rico en expresiones históricas y culturales, y tan pobre en desarrollo social, económico e institucional, se pensaba que la sociología podría aportar conocimientos a las formas de recreación cultural y de reproducción social.

Igualmente podría generar propuestas –y aplicaciones- a las necesidades de cambio y mejoramiento económico, social y político de la entidad. Se argumentaba también que, con la apertura de una escuela de sociología o de ciencias sociales, se formarían los cuadros profesionales que demandaba la sociedad, quienes ocuparían puestos en la docencia, las políticas públicas y la investigación.

Después de 25 años, el Instituto de Sociología es la expresión académica con mayor nivel profesional en la UABJO¹, pero es también una dependencia con magros resultados en investigación y en formación profesional en el ámbito local y nacional. ¿Qué ha pasado en ese tiempo? ¿Por qué el IISUABJO no logró el despegue académico ni el impacto social que se le auguraba en su origen?

Se debe hacer una ponderación de lo que se ha logrado y de lo que no se ha alcanzado, con el fin de entender la dinámica en la que se inscribe el IISUABJO y establecer una estrategia que permita mejorar la situación.

Características del Instituto de Investigaciones Sociológicas

PERSONAL

El IISUABJO inició con una planta de 20 investigadores. Ha tenido algunas salidas y entradas de personal en su historia, pero se mantiene con esa cantidad hasta la actualidad. Eso significa una simple estabilidad de la planta académica, sin que exista una fuerte corriente de aire fresco que permita ampliar la base de trabajo y de discusión interna. Si se considera que en la UABJO se creó el Instituto de Investigación en Humanidades en 1986, y tiene una base de trabajo semejante a

la de sociología, podemos hablar de una duplicación del personal en 25 años, mientras que en otros lugares, como la Universidad de Guadalajara, que partió con un centro de investigación social y una base de trabajo similar a la nuestra en 1980, ha visto crecer su personal en 20 veces, y sus centros de investigación social de 1 a 18 en ese mismo periodo.²

INFRAESTRUCTURA

En cuanto a infraestructura, el instituto tiene un edificio propio en la calle de Murguía esquina con avenida Juárez, que es insuficiente para la planta de investigadores y los programas de formación que operan en la actualidad. Las instalaciones se encuentran a su máxima capacidad, por lo que es imposible ampliar la planta de investigadores o la de alumnos.

Incluye un centro de cómputo con 14 computadoras, una sala de juntas y una biblioteca, cuyo material se encuentra desorganizado y sin actualizar, debido a que en los últimos años no se le han otorgado recursos para ampliar el acervo y poner al día las colecciones de revistas.

INVESTIGACIÓN

A largo plazo, lo que predomina en el IISUABJO es una división entre investigación consistente e investigación dispersa, con distintos niveles de calidad en una y otra. Hay investigación consistente en temas de etnicidad, seguimiento electoral, estudios de género, educación bilingüe y migración; e investigación atomizada en temas que van de la administración municipal, sistemas de salud, demografía y agroproducción, a muchos otros.

Se puede decir que los estudios rurales tienen un claro predominio, y que la identidad temática del instituto se encuentra en el ámbito de la economía, cultura, instituciones y política comunitaria, lo cual contribuye al conocimiento de la parte más importante, sensible y profunda de la sociedad oaxaqueña, aunque todavía no se traduzca en una conciencia colectiva y en una estrategia para crear sólidas redes de investigación o para establecer convenios de trabajo con instituciones locales, nacionales y extranjeras.

La calidad de los trabajos va de regular a buena. Su contenido es de tipo descriptivo más que explicativo. Los análisis especifican bien su objeto de estudios, pero distan de hacer aportes relevantes al conocimiento, en el ámbito metodológico o teórico. En ese terreno, es evidente la desvinculación que existe entre el instituto y el resto del país, y la falta de una permanente de discusión y formación. Así, aunque se hacen esfuerzos para aproximarse a diversos temas e investigaciones externas, como lo fueron los cuatro seminarios, cinco cursos

cortos y dos conferencias que se realizaron durante el último semestre,³ se advierte poco interés para desarrollar una política de formación y actualización más intensa.

No existen grupos de discusión continua que intercambien opiniones y polemiquen los aportes teóricos y metodológicos en sus respectivos temas de estudio o en aspectos disciplinarios relevantes, como consecuencia se vive en un ambiente de aislamiento académico y de poco aliento a la producción interna, en cantidad y en calidad. Existe interés por presentar los resultados de investigación en seminarios y coloquios, con lo que se salva un poco el asunto de aislamiento, pero no es suficiente ya que dichos eventos sirven para conocer experiencias de investigación propias y de otros, pero muy poco para discutir, criticar y conocer los trabajos en profundidad.

PUBLICACIONES

En cuestión de publicaciones internas, editadas en o con la participación del IISUABJO, se cuenta con alrededor de 50 libros, 13 cuadernos de investigación y 21 números de la revista Cuadernos del Sur, que se edita en colaboración INAH, CIESAS Y CDI.⁴ Esta cifra expresa una débil producción interna, pero también habla de las dificultades que se han encontrado para editar con recursos propios o apoyándose en convenios con otras editoriales. Por otra parte, esa cifra no considera los informes de investigación o los artículos preparados para libros y revistas especializadas, ni los informes por obra determinada que se han entregado a diversas instituciones.

Dichos trabajos son muchos más de los que se han realizado internamente, con éstos se incrementa bastante la producción total, aunque con ello no se debe eludir el problema existente: el de una baja productividad por investigador. La excepción se encuentra en los tres investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, quienes tienen una producción en los estándares de los principales centros de investigación del país.

DOCENCIA

En 1985, se creó una Maestría en Sociología con Atención al Desarrollo Regional, con ciclo de dos años. Funcionó durante seis periodos con el apoyo financiero del Conacyt, lo cual permitió otorgar becas a la mayor parte de los estudiantes, pagar profesores externos y adquirir alguna dotación de equipo y materiales. Durante ese tiempo (1985 a 2001), ingresaron 90 alumnos, terminaron los estudios 77 y 39 se titularon.⁵ La tasa de titulación es de 50%, lo cual fue considerado como insuficiente por el Conacyt, que en 2000 eliminó a la maestría de su padrón de

excelencia. Para ingresar nuevamente a ese padrón de calidad, el Instituto tiene que cubrir los requisitos que exige dicha institución en cuanto a número de doctores en la planta docente y mejoramiento de la tasa de titulación.

Actualmente se desarrolla una licenciatura con 43 alumnos, y una Maestría en Ciencias Sociales con 10 estudiantes. Éstas tienen las especialidades de cultura, política, desarrollo rural y regional, que corresponden a las áreas de investigación. No obstante, es escasa la relación entre docencia e investigación.

No se ha tenido suficiente cuidado en la formulación de los programas de estudios y la definición de objetivos formativos, y se ha dado poca atención a la trayectoria académica de los estudiantes. Esto ha conducido a cambiar con gran frecuencia los planes de estudio, sin que se discutan a fondo las necesidades y pertinencia de los cambios. Es imperante invertir más tiempo y dedicación a las actividades formativas para definir necesidades, metas y métodos de trabajo y aprendizaje, y diseñar la forma en que deben establecerse las relaciones entre la investigación y la sociedad.

BALANCE

Si se trata de caracterizar la aportación del IISUABJO, puede decirse que se ha hecho un buen acopio de investigaciones que apuntan al lado de la etnografía y a la descripción de las formas en que vive la sociedad, pero poco o muy poco en el ámbito de las mejoras y cambios que se requieren para conseguir avances en el ámbito de la salud, la educación, la economía, la organización y el desarrollo institucional de Oaxaca.

En nuestro país, las ciencias sociales se han caracterizado por tener un perfil centrado en la investigación teórica y escasa vinculación con las demandas y problemas concretos de la sociedad. Estos son rasgos de atraso de las universidades –y de las ciencias sociales– en México. Sin embargo, la institución debía estar preparada para entenderlo y adoptar desde un principio formas de “intervención sociológica” que permitieran colaborar con los grupos sociales y las instituciones que promueven el desarrollo o que atienden las demandas de la sociedad, y así participar en la creación y promoción de recursos y acciones dirigidas al cambio y al mejoramiento social. Pero esto no ha sido captado por los directivos y el personal académico del IISUABJO, en consecuencia el trabajo se ha reducido a la investigación básica, en la que se mantiene actualmente.

El interés de este trabajo es evaluar, a partir de elementos del contexto y de los resultados académicos obtenidos, el desempeño institucional que se ha alcanzado

en el IISUABJO, y hacer una propuesta de trabajo que permita conseguir un mejoramiento en el corto plazo.

CONDICIONANTES Y RESULTADOS

Para entender mejor lo que ha pasado en el Instituto de Investigaciones Sociológicas debemos remitirnos a la evolución de tres elementos determinantes: a) el contexto interno, formado por la propia universidad; b) el contexto externo, que se refiere a la evolución de las ciencias sociales en el país y de la educación superior en México; y c) el papel de los individuos –investigadores- en la creación de un sistema –el IISUABJO- que, por su forma de operación, tiende más al aislamiento profesional, y a la falta de pertinencia en la sociedad.

Vale decir, de entrada, que los tres elementos han sido poco propicios para el desarrollo de la sociología en la Universidad de Oaxaca, que se ha visto afectada por factores diversos tales como la inestabilidad institucional y la carencia de recursos, el cambio de paradigmas, la dispersión temática y las restricciones presupuestales, así como el divisionismo y la falta de conciencia institucional, lo que ha permeado el accionar de los investigadores.

ANTECEDENTE FORMATIVO

El Centro de Sociología inició sus funciones en septiembre de 1974, y estuvo organizado de la siguiente forma:

OBJETIVOS

Lograr la base de académicos necesaria para formar posteriormente la planta de investigadores y profesores del Instituto de Investigaciones y la Escuela de Sociología.

Formar intelectuales que se sientan más motivados para enriquecer el conocimiento de la sociedad, para actuar sobre sus problemas y contradicciones más importantes, y menos para encerrarse en un círculo nutrido por sus propios intereses y volcados a cultivar su disciplina como si fuera una realidad autónoma.⁶

Su sede estuvo en el edificio Labastida de la UABJO. Se seleccionó a 30 estudiantes por examen de conocimientos y entrevista, de los cuales 21 concluyeron sus estudios y 15 fueron propuestos para formar parte del Instituto de Investigaciones Sociológicas, que inició sus actividades en enero de 1980.

Los rasgos positivos del ciclo de formación fueron: un programa interdisciplinario, en el que intervinieron las ciencias sociales (antropología, historia, sociología, economía, ciencia política), matemáticas (lógica, matemáticas y estadística),

metodología y técnicas de investigación, con profesores de excelencia (nacionales y extranjeros), con becas y dotación de bibliografía para los estudiantes; financiamiento de la UABJO, la UNAM, la SEP, el Conacyt y la ANUIES, y la exigencia de terminar el programa con tesis concluidas, por lo cual se tituló casi la totalidad de los estudiantes, con tesis de buena calidad.⁷

Los rasgos negativos que incidieron sobre el programa fueron: la inestabilidad que atravesó la UABJO entre 1975 y 1980, durante este periodo soportó un movimiento de protesta estudiantil que vio caer, en el lapso de cinco años, a cinco rectores y a un gobernador; la intervención muy activa de los estudiantes de sociología en el movimiento universitario; la propuesta del gobernador del estado, licenciado Manuel Zárate Aquino, para cerrar el Centro de Sociología, por considerarlo un foco de agitación; y el rezago educativo que presentaban los alumnos, lo cual se resolvió parcialmente con el examen de selección que se aplicó a los postulantes y las exigencias académicas a lo largo del programa.

El balance de la etapa de formación tendría que considerar los aspectos positivos y negativos que intervinieron. Así, puede decirse que los estudiantes del programa tuvieron una formación buena a secas, sin llegar a la excelencia que se pretendía lograr.

CONTEXTO INTERNO

Pasado el movimiento universitario de 1975-1980, la UABJO no pudo transitar hacia una fase de modernización institucional, pues fue bloqueada por liderazgos autoritarios y grupos de presión, que, con el único fin de controlar los recursos de la universidad, se convirtieron en poderes paralelos y en competencia con la rectoría, lo cual creó un proceso de duplicidad de mandos que obstruyó la planeación, la transparencia en la aplicación de recursos y el mejoramiento académico impulsados por la SEP desde principios de los años ochenta.⁸

Lo anterior afectó al instituto debido a que el control clientelar y la lucha por el poder dentro la UABJO obstruyeron las medidas de cambio y modernización administrativa y académica. La institución se encuentra en el último lugar nacional en cuanto a presupuesto lugar nacional en cuanto a presupuesto por alumno, y aunque no es el único caso en el ámbito nacional donde los recursos son absorbidos casi totalmente para el pago de servicios personales,⁹ presenta graves limitaciones para desplegar un crecimiento en la matrícula y en opciones profesionales.

El apoyo de la universidad para cumplir con los objetivos originales del Instituto de Sociología han sido amplios para la formación de un posgrado, estables en el

tamaño de la planta de investigadores, coyunturales en la dotación de infraestructura y equipo, y muy reducidos para la creación y desarrollo de programas de formación profesional.¹⁰

En este momento no parece viable la construcción de un edificio para las carreras de antropología y sociología (opciones que se podrían ofrecer con los recursos profesionales del IISUABJO). Sin embargo, ante el crecimiento que ha ocurrido en la universidad, con una licenciatura en economía, licenciatura y maestría en ciencias sociales, y tres institutos (sociología, humanidades y ciencias de la educación), es posible plantear que la mejor opción para la UABJO sea la creación de una Facultad de Ciencias Sociales, en donde pueden ofrecerse las carreras de antropología, ciencia política, economía, historia, psicología y sociología, e incluso otras como arqueología, comunicación y pedagogía. Esto permitiría aprovechar los recursos con que cuenta la universidad y maximizar el rendimiento de su inversión en infraestructura y equipo.

Es necesario impulsar una etapa de expansión de las ciencias sociales en la UABJO, no simplemente para cumplir con los objetivos iniciales del IISUABJO o atender una demanda potencial de alumnos, sino para crear una relación innovadora entre docencia, investigación y vinculación universitaria.

CONTEXTO EXTERNO

La formación y desenvolvimiento del Centro de Sociología se realizó en el periodo de expansión de las ciencias sociales en México, pero en Instituto de Investigaciones Sociológicas se creó justo cuando esa etapa empezó su declinación.

Entre 1970 y 1980 las ciencias sociales tuvieron un ciclo de expansión importante,¹¹ pero desde el inicio de los ochenta, con la crisis económica generada por la deuda pública y la década perdida, la liberalización de la economía y el avance de la globalización, se produjo una situación crítica para dichas disciplinas. De acuerdo con Guadalupe Ibarra Rosales aparecieron y se generalizaron los siguientes fenómenos:¹²

Ruptura o caducidad de los paradigmas centrales (positivismo, marxismo, estructuralismo y funcionalismo), y búsqueda de nuevas opciones para el análisis social.¹³

Reducción de los recursos de apoyo con lo cual se detuvo el crecimiento de las Facultades y el trabajo de investigación.

Desaparición de equipos de investigación, emergencia de dispersión temática en las universidades, y predominio del trabajo individual.¹⁴

Drástica reducción en la matrícula de las carreras de ciencias sociales.¹⁵

Esa situación también afectó al IISUABJO, que se vio inmerso, al igual que otras instituciones, en un proceso de pulverización temática, individualismo, escasez de recursos y enclaustramiento, a pesar de que en los primeros años se intentó rescatar formas de trabajo colectivo y de discusión permanente hacia adentro y hacia afuera de la institución. Esto se trató de resolver mediante la organización de los investigadores en áreas de trabajo (cultura, instituciones, desarrollo y política), con el fin de permitir una relación creativa entre el trabajo colectivo y el individual. Se exigieron resultados comunes e individuales.

Las áreas de trabajo funcionaron poco tiempo, pues se convirtieron lentamente en instancias de organización administrativa y no en espacios de trabajo colectivo. La razón inicial fue que los investigadores empezaron a salir para realizar estudios de posgrado, y que, con la diversificación de intereses intelectuales, el trabajo individual desplazó a la discusión y la búsqueda de temas o problemas de carácter colectivo.

Ante un ambiente propicio al trabajo individualista, así como un laxo sistema universitario, en el IISUABJO no se creó un espíritu de equipo que permitiera establecer acuerdos sobre el trabajo institucional, grupal e individual que se requería para avanzar en las funciones de investigación y de apertura a la discusión académica, programas de formación de recursos humanos y una mayor vinculación social e institucional. Lo que se produjo fue un agudo proceso de divisionismo y fragmentación, el cual ocupó gran parte del tiempo y de la actividad de los investigadores. Esto impidió crear una dependencia que se presentara unificada hacia el exterior, que defendiera principios de organización y de trabajo, y que obtuviera productos con efectos acumulativos, que cimentaran un prestigio y una legitimidad interna y externa.

Falta estudiar la forma en que se produjo el faccionalismo y la atomización entre los investigadores, pero puede decirse que se creó una tensión entre la cultura y la formación profesional de las personas, en donde una mezcla de egocentrismo y búsqueda de dominio tradicional, llevaron a la formación de distintas identidades y a una baja estima por la institución.

Si esos problemas no se superan mediante un acto de reflexión y toma de conciencia, el IISUABJO no podrá salir adelante, pues estará imposibilitado de

convertirse en una empresa colectiva, en donde cada uno cumpla sus funciones, respete una normatividad y una ética de pertenencia y de trabajo.

En la actualidad se han generado, en el ámbito nacional, cambios importantes sobre la misión de la educación superior y de las ciencias sociales, los cuales deben ser aprovechados por la UABJO y el Instituto de Investigaciones Sociológicas. Entre esos cambios, es importante mencionar los siguientes:

La posición de ANUIES para la construcción de un nuevo modelo de universidad, con formas de organización académica que permitan establecer temas colectivos, grupos de trabajo y redes de investigación, pasando de un modelo de universidad cerrada, a un modelo de la universidad abierta y proactiva.¹⁶

La organización y apoyo a la profesión académica, lo cual no carece de tensiones, debido a la diversidad de formas de trabajo y la uniformidad con que la SEP evalúa los resultados en docencia e investigación.¹⁷

El apremio con que las universidades están tratando de vincular a sus instituciones con problemas y demandas específicas de la sociedad, lo cual está plasmado ya en una corriente de opinión y en muchas actividades, como ocurre, entre otros casos, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Metropolitana, Veracruzana, y las de Sonora y Yucatán.¹⁸

En la Académica Mexicana de Ciencias (división de ciencias sociales), se reconocen los problemas generados por la dispersión temática, así como la atomización institucional y de recursos humanos:

La vida académica es escasa: pocas asociaciones científicas; atomización de los investigadores y los grupos de investigación; escasos mecanismos de interacción entre los investigadores y grupos de investigadores de diversas instituciones; escasos vínculos con la comunidad académica internacional.¹⁹

Rollin Kent (1994) hace notar que las ciencias sociales en México, como actividades profesionales, han tenido relación casi exclusivamente con el Estado y con el sector académico, mientras que

(...) los diversos grupos sociales –sean empresarios, movimientos, grupos políticos o asociaciones— se han vinculado esporádica, discontinua o desigualmente con los practicantes y los productos de las ciencias sociales (lo cual) está relacionado con la necesidad poco sentida por diversos grupos y organismos sociales de contar con información y conocimientos sistemáticos sobre la sociedad y sobre sí mismos.²⁰

Esto denota, asimismo, la falta de decisión o de capacidad institucional para organizar a las dependencias y a los investigadores con el propósito de crear fortalezas en temas, problemas, asociaciones disciplinarias y transdisciplinarias, así como la creación de vínculos con grupos locales y regionales.

El IISUABJO no es más que un pálido reflejo de lo que ocurre en el ámbito nacional. En los últimos años, las áreas se están reemplazando por los cuerpos de investigación (instancias de organización del trabajo académico que exige la SEP para otorgar recursos financieros). Existen tres cuerpos académicos (estudios de género, estudios sobre la universidad, cultura y política), los cuales se encuentran en etapa de consolidación.

Respecto a la Universidad Benito Juárez de Oaxaca, hace mucho tiempo que debieron reconocerse los tipos de problema que pueden interesar a la sociología y a las autoridades universitarias. Por una parte, hay problemas pedagógicos de los profesores y los alumnos: los profesores necesitan mejorar su formación disciplinaria y sus conocimientos pedagógicos, con el fin de mejorar su desempeño docente y obtener apoyos extraordinarios por parte de la institución. Es necesario conocer las características sociales y psicológicas de los alumnos, para apoyar su formación y permanencia en la institución. Existe una alta proporción de alumnos que no se titulan. Falta, pues, una capacitación en aspectos metodológicos que permiten reducir la magnitud del problema; dicha actividad podría efectuarse con alumnos, pasantes y profesores de las distintas facultades de la universidad. Por otra parte, es necesario investigar y crear opciones de solución a problemas en los que está inmersa la formación profesional de la universidad, como son: cuestiones de salud, vivienda, administración municipal, derecho y planeación del desarrollo. Para esto, se requiere establecer convenios con las facultades de la UABJO, y crear grupos de trabajo multidisciplinarios que se vinculen a comunidades y atiendan problemas específicos.

En materia de resultados de investigación, no se han efectuado discusiones a fondo con pares e instituciones académicas. En todo caso, con quien más se han discutido los trabajos es con las organizaciones no gubernamentales que trabajan temas similares a los que desarrollan en el IISUABJO y con el público que asiste a las veladas en las que se presentan los resultados del trabajo académico. Esto es importante, pero no puede dejar de señalarse la reticencia que existe para efectuar debates a fondo sobre temas que se discuten, y llevar a la mesa posiciones diversas, como es el tema de los usos y costumbres *versus* la democracia formal, o los derechos individuales y los derechos colectivos, o las teorías y propuestas del desarrollo endógeno y exógeno, por ejemplo. Esto tiene

que ver con el aislamiento y el particularismo que permea el trabajo interno, y la falta de apertura intelectual para exponer y recibir opiniones, por más encontradas que sean.

Los aspectos positivos que se tienen en el IISUAJO son: la formación de posgrados en instituciones nacionales y extranjeras por parte de todos los investigadores; la investigación sobre temas fundamentales de Oaxaca, aunque todavía sea dispersa y poco sistemática; el interés por exponer los resultados de investigación; la “libertad” de trabajo que permite la universidad, y la visita permanente de profesores del exterior para dar conferencias y cursillos, en los que presentan sus resultados de investigación.

Una carencia fundamental es que se han realizado muy pocos proyectos en colaboración con instituciones, empresas o grupos organizados de la sociedad para dar atención a problemas específicos, y no existe un esfuerzo deliberado para conseguir dicho propósito. La vinculación con sectores de la sociedad debería ser una excelente oportunidad para alcanzar tres objetivos: realizar trabajo colectivo e interdisciplinario con académicos de la universidad o de fuera de ella, realizar investigación aplicada, y obtener soluciones o apoyo a la solución de problemas sociales concretos.

Ahora bien, si buscamos un indicador claro de la debilidad institucional, lo tenemos en el siguiente hecho. Desde que se creó el IISUABJO, ningún director ha podido elaborar y presentar un plan de desarrollo que sea aceptado y sirva como base para definir objetivos, estrategias y formas de gestión hacia el exterior. Esto no es más que el reflejo de la falta de unidad interna, y del desacuerdo sobre las formas, problemas y objetivos del trabajo.

Para superar esta situación, es necesario resolver varias cuestiones, que van desde acabar con el divisionismo interno, hasta el establecimiento de una agenda de trabajo que nos permita ubicar qué es conocimiento social hoy en día, cuál es su sentido y orientaciones, y de qué forma debe organizarse el IISUABJO para realizar sus propósitos de investigación, formación y vinculación.

DESAFÍOS Y OPCIONES DE SALIDA

Para lograr una senda creativa es necesario: reflexionar acerca de las dimensiones que permiten, en la actualidad la generación del conocimiento sobre la realidad; tomar una firme decisión para acabar con el faccionalismo que existe en el IISUABJO; tener una clara definición sobre la política de desarrollo académico que se requiere para combinar, adecuadamente, las funciones de

investigación, formación profesional, apertura al conocimiento y vinculación con la sociedad.

Sobre el primer punto, debemos considerar que la generación del conocimiento tiende, cada vez más, a lograrse mediante equipos multidisciplinarios, cuyos fines son principalmente de atención o solución de problemas concretos. Es necesario efectuar una discusión en torno a sus principales dimensiones, mediante las siguientes preguntas:

¿Cuál es su papel en la sociedad actual?

El conocimiento se está convirtiendo en elemento central para el desarrollo de las sociedades.²¹

¿Cuál es su papel en el sistema educativo superior?

ANUIES reconoce que el conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido; -y agrega- en el nuevo orden mundial, los países que destaquen serán aquellos que, además de dominar y aplicar productivamente el conocimiento, logren aprovechar las fuerzas del cambio y se adapten crítica y productivamente al entorno cambiante.²²

¿De qué forma se genera?

La capacidad interdisciplinar constituye el principal aprendizaje orientado a la aproximación global a la realidad, caracterizada por las tendencias de interdependencia e interinfluencia en diferentes niveles (colectivo, individual, etc.) y ámbitos (económico, político, cultural, social e institucional).²³

¿En qué lugares se produce?

Los sistemas educativos están actualmente presionados para adaptarse a dos retos: primero, enfrentar las demandas crecientes de una sociedad en vías de convertirse en *sociedad de aprendizaje continuo*; y segundo, responder al hecho de que la escuela como *hogar del conocimiento* está siendo retada por la competencia de otras organizaciones e instituciones que producen información y conocimiento.²⁴

El papel de la educación:

Reconocer la necesidad de una visión equilibrada y comprensiva acerca de la educación como un sistema holístico que incluye no sólo la contribución del capital

humano, sino también la crítica humanística y la constructora de capital social, sin olvidar su papel como un bien público global de gran relevancia.²

La forma de transmisión y aplicación:

La investigación básica y aplicada constituye la principal referencia del aprendizaje significativo y profundo; porque nuestros estudiantes *aprenden haciendo* actividades de búsqueda, exploración, cuestionamiento, problematización, entre otras estrategias de pensamiento crítico y creativo; por ello, la enseñanza no es subsidiaria y marginal a la investigación, es, por el contrario, la otra cara de la moneda: enseñanza e investigación, (...) el cambio en la práctica de la enseñanza se apoya en cuatro tendencias demandadas por la sociedad del conocimiento y el aprendizaje: participación de los estudiantes en el aula; interdisciplinariedad; universidades como instituciones de investigación y acción y formación de redes organizativas.²⁶

El segundo problema, sobre grupos e individuos, puede abordarse utilizando herramientas sociológicas, pero es necesaria la voluntad de todos para cambiar el ambiente de aislamiento e incomunicación que se ha creado. Sólo al reconocer la necesidad de cambiar el ambiente de trabajo y la forma de participación en las actividades del IISUABJO, es como se podrá crear un ambiente de colaboración y de progreso. Para el diagnóstico, podemos utilizar la psicología social y la etnometodología; para la solución, solo la conciencia de cada quien y una verdadera voluntad de cambios serán los medios que nos permitan crear un ambiente fraternal y participar en la construcción de una institución sólida, como, en el fondo, todos lo deseamos.

Presento aquí dos referencias teóricas elementales. Corresponde a todos tratar de promoverlos.

Los grupos son considerados como los laboratorios esenciales para comprender las relaciones entre los individuos. Definidos como lugares de intercambio y construcción psicológica y social, las funciones atribuidas a los grupos son la puesta en común, la definición de fronteras, el establecimiento de relaciones interpersonales y la construcción de organizaciones sociales.²⁷

Para la sociología fenomenológica, el individuo es un actor social que reproduce su contexto social a partir de sus interacciones cotidianas. La reflexión se centra en las relaciones intersubjetivas, bajo el ángulo de la interacción y se otorga un rol relevante a los elementos de negociación y de comunicación en la construcción de los contextos de sentido.²⁸

En cuanto al desarrollo institucional, los cuatro aspectos clave e interdependientes que se deben diseñar y promover son: temas y tipos de investigación prioritarios, programas de docencia de calidad y socialmente adecuados, vinculación con instituciones académicas y con agentes involucrados en la atención a problemas sociales concretos, y dar prioridad a las necesidades básicas de la población.

Para esto, es necesario, como requisito previo, haber discutido, definido y acordado el papel de todos y cada uno de los investigadores, los objetivos institucionales, el perfil profesional que se desea lograr, la organización del trabajo y la normatividad interna.

Incursionando en estos temas expongo mi punto de vista. El plan de desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociológicas se debe elaborar y promover en el marco del Plan Juárez de la UABJO (2004-2008), en el que se establezcan los siguientes propósitos:

Misión:

Investigar formas culturales, condiciones de vida y la acción política en el estado de Oaxaca, así como formar recursos profesionales críticos y comprometidos con el mejoramiento de condiciones económicas, sociales y políticas en sociedades con bajo desarrollo.

Líneas de acción:

Crear un estilo de investigación que integre los elementos necesarios para participar y aportar conocimientos a grupos sociales, institucionales y académicos.

Crear un estilo de docencia capaz de formar grupos de aprendizaje, con integrantes que valoren su cultura y reconozcan conjuntos de problemas sociales en lo que puedan insertarse de manera activa y comprometida.

Concentrar el trabajo académico en conocer y participar en el desarrollo humano de las personas, especialmente de los menos favorecidos.

Apoyar necesidades relevantes de la UABJO, en cuanto al mejoramiento profesional del personal docente, así como el apoyo a la permanencia y calidad formativa de los alumnos.

Crear y apoyar a los grupos de investigación que obtengan trabajos de calidad, o que contribuyan a la formación y capacitación, formal e informal, de diversos grupos sociales e institucionales, o que realicen actividades que permitan el mejoramiento profesional en el IISUABJO.

CONCLUSIÓN

El esfuerzo por superar los rasgos negativos y adquirir un compromiso con el trabajo y la institución reside en la base de investigadores y en su capacidad para definir el camino a seguir. La posibilidad de desarrollo de la sociología o, mejor dicho, de las ciencias sociales en la UABJO, compromete, principalmente, a los investigadores, a los profesores de la (posible) Facultad de Ciencias Sociales, a las autoridades de la universidad y a las dependencias involucradas.

En el plano externo, los aspectos relevante son: el impulso que el próximo gobierno federal dé a la educación superior, la formación de las ciencias sociales, la investigación científica, y la importancia que las instituciones –locales y externas- otorguen a la calidad de sus servicios y al trabajo multidisciplinario para mejorarlos.

En el ámbito de las ciencias sociales, ya existen algunas propuestas para construir una senda de fortalecimiento. En la Academia Mexicana de Ciencias Sociales se reconoce que para superar la dispersión y atomización que las caracteriza en la actualidad es necesario, entre otras cosas:

Actualizar las líneas de investigación mediante la búsqueda y propuesta de aquellas que tengan mayores repercusiones en la sociedad y en el ámbito general del conocimiento.

Trabajar en áreas de conocimiento transdisciplinarias y auspiciar programas de investigación multidisciplinarios.

Establecer procedimientos para sistematizar las formas de vinculación de investigación del área con los sectores sociales, gubernamentales y académicos.²⁹

Ante esas circunstancias, no es posible decir que se pueden manejar todos los factores en juego, pero sí es necesario estar preparados para dar respuestas a lo que se espera de la sociología y de las ciencias sociales en Oaxaca, ya que la sociedad oaxaqueña exige un papel activo y formativo, y a ello habrá que responder, ya sea con escasez o con cierta holgura de recursos.

Decimos esto porque es posible pensar en un futuro más propicio. En la UNAM, se ha hecho explícito que

[...] en la nueva sociedad del conocimiento no hay nada capaz de reemplazar a las humanidades y a las ciencias sociales, afirmó el rector de la Universidad Autónoma de México, Juan Ramón de la Fuente, y consideró «ventajoso» el resultado de combinar en forma articulada las aportaciones de estas disciplinas

con las de ciencia y tecnología, lo que permitiría a México tener una verdadera política de investigación y desarrollo.³⁰

Estas ideas son las que permitirán construir las ciencias sociales que se requieren en México. Ante ello, Oaxaca podría colocarse en la vanguardia de dicha empresa, al realizar acciones de tipo innovador, como fue en su tiempo la organización y desarrollo del Centro de Sociología de la UABJO.

NOTAS

¹ Exposición del maestro Enrique Tenorio Guillén, jefe de asesores de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, Oaxaca, 21 de junio de 2005.

² María Luisa Chavoya, “institucionalización de la investigación en la Universidad de Guadalajara”, Tesis de doctorado en educación, Aguascalientes. 1997.

³ Dirección del IISUABJO, Oaxaca, junio de 2005.

⁴ Oficina editorial y de venta de publicaciones del IISUABJO, Oaxaca, junio de 2005.

⁵ Coordinación de Docencia del IISUABJO.

⁶ Raúl Benítez Zenteno, “Presentación”, en *Sociedad y política en Oaxaca: 15 estudios de caso*, UABJO, Oaxaca, 1982.

⁷ Carlos Sorroza Polo, “La institucionalización de la sociología en Oaxaca”, Tesis de licenciatura, Centro de Sociología, UABJO, Oaxaca, 1980.

⁸ Roberto Rodríguez, “Modernización y gasto público”, ponencia presentada en el seminario Retos y perspectiva de la universidad pública en México, UABJO, Oaxaca, julio de 2004.

⁹ Jorge Medina Viedas, “La UAS a la hora de la corrupción”, en *Campus. Suplemento universitario, Milenio diario*, 30 de junio de 2005.

¹⁰ La planta académica ha permanecido más o menos constante más o menos constante en un cuarto de siglo, aunque ha habido amplia disposición de las autoridades para que los investigadores realicen estudios de posgrado manteniendo su sueldo. En 1990 se otorgó el edificio que hoy tiene el Instituto de Investigaciones Sociológicas, mismo que fue afectado por el sismo de 1999 y rehabilitado en 2003. En ese año se convino con la rectoría la creación de dos fondos de apoyo: el Fondo de Apoyo a la Investigación, dirigido a finanzas proyectos de los investigadores del Instituto, y el Fondo Gonzalo Piñón, destinado a cubrir eventos académicos diversos, como la asistencia seminarios o la invitación a profesores externos. En 2002 se inició la Licenciatura en Ciencias Sociales, y en 2004 la Maestría, ambos operaban con un esquema de autofinanciamiento. Asimismo, estos programas no cuentan con instalaciones

propias para su operación, por lo que se ha tenido que habilitar la sala de juntas y un salón del edificio Labastida para su funcionamiento.

¹¹ La política educativa de los setenta quedó expresada con la fundación del Colegio de Bachilleres, el CONALEP, la UAM, el CONACYT y UPIICSA. De 1970 a 1976 se incrementó el gasto en la educación superior en 65 %, y se implantó la política de expansión y descentralización de este sistema.

¹² Guadalupe Ibarra Rosales, “La situación de las ciencias sociales y sus tendencias en la formación profesional”, en *Revista de Educación Superior*.

¹³ Una perspectiva teórica reconoce que los paradigmas clásicos en los que se sustenta el análisis social (positivismo, funcionalismo, estructuralismo y marxismo) son válidos aún para comprender ciertos fenómenos de la situación actual, pero resultan insuficientes para analizar las problemáticas sociales propias de la modernización, como el proceso de globalización e interdependencia mundial, el desarrollo científico y tecnológico. La configuración del Estado moderno, el resurgimiento de particularismos étnicos, culturales y religiosos, los problemas ecológicos, la guerra y su impacto social. Estos paradigmas, basados en determinadas nociones de la sociedad, capitalismo, progreso, división del trabajo, clase social y estratificación social, resultan obsoletos para dar cuenta de este proceso de modernización.

¹⁴ La década de los ochenta se caracteriza por la desintegración de los programas de desarrollo científico de las ciencias sociales, la desvinculación que experimentan estas disciplinas con las problemáticas sociales, económicas y políticas de la década; la atomización de las comunidades científicas y la poca participación de los grupos con liderazgo académico para impulsar un programa de desarrollo alternativo para estas disciplinas.

¹⁵ De acuerdo con Julio Labastida, y Giovana Valenti, entre 1981 y 1990, en el nivel de licenciatura las carreras que presentaron una tendencia acentuada a decrecer fueron, en primer lugar, ciencia política y administración pública y, en segundo, sociología. Este fenómeno se registra también en algunas carreras de economía y antropología, pero en menor proporción. En cambio, las carreras de historia y de comunicación se caracterizaron por mayor estabilidad y tendencia al crecimiento.

¹⁶ Al comentar la posición de la ANUIES en el año 2000, Salvador Malo decía que “la construcción de un sistema abierto constituye, en el caso de México, la sustitución de un paradigma por otro, el de una sociedad anclada en el centralismo y la inequidad, a una apoyada en la capacidad de aportación proactiva de todos sus miembros. Un nuevo paradigma en el cual la educación superior no es sólo enseñanza, investigación y difusión, sino sobre todo visión y capacidad para darle al país nuevas opciones en todos los campos de su desarrollo. Esto equivale a reinventar la educación superior. Implica reconocer su contribución, de una manera relevante, en el terreno del conocimiento, los valores y la cultura y reafirmar, asimismo, que uno de los aspectos centrales de la misión de la educación superior es el ejercicio de la crítica, al poder, a la vida social y a sí misma. Esa es, a mi juicio, la verdadera dimensión que abre la propuesta de ANUIES”. “Comentario al libro de ANUIS *La educación superior en el siglo XXI*.”

Líneas estratégicas de desarrollo”, en *Revista de Educación Superior*, núm. 113, ANUIES, México, enero-marzo de 2000.

¹⁷ “el gobierno y las autoridades universitarias insisten en orientarse en una dirección contraria, pues tienden a fijar, administrativamente, medidas homogéneas, especialmente en términos de evaluación de resultados (Gago y Mercado, 1995; OECD, 1997) sin tomar en cuenta ni la diferenciación de objetivos, condiciones materiales, grados de institucionalización del punto de partida, ni analizar tampoco los diferentes significados implícitos en los procesos que llevan a los mismos (Tierney y Bensimon, 1996; Grediaga, 1997). A esta situación habría que añadir, que las visiones prevalecientes en el ámbito gubernamental se fundan en el supuesto de que la técnica administrativa y los recursos utilizados como incentivo para lograr los comportamientos deseados –factores duros de control– operan independientemente del contexto cultural, los patrones de integración y el sistema de creencias y valores”, Rocío Grediaga K., *La profesión académica en México: mecanismos, renovación y proceso de consolidación*, CEIICH-UNAM, MEXICO, s/f.

¹⁸ La Benemérita universidad Autónoma de Puebla firmó un convenio con el Congreso del Estado, en el que tiene como propósito “fortalecer las acciones de servicio social, prácticas profesionales, programas de educación continua, coordinación de programas de investigación, asesoría y consultoría con especialistas de la BUAP, en temas de interés para la legislatura”. Magdalena Fresam, rectora de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, dice, es tiempo de pensar en la nueva universidad, que debe estar más vinculada con las necesidades de la sociedad y abierta a la interlocución, además de mantenerse como una institución vigente. Humberto Muñoz relata que “en las universidades de Sonora y Yucatán se han abierto posgrados en ciencias sociales [...] que buscan ligar la enseñanza a proyectos de investigación prioritaria, que ofrezcan opciones de solución a los problemas locales con un sentido transformador”. El rector de la Universidad Veracruzana dice que “se necesita reinventar a la universidad, para generar nuevos conocimientos vinculados a los retos de todos los sectores sociales de Veracruz”, en *Campus. Suplemento universitario, Milenio diario*, 23 de junio de 2005.

¹⁹ Academia Mexicana de Ciencias, Sección de Ciencias Sociales y Humanidades, “Propuesta para el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades en México”, documento para la discusión, marzo de 2001.

²⁰ Academia Mexicana de Ciencias, *ibíd.*

²¹ Rollin Kent, “El conocimiento en la sociedad de aprendizaje”, en *Revista de Educación Superior*, núm. 117, México, enero-marzo de 2001.

²² Roberto Rodríguez, “Comentario al libro de ANUIES. La educación superior en el siglo XXI”, en *Revista de Educación Superior*, núm. 113, México, enero-marzo de 2000.

²³ Javier Calvo, “Enseñanza centrada en el desarrollo de estudiantes universitarios”, en *Revista de Educación Superior*, núm. 128, octubre-diciembre de 2003.

²⁴ Rollin Kent, *ibíd.*

²⁵ Banco Mundial, *Construcción de sociedades de conocimiento: nuevos retos para la educación superior*.

²⁶ Javier Calvo, *ibíd.*

²⁷ Marta Rizo, *La psicología social y la sociología fenomenológica. Apuntes teóricos para la explotación de la dimensión comunicología de la interacción*, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, s. f.

²⁸ Marta Rizo, *ibíd.*

²⁹ Academia Mexicana de Ciencias, *op, cit.*

³⁰ La Jornada, 9 de febrero de 2005.

[REGRESAR](#)

LA INDUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DESDE EL SISTEMA COBAT EN TLAXCALA

ANA YOLANDA GRACIA GALLEGOS, DAVID AMADOR CAMACHO

INTRODUCCIÓN

Se realiza un análisis del sistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala (COBAT), respecto a la inducción de los jóvenes para que tengan conocimiento de la licenciatura en sociología, y además cómo el plan de estudios, impacta en la toma de decisión de la carrera. En ese sentido, en este análisis se evalúan las unidades de aprendizaje del plan de estudios con algún elemento factible de acercar a las ciencias sociales. Cabe mencionar que la inducción inicia desde el curso de cuarto semestre, en donde comienza la especialización. Aquí se analizan dos planteles del Estado de Tlaxcala: el plantel 11 de Panotla, cuyas especializaciones son: administración y desarrollo de negocios, informática, laboratorio clínico, y recursos humanos. Y el caso del plantel 17 de Cuapiaxtla, con especialidades de informática y administración.

La evaluación sobre el plan de estudios basado en competencias consta de identificar si las unidades de aprendizaje, ayudan al estudiante en turno a conocer a la sociología, en el entendido que contienen elementos de las ciencias sociales, o bien se desvían de esos temas, provocando el desinterés del alumno por conocer la licenciatura en Sociología como opción profesional.

Este análisis se lleva a cabo desde dos experiencias particulares, por lo tanto se llega a conclusiones reales posibles, para una mejor interpretación y que pueden hacerse extensivas a otros de los muchos planteles del COBAT que existen en el Estado, e incluso en el país. En ambos casos, al egresar del sistema COBAT se optó por la licenciatura en sociología como primera opción, por lo cual no podemos afirmar que la buena impartición de las unidades de aprendizaje de ciencias sociales haya influido del todo, pero sí que indujeron a la toma de decisión. Cabe mencionar que el sistema COBAT cuenta con un taller vocacional que evalúa habilidades físicas e intelectuales para brindar ayuda en la toma de decisión acerca de la profesión a seguir al egreso.

Este análisis además de mostrar las posibles causas de la toma de decisión a la licenciatura, muestra si las expectativas que nos habíamos formulado en la preparatoria, coinciden con lo que se ha visto al menos en tres semestres a lo largo de la licenciatura. El objetivo es hacer un análisis para mostrar si en los dos

casos analizados, el sistema COBAT ayuda al estudiante o lo aleja a la oportunidad de acercarse a la licenciatura en sociología.

EL SISTEMA COLEGIO DE BACHILLERES

El sistema de Colegio de Bachilleres (COBAT) a nivel nacional fue fundado por decreto presidencial en 1973, con el gobierno del presidente de la república Luis Echeverría Álvarez. Fue creado para brindar educación de bachillerato a los alumnos egresados del nivel medio básico (secundaria). Cuenta con dos modalidades, que son de manera escolarizada y a distancia. La primera cuenta con dos turnos, Y la segunda se imparte en distintas ciudades en el interior del país y en Estados Unidos.

Su objetivo general es que los alumnos egresen con conocimientos generales, con el interés de aprender, que ejerzan valores universales, para una buena incorporación social y laboral.

Su misión es formar a ciudadanos capaces de desarrollar competencias en algún momento de su vida, como en la vida cotidiana, y su formación científica, ya sea en ciencias sociales, o en el área de las ciencias naturales.

Su visión es ser una institución con reconocimiento social, formar académicos que se interesen por la sociedad y, por consiguiente, el mejor desempeño de planeación para lograr sus objetivos.

PRESENCIA NACIONAL

El Colegio de Bachilleres atiende a cerca de 100 mil estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: aproximadamente 90 mil en el sistema escolarizado, en 20 planteles, atendidos por poco más de 5 mil profesores en más de 2 mil aulas. Cerca de 11 mil 500 alumnos activos en las modalidades mixta y no escolarizada (opciones educativas auto planeada y virtual, respectivamente), atendidos por 270 docentes en 5 planteles y vía internet.

Además, la institución cuenta con el apoyo de poco más de 2 mil 700 personas distribuidas en las áreas administrativas, en bibliotecas, laboratorios y salas de cómputo.

(fuente:

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/278>)

PRESENCIA EN TLAXCALA

El Sistema COBAT en Tlaxcala hasta 2013 cuenta con 21 planteles, distribuidos en 19 municipios de la entidad, atendiendo una matrícula de 16,000 alumnos.

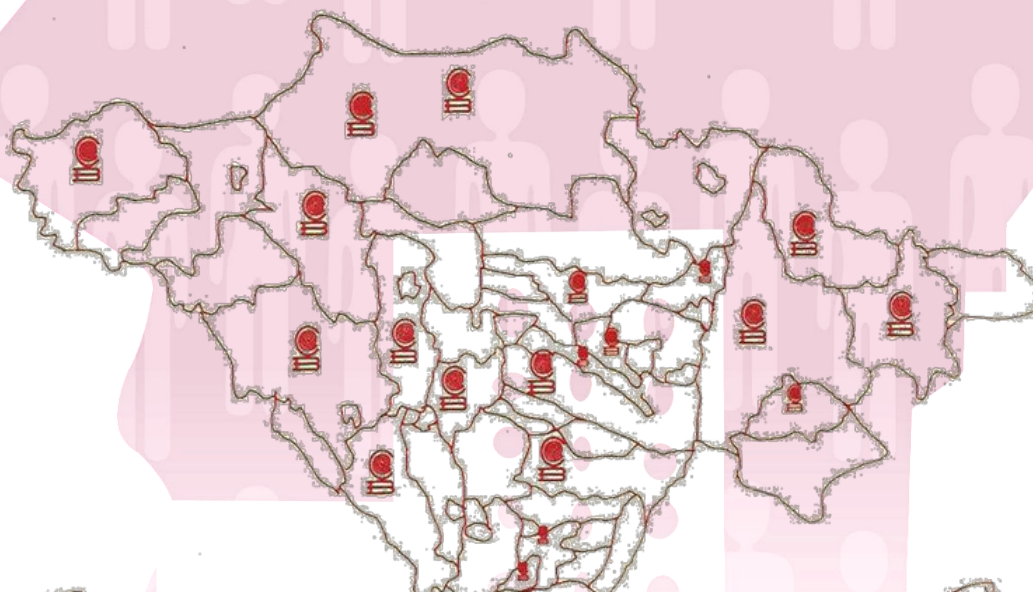
Los cuales son:

PLANTEL 01 EL SABINAL
PLANTEL 02 HUAMANTLA
PLANTEL 03 CALPULALPAN
PLANTEL 04 CHIAUTEMPAN
PLANTEL 05 PANZACOLA
PLANTEL 06 CONTLA
PLANTEL 07 BUENAVISTA
PLANTEL 08 IXTACUIXTLA
PLANTEL 09 TLAXCO
PLANTEL 10 APIZACO
PLANTEL 11 PANOTLA

PLANTEL 12 SANTA CRUZ
PLANTEL 13 PAPALOTLA
PLANTEL 14 NATÍVITAS
PLANTEL 15 HUEYOTLIPAN
PLANTEL 16 TELOCHOLCO
PLANTEL 17 CUAPIAXTLA
PLANTEL 18 ALTZAYANCA
PLANTEL 19 XALOZTOC
PLANTEL 20 IXTENCO
PLANTEL 21 AYOMETLA

En el mapa se observa la amplia cobertura del sistema en la entidad.

(fuente: cobatlaxcala.edu.mx/sitio/transparencia2012/.../Quienes%20somos.ppt)



INDUCCIÓN HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE EL SISTEMA COBAT

Las actividades de inducción para la educación de nivel superior en ciencias sociales, considera dos líneas: ciencias naturales y ciencias sociales.

La inducción se realiza a través del plan de estudios y del área de orientación educativa.

Para el análisis de la inducción hacia el estudio de las ciencias sociales consideramos dos planteles: el plantel número 11 ubicado en el municipio de Panotla, Tlaxcala, y el número 17, ubicado en el municipio de Cuapixtla, Tlaxcala.

El plantel 11 de Panotla, cuenta con cuatro especialidades las cuales son: administración y desarrollo de negocios, informática, laboratorio clínico y recursos humanos. El plantel 17 de Cuapixtla, cuenta con dos especialidades que son administración y desarrollo de negocios e informática. En ambos planteles las especialidades, se imparten desde el tercer semestre.

INDUCCIÓN A TRAVÉS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Se trata del plan de estudios basados en competencias, aplicado en el periodo 2009-2012. A continuación presentamos las unidades de aprendizaje que, a nuestra consideración, proporcionan elementos para orientar hacia el estudio de las ciencias sociales.

Plantel 11 Panotla	Plantel 17 Cuapixtla
Primer semestre	Primer semestre
Ética y valores	Ética y valores
Introducción a las ciencias sociales	Introducción a las ciencias sociales
Segundo semestre	Segundo semestre
Ética y valores II	Ética y valores II
Pensamiento crítico	Pensamiento crítico
Tercer semestre	Tercer semestre
Historia de México II	Historia de México II
Cuarto semestre	Cuarto semestre
Estructura socioeconómica de México	Estructura socioeconómica de México
Quinto semestre	Quinto semestre
Historia universal contemporánea	Historia universal contemporánea
Ciencias de la comunicación I	Ciencias de la comunicación I
Geografía	Geografía Sociología I Derecho I
Sexto semestre	Sexto semestre
Ciencias de la comunicación II	Ciencias de la comunicación II
Filosofía	Filosofía
Metodología de la investigación.	Metodología de la investigación.
	Derecho II sociología II

El objetivo general de las unidades de aprendizaje orientadas hacia las ciencias sociales es fortalecer la identidad del nivel educativo, en todas las modalidades y subsistemas, dar una educación eficiente a los estudiantes, para que tengan un mejor reconocimiento con la escuela y su entorno. Por lo tanto, formar al estudiante, para que tenga una mayor fluidez en los demás ámbitos educativos. Para lograrlo es necesario vincular ciertas habilidades en los alumnos, para que al egresar tengan una unidad común de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La finalidad de las unidades de aprendizaje, en ciencias sociales, es hacer que los estudian puedan enfrentar la vida sociopolítica y económica que se viva en el país.

<http://cobatlaxcala.edu.mx/sitio/ACADEMIAS%20SEMESTRE%202013-B/ANDR%C3%89S%20VELA/H.%20U.%20C.%20PDF/>

A continuación presentamos una tabla en la cual evaluamos las materias respecto a su contribución a la inducción hacia la sociología.

Grado de contribución de las materias al perfil de Ciencias Sociales y en específico a la Sociología

(Escala: si contribuyó, medianamente, no contribuyó)

Plantel 11 Panotla

Materia	Sí	Media namen te	No	Evaluación
Ética y valores I y II		*		Porque la materia se enfocaba, al reconocimiento de valores, y aquí aparecen algunos problemas sociales que se relacionan con los valores.
Introducción a las ciencias sociales	*			El profesor trabajó todos los temas del programa de estudios, con conocimientos científicos y empíricos. Además transmitió interés hacia las ciencias sociales.
Historia de México I y II		*		Por la amplitud del programa no se llevó a cabo (abarcaba desde la, conquista hasta, los últimos movimientos en México). La forma de impartición no fue la adecuada, y se perdía cada vez más el interés por las ciencias sociales.

Geografía	*			A pesar de las deficiencias de la docente al impartir la materia, el contenido relativo de la geografía humana, con un bloque de población, mostraba algunos factores como natalidad, mortalidad, migración. Temas que ayudaron, al acercamiento a la sociología.
Historia universal, contemporánea	*			Su objetivo era mostrar la historia de la humanidad desde el siglo XV, y obviamente se mostraron movimientos sociales que ayudaron al acercamiento a la sociología como tal.
Estructura socioeconómica de México	*			Mostró al estudiante, la estructura social del país, además de que la docente tenía conocimientos adecuados de la unidad de aprendizaje lo cual ayudó a entender la organización del país y motivó hacia las ciencias sociales.
Metodología de la investigación			*	El objetivo era aprender a hacer investigaciones, la docente no cumplía con el perfil profesional adecuado, no tenía conocimientos concretos. Transmitió relajó a la materia y desinterés.
Filosofía	*			Mostró el origen de la ciencia. El docente tenía los conocimientos que nos ayudaban a entender mejor y a interesarnos en las ciencias sociales, por la aparición de las humanidades al ámbito social.
Ciencias de la comunicación I y II			*	La unidad de aprendizaje no tenía temas relacionados a lo social como tal, a pesar que se aprendió la elaboración de cartas y carteles, fue lo más cercano a lo social por la persuasión. Pero no impactó como contribución al conocimiento de la sociología.
Pensamiento crítico.			*	La unidad de aprendizaje no tuvo el mínimo impacto hacia la licenciatura en sociología, ya que la antología estuvo mal elaborada, lo cual no nos hace personas críticas.

Plantel 17 Cuapixtla

Materia	Sí	Medi	No	Evaluación

		anam ente		
Ética y valores I y II	*			Sí cumplió los objetivos, porque la materia se impartió de manera clara y fomentó los valores que están en la base de las sanas relaciones humanas.
Introducción a las ciencias sociales	*			Cumplió todos los objetivos de manera adecuada, de manera que contribuyó al gusto por las ciencias sociales y empezó a generar interés hacia lo social
Pensamiento crítico	*			Sí cumplió con los objetivos, esta materia ayudó a pesar de manera crítica y a realizar aseveraciones que reflejan el criterio propio razonado.
Historia de México I		*		Tal vez cumplió los objetivos, la materia resultó de poco interés por que las clases se impartían de manera inadecuada y con poco interés del docente.
Estructura socioeconómica de México		*		Tal vez cumplió los objetivos, solo que la materia era de poco interés para debido a que no se impartía de manera didáctica.
Historia universal Contemporánea		*		Parcialmente cumplió los objetivos, esta materia la impartía un abogado, las clases eran poco didácticas y más bien los estudiantes debían aprender por su cuenta.
Geografía			*	No cumplió los objetivos marcados por el plan de estudios, además fue mal impartida por parte de la docente y no era coherente.
Ciencias de la comunicación I y II	*			Si cumplió con los objetivos, el docente que impartía esta materia lo hacía de manera dinámica y clara durante los periodos que se impartió de manera correcta.
Sociología	*			Si cumplió con los objetivos, esta materia la

gía I y II				impartía un sociólogo y era de interés, debido a que empezó a obtener una serie de conocimientos de gran ayuda en el ámbito social.

Inducción a través de orientación educativa.

La orientación educativa hacia el nivel superior se imparte en todos los planteles del estado, en los dos últimos semestres, durante una semana después de las clases, (o antes según sea el turno). El objetivo de estos talleres es: influir en el estudiante para la toma de decisión hacia su carrera profesional, se utilizan lecturas de antologías, cuestionarios (test), que dan un perfil, de los estudiantes. En este test, el estudiante puede ver sus habilidades, intelectuales, quinesísticas y sociales.

En el caso del plantel 11 Panotla, el taller no sirvió de mucho ya que no se llevó a cabo como indica el plan de estudios, ya que en ocasiones el maestro que impartía el taller, no lo hacía de manera eficiente, y sus fuentes de información eran improvisadas y bajadas de internet, no muy fiables, pero es importante señalar que el resultado del test fue, Trabajo Social a fines.

En el plantel 17, la impartición de estos talleres se llevó a cabo de una manera adecuada, sin embargo, no ayudó a la toma de decisión, hacia la licenciatura, ya que se enfocaba a las ciencias naturales, y en un caso específico a las matemáticas. El resultado del test fue Danza y Médico Veterinario Zootecnista.

CONCLUSIONES

Las unidades de aprendizaje con perfil de ciencias sociales y humanidades contribuyen de manera decisiva en la orientación hacia el estudio de la sociología, De manera que su adecuada impartición permite tener inducción hacia esta u otra de las ciencias sociales.

La orientación educativa proporcionada a través de talleres no resultó adecuada para conocer a las ciencias sociales, menos a la Sociología. Sin embargo, la apreciación del test propone esa área y resulta un instrumento eficiente para proporcionar a los estudiantes un perfil adecuado a su vocación.

La impartición del taller de orientación educativa tiene poco tiempo para abarcar todo el espectro de las expectativas profesionales de los bachilleres para poder brindar una mejor inducción.

Las unidades de aprendizaje que cumplieron satisfactoriamente la inducción a la sociología fueron, en el caso del COBAT de Panotla: Introducción a las Ciencias Sociales, Geografía, Historia Universal Contemporánea, Estructura Socioeconómica de México y Filosofía.

En el caso del COBAT de Cuapiaxtla: Introducción a las Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación I y II, Derecho I y Metodología de la Investigación.

Los contenidos de las unidades de aprendizaje son muy importantes para proporcionar una adecuada inducción al estudio de la sociología, pero son más determinantes la forma en la que son impartidas en cuanto a contenidos y motivación.

BIBLIOGRAFÍA

<http://cobatlaxcala.edu.mx/sitio/ACADEMIAS%20SEMESTRE%202013-B/ANDR%C3%89S%20VELA/H.%20U.%20C.%20PDF/historia-univer-contemporanea%202013.pdf>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/278cobatlaxcala.edu.mx/sitio/transparencia2012/.../Quienes%20somos.pptx>

[REGRESAR](#)



III. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA MULTIDISCIPLINARIEDAD

LA ENSEÑANZA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA UNAM. REFLEXIONES DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE

MIGUEL ÁNGEL RAMÍREZ ZARAGOZA

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia intenta hacer una serie de reflexiones generales sobre mi experiencia docente en la enseñanza de los movimientos sociales (MS) desarrollada en mi curso Cultura y Movimientos Sociales Urbanos que imparto en la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde hace 4 años. Considero de entrada que la reflexión de un docente sobre su práctica constituye un ejercicio de retroalimentación que le permite no sólo mejorar su desempeño al conocer sus errores y aciertos sino que le genera un compromiso mayor con su formación, con su superación constante y con la responsabilidad que tiene en la formación de sus alumnos. Mi experiencia profesional como docente me ha enseñado por un lado que sólo con una marcada y firme vocación docente se puede ser un mejor profesor. Por otro lado, he aprendido que sólo con la superación constante se pueden desarrollar mejor las habilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por último, que sólo con la aproximación directa a la realidad y con atrevernos a hacer cosas nuevas se puede lograr un mayor involucramiento de los alumnos y del profesor mismo en el proceso de construcción de conocimiento obteniéndose resultados que superen con creces las expectativas y objetivos planteados en un determinado curso o actividad académica.

En ese sentido, en esta ponencia trato de reflejar mi vocación por la docencia - particularmente en la materia de movimientos sociales- a través de una experiencia reciente con el objetivo de dar a conocer las oportunidades que un ejercicio de aproximación empírica genera para un aprendizaje más significativo permitiéndole al alumno involucrarse en su formación, verse como productor de su conocimiento y realizar trabajo colaborativo. El artículo describe una serie de actividades realizadas en el curso para comprender teóricamente algunos de los aspectos más relevantes en el estudio de la acción colectiva centrándose en el estudio de los MS y proponiendo algunos casos observables para contrastar empíricamente los postulados teóricos, incentivando en los alumnos su interés por la investigación. Expongo también una reflexión general sobre mi experiencia personal de vinculación y participación en los MS, así como sobre mi experiencia

docente y de investigación en los mismos discutiendo sobre la posibilidad de poder combinar, en mi experiencia profesional, tanto la actividad política militante como la académica con un alto compromiso ético con la formación de nuevos profesionistas en el campo de las ciencias sociales en nuestra máxima casa de estudios. Realizo también una breve pero necesaria justificación sobre la importancia del estudio sistemático de los movimientos sociales en las universidades. En el ejercicio de aproximación empírica que elegí es el caso del Movimiento contra la construcción de la Supervía poniente encabezado por el Frente Amplio Contra la Supervía Poniente y lo hice pensando en el actual contexto político, económico y social que vive la Ciudad de México en el que existen una serie de contradicciones propias de la aplicación del modelo neoliberal por parte del Gobierno del Distrito Federal que choca con la visión de un gobierno de izquierda de hacer valer los derechos de sus habitantes y que está contenido en el Programa de Derechos Humanos y en el marco jurídico local. Por otra parte, resalto la organización y movilización de los actores sociales que está teniendo una nueva ola de protesta a partir de la oposición a los megaproyectos de urbanización y a la reivindicación de nuevos derechos humanos colectivos como el Derecho a la Ciudad. Para finalizar la ponencia presento algunas reflexiones a manera de conclusión en las que resalto las enseñanzas del ejercicio de aproximación empírica y sus aportaciones a mi experiencia en la enseñanza de los MS. Presento también algunas críticas y errores en la realización del ejercicio apuntando algunas posibles soluciones para futuras experiencias docentes.

Importancia del estudio de los movimientos sociales en el mundo actual.

El estudio de los movimientos sociales (MS) se ha consolidado en nuestro país en los últimos 30 años como uno de los objetos de estudio más importantes de la sociología como disciplina científica mientras que en disciplinas como la ciencia política -donde había sido desdeñado o subsumido- también ha encontrado un lugar importante en los últimos estudios (Murga, 2006). La dinámica de las sociedades contemporáneas ha tenido en los MS una de las formas de acción colectiva más utilizadas por los grupos y sectores sociales para la consecución de sus objetivos, la defensa de sus intereses y la conformación de alternativas y propuestas de organización política y social. Como formas no institucionalizadas de participación los MS se han convertido en canales de expresión y agregación de intereses ante la evidente crisis de legitimidad y representatividad de instituciones como los partidos políticos, los sindicatos o el propio Estado. Las complejas, heterogéneas, dinámicas, diversas y conflictivas sociedades del mundo actual presentan una serie de manifestaciones y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales contradictorios de carácter tanto individual como colectivo entre los que destacan los MS como catalizadores del cambio social y como

expresión de un inconformismo generalizado. En las sociedades complejas, afirma Melucci (1999) “[...] los movimientos sociales son una realidad permanente. Pueden ser más o menos visibles, pueden surgir como una movilización política y de forma cíclica, pero su existencia y sus efectos en las relaciones sociales no son esporádicos ni transitorios”. Para este autor los MS representan un “espejo del sistema en su conjunto” en la medida en que dichos actores colectivos son el resultado “[...] de la influencia de diferentes épocas y estadios del desarrollo social” (pp. 117-118).

Desde una perspectiva global el estudio de la acción colectiva y de los MS nos permite identificar una serie de sujetos colectivos actuando en red que se proponen incidir en las decisiones de un “gobierno mundial” en un contexto de mayor interconectividad de los Estados en donde, sin embargo éstos pierden poder de decisión en sus territorios. La emergencia de MS como el altermundista nos alertan sobre los efectos nocivos de la globalización y sobre la necesidad de nuevas expresiones contenciosas y formas de acción y coordinación de dimensión internacional que basadas en la solidaridad identifiquen a actores individuales y colectivos de países y regiones muy diversas (Mestries, et. al., 2009: pp. 9-10). La visibilidad de los MS a nivel latinoamericano, por ejemplo, han puesto en evidencia su efectividad en la defensa de derechos, en la destitución de gobiernos anti populares y en la instauración de gobiernos de izquierda, y en lo que algunos autores llaman la “crisis de hegemonía del neoliberalismo” en la región (Sader, 2008). Castells (2010), por su parte, llama la atención sobre la importancia de los MS –a quienes denomina actores sociales que inspiran el cambio cultural a través de un cambio de valores- en los cambios políticos y sociales generados en la sociedad red a través de la utilización de redes de comunicación horizontales y de medios masivos para difundir sus mensaje e imágenes contrarrestando con ello el poder institucional basado no sólo en la fuerza y la coacción sino, sobre todo, en el control de la comunicación y la información para lograr, a su vez, el control de las mentes humanas (pp. 394-395).

A nivel nacional el estudio de los MS nos permite observar las contradicciones y desigualdades sociales; los procesos políticos en transformación como la llamada transición a la democracia, los procesos de construcción de ciudadanía y de apropiación de espacios públicos y, en general, la defensa y reivindicación de derechos políticos, sociales, culturales, ambientales y de los pueblos. Nos permite observar también la conformación y el funcionamiento del poder político a través de la capacidad de represión del Estado y su intento por obtener legitimidad a partir de una apertura de oportunidades políticas para la movilización. A decir de Zermeño (2009) hay un asunto que comienza a ser preocupante en nuestro país y es que en los últimos años han surgido con gran fuerza una serie de MS que hasta

cierto punto han hecho imperar sus demandas y que han recibido el reconocimiento de la opinión pública pero que han terminado o están terminando abatidos por la represión gubernamental. Este autor menciona los casos del movimiento estudiantil del Consejo General de Huelga (1999-2000), del Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra de San Salvador Atenco (2001-2006), de la Asamblea popular de los Pueblos de Oaxaca (2006) y del movimiento zapatista (1994-2011), destacando por un lado sus aportaciones a las luchas sociales y a la defensa de los derechos del pueblo pero criticando a la vez sus procesos de desgaste, su pérdida acelerada de apoyo ante el público que les otorgó una legitimidad y la pérdida de adeptos entre sus seguidores más cercanos (p. 66). En esta dinámica podemos incluir también el caso del Movimiento contra la Supervía Poniente en el Distrito Federal encabezado por el Frente Amplio Contra la Supervía Poniente y un conjunto de organizaciones sociales y civiles que tiene como principal demanda oponerse a la construcción de una vialidad de cuota en la Ciudad de México o, en su defecto, a la minimización de los daños causados por la obra tanto a los vecinos de las zonas afectadas como al medio ambiente. En este caso podemos hablar de un movimiento social de corte ciudadano. Cabe señalar que este movimiento nos permite aproximarnos a la vertiente urbana contenida en el título de la materia que imparto y representa una de las acciones colectivas más desarrolladas y de mayor alcance en los últimos años en la Ciudad de México.

En este contexto, el papel que están jugando los movimientos sociales como formas de acción colectiva que padecen y cuestionan tanto al modelo neoliberal como al sistema capitalista que ocasiona sus desventajas se convierte en fundamental toda vez que: siguen siendo espacios importantes de participación para gruesos sectores de la sociedad que no se sienten representados por los partidos políticos, sindicatos o por el propio Estado; siguen creando espacios públicos y de poder que contraponen a los poderes del Estado y de los llamados poderes *fácticos*, por lo que cuestionan constantemente las relaciones de dominación e introducen, poco a poco, nuevas relaciones sociales basadas en la solidaridad y la cooperación, versus los valores de la hegemonía liberal como la competencia y el individualismo y; siguen cuestionando y debilitando la hegemonía neoliberal en la región latinoamericana y abriendo posibilidades para su superación y para la construcción de otro modelo que, aunque tenga aún en muchas ocasiones al Estado como su principal aliado o fin, se base en nuevas relaciones con la sociedad y busque la satisfacción de las necesidades de los sectores populares.

Por su parte, la importancia del estudio de los MS en las universidades e instituciones de educación superior en la actualidad está por demás justificado en

la medida de la existencia de esos fenómenos sociales en la vida real, pero sobre todo si la intención es formar alumnos con una alta capacidad de análisis de la realidad social que además de ser críticos sean propositivos sobre los grandes problemas que atraviesan las sociedades actuales. Para finalizar este apartado quisiera hacer una acotación, pues en la realidad de la UNAM el tema de los MS está siendo relegado o subsumido en otras temáticas no menos importantes pero que le restan presencia al estudio de estos actores colectivos. Por ejemplo, el caso de la actual reforma al Plan de estudios de la carrera de Trabajo Social en la Escuela nacional de Trabajo Social, en cuya primera propuesta se suprimía la materia Movimientos y participación social que se imparte en el actual Plan de Estudios en el 3er semestre y se planteaba sustituirla por la materia Sociedad civil y redes sociales nos alerta sobre la subsunción del tema de los MS al más amplio y confuso de la sociedad civil y las redes sociales. Aunque el tema aún no se concreta -pues la reforma se encontraba (a septiembre de 2011) en fase de discusión- llama la atención la propuesta de eliminar la materia de Movimientos y participación social. Por otra parte, tenemos también el caso de la actual materia Cultura y Movimientos Sociales Urbanos -que actualmente imparto- que se imparte en la carrera de Sociología de la FCPyS y la cual tiene su origen en el Plan de Estudios elaborado en 1976. Dicha materia no fue incluida en la reforma hecha en 1997 sobreviviendo en los hechos por la intervención de algunos profesores que defendieron y justificaron su existencia. Estos casos que son muy cercanos a mi práctica docente deberían hacernos reflexionar sobre las temáticas y problemas nacionales e internacionales que se deben enseñar en las aulas universitarias si queremos seguir formando profesionistas con una sólida preparación inter y multidisciplinaria y con un conocimiento profundo y objetivo de los problemas a los que se va a enfrentar en su ejercicio profesional. Sabemos que la tendencia privatizadora de la educación superior y el ataque directo a la universidad pública (Ramírez Zaragoza, 2005a) contienen el proyecto de eliminar gradualmente materias de corte crítico como es el caso del estudio de los MS, pero quienes consideramos que un estudiante debe ser crítico y conocer objetivamente su realidad social seguiremos defendiendo la existencia de estas asignaturas.

EXPERIENCIA PERSONAL EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

En este breve apartado quiero reflexionar sobre mi experiencia personal en los movimientos sociales (MS) que ha hecho que dicho tema haya sido y siga siendo no sólo mi objeto de estudio sino mi tema recurrente en los cursos que he impartido en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM. Mi acercamiento al levantamiento zapatista en Chiapas, mi participación directa en el movimiento estudiantil

encabezado por el Consejo General de Huelga en la UNAM en 1999 y mi acercamiento al Movimiento Urbano Popular (MUO) sobre todo en la parte de la reivindicación del derecho a la ciudad, a la vivienda y al hábitat han sido fundamentales en mi proceso de formación profesional así como en mi carácter de ciudadano. Cabe señalar que la fecha sigo perteneciendo a la Organización Nacional del Poder Popular la cual se asume como parte del MUP. Ello me ha permitido adentrarme en la problemática urbana en la Ciudad de México y observar la capacidad de organización y de protesta que siguen teniendo las organizaciones sociales y civiles en temas como el derecho a la vivienda y el derecho a la ciudad (tema este último de mi tesis doctoral).

EXPERIENCIA DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Comúnmente se piensa que la política y la academia son dos actividades totalmente independientes entre ellas e incluso se ha llegado a apuntar su incompatibilidad en la medida en que ambas actividades tienen objetivos diferentes y requieren por lo tanto de profesionistas especializados en cada caso. Max Weber (2005) afirmaba en *El político y el científico* que “La política debe quedar fuera de las aulas” y agregaba que tampoco “[...] los profesores deben hacer política en la aulas y menos que nunca al ocuparse de la política desde el punto de vista científico. La filiación política y el análisis científico de los fenómenos y de los partidos políticos son cosas muy distintas” (p. 105). Si bien tales aseveraciones tienen mucho de verdad, -pues como sociólogo y politólogo sé que una cosa es la política como actividad humana y otra la actividad científica que se encarga de analizar los fenómenos políticos-, lo cierto es que en la realidad una misma persona puede llevar a cabo una vida política activa ya sea en los partidos políticos o en los movimientos sociales y dedicarse a la vez a la docencia siempre y cuando sepa delimitar las fronteras de ambas actividades y no confundir que responden a objetivos y métodos diferentes. En ese sentido, considero que, por un lado, la actividad política se puede y debe apoyar en la academia para mejorar el conocimiento de la realidad social y política y también para mejorar la práctica de los políticos “profesionales”, así como de los activistas de los movimientos. Mientras que, por otro lado, la academia y la ciencia pueden ser alimentadas con la praxis y experiencia de los que ejercen la actividad política tanto en instancias institucionales como no institucionales.

En esta perspectiva comparto abiertamente lo expresado por Anthony Giddens (1996) al afirmar que “Nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconciente de las desigualdades que existen hoy en el mundo, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de

personas.” De la misma manera, agrega el autor, “Sería extraño que los sociólogos (yo agregaría los trabajadores sociales, los politólogos, los economistas, etc.) no tomarán posición sobre las cuestiones prácticas, y sería tan ilógico como poco práctico intentar prohibirles que recurrieran a su conocimiento sociológico al hacerlo”. En esta perspectiva considero que mi acercamiento con los movimientos sociales me ha permitido tener un panorama sobre la problemática sociopolítica de México y el mundo y ha abierto una serie de temas que se han convertido en objeto de mi reflexión intelectual y de mi desempeño profesional tanto en la docencia como en la investigación. De ahí que todos mis trabajos de investigación hasta la fecha se encuentren vinculados al tema de los movimientos sociales. Para no abusar del espacio y del lector remito a la bibliografía algunas de las obras aquí mencionadas dejando claro que en los hechos sí se puede combinar la militancia política, social e ideológica con la docencia y la investigación siempre y cuando se especifique en el trabajo si se trata de un análisis académico y científico o un posicionamiento político o ideológico personal. Además, considero que dicha postura de combinación de actividades se debe complementar con los siguientes elementos: la permanente actualización docente en su disciplina general y materias específicas; en la medida de lo posible el docente debe investigar sobre los temas relacionados con sus cursos y; en su caso, involucrarse también profesional, laboral o socialmente con los fenómenos y actividades que en su quehacer docente analiza.

Aproximación empírica a un movimiento social: el caso del movimiento contra la Supervía Poniente: Reflexiones sobre una experiencia docente.

La posibilidad de dar por tercera ocasión la materia Cultura y Movimientos Sociales Urbanos en el semestre 2011-2 en la carrera de Sociología de la FCPyS representó para mi no sólo un orgullo y una satisfacción personal por seguir con mi carrera académica sino también un compromiso y una responsabilidad con la formación de nuevos estudiosos sociales. Para hacer un ejercicio de aproximación empírica dentro del curso elegí el caso del movimiento contra la construcción de la supervía poniente. Por tal motivo, presento a continuación una descripción general y un análisis de las principales actividades realizadas durante el curso resaltando tanto las cuestiones pedagógicas como las teóricas y metodológicas en la construcción del objeto de estudio

OBJETIVOS DEL CURSO

En el programa que presenté a los alumnos al inicio del semestre se menciona además de la justificación del estudio actual de los movimientos sociales (MS) la intención de que “[...] en el presente curso se analizará el surgimiento, conformación, estructura, funcionamiento y acción de los MS como categoría

analítica de la sociología política y como una realidad social y política insoslayable ante los cambios políticos y sociales en la atapa de la globalización neoliberal. En ese sentido, se tratará de tejer un puente entre la teoría y la práctica de los MS que nos permita no sólo tener elementos analíticos sino referentes empíricos que nos amplíen el conocimiento de estos actores colectivos”. Y a continuación explicaba brevemente cómo estaba dividido el curso revisándose en la primera parte algunos textos de carácter puramente teóricos, en la segunda parte se analizarían algunos movimientos sociales concretos para identificar el uso de la teoría y en la tercera parte se realizaría el análisis de la aproximación empírica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La experiencia de haber impartido durante cuatro años consecutivos el curso propedéutico Estrategias de Aprendizaje a los alumnos de primer ingreso de la carrera de sociología en la FCPyS -durante los años 2007 al 2010- me permitió adentrarme en el conocimiento, manejo y puesta en práctica de los principales conceptos del enfoque constructivista en la educación. Tomando en cuenta los tres ejes fundamentales del constructivismo que son el *saber* (conocimiento e información), el *saber hacer* (habilidades y destrezas) y el *ser* (actitudes y valores) que me permitieran transformarme en un *facilitador de aprendizajes significativos* y a la vez convertir al alumno-estudiante en un *productor de su propio conocimiento* -a través de la regulación y la conciencia de su aprendizaje, para convertirse así en un ser autónomo y responsable- (García, 2009: p. 17), implementé una estrategia pedagógica que me permitiera: sondear y conectar los conocimientos previos de los alumnos con sus experiencias, inquietudes y expectativas; aplicar lo aprendido en clase; y fomentar el aprendizaje cooperativo (García, 2009: pp. 18-19). Desde esta perspectiva, realice en las primeras sesiones un sondeo del perfil del grupo para saber la formación de los alumnos, sus experiencias, vocaciones, inquietudes, expectativas y conocimientos previos para ajustar, en su caso, la propuesta inicial contenida en el programa.²⁴

Las principales estrategias didácticas usadas en clase fueron la exposición del docente utilizando el pizarrón para realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos y redes semánticas y las presentaciones en power point. Al inicio de cada clase se realizaba una retroalimentación del tema anterior y se pasaba a una sesión de preguntas sobre la lectura en turno. Otro método utilizado fue la exposición asistida que consistió en la formación de equipos tanto para introducir

²⁴ De un total de 18 alumnos 10 eran sociólogos, 3 geógrafos, 2 politólogos, 1 internacionalista, 1 comunicólogo y 1 uebanista.

una lectura o un tema al curso como para realizar la posterior investigación para la aproximación empírica. Se formaron 6 equipos de entre 5 y 6 estudiantes y la dinámica consistía en que cada equipo supiera con anticipación su tema para poder construir la exposición asistidos por el profesor para evitar sólo repetir el texto y que la información dada por el equipo a sus compañeros fuera puntual y enfocada a los objetivos del curso.²⁵

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente aproximación empírica al fenómeno de los movimientos sociales urbanos tiene como tema central el análisis de la problemática urbana actual en la Ciudad de México y la acción colectiva que emprenden sus habitantes con el objeto de incidir en su solución, en el entendido de que mediante la reivindicación de sus derechos surge el ejercicio de una nueva ciudadanía y la participación política se ve fortalecida. Específicamente se pretende investigar la irrupción de un movimiento social en contra del megaproyecto de urbanización conocido como la Súper Vía Poniente el cual fue anunciado por el Gobierno del Distrito Federal (GDF) en abril del 2008. Para abril de 2010 el proyecto fue concesionado a una empresa privada (Controladora Vía Rápida Poetas integrada por OHL, Concesiones México y la Constructora Atco) sin realizar una consulta a los habitantes afectados y con la clara intención de mercantilizar los derechos de los ciudadanos del Distrito Federal.

Dicha acción arbitraria -que es contraria al discurso y práctica democráticos que el GDF dice representar- generó rápidamente la oposición de los vecinos afectados y el surgimiento de un movimiento social encabezado por el Frente Amplio contra la Súper Vía Poniente. La obra que unirá Santa Fe con San Jerónimo al sur poniente de la ciudad de México tiene -según el GDF- la intención de mejorar la movilidad y el flujo vial de la zona, pero puede, a su vez, detonar el desarrollo inmobiliario de la zona como en el caso de la construcción del “Puente de los Poetas” en la gestión de Andrés Manuel López Obrador. El proyecto, sin duda, representa la obra más polémica de la gestión de Marcelo Ebrard, contradice algunas tesis defendidas por la izquierda que gobierna la capital desde 1997 y puede afectar las aspiraciones presidenciales del Jefe de GDF (Aguayo y Serdán, 2010: pp. 6-11).

Desde que el 21 de abril del 2008 el JGDF Marcelo Ebrard anunció la necesidad de construir una vialidad de peaje que conectara al sur de la ciudad con Santa Fe vecinos de las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras -que se

²⁵ La exposición tenía como finalidad fomentar el aprendizaje cooperativo y colaborativo e incentivar su capacidad de expresión y sus habilidades para socializar el conocimiento.

verían afectados por las obras- iniciaron un proceso de información, difusión y discusión de la problemática que representaría la implementación de dicho megaproyecto. La concesión de la obra a una empresa privada y el hecho de que la supervía será la primera autopista privada de cuota en la capital han generado una serie de críticas no sólo por el hecho de que representa un gran negocio para las empresas concesionarias (OHL, Grupo Copri y Constructora ATCO) sino porque representa, a decir de los opositores, la prueba de las relaciones de Marcelo Ebrard con los grandes empresarios en sus aspiraciones presidenciales rumbo a las elecciones del 2012.²⁶

Por la importancia que revierte la existencia de un movimiento social en curso para efectos prácticos de nuestros postulados teóricos se realizó en el curso un estudio de las principales corrientes de estudio de los movimientos sociales, a saber, la escuela europea de los nuevos movimientos sociales (Touraine, 1995; Melucci, 1999) y la escuela norteamericana de los procesos políticos, las oportunidades políticas y la movilización de recursos (McAdam, et., al., 1996), además de una aproximación a la problemática urbana (Castells, 1997; 2008 y 2010) y a casos concretos de movimientos sociales en México (Zermeno, 2009). Por cuestiones de espacio no podremos aquí reseñar los temas, pero lo importante es que se estuvo enfatizando en la capacidad analítica de los conceptos y en la posibilidad de encontrar elementos empíricos para comprobar las hipótesis que se harían para el ejercicio de aproximación empírica.

JUSTIFICACIÓN.

Analizar el caso del Movimiento contra la Supervía Poniente (MCSP) resulta importante no sólo por lo novedoso y actual del fenómeno sino porque en él se pueden observar ciertas estructuras organizativas más avanzadas, la reivindicación del derecho a la ciudad como elemento enmarcador y la oposición más evidente a los megaproyectos de urbanización. Dicho fenómeno nos permitirá

²⁶ El día en que la Fundación “City Majors” anunciaba que Marcelo Ebrard había sido elegido el mejor alcalde del mundo en el marco de los trabajos del 3er Congreso de Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU): Cumbre mundial de Líderes Locales y Regionales en noviembre de 2010 en la Plaza de Santo Domingo había manifestaciones contra la Supervía poniente por parte de los vecinos de la Magdalena Contreras, que repartían volantes alrededor de la zona que había sido cercada para el evento. Cabe señalar que en dicha movilización se le recriminó al JGDF su incumplimiento de hacer efectiva la Carta de la Ciudad de México por el Derecho a la Ciudad (CCMDC) que recientemente había firmado y porque el galardón se le daba supuestamente por sus políticas públicas en defensa del medio ambiente como el metrobús, la nueva línea del metro, las azoteas verdes y la ecobici mientras que con el megaproyecto de la Supervía se violaban varios derechos de los habitantes de la zona entre ellos su derecho al medio ambiente que sería deteriorado por la obra -como apuntaban especialistas de la UNAM y del Colegio de México-. De la misma manera se violaban sus derechos a la vivienda y a la participación y consulta políticas.

entender la dinámica del surgimiento y desarrollo de un movimiento social en curso en un marcado contexto “neoliberal” y en un contexto político de fortalecimiento “democrático”.

DELIMITACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.

La aproximación se hará a partir de que el GDF anunció oficialmente el inicio de las obras para la construcción de la Supervía Poniente en abril del 2010 hasta abril del 2011. La aproximación se realizará tomando como escenario el Distrito Federal, las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras y particularmente las zonas afectadas por el megaproyecto.

OBJETIVOS DEL EJERCICIO

Identificar las causas y consecuencias del movimiento contra la supervía poniente.

Conocer e interpretar la construcción de la identidad colectiva de los participantes del MCSP.

Describir y analizar algunas estructuras de movilización del MCSP.

Entender la dinámica del MCSP a partir del surgimiento de oportunidades y restricciones políticas.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

H1 La oposición y resistencia contra la construcción de la Supervía poniente constituye un movimiento social originado por la intención del GDF de realizar una serie de Megaproyectos de urbanización sin una consulta previa a los sectores afectados y con la intención de mercantilizar los servicios públicos que son esencialmente derechos de los habitantes de la ciudad.

H2 La creación de una identidad colectiva en el movimiento se sustenta en un sentido de pertenencia de los habitantes de las zonas afectadas a su lugar de residencia, a su territorio, sus costumbres y a la defensa del medio ambiente. También constituye un factor de identidad la idea de una ciudad más justa y equitativa sustentada en la reivindicación del derecho colectivo a la ciudad.

H3 La creación del Frente Amplio contra la Supervía Poniente se logró gracias a la existencia de redes asociativas formales e informales como grupos de ONG's y organizaciones vecinales que se dieron a la tarea de difundir el problema que constituía la construcción del megaproyecto y la organización de una instancia de discusión y de toma de decisiones.

H4 El discurso del GDF sobre la defensa de una ciudad de derechos, incluyente, democrática y participativa abre una ventana de oportunidades políticas para el surgimiento y desarrollo del movimiento contra la Supervía al tiempo que es restringida por el uso de la fuerza pública como medida para implementar su proyecto, contradiciendo con ello su discurso legitimador.

H5 El movimiento ha recurrido a repertorios de movilización tanto institucionales como no institucionales y ha generado una política de alianzas con otras fuerzas sociales y movimientos que se oponen a la construcción de megaproyectos de urbanización y reivindican su derecho a la ciudad.

ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Primero se hizo una recopilación de fuentes primarias y secundarias lo más extensa posible del fenómeno en 2 diarios de circulación nacional (Jornada y Reforma) para hacer una cronología de los hechos y una descripción general; se buscó información por Internet para revisar documentos de los actores involucrados y; se realizaron algunas Entrevistas con los actores principales, así como observación directa.

TAREAS

Para lograr lo anterior se dividió al grupo en seis equipos de 3 a 4 integrantes cada uno, de los cuales 2 equipos trabajarán el seguimiento de notas; otros 2 la recopilación de fuentes en Internet y los 2 restantes realizarán algunas entrevistas y un acercamiento al fenómeno mediante la observación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Recopilación de la información del 11 al 29 de abril de 2011. Trabajo por equipos para sistematizar la información del 3 al 10 de mayo de 2011. (Descripción del conflicto). Análisis de la información en el salón del 13 al 27 de mayo de 2011. (Contrastación de los elementos empíricos con la teoría para tratar de comprobar las hipótesis)

RESULTADOS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

Quisiera en primer lugar resaltar nuevamente el compromiso y profesionalismos de la mayoría de los alumnos que concluyeron el semestre y que se vio reflejado en los 6 trabajos finales que presentaron los equipos los cuales fueron un esfuerzo por no sólo presentar su información obtenida sino por hacer el ejercicio de analizar para cuál hipótesis nos serviría cada artículo leído en la prensa, cada

página consultada en internet y cada opinión expresada por los actores. Sería imposible por cuestiones de espacio reseñar en este apartado los productos obtenidos sobre todo si agregamos que, además de los seis trabajos por equipo, la alumna de urbanismo se dio a la tarea de entrevistar a un grupo de especialistas sobre los impactos del proyecto y de que otros alumnos por su cuenta realizaron una encuesta relámpago para conocer las percepciones de miembros de la comunidad afectada por la obra. Lo que sí me parece adecuado es hacer una síntesis apretada de los argumentos vertidos a manera de conclusión en las últimas sesiones del curso y que servirían como el hilo conductor de la ponencia que se presentó posteriormente en las Jornadas Estudiantiles de Investigación en el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la FCPyS en septiembre de 2011.

En términos generales el grupo llegó a la conclusión de que las acciones colectivas actuales en la ciudad de México que podríamos denominar movimientos sociales son aquellas que tienen que ver con la oposición a los megaproyectos siendo el caso paradigmático el del movimiento encabezado por el Frente Amplio contra la Supervía Poniente (FACSP) el cual responde a una serie de proyectos de gran alcance e impacto que está implementando el GDF para situar a la ciudad de México a la “vanguardia” y hacer de ella una ciudad “competitiva internacionalmente” y receptora, por tanto, de capitales para la inversión. Siguiendo a Juan Manuel Ramírez Saiz y Patricia Safa (2009) dos son los procesos que forman parte del contexto político urbano en las principales ciudades del país que nos permiten entender el desarrollo reciente de las áreas metropolitanas del país. “El primero es la disminución notoria de la intervención gubernamental en el terreno de la planeación y de la gestión urbana. Esta tendencia ha sido incluso calificada de abandono de la gestión y control del desarrollo urbano por parte del Estado y de su apropiación por los sectores privados. [...] El otro hecho relevante es la puesta en marcha de “mega” o “macro” proyectos inmobiliarios que intentan hacer competitivas, internacionalmente, a las ciudades mexicanas” y que están generando la acción colectiva de los habitantes de las grandes ciudades (p. 2).

El repertorio de la movilización del movimiento encabezado por el FACSP ha sido diverso pero en todo momento convencional y pacífico antes que disruptivo. Incluye las tradicionales marchas y mítines, las recolecciones firmas y la repartición de volantes, revistas y medios alternativos de información. La forma en que toman sus decisiones es a través de asambleas y se reparten el trabajo a través de comisiones. Han ocupado espacios de participación convencionales como las pláticas y reuniones con autoridades tanto del gobierno central del Distrito Federal como de las delegaciones políticas y espacios no convencionales

como las calles y otros eventos y foros públicos. El MCSP ha generado una amplia simpatía entre sectores de la sociedad civil y ha tejido alianzas coyunturales con diputados de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal de distintos grupos parlamentarios y con miembros de diferentes partidos políticos. La aproximación empírica nos permitió darnos cuenta de la importancia de estudiar las solidaridades y la identidad colectiva que dio origen al movimiento, así como el fenómeno de las identidades ancladas en el territorio más allá del conflicto evidente del despojo y la expropiación de viviendas así como del daño al medio ambiente. Necesitamos estudiar la relación que existe entre el Comité promotor de la Carta de la Ciudad de México por el Derecho a la Ciudad y el FACSP. La política de alianzas de éste con otros movimientos y organizaciones, con partidos políticos, etc., para conocer su capacidad de aprovechar las estructuras de oportunidades políticas y la forma en que se crearon sus estructuras de movilización.

CONCLUSIONES.

Los resultados más importantes fueron: la presentación de los resultados de la investigación por equipo y los materiales recabados en cada caso -como notas periodísticas o entrevistas-; su discusión en las últimas tres sesiones; y la posterior presentación de la ponencia colectiva en la Jornadas Estudiantiles de Investigación que organiza el CES de la FCPyS y que tuvieron lugar en septiembre de 2011. La multidisciplinareidad del grupo representó en un principio un reto, pues es obvio que cada alumno pretendía o esperaba que el curso fuera más afín a sus expectativas disciplinarias. Sin embargo, lo cierto es que después de consensar la propuesta definitiva en cuanto a lecturas, forma de trabajo y posteriormente el caso empírico a analizar el grupo trabajó adecuadamente logrando la interacción entre todos, de tal manera que, por ejemplo los tres alumnos de la carrera de geografía se incorporaron a diferentes equipos pudiendo interactuar con sociólogos, politólogos, internacionalistas y la estudiante de arquitectura. La organización en equipos para la exposición en clase y la investigación permitieron el acercamiento y la integración del grupo así como la relación interdisciplinaria para el enriquecimiento de los temas y la retroalimentación permanente. El proyecto fue ambicioso y creo que en ello estuvo parte de la poca profundidad que se logró tener en los resultados –aunado este hecho por supuesto a la cuestión central del poco tiempo disponible-. De volverse a presentar la ocasión de realizar este tipo de ejercicios trataré de proponer al grupo centrarnos en dos hipótesis que se inserten en un mismo cuerpo teórico evitando así, de manera paralela, la hibridez o eclecticismo que pueden llegar a tener estos ejercicios cuando tratan de abarcar grandes fenómenos, dimensiones y categorías analíticas. La realización de las Jornadas Estudiantiles de

Investigación en un momento posterior a las actividades del semestre ocasionó la falta de coordinación del grupo para continuar con los trabajos y la desmotivación de muchos alumnos que al tener la calificación del curso ya no le dieron la importancia necesaria tanto al evento como a la ponencia y a la posibilidad de tener una experiencia en ese tipo de eventos en los cuales se les daría una constancia de participación. Cabe señalar que después del periodo inter semestral ya sólo asistieron a las sesiones de trabajo seis sociólogas, la estudiante de urbanismo y los tres de geografía. A pesar de los obstáculos considero que el hecho de cerrar el ejercicio con la presentación de la ponencia en las Jornadas Estudiantiles de Investigación constituyó un logro del grupo y representó una satisfacción personal muy grata.

Por último, me gustaría mencionar que desde la perspectiva del acercamiento entre la academia y las luchas sociales, como posición teórica, metodológica y epistemológica a la que yo me adscribo, es importante mencionar el planteamiento de dos pensadores contemporáneos que han dedicado parte de su actividad política y académica a cerrar las brechas entre la teoría y la práctica generando ejercicios de vinculación entre los profesores, investigadores y alumnos y los movimientos sociales y sus líderes y activistas. Me refiero particularmente a los casos de Boaventura de Sousa Santos con su propuesta de la Universidad Popular de los Movimientos Sociales y el Foro Social Mundial y a Raúl Zibechi con su planteamiento de ver a los movimientos sociales como espacios educativos o escuelas políticas, autores que pienso explorar con más detalle en mis siguientes cursos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUAYO, Sergio y Alberto Serdán, (2010), "Supervía: solución o problema", en *Enfoque* Suplemento político del diario Reforma, No. 868, 5 de diciembre del 2010, pp. 6-11.

CASTELLS, Manuel, (2010), *Comunicación y poder*, Alianza, Madrid.

-----, (2008) [1974], *Movimientos sociales urbanos*, Siglo XXI, México.

-----, (1997), *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, 3 vols., Alianza, Madrid.

GARCÍA Martínez, Dora María, (2009), *Manual para el Curso Propedéutico "Estrategias de Aprendizaje"*, semestre 2010-1, FCPyS.

GIDDENS, Anthony, (1996), *Sociología*, Alianza, Madrid.

McADAM, Doug, et., al., (eds.), (1996), *Movimientos sociales: Perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales*, Istmo, Madrid.

MELUCCI, Alberto, (1999), *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, El Colegio de México, México.

MESTRIES, Francis, et. al., (2009), *Los movimientos sociales de lo local a lo global*, Anthropos/UAM-A, México.

MURGA, Antonio, "La sociología de los movimientos sociales", (2006), en Enrique de la Garza Toledo, (coord.), *Tratado latinoamericano de sociología*, Anthropos-UAM-I, Barcelona, pp. 103-121.

PROYECTO de la Carta de la Ciudad de México por el Derecho a la Ciudad, Comité Promotor, México, septiembre de 2009. Consultado en <http://derechoalaciudaddf.bolgsport.com/>. También puede consultarse en <http://www.hic-al.org/comite.cfm>.

RAMÍREZ Sáiz, Juan Manuel y Patricia Safa, (2009), "Megaproyectos, vecinos y derechos humanos", en *Ciudades*, No. 84, octubre-diciembre de 2009, RNIU, Puebla, México.

RAMÍREZ Zaragoza, Miguel Ángel, (2013), *Sociedad civil y movimientos sociales en la Ciudad de México en la construcción social del derecho colectivo a la ciudad*, Tesis de doctorado, UAM-A, México.

-----, (2011), "El papel de la escuela en los municipios autónomos zapatistas. La educación popular como campo de intervención de los trabajadores sociales", *Revista Trabajo Social*, No 2, VI Época, ENTS-UNAM, México, diciembre de 2011.

-----, (2010), "El movimiento zapatista y sus impactos en la transición democrática y en la conformación de una nueva cultura política democrática en los indígenas", *Revista Crítica Jurídica*, No. 30 CEIICH-UNAM, México, 2010.

-----, (2009a), *El impacto del movimiento zapatista en la participación política de los indígenas. Hacia una cultura política democrática*, Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México.

-----, (2009b) "Autonomías y emancipaciones. América Latina en Movimiento" Reseña del libro de Raúl Zibechi, en la Revista *Estudios Latinoamericanos* del Centro de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, Nueva Época, Número 24, julio-diciembre de 2009, pp. 147-154.

-----, (2009c), "El Consejo General de Huelga de la UNAM y sus aliados. Un movimiento estudiantil-popular contra el neoliberalismo", en VV.AA. *Análisis y reflexiones sobre el movimiento universitario de 1999-2000*, REDEZ, México, pp. 79-100.

-----, (2008a), *La autonomía y la otra campaña van. El movimiento zapatista y sus impactos en la transición procedimental de la democracia y el cambio social*, Ediciones Praxis y Utopía, México.

-----, (2008b), Reseña del libro *El debate latinoamericano*, VV.AA., publicada por la FCPyS y Siglo XXI en 2005, Revista *Estudios Latinoamericanos* del Centro de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, Nueva Época, Número 21, enero-junio de 2008, 5 tomos, pp. 173-188.

-----, (2006), *El campo mexicano en la etapa de la globalización neoliberal y la resistencia al ALCA en América Latina*, Ediciones Praxis y Utopía, Cuadernos de análisis sobre problemas nacionales, México, 2006, 52 pp.

-----, (2005a), *El carácter popular del movimiento estudiantil del Consejo General de Huelga de la UNAM 1999-2000*, Tesis de licenciatura, FCPyS-UNAM, México.

-----, (2005b), "Sociedad civil: Nuevas formas de relación (dominación) Estado-sociedad en América Latina", en Cuadernos del CELA, Serie Comentarios bibliográficos No. 3, Poder y política en América Latina, UNAM-FCPyS-CELA, noviembre de 2005, pp. 146-159.

-----, (2003), *Hacia una universidad Pública y gratuita para el siglo XXI*, No. 6 de la serie *La universidad a debate*, STUNAM, México, 2003, 43 pp.

TOURAINÉ, Alain, (1995), *Producción de la sociedad*, México, IIS-UNAM, México.

ZERMEÑO, Sergio, "Movimiento social y cambio en México y América Latina", (2009), en Mestries, Francis, et. al., *Los movimientos sociales de lo local a lo global*, Anthropos/UAM-A, México, 2009.

ZIBECHI, Raúl, (2008), *Autonomías y emancipaciones. América Latina en Movimiento*, Ediciones Bajo Tierra-Sísifo Ediciones, México.

[REGRESAR](#)

**FORMACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ACTIVA:
EL PROGRAMA PERAJ-ADOPTA UN AMIGO**
ELSA DE JESÚS HERNÁNDEZ FUENTES, ELSA DEL CARMEN VILLEGAS MORÁN, CLAUDIA
GUADALUPE HERNÁNDEZ FUENTES

INTRODUCCIÓN

Desde principios del siglo pasado Lucio Mendieta y Núñez señalaba, en su búsqueda por situar a la sociología como una disciplina diferenciada, la importancia de hacer de la sociología una ciencia que contribuyera a la reconstrucción del tejido social. (Ochoa Arana, 2006).

Ante los retos que nos plantea la educación del siglo XXI las instituciones de educación hacen esfuerzos por superar los obstáculos que genera la sociedad mexicana, nos enfrentamos ante una problemática compleja donde es necesario responder al desafío de formar personas que actúen con valores positivos y comprometidos con su entorno; el programa Peraj adopta un amigo es un programa de intervención temprana, de atención y prevención de problemáticas sociales relacionadas especialmente con niños y jóvenes, con la finalidad de proyectar en ellos un mejor futuro.

El caso del Estado de Baja California es significativo ya que desde hace más de dos décadas, las ciudades ubicadas en la frontera norte de México han registrado cambios relacionados con la situación socioeconómica del país generada por la crisis de los ochenta, la cual ha obligado a miles de residentes de las zonas rurales a migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades de vida, empleo, vivienda con servicios y asistencia social completa, entre otras aspiraciones (Fuentes Romero, 2006).

Como consecuencia de los cambios sociales antes mencionados el Estado presentó en 2005 la tasa más alta de delitos denunciados, de igual manera, Baja California se ubica en el tercer lugar nacional en el consumo de drogas ilegales, y las mujeres de la entidad ocupan el primer lugar a nivel nacional en el consumo de drogas legales e ilegales.

En el 2009 el 14.6% de embarazos no deseados se ubicó en mujeres adolescentes de entre 15 y 19 años según datos de INEGI (2009).

De acuerdo al sistema de Indicadores de género Baja California se encuentra en el primer lugar en abuso sexual infantil tanto en niñas como en niños, así como en abuso emocional alcanzando este hasta el 60.4% reportado en niñas de la localidad, siendo estos factores de riesgo reconocidos para la comisión de delitos.

El Municipio de Mexicali tiene una población joven numerosa distribuida proporcionalmente en ambos sexos, viviendo en las zonas urbanas en mayor medida, siendo en su mayoría católicos.

Según datos de la Procuraduría en Defensa del Menor y la Familia (PDMF) durante 2010 esta entidad presentó el mayor número de denuncias en el Estado sobre maltrato infantil, alcanzando los 665 casos.

Todo lo anterior permite deducir la importancia del sociólogo y de su labor multidisciplinaria efectuada en el programa PERAJ “*Adopta un Amig@*” en el Municipio de Mexicali, Baja California.

DESARROLLO

PERAJ “*Adopta un Amig@*” es un programa nacional e internacional de intervención en la comunidad que nace en Israel y es puesto en marcha en México en 2003, considerándose actualmente la existencia de 4,070 parejas amig@-tutor en el país (PERAJ, 2012). Este proyecto funciona a través de la tutoría-acompañamiento a niños en situación de riesgo organizado en el marco de universidades mexicanas donde estudiantes de educación superior realizan su servicio social profesional.

Dicho proyecto tiene como objetivos principales: fortalecer la autoestima de niños de primaria y secundaria de escuelas públicas, acrecentar habilidades sociales, mejorar hábitos de estudio, incrementar la cultura general de los niños participantes y ampliar sus horizontes, todo esto mediante el acercamiento uno a uno entre niños y jóvenes universitarios.

La principal herramienta para este ejercicio es la tutoría por acompañamiento, donde se logre una relación significativa y personalizada entre el universitario (tutor) y niño (amig@), proponiendo modelos positivos a seguir, en su vida futura.

Dentro de la Universidad Autónoma de Baja California el programa PERAJ-Adopta un amigo inicia en 2010 y actualmente reúne alumnos que cursan la Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en docencia de la matemática y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Este programa es un proyecto de acción comunitaria que trabaja de manera multidisciplinaria principalmente en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali a través del ejercicio de equipos interdisciplinarios conformados por especialistas, en formación, en distintas áreas quienes trabajan en torno a un determinado problema.

Dentro del ejercicio de PERAJ-adoptar un amigo los alumnos universitarios participantes toman conciencia de que su ejercicio profesional requiere no sólo la acumulación de visiones desde cada una de las disciplinas sociales, sino alcanzar una síntesis integradora, es decir, perciben la existencia y necesidad de interacción entre las diferentes disciplinas profesionales para hacer frente a los distintos fenómenos sociales y pedagógicos reconociendo la complejidad de éstos y de la ciencia misma.

El programa PERAJ-adoptar un amigo se convierte en un laboratorio de formación que lo hace posible evitando la tentación de apegarse a una ciencia o disciplina reina o arquetípica dando paso a un modelo de trabajo donde las distintas disciplinas planifiquen sus recursos, necesidades y medios propios y se articulen interdisciplinariamente de tal manera que se actúe sin jerarquía o menosprecio de disciplinas. (Boeiro & Estrada, 2012) considerando que “la innovación en las ciencias sociales depende cada vez menos de las investigaciones monodisciplinarias y cada vez más de las multidisciplinarias” (Sánchez, 2010: 51)

El proyecto PERAJ-adoptar un amigo permite la multidisciplinariedad al trabajar una problemática social pertinente a un mismo equipo lo que marca el trabajo común, de esta manera es posible que se racionalicen y utilicen eficazmente los recursos evitando que se dupliquen los esfuerzos profesionales.

Esta forma de trabajo colaborativo contribuye también a que los integrantes se responsabilicen favoreciendo el desarrollo de las capacidades que conforman los distintos perfiles de egreso.

MÉTODO DE ACCIÓN PERAJ

CAPACITACIÓN

Preparación y habilitación de los tutores de las licenciaturas en: Sociología, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Historia, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la matemática y Ciencias de la Educación de manera

permanente durante el ciclo lectivo

Sesiones de planeación y organización para la operación del programa dos horas a la semana durante el ciclo lectivo de educación básica

Diseño e implementación de un programa anual en base a un listado propuesto de actividades fijas de acuerdo a las seis áreas principales del programa, existiendo además la libertad de proponer temáticas mensuales por parte de los tutores.

IMPARTICIÓN

La tutoría es impartida por alumnos de licenciatura con el 60% de créditos aprobados.

Los participantes deben tener preferentemente entre 20 y 25 años

Acompañamiento durante todo el ciclo lectivo de educación básica

Los tutorados se inscriben por invitación y por recomendación de profesores y directivos de las escuelas

En el caso de Baja California está enfocado a niños de quinto y sexto de primaria pública del turno vespertino

La tutoría funciona a través del binomio tutor-amig@, en sesiones presenciales semanales de cuatro horas dentro de las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas, donde prevalece el trabajo multidisciplinario.

ASIGNACIÓN

Selectiva identificando perfiles del tutor PERAJ y necesidades del amig@

EVALUACIÓN

Permanente dirigida tanto a tutores como amig@s basada en instrumentos propuestos por el programa tanto como de elaboración propia buscando la concreción de los objetivos del programa

METODOLOGÍA

Para este trabajo se aplicó una entrevista de autoevaluación a los tutores con variables tales como: atención proporcionada al amig@, atención proporcionada al programa en su papel de tutor, aspectos personales, características destacables de tu propia personalidad y características destacadas de tu amig@, debilidades y fortalezas percibidas en el programa PERAJ “Adopta un Amigo”, identificación de áreas de oportunidad del programa PERAJ “Adopta un Amigo”, caracterización de la modificación en las percepciones y acciones antes y después de PERAJ “Adopta un Amigo”, Identificación de conocimientos académicos aplicados en el programa, registro de conocimientos y habilidades desarrollados durante el servicio prestado en el programa PERAJ “Adopta un Amigo”, descripción de las habilidades desarrolladas en los amig@s.

La idea central de aplicar esta autoevaluación a los tutores de *PERAJ “Adopta un Amigo”-UABC*; es conocer desde su percepción, qué cambio generó su estadía como prestador de servicio social segunda etapa durante todo un ciclo (un año), y reconocerse a sí mismo como agentes de cambio en la vida de los amig@s.

De ahí que las categorías que se construyeron tienen 3 áreas principales: la relación del binomio tutor-amig@, la aplicación y obtención de conocimientos en el programa y la autoevaluación al desempeño individual (como tutor) y también grupal.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

PERAJ-adopta un amigo es un programa de intervención multidisciplinario donde los estudiantes de diferentes disciplinas sociales complementan su formación ya que actuar como formador-tutor no es espontáneo, sino que es una actividad que requiere ser aprendida y cultivada.

La mayoría de los tutores del programa PERAJ “Adopta un Amigo”-UABC refieren en sí mismos cambios en su trato a los adolescentes debido a la relación tutor-amig@ resaltando el desarrollo de habilidades como: trabajo en equipo, creatividad, comunicación efectiva, responsabilidad, iniciativa, entre otras y reforzamiento de valores: amistad, tolerancia, respeto, amabilidad, empatía y paciencia.

En cuanto a la atención otorgada hacia el amig@ asignado muchos tutores señalan su interés por situaciones ajenas al programa es decir, yendo más allá de lo que su papel como tutores requieren.

En relación a los conocimientos aplicados y adquiridos se muestran positivos, y destacan el aprendizaje sobre estrategias didácticas, manejo de grupo, dinámicas de integración grupal, planeación y organización.

En referencia a las habilidades desarrollados por los tutores en los amig@s señalan habilidades sociales, comunicativas, trabajo en equipo, responsabilidad, por citar algunas.

En términos generales se puede afirmar que el binomio tutor-amig@ favorece a ambos a través de esta relación de amistad y acompañamiento.

Como propuestas reconocemos la importancia de identificar al amig@ como un interlocutor activo con capacidad para generar respuestas de acuerdo a sus necesidades e inquietudes.

Asimismo se debe reconocer a los amig@s como seres arraigados a una vida cotidiana que los une a idiosincrasias, mentalidades y actitudes creativas y productivas que habrán de ser sopesadas y aprovechadas para el mejor desarrollo social.

Los tutores consideran que el programa ayuda a los niños a extender relaciones positivas tanto con sus compañeros como con otros adultos, estableciendo lazos afectivos y favoreciendo la sensibilización hacia los problemas de los otros a través del continuo desarrollo de la interacción social, familiar, escolar, etc.

Al participar en el proyecto PERAJ-adopta un amigo los tutores han demostrado interés por desarrollar nuevas actividades que permitan la integración de todos los compañeros y de los niños para participar de manera conjunta, mejorando la empatía y fomentando la creatividad. De igual manera la formación multidisciplinaria fomenta el desarrollo de valores, permitiendo en el alumno tutor, reflexionar sobre la ética profesional a través del entendiendo de las problemáticas en la realidad de los niños tutorados.

Por su parte los tutores que han trabajado multidisciplinaria dentro del programa PERAJ-adopta un amigo señalan que como parte de su labor se ha incrementado el aprendizaje de cada una de las distintas profesiones de igual manera han obtenido confianza en sus propios conocimientos y habilidades.

La obligada labor multidisciplinaria en el programa favorece la comunicación y la coordinación, permitiendo llevar el conocimiento de cada disciplina a la práctica, y al mismo tiempo el reconocimiento de sus límites profesionales y de las otras áreas.

Por lo tanto, consideramos que la aplicación del modelo multidisciplinar dentro del proyecto PERAJ-adopta un amigo, favorece a los profesionales de sociología ya que permite que se proyecten en el campo laboral y lo reconozcan como un campo complejo, administrando de manera más adecuada tanto el recurso humano, como los materiales didácticos y los espacios físicos universitarios al generar un plan de acción conjunta.

Es atinado señalar que es posible desde la labor de tutorías por acompañamiento promover identidades sociales, culturales, individuales en pos de mejorar las posibilidades de desempeño de los amig@s tanto dentro del ámbito escolar como en su vida misma.

Para concluir señalaremos que las tutorías ejercidas a través del programa PERAJ-adopta un amigo implican una labor no sólo informativa sino formativa más allá de lo académico hasta lograr ser un apoyo en el desenvolvimiento tanto de quien la ejerce como del niño-tutorado ya que el programa ofrece un espacio de acción y participación donde los jóvenes tutores enriquecen su formación humana integral al realizar todas las semanas un esfuerzo por comprender y explicar el problema social vigente dando respuesta con acciones al compromiso social vigente.

PERAJ-adopta un amigo Otorga a quien participa en él, herramientas para desenvolverse profesionalmente enriqueciendo así su formación educativa dentro de la sociología y al mismo tiempo permitiendo rebasar el análisis teórico para lograr intervenir en la realidad estudiada, otorgándole un papel al sociólogo en formación como solucionador de problemas (Zavala, 2011).

BIBLIOGRAFÍA

- Anon., 2011. *Taller sobre el acompañamiento personal sistema de Tutorías. Argentina.* [En línea]
Available at: <http://betharram.info/endi2011/MATERIAL/VIGIL1.pdf>
[Último acceso: 10 mayo 2013].
- ANUIES, 2000. *Programas institucionales de tutoría: una propuesta para su organización y funcionamiento en las IES.* Mexico: ANUIES.
- ANUIES, 2002. *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.* México.: ANUIES Colección de Biblioteca de Educación Superior.
- Banco Mundial, 2007. *Informe sobre el desarrollo Mundial. El desarrollo y la próxima generación.* [En línea]
Available at: <http://web.worldbank.org>
[Último acceso: 6 marzo 2009].

Díaz de Cossío, R., 1998. Los desafíos de la educación superior mexicana. *Revista de Educación Superior*, Abril-Junio(106), pp. 5-12.

Fragoso, G., 2011. *Es Mexicali primer lugar en Maltrato infantil*. *La Crónica*. [En línea]

Available at:

<http://www.lacronica.com/edicionenlinea/notas/noticias/21022011/498466.aspx>

[Último acceso: 13 mayo 2013].

Fuentes Romero, D., 2006. *Caracterización Social de la Muerte Violenta en la Frontera Norte de México: el caso de Mexicali, Baja California 1999-2004*. Tijuana: Colegio de la Frontera Norte.

Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A., 1989. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria.

Hernández, H. T., 2010. *La función estratégica de la comunicación en el desarrollo sustentable*. s.l.:Edición gratuita, Texto completo en www.eumed.net/tesis/2010/tbhb/.

Honoré, B., 1980. *Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.

Instituto Mexicano de la Juventud, 2010. *Instituto Mexicano de la Juventud*. [En línea]

Available at: <http://www.cendoc.imjuventud.gob.mx/investigación/>

[Último acceso: 6 marzo 2010].

Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática, 2009. *Encuesta nacional de la dinámica demográfica 2009*. México: INEGI.

Instituto Nacional de la Mujer, s.f. *Sistema de Indicadores de Género*. [En línea]

Available at:

http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantil1.pdf

[Último acceso: 27 mayo 2013].

Ochoa Arana, M., 2006. Lucio Mendieta y Núñez y la institucionalización de la sociología en México, 1939-1965, de Margarita Olvera Serrano. *Sociológica*, 21(62), pp. 263-268.

Organización Iberoamericana de la Juventud, 2004. *Juventud en Iberoamérica tendencias y urgencias*. Santiago de Chile. [En línea]

Available at: www.oij.org/documentos/

[Último acceso: 4 mayo 2008].

PERAJ, 2012. *¿Por qué PERAJ?*. [En línea]

Available at: <http://www.peraj.org/>

[Último acceso: 10 mayo 2013].

Rogers, C., 2000. *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Rogers, C. & Freiberg, H. J., 1996. *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica..

Secretaria de Seguridad Pública, 2010. *Maltrato y abuso infantil en México: factor de riesgo en la comisión de delitos*. [En línea]

Available at:

<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1>

214170//archivo

[Último acceso: 10 mayo 2013].

Sistema Educativo Estatal, 2011. *Principales cifras estadísticas, ciclo escolar 2010-2011*, Mexicali, B. C.: Gobierno del Estado de Baja California.

Zavala García P., 2011. El sociólogo ante su quehacer profesional. Expectativas profesionales, mercado de trabajo y proyecto de vida. Centro de estudios sociológicos, UNAM, pp. 1-13. [En línea] available http://ces.politicas.unam.mx/ponencias/jornadas_estudiantes_2012_1/paulina_zavala.pdf [ultimo acceso: 3 de septiembre 2013].

[REGRESAR](#)

LA PROFESIÓN SOCIOLÓGICA Y LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN UNA UNIDAD DESCONCENTRADA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. EL CASO ZUMPANGO

JAVIER PINEDA MUÑOZ

Durante los últimos 25 años, la licenciatura en sociología que se imparte en la UAEMex ha tenido 2 sedes, la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, asentada en la capital del estado, la ciudad de Toluca y la Unidad Académica profesional Zumpango, en éste municipio distante 80 kms, de la capital, como ocurre en casi todas las Universidades que tienen unidades desconcentradas, los recursos tanto humanos como materiales se distribuyen de manera inequitativa entre el centro y la periferia, por lo que para el trabajo académico las plazas de tiempo completo se concentraban en la facultad y la unidad contó solo con 2 plazas de tiempo completo y 3 de medio tiempo, los demás profesores eran de asignatura. Una vez que la licenciatura se estabilizó en cuanto a matrícula y conformó un grupo de profesores con inquietudes de realizar trabajo de investigación que sirviera de sustento a la licenciatura se empezó la búsqueda de posibilidades formales y apoyos materiales e institucionales para tratar de incidir en el entorno con propuestas para la región. Partiendo del principio de que la investigación científica como función sustantiva de la Universidad, es en esencia un ejercicio intelectual libre; sin embargo, opera en el marco de algunos instrumentos de normatividad y gestión. Dentro de dichos instrumentos destaca el *Reglamento de la Investigación Universitaria*, que señala en el artículo 5° que la coordinación de las actividades de organización, desarrollo e impulso de la investigación universitaria estará a cargo de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y para procurar su óptimo desarrollo, la investigación estará organizada funcionalmente en cuerpos académicos.

Otra de las limitaciones se encontraban también en la legislación Universitaria, que asignaba a las unidades desconcentradas solamente 2 de las 3 funciones sustantivas de la universidad, es decir nos tendríamos que constreñir a impartir docencia y muy limitadamente a hacer extensión de la cultura, con esta experiencia y trayectoria de la licenciatura en Sociología acumulada desde 1987 cuando se fundó este organismo académico y con la consolidación una buena planta docente que ahora incluye 3 profesores de tiempo completo, uno de ellos incluso es ya miembro del SNI.

Para la conformación del Cuerpo Académico “Actores, sujetos y procesos sociales ante la modernización” constituido en 2002, cuando se registró ante la SEP como cuerpo en formación ya que en ese momento quienes lo integrábamos, si bien ya teníamos los créditos de las maestrías unos y el doctorado otro, no teníamos el grado. Hubo que iniciar un trabajo casi intuitivamente desde el año 2000 en el Seminario para la investigación de actores, sujetos y procesos sociales, realizado en respuesta a la inquietud de un grupo de profesores de la licenciatura en Sociología, por empezar a generar investigación y estudios de posgrado, que tuvieran incidencia y pertinencia en el ámbito de influencia del Centro Universitario UAEM Zumpango, partiendo de la observación de que una gran cantidad de fenómenos afectan la vida social y las formas de sociabilidad desde muy diversos ámbitos y por eso en ese momento nos planteábamos que *“Ante una evidente afectación de todos los espacios sociales políticos e individuales, es menester emprender el estudio e investigación de tal fenómeno a fin de conocer lo anteriormente descrito, propósito por lo que hoy surge el Seminario para la Investigación de actores sujetos y procesos sociales y sus formas de acción, conductas y organización, el que funcionará de manera permanente y estará integrado por profesionistas formados en el área de las ciencias sociales. El Seminario se propone como misión, el estudio e investigación del acontecer del sistema social y su entorno desde estos campos del saber, para lo cual se implementarán líneas de investigación que permitan su abordaje.*

Surgimos al interior de la Universidad Autónoma del Estado de México y colaboraremos con ella aportando nuestro capital profesional, que es a la vez nuestra “herramienta” en tal misión; para lo cual se plantean los siguientes:

Nos planteamos en ese mismo documento una serie de metas que plasmamos en una serie de:

Objetivos generales:

- Incursionar y conocer mediante técnicas y teorías de lo social las expresiones, inquietudes y formas de organización presentes en la
- Realidad social del mundo contemporáneo.
- Ubicar las relaciones causales de lo particular con el acontecer mundial.
- Identificar los principales actores y los procesos que operan a nivel mundial y sus repercusiones o presencia en los niveles regionales y locales.

Objetivos en lo particular a mediano y largo plazo:

- Conformar un grupo de trabajo abocado a la discusión, el análisis y la Investigación de los actores, los sujetos y los procesos sociales.
- Elaborar una base de datos regional a fin de contar con un instrumento para la realización de investigación regional.
- Incursionar en el estudio de actores, sujetos y procesos que ocurren en el entorno social regional.
- Ofrecer con base en los avances de la investigación tanto teórica como de campo cursos, seminarios y diplomados de interés para organizaciones o grupos regionales o institucionales diversos.
- Incorporar mediante las líneas de investigación a alumnos tesisistas a fin de impulsar la titulación en el área de las ciencias sociales.
- Conformar un Centro de Documentación ex profeso para la investigación de actores, sujetos y procesos regionales.
- Colaborar con otras organizaciones e instituciones en la organización de eventos académicos e investigaciones de manera conjunta.
- Impulsar una publicación interna para la divulgación de los productos de la investigación y el análisis.
- Transitar en el largo plazo hacia un Centro de Investigación Regional y Ampliada.

De la misma manera, nos fijamos como compromiso para cada uno de sus miembros, una serie de acciones que se concretaron en 3 grandes líneas de trabajo a saber:

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

Para iniciar la investigación regional, se requiere primeramente de la conformación y recopilación de documentos e información generada por distintos medios, el que servirá de base para este tipo de investigación. Se conformará en él un banco de datos soportados por los distintos medios disponibles desde los escritos hasta los electrónicos.

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL.

Las diversas actividades que se realizarán en el Seminario incluyen la incorporación de estudiantes en la modalidad de servicio social, quienes se

encargarán de labores de recopilación documental y de la información general para la conformación del banco de datos regional, lo que incluye el trabajo de campo y la aplicación de instrumental para recabar la información, además de fungir como ayudantes para su ordenación y procesamiento”

PROGRAMA DE TITULACIÓN.

El Seminario a través de sus líneas de investigación será un espacio temático para el asesoramiento a estudiantes que deseen titularse por la modalidad de tesis, con lo que se contribuirá en el objetivo institucional de promover la eficiencia terminal.²⁷

El grupo se reunía una vez cada quince días para discutir los conceptos que dan origen al seminario, de tal suerte que organizamos sesiones para discutir sobre las diversas conceptualizaciones que hay en las ciencias sociales a propósito de sujeto, los actores sociales y la modernización, el resultado de esta primera tarea fue un artículo colectivo publicado en una revista interna del Centro Universitario, no muy bien acabada que se le nominaba “Parainfo Universitario”.

Paralelamente a esa actividad otro de los primeros pasos que se dieron fue el diseño e implementación de un Diplomado en Investigación Educativa impartido a profesores de Preparatoria de la zona que comprende la supervisión que agrupa a las preparatorias de los municipios circundantes a Zumpango, en el que los miembros del seminario, apoyados por profesores provenientes de la UNAM y la UAM nos dimos a la tarea de coordinarlo e impartirlo, con el respaldo de la Dirección de Educación Continua de la UAEM.. Una vez constituido el Cuerpo Académico, se han desarrollado 4 proyectos de investigación, de los cuales tres ya se han concluido y uno está aún vigente. El primero se desarrolló de octubre de 2003 a septiembre de 2004 denominándose “El proceso de modernización industrial en la industria textil mexicana y sus efectos en el ámbito regional”; la estrategia seguida fue que los proyectos registrados tuvieran como base el proyecto de tesis de posgrado de los miembros del cuerpo, por lo que este proyecto giró en torno a la tesis de maestría de uno de los miembros del cuerpo y dio como productos además una tesis de licenciatura realizada por dos becarias del proyecto, dos libros, uno titulado “Entre virajes y diluvios” y el otro “El tejido sociolaboral de la Hortensia” y 2 artículos en revistas arbitradas.

El segundo proyecto, que se realizó de julio de 2004 a julio de 2005 se tituló “Formación y proceso de cambio del perfil del sociólogo y de la sociología en la UAEM, ante el proceso de modernización”; que siguiendo la estrategia del anterior

²⁷ Documento que da origen al Seminario y que posteriormente se convirtió en la base para el registro ante la SEP del Cuerpo Académico

era básicamente el proyecto doctoral del líder del cuerpo, proyecto que además del grado de doctor, dio como producto otro libro, éste titulado “Sociología de las profesiones. Un estado del arte”, 3 tesis de licenciatura y un coloquio regional de ciencias sociales.

El tercero de estos proyectos que se realizó entre marzo de 2006 y marzo de 2008 se denominó “El proceso de reestructuración industrial en el sector textil: Un análisis de las estrategias empresariales de las empresas textiles en el Estado de México, durante 1980 y 1990 y sus perspectivas actuales” del que entregamos como productos una tesis de licenciatura y 2 artículos para revistas arbitradas;

El proyecto que se registró en 2007 y que actualmente está en proceso de conclusión se denomina “Cultura política y perspectivas sociopolíticas de los jóvenes universitarios UNAM-UAEM: Un estudio de caso, hasta el momento ya hemos entregado como productos, un libro que está en prensa, producto de el segundo coloquio de ciencias sociales y versa sobre la problemática de los jóvenes y del que también salieron dos ponencias para el “Coloquio, Ciencias Tecnologías y culturas” celebrado en la Universidad de Santiago de Chile Lo que ha dejado buenas y malas experiencias en investigación para los miembros del cuerpo académico.

Se han formado 2 líneas de investigación Una de ellas denominada como el propio Cuerpo Académico y la otra denominada:

INFLUENCIA DE LOS PROCESOS DE MODERNIZACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PROFESIONES, Y DE LOS ACTORES POLÍTICO-SOCIALES. Partiendo de la consideración de que el actual proceso de modernización que vive el mundo al menos desde finales del siglo XX y que se extiende hasta lo que va del siglo XXI, cuyo núcleo central esta constituido por la actividad económica y financiera, es un proceso que esta haciendo realidad las ya añejas pretensiones de dominio del mundo por el grupo social dominante. Tal proceso esta trastocando los tradicionales Estados Nacionales, sus formas de organización política y principalmente sus formas de organización económica, con lo cual virtualmente se están transformando en entidades que ya no poseen su relativa autonomía que los caracterizó desde su nacimiento.

Los Estados con mayor peso tanto económico como político a nivel mundial y las corporaciones multinacionales, están imponiendo sus reglas y sus formas hacia los Estados más débiles que hasta hace poco se habían resistido a entrar al juego del libre mercado.

Este fenómeno hoy presenta visos de irreversibilidad social, lo que está repercutiendo en las prácticas y formas institucionales que han servido para la reproducción social y política de los Estados y las sociedades, particularmente instrumentado por sus instituciones educativas. Con ello se han iniciado una serie de procesos de cambio social que se pueden verificar en la transformación tanto de los perfiles profesionales, como en la formación de actores y sujetos.

Por lo cual es menester abrir líneas de investigación sobre la situación que guardan los actores y los sujetos políticos y sociales, sus formas de expresión, así como los procesos institucionales que hacen posible la producción y reproducción de la sociedad y el Estado.

Partimos del supuesto de que las acciones y los procesos de transformación social y política, están operando a través de la transformación de las instituciones educativas, en particular el hecho repercute en la formación de los profesionistas de los distintos campos del saber. Los que supuestamente están siendo formados de acuerdo con las nuevas necesidades que marca el mundo actual en proceso acelerado de modernización.

Ello ha repercutido en las acciones y en los actores que emergen influidos por la formación que imparten las instituciones del sistema educativo dirigido por las políticas públicas de cada Estado, mismas que responden en gran medida a las sugerencias de los organismos multinacionales en materia de reorientación del mundo contemporáneo.

La dinámica social y política de actores y del propio Estado se va plegando y se ajusta a las presiones y dictados del imperio de la actividad económica a nivel mundial. Por lo que consideramos necesario abrir una línea de investigación que incursione en el estudio y fundamentación de este supuesto que surge de la observación y de la expresión de indicadores en los diversos ámbitos concretos de cada nación que hoy se expresan de manera fehaciente.

Los ámbitos regionales constituidos por diversos criterios y parámetros, son los espacios concretos que conforman actores y sujetos, a quienes hoy ya no es posible analizar ni comprender de manera subsumida en los macroestudios de fenómenos a nivel nacional, ya que para el observador académico como ente inmerso en estos espacios, es inevitable sustraerse a las realidades locales e ignorar su magnitud y repercusión en una nueva realidad productora de nuevos actores y sujetos político sociales más autónomos del poder central del Estado.

La dinámica, forma y el ritmo de la modernización del país y consecuentemente su correlato en los ámbitos regionales, aunada a la expansión y presencia cada vez

más frecuente de instituciones educativas a todos los niveles, tiene necesariamente incidencias variadas y relevantes en la conformación de las realidades locales.

Especialmente la educación superior formadora de profesionistas diversos que inciden en los ámbitos regionales como observadores y potenciales transformadores, nos induce a proponer una sociología de las profesiones como recurso metodológico para la observancia e investigación de este fenómeno a nivel regional, en tanto que son los profesionistas un grupo cada vez más creciente y por ende potencializador de la dinámica regional.

En este caso particular se analizará la incidencia de la sociología como profesión (objeto) y de los sociólogos (sujetos) como profesionistas sociales inmersos en estos espacios regionales en un tiempo de acelerados cambios económicos políticos y sociales a nivel mundial.

Línea que nos permitirá incursionar en el estudio de realidades concretas en México. A nivel general y particular a través de investigaciones de fenómenos que den cuenta de los efectos y repercusiones del proceso de modernización por el que hoy atraviesa el país y por ende cada entidad que lo compone en lo particular, lo que nos permita incursionar en el conocimiento de las formas de expresión de fenómenos que adquieren relevancia a partir de la expresión, manifestación y creación de actores político-sociales en algunos espacios concretos del Estado de México, la entidad económica, política y socialmente más relevante del país después del Distrito Federal.

De la anterior línea de investigación pueden derivarse estudios concretos como los siguientes:

Formación y proceso de cambio del perfil del sociólogo y de la sociología en la Universidad Autónoma de Estado de México UAEM, ante el proceso de modernización.

La crisis de la Sociología en México, un análisis de la producción sociológica publicada en revistas especializadas.

Influencia de los procesos de modernización en la reconfiguración de la cultura política en México.

Impacto de la sociología y los sociólogos en la región de incidencia laboral y profesional de la UAP Zumpango de la UAEM.

Las perspectivas y orientación hacia estudios superiores de los jóvenes de bachillerato en la región de Zumpango.

Situación y perfil de la enseñanza de la sociología en el nivel de bachillerato de la región de influencia de la UAP Zumpango de la UAEM.

Es importante apuntar que la investigación en este campus tiene características peculiares, toda vez que se cuenta con 11 licenciaturas con una gran diversidad entre ellas, por lo que los programas que se siguen son los generales de la institución, muy recientemente se creó la Coordinación de Investigación al interior del CU, y en general sólo transmite las convocatorias a registrar proyectos con las líneas institucionales de líneas muy generales, como:

- 1.- Convocatoria Especial para profesores de asignatura,
- 2.- Convocatoria Humanística, Científica y Tecnológica,
- 3.- Convocatoria de Megaproyectos.

Es en este rubro que los profesores que conformamos el cuerpo académico hemos creado un centro de investigación sobre género y violencia social, conjuntamente con una ONG con la intención de integrar a los alumnos y fortalecer esta área del plan de estudios

Con estas perspectivas es que el cuerpo académico ha funcionado hasta la actualidad en que estamos en la búsqueda de espacios interinstitucionales para construir redes temáticas, hasta el momento se puede resumir la actividad del cuerpo académico de la siguiente manera:

Nombre del proyecto	Registro Convocatoria	y Estatus
El proceso de reestructuración industrial en el sector textil, un análisis de las estrategias empresariales de las empresas textiles en el estado de México durante 1980 y 1990 y sus perspectivas actuales	2326/2006 SIyEA	Finiquitado
Cultura política y perspectivas sociopolíticas en los jóvenes universitarios UNAM-UAEM: un estudio de caso	2475/2007U SIyEA	Finiquitado

Diagnóstico de posibles focos de conflicto al nivel de la subjetividad en la transición urbana del municipio de Zumpango de Ocampo, Estado de México.

2941/2010ESP

Finiquitado

SIyEA

Análisis de la configuración sociopolítica de la región Zumpango

2884/2010

Finiquitado

SIyEA

Análisis de la configuración sociopolítica de la región Zumpango

FE04/2011

Finiquitado

103.5/11/1041

PROMEPE

[REGRESAR](#)

CONFLUENCIAS DISCIPLINARES ENTRE LA SOCIOLOGÍA Y LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL

MARIO PADILLA PINEDA

Siempre que se ha intentado establecer un puente entre la Sociología y la Antropología, se ha hecho con un objetivo de renovación de las ciencias sociales. Para demostrar esto voy a proceder a exponer algunos ejemplos observados a lo largo del siglo XX y aun en los inicios del XXI en los que se propugna, explícitamente, por una vinculación entre estas dos disciplinas como una manera o de superar ciertos obstáculos o crisis disciplinares, o como una manera de continuar el progreso en el camino del conocimiento social.

No pretendo referirme a todos los espacios en los que es posible observar estas líneas de confluencia entre la antropología y la sociología. Voy a centrarme solamente en algunos.

En primer lugar quiero referirme a los casos más antiguos y también los más conocidos. Aunque sólo sea brevemente, considero que no debo pasar por alto los casos siguientes:

La Escuela francesa de sociología

La Escuela de sociología de Chicago

La Escuela de antropología de Manchester

En el caso de la escuela francesa de sociología, fundada por Durkheim, voy a referirme solamente a la importancia que en ella tuvieron los estudios etnográficos. Menciono de pasada las obras de Durkheim sobre *Las formas elementales de la vida religiosa*, la evolución del derecho penal, sus ensayos sobre “Algunas formas primitivas de clasificación” y “La prohibición del incesto”, así como las obras de sus alumnos y compañeros de escuela, por ejemplo los trabajos de Lucien Levy Bruhl sobre el alma primitiva, de Hubert sobre la magia y el sacrificio, de Hertz sobre la mano derecha y las representaciones colectivas de la muerte, o las de Marcel Mauss sobre el don, sobre la noción del yo y sobre las técnicas corporales. La mayor parte de las obras de esta escuela tomaron como base y fuente de inspiración los trabajos etnográficos que entonces empezaban a profesionalizarse. Y dicha manera de proceder encuentra su directiva consciente en las reflexiones que realiza Durkheim en las páginas introductorias de las FEVR y en las que llama la atención sobre el papel que dichos trabajos etnográficos profesionales están

llamados a jugar en la renovación de la sociología.²⁸ Cito las palabras de Durkheim:

Las observaciones de los etnógrafos han sido con frecuencia verdaderas revelaciones que han renovado el estudio de las instituciones humanas [...] (p. 5)

Y la etnografía ha determinado con mucha frecuencia las más fecundas revoluciones en los distintos campos de la sociología. (p. 7)

No insisto en este punto, que me parece se sobra conocido.

En segundo lugar, voy a referirme a la Escuela de sociología de Chicago. La llamada Escuela de Chicago –nacida en el Departamento de Sociología de la Universidad de Chicago en las primeras décadas del siglo XX y dominante en la sociología norteamericana hasta el inicio de la década de 1940– debe adscribirse a la sociología, pero representa también un antecedente de la antropología urbana contemporánea, pues se caracterizó por la realización de investigaciones de carácter etnográfico. Si bien dicha tradición se inició con el estudio de Thomas y Znaniecki sobre el campesino polaco, pronto tomó conciencia de la semejanza metodológica entre su producción intelectual y la tradición proveniente de la antropología. Entre los diversos testimonios en este sentido, cito el texto de Grafmeyer y Joseph sobre la historia de esta escuela:

“Hasta aquí [dicen, refiriéndose a los trabajos de la Escuela de Chicago], la antropología, la ciencia del hombre, se ha consagrado principalmente al estudio de los pueblos primitivos. Pero el hombre civilizado es un objeto de investigación igualmente interesante [...] Los mismos métodos de observación paciente que los antropólogos como Boas y Lowie aplicaron para estudiar la vida y las maneras de ser de los indios de América del Norte pueden aplicarse de manera aún más fructuosa al estudio de costumbres, creencias, prácticas y concepciones generales de la vida en el barrio de la Pequeña Italia [*La sociedad de las esquinas*], o en el barrio bajo del Lado Norte de Chicago”

Y por ejemplo, Robert Redfield, quien estudió Antropología en la Universidad de Chicago, realizó una de sus primeras investigaciones entre los migrantes mexicanos en aquella ciudad aplicando métodos de observación propios de la escuela sociológica, como recientemente han mostrado Patricia Arias y Jorge Durand. O podemos también constatar lo que dice William Foote White, quien

²⁸ Sobre este punto, ver Lévi-Strauss, “Lo que la etnología le debe a Durkheim”, en *Antropología estructural...*

escribe la última de las etnografías urbanas de la Primera Escuela de Chicago, *La sociedad de las esquinas*:

empecé a leer literatura antropológica, comenzando con Malinowski y esto me pareció más semejante a lo que deseaba hacer, aunque los antropólogos estaban estudiando tribus primitivas y yo me encontraba en medio de un distrito de una gran ciudad. (*La sociedad de las esquinas*, p. 345)

Finalmente, entre este primer bloque de ejemplos, voy a mencionar a la Escuela de Antropología de Manchester. La Escuela de Manchester, fue fundada por un grupo de antropólogos en los años 50 del siglo XX que realizaron investigaciones en las ciudades sudafricanas, tratando temas muy similares a los de la Escuela de Chicago en Estados Unidos: la migración, el cambio y la identidad étnica en contextos urbanos, y también realizaron trabajo de campo en ciudades modernas, occidentales. En este sentido, los trabajos de la Escuela de Manchester se adelantaron al tipo de trabajos a los que me voy a referir más adelante.

II. [PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y POSGRADO]

Con la escuela de Manchester hemos llegado hasta la década de 1950 del siglo XX. En los casos señalados, la principal característica es el hecho de establecer algún tipo de puente interdisciplinario con el objetivo explícito de buscar la innovación científica.

Voy a abordar ahora algunas experiencias diferentes a las anteriores; me refiero a la confluencia de la sociología y la antropología social en los programas de estudio de Licenciatura en Estados Unidos y Canadá (principalmente) y también en algunos Europa. Se trata de programas actualmente vigentes, algunos de ellos de reciente creación.

En especial, es interesante la situación que puede observarse en Canadá y en Estados Unidos. En estos países, es común encontrarse con que las licenciaturas en antropología y sociología se ofrecen en lo que se denomina “departamentos conjuntos”, es decir unidades académico-administrativas responsables de los programas de licenciatura y posgrado tanto de antropología como de sociología.

Voy a abundar en el caso norteamericano, porque es el que mejor documentado está, pero la situación es muy similar en Canadá y también en algunos países europeos.

En un folleto de la *American Sociological Association*, publicado apenas en 2006, se llamaba la atención sobre un hecho particular: en EEUU, uno de cada 4 departamentos de sociología es en realidad un departamento en el que coexisten

la sociología y la antropología. Esta constatación llevó a la ASA a comisionar a un grupo de académicos para que analizaran la situación. Las razones que encontraron estos autores del porqué de estos departamentos conjuntos son de diverso tipo: algunas meramente circunstanciales, por ejemplo razones administrativas para disminuir costos; pero este tipo de razones –señalan estos autores– tuvo que haberse basado en otras de más peso: en particular, en las similitudes intelectuales entre ambas disciplinas: el que de manera sistemática se encuentre departamentos conjuntos de ambas disciplinas, muestra que les subyace la idea de que existe muchas afinidades entre ellas. “Tanto antropólogos como sociólogos –señala este documento de la ASA– estudian la cultura y cómo la gente negocia su realidad social; ambos frecuentemente estudian los mismos fenómenos sociales; a veces a través de lentes diferentes, pero de una manera relacionada y complementaria.”

Asimismo, el texto llama la atención sobre los desarrollos que al interior de cada disciplina se han producido y que han implicado que se incrementa su afinidad y parecido: los antropólogos se han enfocado cada vez más en su propia sociedad y cultura, y los sociólogos se inclinan cada vez más por usar estudios etnográficos, de tal modo que hay una creciente intersección entre ambos campos.

Por otro lado, estos departamentos conjuntos de sociología y antropología presentan un abanico completo de posibilidades curriculares: desde planes de estudio paralelos, prácticamente sin contacto entre sí, hasta planes de estudio de licenciatura que integran ambas disciplinas: la antropología y la sociología. Ejemplos de este tipo de programas en los que se conjunta a la sociología y la antropología es el que ofrecen el Carleton College y el Lewis and Clark College. (VER)

Las disciplinas de la sociología y la antropología comparten raíces filosóficas y preocupaciones por las condiciones sociales y culturales de la vida humana, sin embargo, los dos campos se han desarrollado de forma independiente durante el último siglo. La sociología se ha concentrado tradicionalmente en Occidente la sociedad industrial, la antropología se ha centrado principalmente en las sociedades no-occidentales, a pequeña escala, y no alfabetizadas. La sociología ha hecho hincapié en los métodos cuantitativos; la antropología ha dependido de los métodos cualitativos, en especial de la observación.

Hoy en día, la línea entre la sociología y la antropología no es distinto. Hemos llegado a reconocer que los enfoques académicos de ambos campos potenciar mutuamente, ayudarnos a comprender un mundo complejo de muchas sociedades

interrelacionadas e interdependientes. Combinando enfoque del antropólogo de estudio de la conducta humana con métodos cuantitativos, el sociólogo, hemos desarrollado un programa de Lewis & Clark, que ofrece a los estudiantes una sólida comprensión de los aspectos importantes y los métodos de ambos campos. El plan de estudios proporciona una mayor integridad en la sociología y la antropología. También proporciona una diversidad de enfoques para las disciplinas a través de los diversos intereses de la facultad.

La conclusión de los autores del folleto es que los académicos que forman parte de estos departamentos en los que se conjuntan la sociología y la antropología deben tomar conciencia de esta situación y decidir en qué punto del abanico de posibilidades quieren estar, pero indican también que la coexistencia interdisciplinar puede representar una oportunidad para la innovación en sociología y que hay campos prometedores que convendría explorar.

Una situación similar encontramos en Canadá [VER: Universidad de Ottawa] y en varias universidades europeas, particularmente en Bélgica (Louvaine) y en Suiza, es decir en países de habla francesa.

Ahora bien, en los casos en los que los departamentos conjuntos han alcanzado un alto grado de integración, y ofrecen programas de Licenciatura conjunta en sociología y antropología, es interesante observar lo que dicen en sus páginas web así como la estructura de su plan de estudios. En estos casos, se insiste en que un programa de estudios que conjunte ambas disciplinas es innovador. Y respecto de sus planes de estudio, se observa que las materias que lo integran tienen cierta homogeneidad con ambas disciplinas. No se incluyen, por ejemplo, materias de antropología física, de arqueología o de lingüística, como es característico en los programas más tradicionales de Antropología, de acuerdo con lo que podemos considerar como la tradición boasiana; esto es, que se excluyen las materias menos próximas a la sociología.

Estos programas a los que hemos hecho referencia son relativamente recientes. En particular los departamentos conjuntos de Sociología y Antropología en Estados Unidos se hicieron más frecuentes a partir de la década de 1960 del siglo XX. Pero se siguen creando.

En este sentido, quiero mostrar un caso europeo, de reciente creación: el de la Universidad Central Europea. Una nueva universidad, creada en 1991 para los países excomunistas, con residencia en Hungría y acreditada en los Estados Unidos. Esta universidad ofrece un posgrado conjunto en Sociología y Antropología Social y vale la pena leer lo que dice en su presentación en su página web:

El Departamento de Antropología Social y Sociología ofrece un programa integrado con el objetivo de ir más allá de los límites disciplinares entre la sociología y la antropología, formular nuevas preguntas sobre el análisis social, sobre la regionalización y sobre la sociología y la antropología como disciplinas.

El departamento está comprometido con una perspectiva no eurocéntrica. Al analizar el complejo proceso de la globalización, tanto en el nivel macro como en el nivel micro, los estudiantes aprenden a reconocer lo global y lo local como procesos mutuamente constitutivos.

Además está provisto con una perspectiva crítica y comparativa sobre el mundo contemporáneo a través de una amplia gama de cursos: teoría social, producción del lugar, el post-colonialismo, métodos de investigación, procesos urbanos, significados y prácticas de género, desigualdades sociales, la dinámica del poder y de la resistencia, y el flujo transfronterizo de personas, ideas y mercancías dentro de las estructuras del mundo que se globaliza.

Y el siguiente texto, que se puede traducir como sigue:

INFORMACIÓN DEPARTAMENTAL

El Departamento de Sociología y Antropología Social ofrece programas críticamente INNOVADORES de Maestría y Doctorado que integran ambas disciplinas al mismo tiempo que incorporan una gran diversidad de perspectivas teóricas. Nuestra combinación de Sociología y Antropología Social lleva a una investigación y una enseñanza interesantes y potencialmente REVOLUCIONARIAS, presentando perspectivas multi-escalares y críticas de diferentes temas. Las preguntas de investigación y los insight teóricos generados por una perspectiva combinada de las disciplinas son, creemos, no sólo innovativas sino altamente importantes para comprender los fenómenos sociales contemporáneos.

En resumen, la propuesta de un plan de estudios que se articule en torno de estas dos disciplinas no es algo inusual, sino algo que puede observarse con cierta frecuencia en diferentes países, particularmente en Estados Unidos, Canadá, en países europeos de habla francesa, en la Universidad Central Europea y podríamos mencionar aun otras (por ejemplo en la universidad de Tebessa en Algeria). En algunas universidades de Estados Unidos estos departamentos conjuntos no son el resultado de un planteamiento consciente o teórico, pero en algunos casos su encuentro circunstancial ha sido el punto de partida para proponer planes de estudio que integren ambas disciplinas y que son considerados como innovadores. En otros casos, como este último de la

Universidad Central Europea (UCE), sí ha habido una propuesta explícita de ofrecer planes de estudio que integren ambas disciplinas y, nuevamente, se pone el acento en su carácter innovador y adecuado para el estudio de las nuevas realidades de las sociedades modernas, occidentales.

III

Pero si bien en estas universidades se han llegado a proponer, en los casos más radicales, planes de estudio conjuntos, la sociología y la antropología, al parecer, han mantenido su identidad disciplinar; es decir, no se propone una nueva disciplina.

En Francia, sin embargo, encontramos un movimiento más vigoroso hacia el encuentro disciplinar actual entre la sociología y la antropología. Sobre este movimiento voy a hablar en esta parte de la ponencia.

En este país encontramos numerosos investigadores sociales que tanto desde la sociología como desde la antropología plantean movimientos en sus disciplinas de origen que apuntan a resultados similares. Podemos mencionar, en la sociología, a Pierre Bourdieu y a Bruno Latour; y en la antropología, a Marc Aubé, Marc Abeles y Gerard Althabe. Pero en el autor que vamos a detenernos en primer lugar es Pierre Bouvier.

Pierre Bouvier es un sociólogo que empezó su carrera realizando investigaciones sobre el trabajo y las organizaciones. A partir de la década de 1990 propuso la constitución de la socio-antropología como una nueva disciplina, fundó la revista *Socio-anthropologie*.

y creó en la Universidad de Nanterre una línea de investigación en “Socio-antropología del mundo contemporáneo”.

[Aquí debe notarse que se trata de un posgrado. Pero ya no se trata de Conjuntarlas {externamente, dando cursos de ambas disciplinas}, sino que la palabra socio-antropología alude en cierto modo a una disciplina nueva. Es un proyecto más radical aunque mantiene al mismo tiempo un vínculo con ambas disciplinas originarias.]

Actualmente, Bouvier es investigador del *Laboratorio de Antropología de las Instituciones y de las Organizaciones Sociales (LAIOS)*, que es una sección del *Instituto Interdisciplinario de Antropología de lo Contemporáneo (IIAC)*, fundado en 2006 y dirigido actualmente por Marc Abélès. A este último Instituto pertenecen, además del LAIOS, el *Centro Edgar Morin (EMC)*, el *Laboratorio de Antropología y*

de Historia de la Institución de la Cultura (LAHIC), el equipo e Antropología de la Escritura y el Laboratorio de Antropología Urbana.

¿Qué propone Bouvier? Bouvier señala que la sociología, sin una renovación, ya no será capaz de comprender ni de explicar a las sociedades modernas. De hecho considera que el saber sociológico clásico estaba sesgado porque se encontraba dentro de la creencia en el progreso, y que el horizonte de las sociedades de los siglos XIX y XX no hacía necesario avanzar más allá. En la situación contemporánea, en cambio, la sociología clásica resulta insuficiente. La idea de progreso es cada vez más cuestionable, pues es claro que las sociedades modernas no generan igualdad ni ilustración, sino *exclusión*.

Propone entonces voltear la mirada hacia estos grupos que están “al margen”, estudiarlos localmente, abordarlos mediante observaciones de larga duración (esto es: *etnográficamente*). Estos grupos o conjuntos poblacionales –dice Bouvier– no han sido realmente escuchados porque la creencia en el progreso no lo había permitido. Se trata por tanto de un trabajo similar al realizado por la antropología, pero en las sociedades modernas. ¿Qué dice, finalmente, Bouvier? Que la sociología necesita renovarse, y que sólo puede lograrlo –en el contexto que ha descrito–adoptando los métodos de investigación característicos de la antropología.

Así, la propuesta de Pierre Bouvier implica que son las características del mundo moderno las que hacen necesario este desplazamiento de la sociología:

por un lado, a abandonar la idea de progreso;

por el otro, a hacer suya la metodología propia de la antropología para estudiar a los grupos excluidos por los procesos capitalistas.

La socio-antropología, desde este punto de vista, expresa la idea de una nueva ciencia social que debe crearse, y que puede de alguna manera representarse pensando en la sociedad moderna como dividida entre un sector integrado y otro excluido, y a la socio-antropología como una disciplina que abordaría mediante técnicas etnográficas el estudio de los grupos excluidos de una manera similar a como la antropología estudió a los grupos no occidentales.

Por tanto, la socio-antropología sólo hoy puede realmente existir de manera plena. Anteriormente sólo habría sido un proyecto fragmentario. Para el surgimiento de la socio-antropología, entendida como la unión entre la sociología y la antropología, era necesario un contexto social e intelectual que sólo ha madurado al final del Siglo XX.

Aquí debo llamar la atención sobre el hecho de que es más claro el planteamiento de que la socio-antropología así entendida no es algo fortuito, sino algo necesario, por las mismas características duales de la sociedad moderna, que integra dentro de sí la dualidad que antes parecía plantear al compararse con las sociedades no occidentales. La sociología, frente a esta crisis de la sociedad occidental, ha perdido capacidad comprensiva y explicativa, pues su horizonte era la idea de progreso e inclusión. La antropología aparece entonces como una posibilidad, como una alternativa, por sus métodos y por su actitud hacia el Otro, porque estudiaba sociedades al margen, excluidas, mediante técnicas de observación prolongada y de escucha del discurso del otro [a lo que Bouvier llama endorreismo]. Pero no se trata ya ni de sociología, ni de antropología, sino de socio-antropología, de una disciplina nueva, necesaria para estudiar las sociedades presentes.

(Para Bouvier y Hammel, la antropología es ante todo el método: la observación participante. Retoman esto de Godelier. Pero así les resultaba útil.)

IV

Aunque he hablado de Pierre Bouvier un tanto acríticamente, debo decir que no se trata aquí de proponerlo como modelo de lo que debemos hacer, sino como un nuevo ejemplo de esa tendencia que no ha dejado de estar presente desde la aparición de la sociología y de la antropología social como disciplinas diferentes y autónomas, y que consiste en proponer el encuentro entre ambas disciplinas como un medio de renovación de las ciencias sociales.

Para terminar, voy a mencionar que en realidad Bouvier es parte de un movimiento mucho más amplio en Francia.

El proyecto de Pierre Bouvier y él mismo ha confluído ahora en el Instituto Interdisciplinario de Antropología de lo Contemporáneo. En este instituto han confluído entre otros Marc Augé, Marc Abeles. El IIAC es un Instituto de investigación dedicado al estudio etnográfico de las sociedades e instituciones modernas, en particular europeas y norteamericanas.

En este punto parece ser claro que para estos investigadores lo que permanece de la antropología es su método. Este es al parecer su principal aporte a las ciencias sociales, y el factor por el que las ciencias sociales se acercan a la antropología.

La antropología empezó dirigiéndose principalmente a las sociedades remotas y produciendo etnografías de los confines del mundo occidental. Hoy la antropología, para renovarse, se propone explorar al mundo moderno, al Estado y

a las instituciones de las sociedades occidentales. Esta renovación implica, en primer lugar, una ampliación del campo empírico; pero quizá sea necesario que desarrolle nuevos marcos teóricos y nuevos métodos, por ejemplo respecto de la manera de estudiar su propia sociedad, lo cercano, lo familiar.

Así, pues, mientras que la sociología en su proceso de renovación ha recurrido a la etnografía, los antropólogos han volteado su mirada hacia las sociedades modernas. En este sentido ambos movimientos coinciden. Tienen un destino común.

V. Conclusiones

1.- Desde que se constituyeron como disciplinas autónomas, han existido, de manera permanente, intentos por conjuntarlas.

2.- Estos intentos o proyectos han tenido siempre como objetivo una renovación o innovación en la ciencia social.

3.- Desde la sociología, el movimiento a confluir con la antropología consiste en una reorientación metodológica y en un redescubrimiento de la etnografía. Por ello quizá esta apertura o identificación con la antropología ha coincidido con las épocas en las que la metodología cualitativa ha tenido mayor legitimidad, como ocurrió en la época de la Escuela de Chicago, o como ocurre hoy, con el resurgimiento de estos métodos.

4.- Desde la antropología, el movimiento consiste en un interés por objetos cercanos al antropólogo. Ya no lo “exótico” o lo lejano, sino lo próximo, que había sido pasado por alto: la vida cotidiana, o los grupos que forman sub-culturas, por ejemplo. Pero también los campesinos que no dejan de serlo, los excluidos. Y también los integrados.

5.- La sociedad moderna hace necesaria a la socio-antropología. La aproximación sociología – antropología fue una constante a lo largo del siglo XX, paralela al movimiento que llevo a su especialización y separación. Esta consiste en una sociología que utiliza métodos etnográficos, o en una antropología que voltea ahora hacia las sociedades occidentales, modernas, cercanas.

[REGRESAR](#)

OTRAS MANERAS DE CONTAR (SOBRE LA SOCIOLOGÍA AUDIOVISUAL: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y FOTOGRAFÍA) GUALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN.

Rito social, práctica de consumo o herramienta de trabajo, las imágenes fotográficas proporcionan material para la sociología. Sin embargo, desde que la cultura de masas se apropió de su uso la práctica fotográfica se banaliza y cada quien cree poseerla enseguida. La sociología ha mantenido una doble relación con la fotografía: la estudia como producto cultural o la utiliza como herramienta para sus investigaciones. Pero ha prevalecido el uso de la fotografía como un recurso complementario para la investigación que un uso y análisis creativo.

El documento audiovisual crea pautas de comportamiento humano necesarias para la investigación social. La importancia de las imágenes en nuestra sociedad requiere la elaboración de marcos teóricos para su análisis. Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de captación de imágenes y sonidos en movimiento que permite a las ciencias sociales la utilización de las imágenes en sus investigaciones, como la realización de fotoensayos y documentales.

EL MUNDO DE LAS IMÁGENES.

Observar imágenes es una experiencia intrínseca de la modernidad, y el espectador se formó a la manera en que registran las cámaras, pues “al ofrecer un modo expedito de comprender algo y un medio compacto de memorizarlo”, la fotografía posee un lenguaje universal y en teoría va destinada a todos (Sontag, 1977, p.45). Sin embargo el registro de fotografías no es objetivo, acaso un testimonio personal, un recurso para seleccionar e interpretar una determinada realidad.

Muy pronto las cámaras se convirtieron en los ojos del espectador de calamidades. Desde el siglo XX el fotoperiodismo cumple la función social de hacer crónica mostrando la ignominia de la guerra. En los 50s, desde México Nacho López llama a reivindicar oficio de fotorreportero porque la función fundamental de la fotografía es “explicar la realidad que nos rodea”. Para ello Nacho López propone una fotografía social a través de “foto ensayos” y documentales.

Con el auge de los medios masivos de comunicación la saturación de imágenes se impone y la “opinión pública” deviene confección mediática. El poder de las

imágenes comerciales (TV, cine, Internet) se vuelve casi ilimitado. La saturación de las imágenes del horror del espectáculo obnubilan e incapacita para reflexionar y actuar sobre lo que se mira. Saturación y manipulación agotan la fuerza de la imagen. Por eso desde la década de los 70s Susan Sontag ya proponía una ecología de las imágenes.

El documento audiovisual crea pautas de comportamiento humano necesarias para la investigación social. Analizar la importancia de las imágenes en nuestra sociedad requiere la elaboración de marcos teóricos para el análisis de la realidad social. Las nuevas tecnologías crean las condiciones de posibilidad de captación de imágenes y sonidos en movimiento que permite a las ciencias sociales la utilización de las imágenes en sus investigaciones (Pinto, 2002).

EL GÉNERO DOCUMENTAL Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

El documental nació como el cine de la verdad bajo el principio de no intervenir en la realidad, solo mostrarla. Pero ¿cómo se documentaría la realidad sin intervenir? El ojo mecánico registra a través de la mirada que es subjetiva. Se interviene en la realidad para documentarla. Y en los tiempos de hoy las imágenes del documental son tan objetivas como un lápiz para decir lo que se piensa o un arma para defender en lo que se cree. La verdad no hay que buscarla en el cine documental, sino en la historia o el problema que se filma.

En la sociedad occidental existe una producción controlada del discurso, seleccionado y redistribuido por una serie de prácticas y procedimientos que tiene por objeto “conjurar poderes y peligros”, evitar el cuestionamiento de la verdad del “sistema de dominio”, pues se sabe que “no tiene uno derecho a decirlo todo”. Hay control y restricción de lo que debe y no debe ser dicho, por lo que “el discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse” (Foucault, 1969). El cine documental de corte social representa esa lucha por apropiarse del discurso (desde la academia y desde la calle) para dar voz e imagen a los que no la tienen, narrando historias alternativas que posibiliten a los silenciados o excluidos de la historia oficial acceder al espacio letrado generando un discurso en busca de una reivindicación o una denuncia social.

Las ciencias sociales han alimentado la producción del género documental desde finales del siglo XIX y principios del XX. La etnografía permitió a Robert Flaherty adentrarse con el cinematógrafo en la vida cotidiana de un esquimal para producir y realizar uno de los documentales más vívidos de todos los tiempos, *Nanot* (1922). La antropología retoma el método etnográfico y el uso de las fuentes orales para la investigación social, la observación participante, la “descripción

densa” (observar y describir más allá de lo aparente y superficial), entrevistas a profundidad, historias de vida. Pero también desde la antropología se acuña el concepto simbólico de la cultura, aquél que permite estudiar la organización social del sentido interiorizado relativamente estable por los sujetos en formas de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricos específicos y socialmente estructurados (Giménez, 1998).

En la década de los 30s la llamada Escuela de los Annales propone una mirada distinta para estudiar la historia por fuera de los espacios académicos y universitarios. Desde una epistemología de la totalidad hay que mirar la “historia como problema”, multidimensional y polifacética. Fernand Braudel propone la “perspectiva de la larga duración” para reflexionar sobre las diferentes temporalidades, no las del reloj o del calendario, sino las temporalidades histórico-sociales que son múltiples, diversas y heterogéneas, como las realidades de largo aliento, seculares y milenaria, elementales y profundas. En mirada sobre la historia posibilita el estudio del espacio-tiempo y el invento de las realidades, porque el historiador inventa la historia al interpretar las continuidades de largo plazo y de patrones cíclicos o coyunturales. El mundo social como una entidad compleja, nadie sabe si seguirá existiendo. Como sistema histórico, la Economía-Mundo capitalista tiene un inicio temporal y tendrá un final temporal (Wallerstein, 1998).

En las películas documentales hablan los testigos de la vida cotidiana, de movimientos sociales, migrantes, mujeres, jóvenes, gays, lesbianas, indígenas, obreros... Es la historia de la gente sin historia, dijera Eric Wolf, aquel sentido de la historia que se siente y se padece día con día.

–“No es justo que le tiren a uno su sangre”, dice María, migrante hondureña, violada por dos sujetos en su paso por Orizaba, en *De nadie*, de Tin Dirdamal (2005).

–“Por qué a nosotros los pobres no nos dejan tener a un presidente de la República. Entonces no cuentan los votos... no sirven los votos”, dice Maigen, cañero jubilado, en una de las masivas movilizaciones en contra del fraude electoral de 2006, en *Los agraviados* (2007).

–“Tenemos que organizarnos como pueblos para defender nuestras tierras”, dicen los campesinos de Morelos organizados en los *Trece pueblos en defensa del agua, la tierra y el aire*, de Francesco Taboada, (2008).

Viva México (2009), de Nicolás Défossé, recoge las voces de grupos y ciudadanos organizados que a su paso fue encontrando la Otra Campaña en 2006,

encabezada por el Subcomandante Insurgente Marcos del Ejército Zapatista de Liberación Nacional. El documental retrata con poesía y crudeza una realidad mexicana que se cae a pedazos pero que se levanta, digna y rebelde, desde las entrañas de su historia.

Para toda una tradición sociológica la imagen posee contenidos para la investigación social, un discurso que plantea la teoría fotográfica aplicada al análisis de la sociedad. Cada vez son más importantes las imágenes para analizar las ideas que se tienen de lo social, como los roles o la utilización y construcción de espacios, tanto públicos como privados de las normas sociales, o como estrategias de diferenciación social. Desde Erving Goffman la sociología ha dedicado estudios a temas de la imagen y su importancia en la sociedad, *Gender Advertisements*, o los roles femeninos aprendidos a través de la imagen (1979), también en *Frame Analysis (los marcos de la experiencia)*. También es sus trabajos sobre la cotidianidad, Agnes Heller y Howard Becker son sociólogos importantes que escribieron sobre la imagen entre 1974 y 1986. Pierre Bourdieu (2003) *Un arte medio*. También el ensayo *Sobre la televisión*. Freund, Gisèle (2001) *La fotografía como documento social*. Desde el ensayismo sociológico Susan Sontag escribió un libro sobre la fotografía que se convirtió referencia obligada para el estudio del impacto de la imagen en la modernidad. Otros sociólogos/as sí han tratado el tema de la importancia de las imágenes, ya sea como análisis social o como herramienta de investigación social.

Desde el rigor científico y el arte de la desconfianza, el ojo sociológico devela cosas ocultas que incomodan a los poderes establecidos. Y el documental retoma de la sociología lo de ser una disciplina crítica que cumple una función social, pues su objeto de estudio es el que se pone en juego en las luchas; “las cosas que se ocultan, que se censuran, y por las cuales uno está dispuesto a morir”, como dice Pierre Bourdieu. Ver las cosas desde el punto de vista del actor social, pues la visualización del objeto proviene del punto de vista del investigador y de la posición que se ocupe en el espacio social y en el campo científico. El sociólogo, como el documentalista, interroga y se interroga sin cesar. Desde la sociología la definición de cultura también nos permite focalizar el *habitus*, lo colectivo depositado en cada individuo a manera de disposiciones duraderas y estructuras mentales, como un “zócalo de creencias”: capital cultural, oficios, técnicas, referencias. Se lucha por consagrar cierto tipo de *habitus*, para ello los individuos generan estrategias que se traducen en lucha por prevalecer, exigencias y principios que nos permiten seleccionar y excluir (Bourdieu, 1992).

El estudio de los procesos sociales permiten estudiar el poder de la identidad a través de las luchas sociales, movimientos proactivos y reactivos, de género,

religión, nación, etnia, territorio... que ponen en cuestión el planteamiento etnocéntrico de la modernidad. Gramsci había dicho que la sociedad civil es el dominio de la actividad libre, el escenario de conflicto y lucha entre dominantes y subalternos, el espacio de cohesión, consenso y propósitos de ciudadanos conscientes de sus derechos, críticos, que reaccionan y se organizan en busca de sentido construyendo sus identidades a la defensiva y bajo principios comunales (Castells, 1999).

La Espistemología del Sur se presenta como una alternativa teórico-metodológica para entender los nuevos paradigmas emancipatorios en el escenario Latinoamericano. Por medio de una doble sociología transgresiva, de las ausencias y de las emergencias, se pretende mostrar lo que es producido como no existente, para recuperar saberes, cuestionar el tiempo lineal, la clasificación social, la escala dominante y el productivismo. Una Ecología de Saberes que potencie el elemento subjetivo provocando una conciencia anticipadora que alimente acciones colectivas de transformación social bajo el entusiasmo o la indignación (De Sousa, 2009).

Sobre todo el documental se nutre del arte de narrar historias al retomar aquella premisa que León Tolstoi dice en *Anna Kerenina*: “a nadie le interesan las historias de familias felices”. Y las historias nacen de la memoria. José Saramago dice que “somos cuentos de cuentos contando cuentos, y nunca seremos más que la memoria que tenemos y esa es la única historia que tenemos que contar”. El documentalista de nuestro tiempo narra historias del atropello, de la infelicidad y la ignominia, luchas de resistencias que apunten la memoria colectiva o reivindique una vida digna.

El documental goza hoy de una vitalidad y popularidad inusitada. Si en un tiempo la ficción lo miraba de arriba a abajo, hoy el documental se pone al tú por tú con la ficción y atrae a gran cantidad de público ávido de narrativas novedosas.

El énfasis visual que permite el documental nos conecta con la ideología al señalar y dotar de subjetividad a la mirada, un acercamiento a detalle, una aproximación sincera. Pero también posibilita un proceso de subjetivación que permite no solo entender y comprender una determinada circunstancia, también transformarla.

De Robert Flaherty a Patricio Guzmán, el documental ha venido caminando a contrapelo no solo por adversidades de índole natural o social, sino sobre todo por cuestiones políticas. El documentalista saca a la luz procesos sociales invisibilizados por lo que incomoda al orden moral y político. También desde la academia el documental camina a contrapelo. La antropología y la historia no

tardaron mucho en incorporar los medios audiovisuales para la investigación. Pero la sociología no se decide a incorporarlo plenamente.

También a contrapelo enfrentamos el reto de la “generación Facebook”, jóvenes sobreexpuestos a las TICs, formados en la cultura del usar y desechar, que viven en el instante, apáticos a la historia y a la lectura, que miran con escepticismo a la autoridad e indiferencia el futuro y, sobre todo, son adictos a las redes sociales donde, si se conectan, lo hacen para desconectarse. Pero también contamos con toda una generación de jóvenes que conectados a las redes sociales luchan por la emancipación de sus vidas, individuales y colectivas. A este reto generacional tendríamos que encontrar sus ventajas, reencantar a los estudiantes con unas ciencias sociales devaluadas por el mercado pero demandadas por la multiplicidad de fenómenos y problemáticas sociales que atraviesan los sombríos tiempos de hoy. Y aprovechar las ventajas de vivir en el mundo de las imágenes, les podría ser atractivo vincular el conocimiento con las tecnologías que les son “familiares”, utilizar los medios audiovisuales de manera crítica y creativa para hacer investigación social. Y desde las ciencias sociales, realizar documentales proponiendo otras maneras de contar.

SIERRA DE ZONGOLICA, VOCES SOBRE EL AGUA.

En el año 2010 en la Sierra de Zongolica, una de las regiones más pobres de México, comenzó la construcción de una hidroeléctrica en los municipios de Mixtla de Altamirano, Texhuacan y Zongolica. El cortometraje documental que a continuación se presenta narra la situación alrededor de la construcción de una hidroeléctrica y los impactos en las comunidades nahuas de la región de las Altas Montañas de Veracruz. El derecho a la consulta y a la autodeterminación no han sido respetados cuando el Estado mexicano ha firmado tratados internacionales que protegen los derechos de los pueblos indígenas. La producción del documental estuvo a cargo de la Facultad de sociología de la Universidad Veracruzana, Sistema de Enseñanza Abierta, Toaltepeyolo Asociación Civil y Sotavento Creación Interdisciplinaria Asociación Civil.

Un avance del documental se encuentra en YouTube:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=h-bHnVazOs8

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. (1977). *La fotografía, un arte intermedio*. Barcelona: Anagrama.
Castells, M. (1999). *La era de la información*. t. III. México: Siglo XXI.

De Miguel, Jesús y Carmelo Pinto (2002). *Sociología Visual*. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: CLACSO, Siglo XXI.

Freund, G. (2001). *La fotografía como documento social*. Barcelona: Gustavo Gili.

Foucault, M. (1967). *El orden del discurso*. México: Siglo XXI.

Goffman, E. (1979). *Gender Advertisements*. Cambridge: Harvard University Press.

Goffman, E. (2006). *Frame Análisis (los marcos de la experiencia)*. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

López, N. (1996). *Mi punto de partida*. En: N. López (coord.), *Antología de fetiches*. México: IVEC.

Sontag, S. (1996). *Sobre la fotografía*. Barcelona: Edhasa.

Wallerstein, I. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

[REGRESAR](#)

LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA PRISIÓN Y SUS REGLAS

HERLINDA ENRÍQUEZ RUBIO HERNÁNDEZ*

INTRODUCCIÓN

La principal motivación que suscito la realización de la investigación intitulada *La interacción social en la prisión y sus reglas*²⁹, fue tratar de comprobar que al interior de las prisiones mexicanas, las reglas que norman la convivencia no emanan exclusivamente de la autoridad oficial, sino que de manera simultánea se gestan y se reproducen otras reglamentaciones producto de la interacción entre internos y unas más como resultado de la relación que sostiene el recluso con el personal.

La coexistencia de estas reglamentaciones resulta extraña, inverosímil y hasta contradictoria, puesto que la oficial sólo se puede apreciar en el papel; es ejercida por el personal directivo, técnico, administrativo y de seguridad. Sin embargo, éste último maneja un código “especial” encubierto por el propósito que legalmente se le ha conferido pero que sólo atiende a sus intereses. Por su parte, la reglamentación instituida por los internos, al margen de la Ley, es la que rige las vidas y marca las *reglas del juego* por y para ellos mismos. Cada una de estas normatividades, constituye un conjunto de reglas, dentro de las cuales se encuentran los castigos que se imponen a quienes las transgreden; sólo que mientras las creadas por la autoridad ya han sido escritas de manera oficial, aquellas surgidas por la interacción del grupo interno en la cotidianidad y al margen de la ley, no obstante que existen, carecen de la formalidad documental.

Por ello, fue indispensable analizar la vida cotidiana de una institución penitenciaria para descubrir los universos de significación de la interacción social intramuros, que dan lugar a los sistemas normativos no oficiales, tanto aquellos creados por y de manera exclusiva para la población penitenciaria, como los que surgen de la relación entre ésta y el personal (principalmente la que se establece de interno a custodio), y que en todos los casos pretenden regular las relaciones

* Dra. en Ciencias Políticas y Sociales con Orientación en Sociología Jurídica por la UNAM. Mtra. en Ciencias Penales con Especialidad en Crimiología por el Instituto Nacional de Ciencias Penales. Miembro del Comité de Doctorado del Instituto Nacional de Ciencias Penales y Política Criminal. Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

²⁹ Esta investigación fue publicada con el título “*El pluralismo Jurídico Intracarcelario*” por la editorial Porrúa en enero de 2008.

de los que conviven así como detectar sus repercusiones a nivel individual y social.

Dicho análisis y descubrimiento de los sistemas normativos³⁰ extraoficiales requirió de una profunda investigación al interior de un centro de reclusión del D.F. Se visitaron todos los centros de reclusión de la Ciudad de México y finalmente se eligió el Reclusorio Preventivo Varonil Oriente por ser uno de los más poblados del país y por contar con la infraestructura requerida para la ejecución de los ordenamientos que en materia penitenciaria señala nuestra legislación, además de estar ubicado en el Distrito Federal, lugar de donde habitualmente emanan las disposiciones generales que regulan la operación de los centros carcelarios de la República Mexicana.

El trabajo dentro del reclusorio estuvo orientado por el paradigma dialéctico (Rubio 2004, p.63), entendido éste como “diálogo”, en el que se intenta confrontar dos argumentaciones, dos razones que se contraponen. El punto de vista dialéctico une la intención de comprender (hermenéutica) con los procedimientos objetivantes de la ciencia analítico-causal (positivismo) ambos sometidos a una fuerte crítica, obteniendo con ello un entendimiento de la historia, la naturaleza como un proceso de cambio progresivo, el conocimiento como la relación entre teoría y práctica y entre lo concreto y lo abstracto. Accediendo así, a los pensamientos, valores, sentimientos y motivos de nuestro objeto de estudio; en este caso, la interacción entre internos y personal comprendiendo sus acciones y el sentido de ellas.

MÉTODO

Efectuar alguna actividad de la que se deriven acciones en las cuales se cuestione el proceder de quienes dirigen o de quienes habitan en una institución total (Goffman 1992, pp. 17-21), resulta arriesgado, pues mucho de lo que se declara sólo se queda en los discursos como parte legitimante de políticas que enaltecen las funciones manifiestas de dichos establecimientos, sin ver hacia las que permanecen latentes.

Investigar en una prisión, como en cualquier otro centro que aísle a individuos de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo y que se declare, además, como

³⁰ Sistema: método, ordenación o estructura sobre una materia o conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí que contribuyen a determinado objeto. // Organización alrededor de una norma de reconocimiento o fundante. Expresa el carácter complejo del todo como unidad y la complejidad de las relaciones entre el todo y los elementos.

Normativo: discurso prescriptivo, autorizado, que organiza las sanciones, y reconocido o eficaz. Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad.

institución organizada para proteger a la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente un peligro, confronta una serie de desafíos. Por tanto, fue de gran importancia la elección del método, así como las técnicas de investigación y el tipo de análisis que orientaría el tratamiento de la información recogida durante el trabajo de campo garantizando con ello, el logro de los objetivos.

De acuerdo con estos propósitos, el objeto del presente estudio no se aprecia como un todo y la suma de sus partes, o de distintos fenómenos, o la suma de diferentes factores o variables que inciden en él, sino como el resultado de la relación entre los distintos elementos, en el que cada uno a su vez se define en relación a los otros y el producto es un sistema que adquiere su sentido y significación a partir de la interacción. Así, la vida cotidiana intramuros es parte de la realidad social entendida como “un todo social estructurado”, (Rubio, 2004, p.218) y no la explicación de una situación social vista como la distribución de frecuencias y correlaciones, es decir, el número da paso a la palabra, al lenguaje, el cual cumple un doble papel: instrumento y objeto de conocimiento para comprender el comportamiento de cada uno de los actores sociales (interno, personal y visitante) involucrados en este trabajo.

En concordancia con lo anterior, se optó por el método y técnicas cualitativos dado que éstos se ocupan de las relaciones entre elementos de su estructura (Rubio 2004, p.236),³¹ condición que facilitaría la comprensión de las relaciones entre los elementos de la sociedad encarcelada.

Al emprender este estudio propuse a los directivos trabajar en el centro escolar como maestra de la lengua italiana a fin de tener acceso, del modo más directo posible, con una parte de la población interna y que fuera una actividad que diera oportunidad de establecer una relación regida por la confianza. De manera simultánea se planteó comunicar a los empleados responsables de cada una de las áreas del reclusorio, el propósito que guiaba mi estadía dentro del centro, a fin de ir estableciendo la confianza suficiente con ellos y contar posteriormente con su colaboración en la aplicación de las entrevistas al personal, asegurándoles el anonimato en todo momento. Bajo estas condiciones permanecí solamente cinco meses ya que infortunadamente hubo cambio de autoridades y fui removida del Centro Escolar y ubicada en el Centro de Observación y Clasificación, encomendándoseme la tarea de realizar estudios de personalidad en consideración a que cuento con el título de Maestra en Ciencias Penales con especialidad en Criminología. Ese cambio de adscripción afectó seriamente mi

³¹ Estructura: es un todo en el que las partes (elementos) están relacionadas entre sí, de modo que no se puede definir a cada uno de esos elementos de forma individualizada o aislada y el todo es más que la mera suma de las partes.

estudio pero logré superarlo gracias a que el trabajo efectuado en el Centro Escolar ya había hecho posible seleccionar a los informantes - clave.

PRIMERA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El trabajo dentro del reclusorio fue eminentemente hermenéutico, hecho que brindó la posibilidad de mirar de manera continua y acogedora cada uno de los testimonios de las personas participantes, acción indispensable para impregnarse de la problemática o de la situación de vida de cada caso, toda vez que como sociólogo investigador, y bajo este modelo, no es posible ignorar que lo propio del punto de vista plasmado en el presente estudio estriba en “ser un punto de vista sobre un punto de vista” (Bourdieu 2000, p.543). En este caso están representados todos los puntos de vista de aquellos que colaboraron (internos y empleados) haciendo un ejercicio que sin dejar el lugar que se le asigna a uno como investigador, haga posible trasladarse con el pensamiento al lugar donde están colocados los otros y con ello poder comprender su proceder.

En esta etapa se seleccionó una muestra entre internos y personal, lo más aleatoriamente posible, sin buscar la representatividad numérica, toda vez que la presente investigación no se ubica dentro de una metodología cuantitativa pues no pretende la descripción y la explicación de nuestro objeto de estudio desde la distribución de frecuencias y correlación de variables, sino que intenta comprender las relaciones entre los elementos de la sociedad penitenciaria, circunscribiéndola así dentro de una metodología cualitativa.

Asimismo, quiero destacar que las características metodológicas de la presente investigación, permitieron el justo distanciamiento del objeto de estudio sin correr los riesgos a los que se ven expuestos los trabajos en donde el investigador juega un doble papel; investigador y sujeto directo de la propia investigación; tal podría ser el caso donde el investigador fuese además interno o custodio, personajes cuestionados en el presente trabajo y que tuviese como objetivo, observar el ritual que se lleva a cabo para realizar un enjuiciamiento entre ellos. Visto así, el presente trabajo se ubica de modo más notorio, en el terreno de una metodología de tinte etnográfico, en la cual es preciso hacer lo imposible para no caer en la parcialidad personal, ya que a veces se haría necesario tener un gran valor para contar experiencias muy íntimas (Frankl 2001, p.23) y hasta comprometedoras. Por suerte, no tuve que someterme a tal situación, en virtud de que, aunque mi presencia dentro del reclusorio se justificaba por contar con una plaza de confianza y con funciones de criminólogo, la presente investigación no tuvo como propósito cuestionar el papel de este empleado en particular que, por lo demás, es

un personaje escaso y en el Reclusorio Oriente sólo la que esto suscribe contaba con título del grado respectivo. El resto de los empleados del área de Criminología estaba compuesto por seis psicólogos habilitados y dos pasantes de la maestría en cuestión.

Otra actividad efectuada en esta etapa fue, el establecimiento del *rapport* indispensable, tanto con el personal como con los internos. El trabajo de sensibilización se inició con los trabajadores externos e internos adscritos al Centro escolar. Así entonces, los primeros contactos y posteriores invitaciones a participar fueron dirigidos a los propios encargados del centro y a los asesores del mismo; se les hizo saber la intención y el plan de trabajo, asegurándoles el anonimato. Con ellos se comenzó la selección de los informantes – clave (Rubio 2004, p.133-135)³², quienes se encargarían, en su oportunidad, de acercar y sensibilizar a otros internos procedentes de todos los dormitorios con que cuenta el reclusorio.

Cuando se inició el presente trabajo, en el Reclusorio Oriente se hallaban recluidos más de 8000 varones, tanto aquellos que se encontraban sujetos a un proceso judicial, como quienes ya habían recibido sentencia condenatoria y la cumplaban. Todos ellos bajo la vigilancia de 360 custodios aproximadamente, repartidos en tres turnos y atendidos por alrededor de 300 empleados más, ubicados en diferentes áreas: administrativa, de servicios generales, jurídica, técnica y directiva. Ante este gran universo se buscó una estrategia efectiva y factible para acceder a la información necesaria para conformar este estudio.

Durante los primeros cinco meses se trabajó dentro del Centro Escolar, para la selección de informantes-clave, tanto del grupo de internos, como del gremio de seguridad y custodia. Con respecto al personal directivo, técnico y administrativo, no hubo necesidad de contar con informantes-clave por dos razones fundamentales: una, porque el objetivo del presente trabajo no estuvo enfocado directamente a este personal, excepto en los casos en los cuales se veían involucrados en los procesos de ajusticiamiento de internos-internos o de internos –custodios, y su testimonio podría ser tomado en cuenta para la conformación de las compilaciones de castigos; y la segunda, porque mi papel como criminóloga y compañera dentro del penal no requería de intermediarios para acceder a ellos.

De la población penitenciaria que por diversas razones acudía al centro escolar, (asesores, alumnos, apoyos administrativos, “mandaderos”, etc.) se seleccionaron

³²Informante-clave es una persona que cuenta con amplio conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. La forma más usual de obtener información de estas personas suele ser la entrevista en profundidad abierta y personal.

a cinco informantes, buscando que fuesen internos ubicados en diferentes dormitorios; que tuvieran más de dos años en reclusión y a quienes por lo menos les faltaran 18 meses para obtener su libertad. Lo único que se les solicitó fue amplia disposición a colaborar.

Es preciso hacer notar que para lograr generar la confianza necesaria para la consecución del presente estudio fue indispensable realizar una entrevista en profundidad a cada uno de ellos. Asimismo, realizar algunas de las actividades siguientes: conversar continuamente de todo aquello que resultaba de su interés; en el caso particular de tres de ellos, presencié sus clases y di algunas sugerencias para mejorar su práctica docente; con otro revisamos el análisis que preparaba para la presentación de su amparo. A quien le interesaba la poesía le proporcioné textos que contenían escritos de este género que incentivaron su interés. Con todos ellos llegué a estudiar sobre cuestiones legales, ya que siempre manifestaron inquietud por su situación jurídica. Conocí y me relacioné con algunos de los familiares que les visitaban.

Por otra parte, se seleccionaron informantes-clave dentro del personal de Seguridad y Custodia, habiéndose elegido una persona por cada uno de los 3 grupos existentes. La elección fue hecha considerando tres situaciones: la primera, que se percibiera plena disposición para colaborar en el estudio. La segunda, que tuvieran experiencia en el trato con internos, y la tercera que el tiempo de laborar dentro del reclusorio no fuese menor a dos años. Para ello fue valiosa la sugerencia formulada por los internos (informantes-clave), puesto que ellos, mejor que nadie, sabían qué elementos de seguridad podían hacerlo.

La tarea principal de los informantes - clave consistió en invitar y sensibilizar a otros compañeros a participar en la segunda etapa: la aplicación de entrevistas en profundidad, hecho que se llevó a efecto hasta que ellos se hallaban plenamente convencidos. A pesar de los temores expresados al inicio del trabajo, se libraron con éxito los obstáculos que conlleva, tanto a internos como a custodios, proporcionar información a alguien que investiga lo que sucede dentro de un penal.

Deseo puntualizar que al redactar la investigación modifiqué sus nombres y algunos otros datos con el fin de proteger su identidad.

SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Habiendo seleccionado a los informantes - clave, procedimos a trazar un plan de trabajo que permitiera la presencia –previo convencimiento- de cuatro a cinco

internos de cada uno de los 17 dormitorios³³ con que contaba el reclusorio en ese momento, a fin de recabar testimonios de todos sus espacios habitables. Se acordaron los aspectos a tomarse en cuenta para tal tarea, concluyéndose lo siguiente:

Podrían ser internos conocidos o no de los informantes - clave, sólo bastaba que se conociera perfectamente su ubicación, sin importar el tiempo de reclusión ni su situación jurídica, al azar.

Los internos invitados a participar serían enterados de los motivos de la entrevista, garantizándoles el anonimato, para contar así con su amplia aceptación, sin suspicacias, recelos, minusvaloraciones, reticencias, segundas intenciones o disimulos calculados.

No insistir en aquellos casos en que hubiera renuencia manifiesta.

De este modo, se llevaron a cabo de cuatro a cinco entrevistas en profundidad (Ruiz 1996, p.167-170)³⁴ por dormitorio. Es conveniente señalar que en algunas ocasiones se tuvo que suspender la entrevista debido a que el interno participante había obtenido su libertad. No obstante este inconveniente, se hicieron en total 73.

Del grupo perteneciente a Seguridad y Custodia se efectuaron nueve. Y con respecto al personal directivo, técnico y administrativo, la selección de entrevistados fue igualmente al azar, sin contar con informantes-clave. Se realizaron doce, y se incluyó a por lo menos una persona de cada una de las áreas que componen el reclusorio.

Para llevar a cabo las entrevistas se empleó la propuesta metodológica planteada por Pierre Bourdieu quien define a la entrevista como “una forma de ejercicio espiritual que apunta a obtener, mediante el olvido de sí mismo, una verdadera conversión de la mirada que dirigimos a los otros en las circunstancias corrientes de la vida. El talante acogedor que inclina a hacer propios los problemas del encuestado, la aptitud para tomarlo y comprenderlo tal como es, en su necesidad singular, es una especie de amor intelectual” (Bourdieu 2000, p.533).

³³ El número de internos por dormitorio es flotante pero en promedio se sostuvieron las siguientes cifras: C.O.C.=566, D1y2= 750, D3 =401, A3 =522, D4 =773, A4 =756, D5 =661, A5 =719, D6 =604, A6=543, D7 =514, A7 =318, D8 =534, A8 =247, D9 =51, Módulo o D10 =188, y Área de Conductas Especiales =49 TOTAL =8196

³⁴ La entrevista en Profundidad o No Estructurada se caracteriza por ser individual, holística (recorre panorámicamente el mundo de significados del actor), sin rigidez, con un guión orientador, y siempre bajo control y dirección del entrevistador.

Para cada uno de los tres tipos de entrevistas (para internos, custodios, y otro personal) se elaboró un protocolo de conversación. Este último únicamente tuvo una función orientadora, para no caer en la rigidez de contenido ni de forma al desarrollar la conversación – entrevista.

Cada entrevista en profundidad, ocupó aproximadamente de ocho a diez horas, repartidas en ocho sesiones de trabajo frente al entrevistado, más el tiempo necesario para las anotaciones y registro de la información.

En forma complementaria, y con el fin de ampliar la información, se hizo uso de la observación panorámica *in situ*, toda vez que se accedió a dicho centro, en calidad de empleada del área técnica.

TERCERA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

De manera simultánea, se fue registrando la información obtenida en las entrevistas para tener control sobre la misma y conocer con oportunidad aquella que faltaba. Esta tarea consistió en la elaboración de un concentrado de datos obtenidos en las entrevistas atendiendo a categorías que permitieron sistematizar la información indispensable para confeccionar las “compilaciones de castigos” producto de los sistemas normativos extraoficiales uno y dos.

Con el resultado de las entrevistas se procedió al análisis cualitativo (Valles 1997, pp. 580-583), haciendo uso de una estrategia analítica general, consistente en la indexación de apartados en los que estarían divididos los códigos de castigos, a fin de categorizar los datos recabados. Dicho trabajo fue realizado a lo largo de la investigación, basado en las orientaciones teóricas y en los objetivos del estudio. El primer paso fue desarrollar un sistema organizador, por lo que se optó por utilizar “sábanas” donde se concentró la información, misma que fue distribuida de acuerdo con los índices elaborados. Por último, se establecieron las conexiones entre ellos, accediendo así a la parte final de la estrategia analítica: la redacción de las compilaciones de castigos producto de las relaciones interpersonales entre internos y de éstos con el personal de seguridad.

TRABAJO ADICIONAL AL TRABAJO DE CAMPO.

Se llevó a cabo una consulta bibliográfica en dos vertientes: una que contribuyó a comprender, desde un enfoque sociológico, lo que acontece en la vida cotidiana de la sociedad intracarcelaria que, aunque artificialmente creada, no deja de ser un cuerpo social con habitantes en un territorio específico, que llegan a tener un sentimiento de identidad común, que viven bajo un conjunto de acuerdos sociales

distintivos y lo hacen con un grado de conflicto. La otra permitió conocer el estado actual de la pena privativa de la libertad.

En la primera, la obra teórica tanto de Alfred Schutz como la de Jürgen Habermas fueron esenciales; sin dejar de lado las aportaciones de Goffman y Frankl en torno a las instituciones totales, de David Garland con relación al castigo y de Barrington Moore sobre las bases sociales de la obediencia y la rebelión. De igual manera los estudios del psicoanalista, filósofo y sociólogo Erich Fromm auxiliaron en la interpretación del mundo cultural intersubjetivo de la vida cotidiana.

En la segunda vertiente, las obras sobre teoría de la pena privativa de libertad, la justificación del castigo y la crítica a la prisión de Michel Foucault, Louk Hulsman y Alessandro Baratta fueron referentes fundamentales. En torno a los sistemas normativos y pluralidad jurídica, destacaron los escritos de Hans Kelsen, Norberto Bobbio y Óscar Correas. Sobre el estado de las prisiones y el tratamiento que recibe la población interna fueron de utilidad los reportes de investigación y manuales emitidos por la Comisión Nacional de Derechos Humanos así como el testimonio de Alma Eva Garcidórasco. Y finalmente la revisión de leyes, reglamentos y otros ordenamientos jurídicos que regulan los establecimientos penitenciarios tanto a nivel nacional como internacional permitieron una cabal comprensión de la legislación que legitima la existencia de dichos centros.

Lo anterior fue el sustrato de la investigación, cuyo contenido contempla una breve reseña de la evolución de la pena privativa de la libertad, tomando en cuenta sus antecedentes más representativos, el comienzo de la prisión y su ulterior desarrollo. Posteriormente se examinó la vida cotidiana en reclusión, analizando las acciones y su significatividad así como los ámbitos finitos de sentido de cada uno de los actores sociales comprometidos, a fin de descubrir cómo interactúan conceptos tales como: poder, igualdad y pertenencia a un grupo en los diferentes tipos de relaciones (de identificación, de complicidad o colaboración, de dependencia, de conveniencia, de protección, de dominio y sujeción, de amistad, etc.) que se establecen en la interacción social propia al interior de la prisión. Y finalmente, se analizó, valoró y evaluó el establecimiento de las normas, formales y extraoficiales.

Con relación a la estructuración de las compilaciones de castigos, qué mejor que el formato utilizado por los legisladores en el diseño de los códigos legales, a efecto de revestir a los sistemas normativos extraoficiales descubiertos de un halo de formalidad, a fin de crear en el lector una imagen concreta de la norma que nunca antes se había escrito y que por carecer de la formalidad documental, entre otras razones, se había y se ha hecho creer que no existe.

RESULTADOS

Esta investigación nos ha permitido:

- Evidenciar la limitación de la prisión como institución readaptadora. La vida cotidiana allí dentro tiende a buscar solamente la supervivencia, no es una instancia que invite a mejorar el nivel de desarrollo moral, ni físico, ni cognitivo, ni cultural del ser humano. Quizá podríamos afirmar que es el desarrollo intuitivo el aspecto que se ve estimulado, en consideración a lo expresado por (Frankl 2003, pp.50-53), quien después de su experiencia en campos de concentración, afirma que la intuición es la única capacidad humana que permite revelar al hombre su *unum necesse*, lo único necesario, que conduce a cada ser humano en lo individual a descubrir el sentido de su existencia y con ello, preservarla.

La vida cotidiana intramuros refleja, por un lado, la reproducción de los “antivalores” de la cultura de lo superficial del exterior; ejemplo de ello es el extraordinario respeto y admiración que produce un interno por el solo hecho de poseer dinero, no importando que éste haya sido generado por el narcotráfico y el consabido daño a la salud de un sinnúmero de seres humanos. El otro aspecto deja ver que está sumida en un profundo narcisismo (Cfr.DSM-IV Masson. Barcelona 2001)³⁵ ya que se experimenta sólo como real lo que existe dentro de cada uno de los actores sociales involucrados, mientras que lo que sucede al resto de los demás carece de importancia y se experimenta sólo desde el punto de vista de su utilidad o peligro para con ellos mismos. A través del establecimiento de los tres sistemas normativos puede notarse la “incapacidad de ver a los demás como a sí mismos; lo único que realmente importa es lo que está dentro de la realidad de cada uno de ellos, la de sus temores y deseos” (Fromm, 2004. p.148). Al interiorizar las normas, los internos establecen vínculos que los cohesionan de manera momentánea y circunstancial con el personal y con otros internos, ya que el considerarlas les reporta utilidad; se previenen así de ataques hacia su persona, seres queridos o patrimonio, que de no evitarlos en la mayor parte de los casos, dejarían huellas difíciles de reparar.

- Ampliar con mucho, el panorama de lo que acontece al interior de una prisión propuesto por Gofman, en lo concerniente al proceso de mortificación del yo que sufre el individuo cuando se encuentra privado de

³⁵ El narcisismo se caracteriza por un patrón general de grandiosidad (en la imaginación o en el comportamiento), una necesidad de admiración y una falta de empatía.

su libertad, así como en lo relativo a las formas de adaptación a las que el interno recurre para soportar la estancia. (Goffman 1992, p.18)³⁶. Por una parte, se descubren los universos de significación de la interacción social intracarcelaria que dan lugar a los sistemas normativos extraoficiales creados por la población penitenciaria y que regulan las relaciones de todos los que interactúan y sus repercusiones. Se deja constancia por escrito de los códigos de castigos definidos y aplicados por la población interna así como los impuestos por el personal de seguridad y custodia. De la caracterización realizada por Goffman en torno al personal, ésta se ve evidentemente rebasada por la realidad de la vida cotidiana en las prisiones varoniles del D. F.

En tanto el hombre recluido en una prisión sea visto como un ser enfermo al que debe aplicársele un tratamiento y además con “medicina” inoperante, aquél sólo tendrá como única posibilidad de vida, la actual existencia cotidiana austera y raquítica de estímulos alentadores y tendientes a elevar su auto-estima, puesto que ésta última, tal como yo la interpreto, sería el ingrediente más importante de la felicidad o de la concepción que uno pudiera considerar como deseable y objeto de nuestro interés. Aquí, de nueva cuenta hay que citar a Habermas cuando habla del desarrollo del hombre y mejoras importantes, y señala que el objetivo del hombre necesariamente tendría que ser llegar hacia el estadio 6 de Kohlberg o hacia el 7 propuesto por él (Habermas 2002, pp. 69, 71-79)³⁷.

- Aseverar que el mundo del interno en la prisión cuenta con reglas no escritas más eficaces (Habermas 2002, p. 25)³⁸ que las oficiales, dado que el incumplimiento de estas últimas así lo demuestra. Sin embargo, quienes

³⁶ De la clasificación creada por Goffman la prisión pertenece al tercer tipo de institución total se trata de una “institución total organizada para proteger a la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente un peligro para ella, sin proponerse como finalidad inmediata el bienestar de los reclusos”

³⁷ Estadio 6 de Kohlberg: La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos y éticos; no son normas morales concretas, como los Diez Mandamientos. En esencia, estos son principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

Estadio 7 de Habermas: El nivel de comunicación es a base de principios de placer, displacer, deberes, interpretaciones de necesidades todos ellos universalistas. La exigencia de reciprocidad es perfecta. Alcanzando un nivel de conciencia moral superior (No. 7). Con una idea de la vida buena con base en la libertad moral y política. Moviéndose en un ámbito de validez en donde todos los hombres son vistos a título de personas como miembros de una sociedad mundial ficticia. Todo ello bajo una ética lingüística universal.

³⁸ La eficacia se refiere a intervenciones en el mundo con ayuda de las cuales pueden producirse los estados de cosas deseados.

dirigen y llevan a cabo la práctica penitenciaria niegan o minimizan este pluralismo jurídico, generando un discurso justificatorio del porqué no se cumple lo que legalmente está prescrito ya que no se reconoce que la norma legalmente documentada es letra muerta o, cuando más, una errónea interpretación de la misma.

Por otro lado, el hecho de poder afirmar que coexisten tres sistemas normativos, dos de ellos extraoficiales y uno oficial con una aplicación deformada por intereses de quien administra, no sería lo suficientemente importante si de ello no se pudieran desprender algunas otras afirmaciones que permitan incidir en una transformación de la visión sociológica y jurídica de la vida cotidiana intracarcelaria y de otras colectividades en condiciones similares.

Las conductas que incumplen las normas del sistema oficial implican la obediencia de otras normas en otros sistemas normativos extraoficiales; no pueden ser vistas de manera simple como violaciones a las normas. Este fenómeno nos permite descubrir precisamente el funcionamiento del pluralismo jurídico al interior de una colectividad que convive en el mismo territorio. Así, en la prisión, el incumplimiento hacia las normas del sistema “UNO” implican automáticamente la obediencia del sistema “DOS” o del “TRES”. Por tanto, la reacción social para calificar una conducta y a su ejecutante variará de acuerdo al orden de dominio de significatividades que prevalezca al interior de cada uno de los sistemas normativos.

- Una utilidad visible que reporta el presente trabajo es la posibilidad de consulta para todo aquél interesado en el conocimiento de las relaciones humanas al interior de un gran grupo humano, de una microsociedad que aunque artificial, se constituye por sí, en una realidad creada hace más de doscientos años, de su vida cotidiana y del pluralismo jurídico que de ella emana. El lector puede también percibir la utilidad de estudios sociológicos en las organizaciones sociales existentes que resultan de mayor interés y fiabilidad que aquellos que son efectuados en grupos y locaciones creados de manera experimental. Ejemplo de ello es el experimento llevado a cabo en los sótanos del edificio de psicología de la Universidad de Stanford, en donde se construyó una prisión y fueron contratados -por quince dólares diarios- 24 sujetos; doce de ellos como guardianes y la otra mitad en calidad de presos. Las reacciones de ambos grupos fueron tan intensas

que el experimento, que debía haber durado dos semanas, se interrumpió a los seis días (Fromm 1995, pp.66-80) ³⁹.

Sin embargo, quienes diseñan e implantan las políticas sociales y confeccionan programas que habrán de coadyuvar en el establecimiento de condiciones culturales y políticas, que permitan un día a nuestra sociedad liberarse de la necesidad de la prisión, serán quienes encuentren mayor utilidad en el presente documento.

- Este trabajo abre una importante línea de investigación en la Sociología Cultural y la Sociología Jurídica y, en especial, en el campo de la normatividad penitenciaria y los derechos humanos en la reclusión.
- El principal hallazgo de esta investigación, la normatividad extraoficial, cuestiona la actitud de la autoridad frente a estas reglas, cuando en ellas se avala la comisión de un castigo que conlleva la pérdida de un derecho humano, toda vez que el universo de la prisión y sus mundos, tanto el de los internos como el del personal son engendrados de manera legítima por una Ley, la cual faculta a la autoridad para controlar todo lo que dentro de esta institución suceda. Así, cualquier acción ejercida por el personal⁴⁰ o por algún interno que atente contra la integridad física y mental de cualquier persona, necesariamente tendrá que ser considerada como una violación a los derechos humanos, toda vez que este tipo de hechos han tenido lugar en una institución gubernamental y se han cometido con la anuencia, complacencia, negligencia o indiferencia de servidores públicos en funciones.

Lo real es que en el mundo de las acciones de la vida cotidiana intracarcelaria la “ley” intramuros, se reconozca o no, la ejerce este numeroso grupo de seres humanos que cohabitan y se organizan para preservar su vida ante la mirada disimulada del aparato gubernamental, sus funcionarios y servidores públicos.

- Se evidencia la urgente necesidad de reflexionar en torno a la modificación de las condiciones de vida en la cárcel, buscar hacerlas menos negativas. Cualquier transformación que pueda hacerse para hacer menos dolorosas y perjudiciales las condiciones de la vida cotidiana en la prisión, aunque sea para un solo penado, será digno de respeto si éste “está inspirado en el interés por los derechos y el destino de las personas detenidas, cuando

³⁹ Fromm, Erich. Anatomía de la... op. cit. pp.66-80

⁴⁰ A excepción de la privación de la libertad, derecho que se pierde cuando alguien es encarcelado.

provenza de una voluntad de cambio radical y humanista” (Baratta, 1991). Además de insistir en el principio político de la apertura de la cárcel a la sociedad y recíprocamente, de la apertura de la sociedad a la cárcel.

BIBLIOGRAFÍA

BARATTA, Alessandro, (1991): *¿Resocialización o control social? Por un concepto crítico de reintegración social del condenado*. Artículo publicado originalmente en Granados Chaverri et al. El sistema penitenciario; entre el temor y la esperanza. Traducción al español por Mauricio Martínez Orlando, México, Cárdenas Editor.

BOURDIEU, Pierre, (2000): *La Miseria del Mundo*. Argentina, Akal/grandes temas. F.C.E.

FRANKL, Víktor, (2001): *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, Herder. Reimp.

FRANKL, Víktor, (2003): *El hombre en busca del sentido último*. México, Paidós. Reimp.

Fromm, Erich. (2004): *El arte de amar*. México, Paidós Contextos 1ª edición en la colección Contextos. Reimp.

GOFFMAN, Erving, (1992): *Internados*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

[REGRESAR](#)

SOCIOLOGÍA DE LA INFORMALIDAD LABORAL EN LA CÁRCEL

MAXIMILIANO HERNÁNDEZ CUEVAS

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, enmarcada principalmente dentro de la Sociología Jurídica y la Sociología del Trabajo, examina un tema básico en el ámbito penitenciario: el de la actividad laboral de los reclusos, que es uno de los medios fundamentales para lograr su “reinserción social”, prescritos en la Constitución. Al respecto, se exhibe la discrepancia entre lo declarado oficialmente y lo que en realidad acontece en torno al trabajo de los presos, al poner en claro que éste en su mayoría no es el programado como parte de “su tratamiento”, sino el que han creado ellos mismos de modo informal con el fin de resolver el problema básico de subsistir en el ambiente carcelario. Así, el estudio revela la existencia de un sistema normativo alternativo al legal que sirve para regular el trabajo en la prisión con triple funcionalidad: 1ª organizar el sustento material de los internos, 2ª lucrar con ellos y sus familiares, y 3ª encubrir el incumplimiento de la obligación legal de la autoridad de proporcionarles empleo remunerado.

Con el propósito de darle soporte a lo anterior se analiza la importancia del trabajo en la integración humana, su utilización histórica como medio de castigo y el significado que para los detenidos tiene en su vida de encierro y mortificación. En relación a esto último, se plantea la existencia de un carácter social autoritario del personal penitenciario, el cual resulta evidente en el trato que dan a los detenidos y sus familiares al igual que en la aplicación de los programas y actividades intramuros. Todo ello derivado por un lado, del totalitarismo inherente a las instituciones de internamiento, y por otro del imaginario social existente acerca de la prisión como recurso para hacer “pagar” a quienes están cautivos el costo de su comportamiento desviado; ambos factores son condicionantes del abuso de poder y vejaciones dentro de la sociedad carcelaria, en la cual la vulnerabilidad de los presos es tanta que ni siquiera es percibida.

PERSPECTIVA, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

No obstante que una porción significativa de la población reclusa en las prisiones mexicanas trabaja, la inexistencia de infraestructura laboral sólida es patente en el interior de esos recintos, circunstancia a la que suelen darse diversas explicaciones: desde aquellas que aluden a la resistencia del recluso a trabajar,

hasta las que refieren una insuficiencia de condiciones presupuestarias propicias para el desempeño del trabajo penitenciario.

De tal manera, debido a la precariedad ocupacional la mayor parte del trabajo realizado por los detenidos se hace dentro del terreno de la economía informal. Esto significó una invitación a realizar la observación y el análisis de la vida penitenciaria, para describir cómo se estructura la práctica de las labores extraoficiales dentro de la prisión. Así, se decidió llevar a cabo la presente investigación en uno de los penales más poblados y conflictivos del Distrito Federal: el Reclusorio Preventivo Varonil Oriente.

Lo anterior en cuanto al tema y el sitio para efectuar la indagación, pero en lo que respecta a la perspectiva asumida es menester advertir que el estudio se desarrolló en el entendido fundamental de lo siguiente: *en primer lugar*, que el trabajo constituye un punto central para el mantenimiento del equilibrio existencial de los individuos y de la sociedad integrada por éstos en el interior de la cárcel. Y *en segundo*, que por lo anterior y ante la escasez de oferta laboral oficial dentro de ésta, la satisfacción a la necesidad de trabajar ha tenido que abrirse paso por el camino de la informalidad. Esto implica que en la presente investigación se mantiene una postura alejada y opuesta a considerar al trabajo actual de los reclusos como un medio para alcanzar su reinserción social, no obstante que así se contempla constitucionalmente.

Así, sobre una base que identifica la trascendencia del trabajo en la vida social dentro de las prisiones mexicanas —y la problemática laboral que está presente en las mismas—, la reflexión en torno a ello derivó en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las opciones laborales existentes dentro de una prisión de la Ciudad de México y de qué manera están organizadas? El tratar de darle respuesta sirvió de punto de partida para formular la siguiente hipótesis: *El trabajo oficial⁴¹ que se ofrece a los internos en la prisión estudiada es mínimo, por lo que la necesidad de trabajar de éstos se cubre principalmente desde la denominada informalidad laboral, misma que se organiza y controla esencialmente a través de sistemas normativos de carácter extralegal.*

En correspondencia con tal supuesto, y en el propósito de realizar la investigación necesaria para darle sustento o desecharlo, se estableció el consecuente objetivo general, guía de las actividades emprendidas: *estudiar la vida laboral cotidiana actual de los internos en una prisión del Distrito Federal para conocer de qué*

⁴¹ Por *trabajo oficial* se entiende que es de oficio, o sea que emana de la autoridad derivada del Estado, y no particular o privado (RAE, 2001).

manera está estructurada, es decir, distribuida y organizada, y como resultado de ello caracterizar al trabajo informal presente en dicho ámbito, dada la relevancia que posee como medio de subsistencia dentro del mismo.

Con esta orientación, se adoptó una perspectiva interdisciplinaria para dotar de contexto a las ideas fundamentales y al procesamiento de la información de campo. Sin embargo, la directriz teórica fue dada esencialmente desde la Sociología Jurídica y la Sociología del Trabajo. De modo que con dicha visión se establecieron y fueron desarrollados, a manera de eje estructural del estudio, los siguientes objetivos específicos:

Describir la situación actual del trabajo oficial al que los internos de las prisiones del Distrito Federal tienen acceso.

Explicar los mundos laborales oficial y extraoficial que existen dentro de la prisión.⁴²

Detectar cómo están regulados ambos mundos.

Valorar los resultados obtenidos de la investigación empírica desde una perspectiva de los derechos humanos.

METODOLOGÍA

En cuanto a la elección de los recursos metodológicos y al abordaje teórico necesarios para el planteamiento y el desarrollo de la investigación realizada, es conveniente hacer las siguientes precisiones:

En el aspecto metodológico se optó por hacer un estudio basado en el *paradigma hermenéutico* de investigación (Rubio, 1997, pp. 69-70); esto debido a que el tratamiento del tema indagado requirió esencialmente, más que de una vasta recopilación y procesamiento cuantitativo de datos, de realizar la interpretación

⁴² Con la expresión *mundo laboral oficial* se alude a las interacciones, los hechos y los supuestos en común realizados con motivo de lo que se reconoce como trabajo por parte de la autoridad legal dentro de la prisión. Con *mundo laboral extraoficial* a las interacciones, hechos y supuestos en común efectuados al margen de lo que oficialmente se reconoce como trabajo por la autoridad penitenciaria, pero que para los presos es fuente generadora de los recursos necesarios a su sustentación material y emocional. Asimismo, se consideran dentro de este mundo extraoficial, aquellas actividades *surgidas en la extralegalidad* y que posteriormente han sido reconocidas por la autoridad legal como parte del llamado trabajo penitenciario; ello, no obstante que estas últimas actividades también forman parte del mundo laboral oficial, precisamente, debido al reconocimiento o revestimiento de formalidad que se les ha dado. Puede resultar de interés ver los conceptos de mundo de la vida y mundo social (Habermas, 1987, p. 81).

cualitativa de la información lograda y de los diversos contextos de significación en los que fue preciso situarla, los cuales corresponden a realidades de tipo objetivo y subjetivo, siempre enmarcadas en el universo de lo simbólico.

Por tal circunstancia, el *métodocualitativo* de investigación fue el más ventajoso para acercarse al fenómeno estudiado, en razón de que con este procedimiento se atiende más a la calidad que a la extensión del mismo (la propagación de un fenómeno representa el aspecto que generalmente suele ser cuantificable); así, se dio la oportunidad de obtener una comprensión de mayor profundidad sobre el problema investigado, sin necesidad de abordarlo en toda o gran parte de la magnitud en que está presente dentro del ámbito penitenciario. Para esto último es más apropiado utilizar el método cuantitativo, mejor conocido como estadístico.

En lo concerniente a las técnicas de investigación, se recurrió al empleo de *la observación in situ* y de *la entrevista en profundidad*, ambas de utilización privilegiada dentro del método de análisis cualitativo. La primera de ellas fue factible debido a que el investigador tuvo acceso a una de las prisiones más pobladas y conflictivas de la Ciudad de México, en la calidad de profesor universitario;⁴³ posición desde la cual se logró un buen acercamiento a la realidad penitenciaria y, asimismo, a los reclusos, con quienes se estableció una relación de empatía facilitada por el ejercicio de la docencia; lo cual constituyó no sólo una importante e imprescindible vía para acceder a la confianza y la colaboración de los internos participantes en el estudio, sino, además, a la comprensión de las circunstancias observadas. En cuanto a la segunda de las técnicas mencionadas, su aplicación fue llevada a cabo también en el interior de la citada prisión, entrevistando en profundidad a internos pertenecientes a ocupación y extracción socioeconómica diversas, al igual que a miembros del personal. Asimismo, previamente fueron entrevistados trabajadores informales de la sociedad exterior, lo cual sirvió, a los efectos de este estudio, para contrastar una porción de la información lograda, con la correspondiente a los trabajadores reclusos.⁴⁴

⁴³ Posteriormente en el transcurso de la investigación fue posible tener acceso a las demás prisiones de la Ciudad de México, también en el ejercicio de la docencia universitaria; hecho que resultó propicio para constatar que las circunstancias observadas en la cárcel estudiada están presentes en los demás reclusorios, sobre todo entre los que más se le asemejan. Las cárceles referidas son: Reclusorio Preventivo Varonil Norte, Reclusorio Preventivo Varonil Sur, Penitenciaría del Distrito Federal, Centro de Readaptación Social Varonil, Centro Femenil de Readaptación Social de Santa Martha Acatitla, y Centro Femenil de Readaptación Social de Tepepan.

⁴⁴ En el 2005 quien escribe realizó entrevistas en profundidad a 8 comerciantes de uno de los tianguis más grandes de la Delegación Iztapalapa, en el Distrito Federal. Posteriormente, en la cárcel, principalmente en el transcurso de 2006 y 2007, se efectuaron un total de 39 entrevistas en

Las tareas de elección y el contacto con los entrevistados se llevaron a cabo de manera ramificada. Esto es: primero, al constituir vínculos de confianza con los que fueron informantes clave, en su mayoría internos estudiantes universitarios de quienes fui profesor y otros que conocí en la cotidianidad de la prisión; éstos, a su vez, facilitaron la relación con más internos de diferente condición social dentro del reclusorio, pertenecientes a los distintos dormitorios y quienes tuvieron apertura hacia el entrevistador gracias a la confianza conferida a los referidos informadores clave. Otro tanto ocurrió en el caso del personal: se consiguió establecer un trato cercano con miembros de éste por intermediación de los discípulos universitarios, o a través del trato frecuente que se tuvo directamente con algunos de sus integrantes.

Al disponer de la información lograda mediante las técnicas de investigación recién apuntadas, fue posible detectar tanto las normas extralegales que rigen las diversas actividades laborales en la cárcel, como la interpretación y aplicación que de la normatividad legal hace el personal penitenciario en lo que atañe al trabajo.

Por otra parte, para el estudio de los vínculos existentes entre el trabajo y el castigo, fue necesario —como se sugirió previamente— asumir una perspectiva de tipo integrador, lo cual implicó apelar a conocimientos aportados desde las siguientes disciplinas: Etología, Antropología, Historia, Criminología, Penología, Psicología Social, Psicoanálisis, Teoría del Garantismo Penal, y, de manera relevante, la Sociología General, la Sociología del Trabajo y la Sociología Jurídica. Ello permitió lograr un desarrollo más completo y mejor constituido de la temática abordada en esta investigación.⁴⁵

profundidad (33 a los reclusos y 6 a miembros del personal penitenciario), en cada una de las cuales se requirió disponer de varias sesiones para su desarrollo y conclusión.

⁴⁵ Sobre Etología se revisó principalmente a Roger Fouts, además de Friedrich Engels que también cuenta con obra ubicable dentro de la Antropología social junto a investigaciones clásicas como la de L. H. Morgan. En lo que atañe a estudios históricos y de penología figuran, según la importancia de la información analizada, Elías Neuman, Emiro Sandoval Huertas, Hans Von Hentig, David Garland, Massimo Pavarini, John K. Turner, Fernando Tenorio Tagle, Gustavo Malo Camacho, Héctor Madrid Mulia, Martín Barrón Cruz, Ana Luisa Izquierdo y De la Cueva, Alberto Muñoz Villarreal, J. González Angulo, Guillermo Mellado, Sergio García Ramírez, Nelson Álvarez Licona. De Criminología, Antonio García Pablos, Raúl Cervini, y Donald Clemer (en este campo resultó muy útil conocer los estudios de las siguientes teorías fundamentalmente criminológicas: ecológicas o de la Escuela de Chicago, del estructural-funcionalismo, las subculturas criminales, de la desviación y la reacción social, de la asociación diferencial, del control social penal y de la llamada criminología crítica, así como las importantes aportaciones de trabajos empíricos como los del matrimonio Glueck). En Psicología Social y Psicoanálisis, Roberto Merlo y Erich Fromm, respectivamente. En Teoría Jurídica, Luigi Ferrajoli y Sebastian Scherer (el primero, sobre Teoría del Garantismo Penal, y el segundo con relación a la denominada Teoría de la Prevención-Integración). En Sociología

RESULTADOS

- I. Respecto a la formulación hipotética de este estudio, en el sentido de que la mayor parte del trabajo de los presos en el reclusorio investigado es informal, por medio de la indagación efectuada se ha demostrado que el llamado trabajo penitenciario —es decir, aquel que la autoridad oficial está obligada a suministrar a los internos en la prisión de acuerdo a lo estipulado en la legislación laboral y carcelaria en vigor— es casi inexistente. Por lo tanto, tal deficiencia se “corrige” mediante el reconocimiento oficial de gran porción de las ocupaciones que *los mismos detenidos*, y *no* la mencionada autoridad, han creado y organizado por su lado o con la participación extralegal fundamentalmente de los custodios.

De manera que dichas prácticas laborales son *revestidas* de formalidad registrarlas estadísticamente y otorgarle a los reclusos que las desempeñan, documentos oficiales que les cuentan para la reducción de sus sentencias. Empero, tal oficialización no implica que esas actividades laborales se organicen de manera legal, sino sólo constituye una acción para simular que así sucede. *En realidad, las ocupaciones laborales de origen informal, oficializadas o no, están regidas por la normatividad extralegal descubierta a través del presente estudio*, la cual es parte de los sistemas normativos que han sido creados extraoficialmente por los prisioneros y los custodios para organizar la vida cotidiana en el interior de la prisión.

- II. Dentro de la visión oficial, *el trabajo penitenciario* es parte sustantiva del régimen progresivo técnico de tratamiento de los reclusos. Sin embargo, la misma autoridad ha reconocido que la infraestructura actual destinada a la realización de esta clase de trabajo está subutilizada o de plano no se utiliza; lo cual, con base en la información recabada en este estudio, se debe, entre otros factores, a que existe insuficiente planeación para atender los requerimientos de empleo dentro del reclusorio.

Así, la oferta ocupacional existente *no* está basada en el trabajo industrial dado por empresas particulares, que tiene una proporción poco significativa (1.6%) con relación al total de trabajos registrados, sino principalmente en opciones ligadas al

General, Barrinton Moore, Max Weber, Pierre Bordieu, Emile Durkheim, D. Garland, Ervin Goffman, Jürgen Habermas y Michel Foucault (los dos últimos, en lo que de sociológico tienen las obras que se consultaron). Respecto a la Sociología del trabajo, fueron clave las obras de: F. Engels, la Organización Internacional del Trabajo, Alejandro Portes, y Antonio de la Garza y Toledo. Y en Sociología Jurídica, Oscar Correas Vázquez, Herlinda Enríquez Rubio Hernández., Juan Ramón Capella, y Florencia Correas Vázquez.

funcionamiento de la institución, tales como: el mantenimiento de las instalaciones, la elaboración de alimentos, el aseo del inmueble, actividades administrativas, educativas y otro tipo de servicios. Luego entonces, por los datos obtenidos al investigar, sabemos que la mayor parte del trabajo penitenciario realmente se lleva a cabo en rubros alejados de la actividad industrial y con *escasa* observancia de la legislación laboral y penitenciaria vigente; son tareas de servicios indispensables que en realidad, en su mayor parte, pueden ubicarse dentro de lo que se conoce como subempleo o en la informalidad laboral. En este sentido, no basta reconocer oficialmente una ocupación para que legítimamente sea trabajo penitenciario, sino que es menester dotarla de las condiciones que por ley se prescriben para efectuarla, lo cual está lejos de acontecer en el caso del sistema penitenciario mexicano.

- III. *El trabajo informal de la cárcel*, a diferencia del que tiene efecto en la sociedad del exterior, se constituye con actividades de organización rudimentaria, por lo que no existen las inversiones de empresas que disponen de enormes cantidades de trabajadores empleados informalmente. Uno de sus principales rasgos distintivos es que su organización, además, es insuficientemente solidaria:

De manera similar al exterior, en la cárcel, para la conformación y *defensa* del trabajo son importantes los vínculos con amistades, conocidos o recomendados, y con las autoridades. Sin embargo, un ingrediente de especial importancia que le da peculiaridad al trabajo informal en reclusiones *la incapacidad de organización solidaria* de los internos, es decir, aquellos que trabajan difícilmente podrían constituir alguna agrupación de tipo corporativo que pudiera protegerlos, cuando menos en lo que respecta a su vulnerabilidad laboral, tal como sucede en muchos casos respecto del trabajo informal externo. Esto se explica por una dinámica de comportamiento prevaleciente en los detenidos, impregnada de un fuerte individualismo y recelo, que interfiere la posibilidad de organizarse solidariamente —aun de manera velada— para la defensa de sus intereses, siquiera en las ocupaciones laborales.

La actitud egoísta y recelosa observable entre los internos, puede entenderse como un resultado de la necesidad que éstos tienen de salvaguardar su integridad ante la agresión proveniente del *carácter social autoritario*, vejatorio y explotador del personal, y del contexto sórdido de la prisión; condiciones que son asimiladas mediante distintos modos de adaptación (Goffman, 1992, pp. 70-75) que les permiten paliar la mortificación generada por el ambiente de sometimiento disciplinario al que están sujetos, y en el cual se considera fundamental diluir la formación de grupos primarios de tipo solidario entre los reclusos, dada la idea de

que cualquier actividad concertada entre los mismos puede atentar contra la seguridad del establecimiento (Goffman, p. 69).

Asimismo, puesto que en la cárcel la oferta y la división del trabajo al igual que la distribución de los bienes y servicios generados por éste, se llevan a cabo en un entorno profundamente agravante, encontramos otra importante divergencia respecto de la sociedad del exterior: en tanto en ésta el trabajo informal aún no constituye la principal fuente de explotación de los empleados, en la prisión, en cambio, es el eje estructural de la economía interna mediante el que los grupos dominantes obtienen ganancias a costa de la población reclusa.

Lo anterior, con relación a las características particularmente relevantes de la informalidad ocupacional de la sociedad carcelaria. No obstante, de manera general, cabe decir que *las condiciones* del trabajo informal de la prisión son distintas respecto a las del ambiente externo, principalmente debido a la convergencia de los siguientes factores: 1) el carácter totalitario de la institución de reclusión, 2) una regimentación autoritaria de las relaciones sociales, y 3) la precariedad material y laboral imperantes.

- IV. En la sociedad de la prisión el trabajo, formal o informal, se lleva a cabo con propósitos orientados a la *supervivencia* o a la *explotación* de los internos, *no* a su “reinserción”. Dadas las condiciones de agresión y precariedad que prevalecen en la sociedad carcelaria, para los detenidos su prioridad es permanecer vivos y generar recursos económicos de cualquier manera, sea con trabajo o mediante el robo, la extorsión y la expoliación; esto puede constatare al revisar la rudeza de las normas no escritas que en general rigen la vida en la cárcel (ENRÍQUEZ RUBIO, 2008, pp. 183-239) y en particular el sistema que organiza el trabajo informal, el cual se ha conformado y consolidado con base en las prácticas extralegales de internos y personal.
- V. El acto de trabajar, en la consideración de que es una práctica fundamental para el sostén y el desarrollo de cada ser humano, necesariamente se deriva de la *libertad* de todo individuo *para decidir* sobre el tipo de trabajo a desempeñar. De ahí que si esta condición no se cumple y, en cambio, además se realiza forzando la voluntad de quien trabaja —ya sea para explotarlo y/o castigarlo, o bien para intentar corregir su comportamiento—, el trabajo llega a convertirse en una agresión a la integridad humana.

Así que la libertad de decisión de los reclusos con respecto al trabajo, lo mismo que a participar en otros programas de rehabilitación, debe ser intocable. Por ello, en materia de derechos humanos, en este estudio se exhibe como asunto conflictivo el que dentro de tratados internacionales como el *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, y la *Convención Americana sobre Derechos Humanos*, por citar sólo algunos, se permita lesionar la voluntad y por lo tanto la integridad de los individuos reclusos en una cárcel: 1º *al consentir* la práctica del *trabajo forzado* cuando se impone como sanción penal adjunta⁴⁶(posibilidad que en nuestra constitución política se recoge en su artículo 5)⁴⁷; y 2º *por considerar* como parte del derecho a la integridad personal a *la finalidad de reforma y readaptación social* de los condenados a la pena de prisión.

⁴⁶*Vid. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Artículo 8º*, numeral 3 incisos: “a) Nadie será constreñido a ejecutar un trabajo forzoso u obligatorio; b) **El inciso precedente no podrá ser interpretado en el sentido de que prohíbe**, en los países en los cuales ciertos delitos pueden ser castigados con la pena de prisión acompañada de trabajos forzados, **el cumplimiento de una pena de trabajos forzados** impuesta por un tribunal competente; c) **no se considerarán como “trabajo forzoso u obligatorio”**, a los efectos de este párrafo: i) Los trabajos o servicios que, aparte de los mencionados en el inciso b, se exijan normalmente de una persona presa en virtud de una decisión judicial legalmente dictada (...)”, y la *Convención Americana sobre Derechos Humanos, Artículo 5. Derecho a la Integridad Personal*. Numeral 6. “Las penas privativas de la libertad tendrán **como finalidad esencial la reforma y la readaptación social de los condenados.**” *Artículo 6. Prohibición de la Esclavitud y Servidumbre*. Numeral 2. “Nadie debe ser constreñido a ejecutar un trabajo forzoso u obligatorio. En los países donde ciertos delitos tengan señalada **pena privativa de la libertad acompañada de trabajos forzados, esta disposición no podrá ser interpretada en el sentido de que prohíbe el cumplimiento de dicha pena impuesta por juez o tribunal competente.** El trabajo forzoso no debe afectar la dignidad ni la capacidad física e intelectual del recluso.” Numeral 3. “**No constituyen trabajo forzoso u obligatorio**, para los fines de este artículo: a) Los trabajos o servicios que se exijan normalmente de una persona reclusa en cumplimiento de una sentencia o resolución formal dictada por la autoridad judicial competente. Tales trabajos o servicios deberán realizarse bajo la vigilancia y control de las autoridades públicas, y los individuos que los efectúen no serán puestos a disposición de particulares, compañías o personas jurídicas de carácter privado”. Negritas puestas en esta investigación.

⁴⁷*Artículo 5*, párrafo tercero: “Nadie podrá ser obligado a prestar trabajos personales sin la justa retribución y sin su pleno consentimiento, salvo el trabajo **impuesto como pena** por la autoridad judicial, el cual se ajustará a lo dispuesto en las fracciones I y II del artículo 123.” *Artículo 123*, apartado A, fracción I: “La duración de la jornada máxima será de ocho horas;” fracción II: “La jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas. Quedan prohibidas: las labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial y todo otro trabajo después de las diez de la noche, de los menores de dieciséis años;” (negritas puestas en esta investigación). No obstante que la imposición del trabajo como pena por disposición judicial se intente apartar del trabajo forzoso, al condicionar el desempeño laboral a los términos del artículo 123, sólo se acota pero no se impide la eventualidad de forzar la voluntad de modo extremo: se restringe la duración de la jornada pero *no se dice nada de su intensidad*; y el prohibir los trabajos insalubres o peligrosos, y el industrial nocturno, no impide que cualquier otra labor pudiera llegar a ser inícua si las condiciones de su ejecución se manejan *discrecionalmente* por una autoridad proclive al abuso de poder, como la encargada de la prisión.

1. En cuanto al trabajo forzado, es erróneo que en documentos internacionales de tal trascendencia respecto a la consagración de los derechos humanos, se hagan excepciones violatorias al ejercicio de los derechos a la libertad e integridad de los individuos, contraviniendo los de aquellos que son prisioneros. No es admisible que con la restricción del derecho a la libertad de tránsito dada mediante la cárcel, también se *limite* la libertad de albedrío de los reclusos, pues esto constituye una agresión directa a su integridad y por ello una trasgresión al derecho que la reivindica, el cual *no* es restringible bajo ningún supuesto.
2. Sobre la finalidad de reforma y readaptación como parte del derecho a la integridad personal, cabe advertir lo siguiente:

La privación de *capacidades básicas*⁴⁸ (Sen, 2000, pp. 99-141) afecta la competencia de los sujetos y de los grupos para ejercer la libertad. Esto es: el tipo de decisiones tomadas por alguien son un resultado de su cúmulo de conocimientos y experiencias —y de su estado de salud—, lo mismo que de las circunstancias en las cuales ha crecido y de aquellas que lo rodean. Por ello, afirmar simplemente que todos somos iguales puede desmentirse, entre otras circunstancias, desde una perspectiva de carácter sociocultural y vivencial; lo cual implica que, aun cuando nuestras necesidades existenciales primordiales nos igualan en la condición de seres humanos, la divergencia de oportunidades de acceso a la educación, la salud, el trabajo, la vivienda y, en general, a una cultura vasta en experiencias y satisfacciones de diversa índole, en cambio, nos distancian como individuos capaces de ejercer la libertad, por ejemplo, para decidir acerca de diferentes situaciones. De ahí que es absurdo pretender reformar o reinsertar socialmente a alguien por medio de la privación de su libertad, pues con ello se le restringe el acceso a experiencias de vida y a la adquisición de capacidades para actuar en ella. Esto, en sí mismo menoscaba al individuo y *lo coloca en situación vulnerable* y por lo tanto *de desigualdad*. Pero además, el deterioro se incrementa debido a la absorbencia totalitaria y al maltrato de la individualidad propios de la cárcel; por ello, el cautiverio y su régimen, lejos de rehabilitar al recluso, le infligen severos ataques desestructurantes a su identidad; es decir, a *su integridad* moral, psíquica, física y, en suma, a todo aquello que lo hace un individuo diferente, único entre los demás. En relación con lo anterior, cualquier valoración o estudio de personalidad practicado al recluso sin su consentimiento, así como cualquier otra determinación directiva, técnica, de

⁴⁸ Tales como: la salud, el pensamiento lógico y crítico, la expresión clara de ideas y sentimientos, la toma de decisiones basada en la autoconfianza, o el trato social considerado y solidario, entre otras. Aptitudes que todo ser humano necesita para obrar con certeza dentro de su entorno, en especial *al decidir libremente* sobre cuestiones esenciales de su vida.

gestión institucional o alusiva a la seguridad que ignore sus derechos, *equivale a constreñir su voluntad*; a no tomar en cuenta su derecho a decidir sobre los asuntos vitalmente importantes para él como ser humano, aquellos que corresponden estrictamente a su existencia sin ocasionar daño a otros.

- VI. La vida social dentro de la prisión reclama una reforma penal genuinamente centrada en la protección de los derechos fundamentales de los presos. De manera que la utilidad de investigaciones sociológicas como la aquí reportada, exhiben la problemática y pueden servir de guía a una gran transformación del sistema penitenciario mexicano, en la cual se parta de la necesidad de reconocer: 1º que el delincuente, tras haber sido victimario en el exterior, se convierte en víctima del sistema de justicia penal, y 2º que no es un enfermo peligroso a quien es necesario rehabilitar privándolo de la libertad. En tal sentido, dicha reforma necesita concebirse y desarrollarse sobre la base de un modelo teórico y jurídico respetuoso de los derechos humanos de los reclusos que, por lo mismo, *reconsidere los programas* a ellos dirigidos no como parte de tratamientos “curativos”, sino *en calidad de servicios orientados a la preservación y el desarrollo de sus capacidades básicas*. Todo esto, en la convicción de que el único fin que justifica la existencia de una sociedad intramuros producto del Derecho Penal, es la protección de los individuos del abuso del poder público por medio del *eficaz resguardo* a sus derechos fundamentales.

BIBLIOGRAFÍA

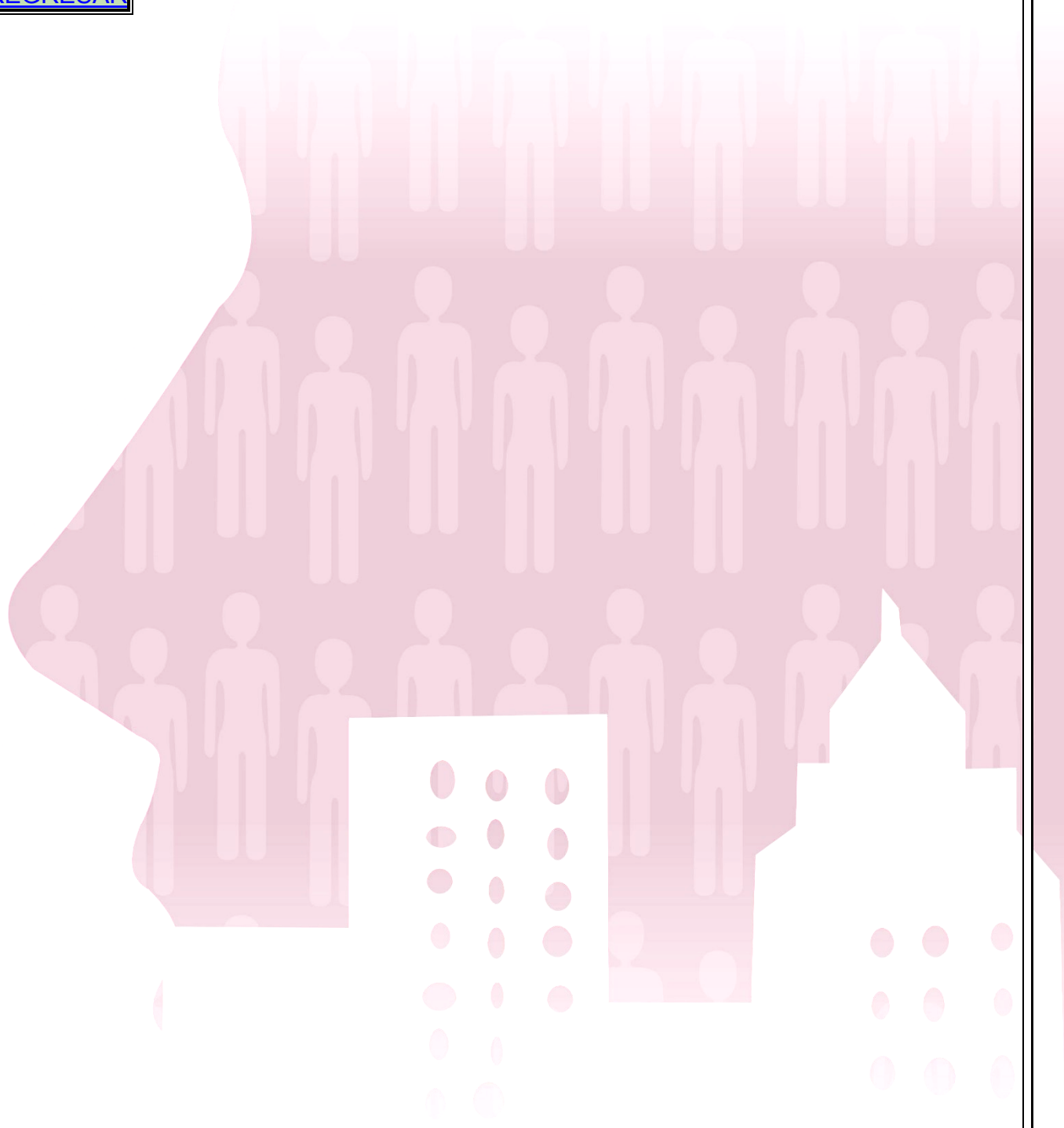
- Enríquez Rubio Hernández, H. (2008): *El Pluralismo Jurídico Intracarcelario*. México, Porrúa.
- Goffman, Erving. (1992): *Internados*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Habermas, Jürgen. (1987): *Teoría de la acción comunicativa I*. México, Taurus.
- Hernández Cuevas, M. (2011): *Trabajo y Derecho en la Prisión. Una relación entre legalidad y normatividad alterna*. México, Porrúa.
- Real Academia Española (2001): *Diccionario de la Lengua Española*(22ª ed.)
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1997): *El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, CCS.
- SEN, A.(2000):*Desarrollo y libertad*. México, Planeta.

DOCUMENTOS JURÍDICOS

- Organización de los Estados Americanos, O E A (1969): *Convención Americana sobre Derechos Humanos*. Costa Rica, San José.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,...*

Organización de las Naciones Unidas, ONU (1966): *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*. Nueva York.

[REGRESAR](#)



NUEVOS ESTILOS DE TRABAJO ACADÉMICO SOCIOLÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

ALEJANDRO MÉNDEZ RODRÍGUEZ

INTRODUCCIÓN

En esta ponencia se presenta una guía para investigar (Méndez & Astudillo, 2008), argumentar y realizar una investigación documental (literature review) orientado a la formulación de tesis profesionales y de grado; para ello se abordan las principales herramientas y técnicas que nos ofrecen las nuevas tecnologías. La incorporación de las tecnologías se realiza desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico; entendiendo a éste como la forma de plantear juicios, manteniendo la autoreflexión, la originalidad, la sensibilidad en la lectura y la racionalidad de los argumentos.

La ponencia centra su atención en cuatro preguntas sobre la presencia e influencia de computadoras en las instituciones de educación superior en los últimos treinta años, de manera particular en la elaboración de tesis en las instituciones de formación de profesionales de las ciencias sociales. ¿En qué consiste la revisión de la literatura o investigación documental? ¿Cómo afecta la revolución de la información en las bases de datos para la investigación social? ¿Cómo recopilar y organización las referencias documentales? ¿Cómo procesar la información documental mediante los programas de análisis de datos cualitativos asistidos por computadoras [Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS)]?

TECNOLOGÍA E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y BASES DE DATOS

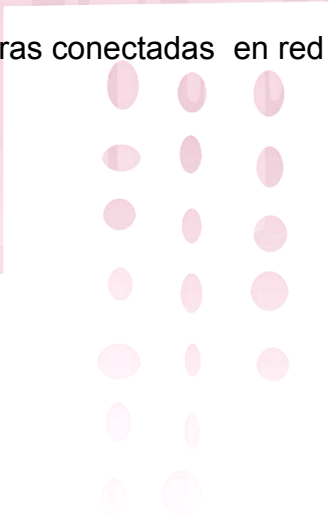
De manera esquemática, en el siglo XIX, el desarrollo tecnológico, en general, se derivó de acontecimientos basados en lo empírico; es decir, de la observación y la experimentación. Al grado de etiquetar a esta época como tecnológica, ya que los avances y aportaciones al conocimiento previno de la tecnología. El desarrollo de la ciencia se basó en los aportes de la tecnología. A finales del siglo XIX, cobró importancia la evolución tecnológica a partir de los avances de la ciencia, por ejemplo, la transformación de la industria eléctrica. En el siglo XX, la relación directa entre la ciencia y tecnología es evidente. Además, el vínculo entre la ciencia y la tecnología está mediado por la sociedad, por ejemplo, la economía de

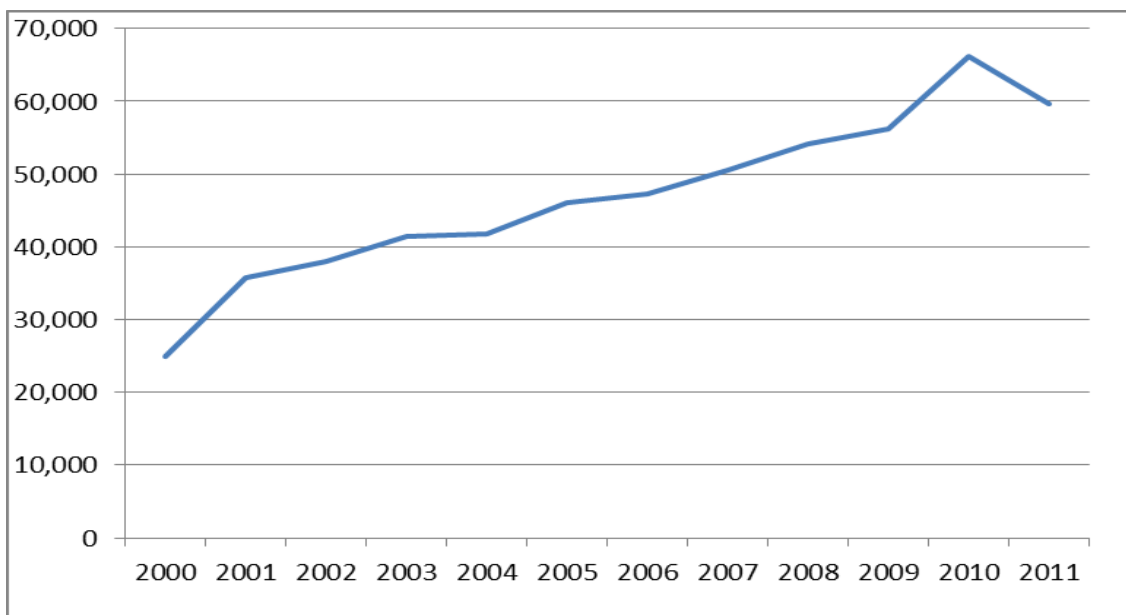
estos procesos y la transformación de la sociedad. El elemento clave ha sido la información, lo cual ha impactado la forma de hacer investigación social.

Con el advenimiento de la revolución de las nuevas tecnologías de información y comunicación, el trabajo académico de los estudiantes realizado en la elaboración de las tesis profesionales y de grado en la sociología, ha experimentado un cambio vertiginoso en las formas de realizar la investigación social y que repercuten en los contenidos de la curricula de formación de sociólogos. Así, se ha transitado de un modelo tradicional de investigación a un paradigma informacional. El primero, consiste en el manejo de la información mediante el uso de recursos clásicos. El segundo, implica el empleo de los recursos informáticos que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación. En la presente ponencia se delinean los aspectos fundamentales que caracterizan este nuevo estilo de investigación en la fase conocida como la revisión de la literatura.

La presencia del cómputo en la UNAM comenzó el 8 de junio de 1958, cuando la UNAM puso en operación la computadora IBM-6501 en el Centro de Cálculo Electrónico (CCE), ubicado en el sótano de la antigua Facultad de Ciencias. Actualmente, la presencia de la tecnología de información y comunicación se observa en los recursos invertidos en la infraestructura de informática, ya sea en crear y mantener laboratorios de cómputo en las diversas Facultades, como la instalación de redes de cómputo, ya sea por cable o inalámbrica y la creación de centros de supercómputo. Por ejemplo, en la UNAM, pasó de 25,000 computadoras conectadas a red en 2000 a 59,600 en 2011, para 2013 asciende a 67,600 (véase Gráfica 1).

Gráfica 1 Número de computadoras conectadas en red en la UNAM, 2000-2011





Fuente: Elaboración propia con base en UNAM, Portal de Estadística Universitaria, Serie Estadística UNAM, 2000-2013, Cuadro 37 Cómputo, internet y red digital, URL: www.estadistica.unam.mx/serie_inst/index.php
Consultado el 25 de septiembre de 2013

La comunidad estudiantil universitaria ha adoptado como instrumento básico de trabajo (Robinson, 2005), el equipo de cómputo en sus modalidades de escritorio y laptop. Es notable la presencia de dispositivos móviles que incluye tecnología de procesamiento de información, tal es el caso de las llamadas tablets. En el transcurso de treinta años la tecnología de cómputo materialmente inundo los espacios de trabajo académico. Este crecimiento en hardware, ha estado acompañado del desarrollo del software: diversos sistemas operativos (Windows 8), programas especializados en sus dos vertientes, propietario y libre.

La incorporación de los estudiantes al uso de las nuevas tecnologías es notable (véase cuadro No. 1):

“La navegación cotidiana a través de redes sociales por parte de prácticamente todos los estudiantes de la UNAM da cuenta de que se han operado cambios profundos en la estructura de las relaciones sociales. La tecnología se ha convertido en una necesidad para la intercomunicación y para el desarrollo cultural y social de los jóvenes contemporáneos.”(Suárez Zozaya, 2011)

Cuadro No. 1 Usos cotidianos que los estudiantes dan a internet %

Usos	Porcentaje
Correo electrónico	79.6
Buscar información	77.3
Redes sociales	72.8
Escuchar música	53.0
Chatear	51.2
Recibir información	50.2
Bajar música	46.4
Ver videos	42.7
Leer libros o revistas	41.6
Intercambio de archivos	38.3
Descarga de software	30.3
Ver películas o programas de televisión	30.1
Leer periódicos	28.4
Jugar	21.3
Escuchar radio	19.5
Buscar empleo	13.7
Foros de discusión	11.8
Llamadas telefónicas (tipo Skype)	10.0
Bloguear	7.8
Compra en línea	5.7
Pagar algún servicio	5.2
Banca por internet	4.1
Páginas pornográficas	2.9
Tareas	2.2
Buscar pareja	1.5
Investigar	0.3
Fines académicos	0.2
Páginas de la UNAM/facultades/escolares	0.2
Trabajo	0.1

-Fuente: Encuestas de estudiantes de la UMAM, ENEUNAM 2011 p.163

Además, la formación de grandes bases de datos por parte de instituciones económicas y educativas permitió contar, a través de la red de internet, con los catálogos electrónicos de las bibliotecas, de los bancos de revistas académicas, periódicos y documentos oficiales. Si algo distingue a la sociedad de la información es la organización y puesta en línea de grandes cantidades de documentos.

Las actuales bases de datos son los principales insumos de la investigación. Como se ha dicho en la primera fase de la investigación se tiene el objetivo de descubrir la literatura a revisar. Se recopila la literatura que trata sobre las ideas claves contenidas en la oración original del tema. Por ejemplo, en caso de que en el tema se plante un periodo, esto nos ayudará a delimitar la búsqueda. Debe considerarse que esta etapa nos ayuda a refinar el tema, es decir que la búsqueda impactará el tema de manera que sea más específico. Las preguntas guía plantean ¿qué nos dice la bibliografía sobre el tema? ¿Cómo entendemos el cambio del tema? ¿cómo debe ser el tema ahora?

La estrategia para coleccionar y seleccionar los materiales en el proceso de investigación documental que persigue el refinamiento de tema tiene tres momentos: pre-visualizar (scan), seleccionar (skim) y organizar (map).

La pre-visualización de los documentos implica que durante la búsqueda de información se recurre a los catálogos en línea de las bibliotecas, las enciclopedias, los indexes periódicos y los abstracts. El objetivo es identificar los trabajos potencialmente útiles: libros, artículos, tesis, reportes y conferencias. Hay que tomar en cuenta que diferentes referencias tienen diferentes categorías de información.

Con la revolución de la información, la búsqueda se realiza en línea mediante la definición de una lista de términos o palabras claves que surgen de la oración del tema. Es decir, esos términos son la división del tema; esos descriptores son usados con los operadores booleanos y son el marco de la pregunta de investigación. Se recomienda usar las bases electrónicas de las instituciones académicas, ya que cuentan con el respaldo de la institución. Es necesario bajar las referencias utilizando EndNote o Mendeley, y procesar los artículos en programas de análisis cualitativo como Nvivo, Maxqda o Atlas.ti.

LA REVISIÓN DE LA LITERATURA O INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Consideramos que el principio fundamental del científico social es cuestionar, esa es la precondition básica para comprender la realidad social. El estudiante debe mantener una mente abierta y cuestionadora, una curiosidad natural y una necesidad fundamental de aprender, de descubrir, descifrar y conceptualizar. Debe estar atento cuando el conocimiento presentado es insuficiente y debe tener intuición de cuando algo está faltando. De manera esquemática se tiene consenso en las características del investigador:

- Curiosidad para explorar a través de preguntas originales mediante el pensamiento crítico.

- Alejamiento de las creencias y las opiniones.
- Desarrollar una mente abierta para evitar conclusiones predeterminadas.
- Recopilar evidencias de manera cuidadosa. Establecer conexión y descubrir patrones entre los datos.
- Procede con diligencia, trabaja muchas horas con rigor y disciplina.

Bajo estas características, la fase de la investigación documental o revisión de la literatura es clave, ya que da como resultado un documento escrito, en el cual se desarrolla un argumento mediante la síntesis de información relevante. Comúnmente la revisión de la literatura cubre diversos aspectos de la investigación como el estado del arte, el marco contextual, el marco geográfico, el marco histórico y por supuesto, el marco teórico, que a su vez, aborda los conceptos, teorías y enfoques de los paradigmas. Por ejemplo, el marco teórico está dirigido a la adopción de una teoría, lo que significa establecer una perspectiva teórica que funcionará como una teoría de referencia. Para ello, se realiza la revisión de la literatura que consiste en consultar, detectar y obtener información para establecer la perspectiva teórica de la investigación. Las funciones del marco teórico son diversas: ampliar el horizonte de la investigación, documenta el conocimiento, descubrir nuevas líneas de investigación, sugerir nuevas hipótesis, y sobre todo orientar y guiar el estudio.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se aplican, de manera detallada, las habilidades para reconocer las ideas de otros, a partir de la lectura de las obras publicadas, con el objetivo de formarse una opinión y conocimiento personal. Además, entre en juego la habilidad de comunicar por escrito y verbal lo aprendido y descubierto de otros autores.

En el momento inicial de la investigación documental se debe establecer la primera definición respecto a dos cuestiones: a) se tratando de presentar una tesis que defina el estado actual del conocimiento acerca de un tema específico, o bien b) se desea argumentando una tesis que define un problema de investigación para examinarlo o investigarlo. El primer caso es típico en la estructura de una tesis de licenciatura, normalmente se le llama investigación documental básica. En este tipo de investigación se trata de resumir, estructurar y evaluar el conocimiento existente sobre un tema particular. El propósito general es establecer una posición académica frente al estado del conocimiento; esta posición constituye el argumento de la tesis.

La segunda cuestión se enfoca hacia el prototipo de las tesis de posgrado. El objetivo es cuestionar y descubrir un problema de investigación para analizarlo; en esta situación estamos frente a una investigación documental de carácter avanzada. El propósito inicial es identificar los elementos de un proyecto de investigación que determina el qué buscar y cómo llegar a conclusiones. Se dice que la investigación documental avanzada es la base para identificar un problema que como tal demanda una investigación original. La investigación documental avanzada se realiza, por tanto, para descubrir lo que se desconoce sobre el tema. Este modelo de investigación documental es utilizado en la elaboración de tesis de maestría y naturalmente para todos los doctorados.

De manera general, la revisión de la literatura (Machi & McEvoy, 2009) o investigación documental se ubica en el análisis de bibliografía especializada para argumentar y definir un problema que requiere una investigación. Las partes que componen el proceso de la investigación documental son:

Seleccionar el tema, enmarcar el tópico y formular la pregunta de investigación. Aquí se refina el foco de interés y se elige un punto de vista académico para crear un tópico de investigación.

Investigar la literatura, manejar la información. Aquí se discute qué documentos serán revisados. Determinar sólo los documentos que soporten las ideas principales. Selecciona y organiza los datos mediante las habilidades llamadas *scanning*, *skimming* y *mapping*. En dónde está la información, a dónde acudimos. En la actualidad se recurre en primer momento en la información digitalizada que está en las bases de datos.

Desarrollar el argumento. Se presenta el caso, para ello, se necesita organizar los datos relevantes dentro de un cuerpo de evidencias que expliquen lo conocido del tema. Se construye el argumento con base en el conocimiento actual.

Revisar la literatura. A través de la lectura, se extraen la información clave: premisas de los argumentos, las evidencias, las preguntas que se abordan, los datos duros empleados, los conceptos utilizados, etc. Se ensambla, sintetiza y analizan los datos. Las evidencias crean un conjunto de conclusiones lógicas defendibles.

Criticar la información. Se interpreta, se analiza como el conocimiento previo responde a la pregunta de investigación.

Escribir el documento examinando de manera metódica la información y se edita el texto.

Como se ha dicho, por revisión documental se entiende un documento escrito que presenta un argumento lógico basado en el caso de un entendimiento comprensivo del estado actual del conocimiento acerca de un tópico de estudio. Este caso establece una tesis convincente para responder una pregunta de estudio.

LA REVISIÓN DE LA LITERATURA MEDIANTE MAXQDA, NVIVO Y ATLAS.TI

Sin lugar a dudas, el desarrollo de las programas de cómputo ha impactado de manera notable la forma de realizar la investigación social. Hoy contamos con diversos recursos para manejar y procesar la información documental. En primer lugar, es conveniente señalar, los programas de cómputo que permiten recopilar, organizar y citar las referencias de los documentos. A éstos se le agrupa como sistemas de gestores de bibliotecas personales. Algunos programas son: Endnote, Reference Manager, Refworks, Bibtex, Mendeley y Zotero. En segundo lugar, se encuentran los programas denominados CAQDAS que de manera especial se inscriben en la investigación cualitativa, por ejemplo: Maxqda, Nvivo, Atlas.ti, A continuación se exponen algunos de ellos.

ENDNOTE EN EL MANEJO DE REFERENCIAS

El proceso de citación de la información utilizada es una práctica académica básica que tiene el objetivo de precisar de manera detallada las fuentes utilizadas en la investigación para que los evaluadores y lectores en general puedan localizar y recuperar la información consultada y usada como soporte o evidencia en la discusión del argumento de la tesis. Es decir que el evaluador, por lado, pueda encontrar el documento fácil y rápidamente. Las funciones de las referencias son brindar credibilidad y autoridad a las ideas y argumentos.

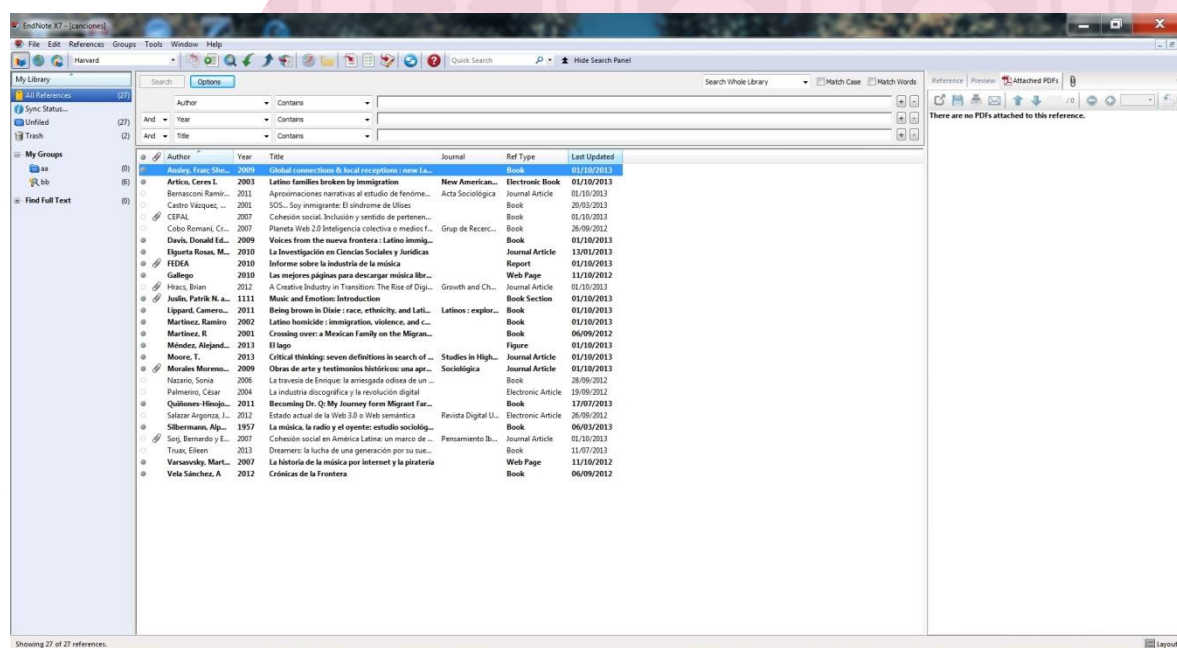
La práctica de hacer referencias evita el ejercicio del plagiarismo, el cual conlleva a presentar trabajos o ideas de alguien como propias. De manera particular, el plagio significa copiar y pegar texto sin dar crédito al autor original; pasar trabajo de otros como propios, omitir las comillas en las citas textuales, cambiar palabras o frase en las citas textuales, y por supuesto citar fuentes no usadas. La buena práctica de referencias significa:

- Usar las propias ideas y palabras.
- Usar ideas de otros sólo para soportar y reforzar el argumento propio.
- Cuidar los datos de la referencias, tales como fecha de acceso en la red.
- Usar comillas en la citación.

- Evitar el uso de trabajos de otros con medidas cosméticas.
- Usar palabras y estructuras sintaxis diferentes.
- Guardar las notas.
- Distinguir entre lista de referencias y bibliografía.

El conocimiento común en el ámbito de la disciplina no requiere la referencia. Para conocer si el conocimiento es común, se debe contestar afirmativamente las preguntas: ¿conocía esta información? Y ¿Esta información/idea viene de mi mente?

Un programa de cómputo que es utilizado en diversas universidades y por diversas comunidades académicas es EndNote. La versión última es X7.



Este programa permite almacenar en forma de referencia todos los materiales utilizados en la investigación. La creación de archivos de biblioteca representa una ayuda muy poderosa para manejar las referencias bibliográficas. De manera esquemática se cuenta con dos modalidades de hacer la referencia a las fuentes para identificar claramente el documento: las citas en el texto bajo el formato de (AUTOR, AÑO), acompañada por la lista de referencias al final del texto. Esta lista incluye únicamente las fuentes citadas en el cuerpo del texto. Cabe aclarar que la sección de bibliografía se presente todos los materiales utilizados en la preparación del documento, independientemente de si son citadas en el cuerpo del documento.

Tabla de datos básicos de la lista de referencias

	AUTOR	Año de publicación	Título de artículo o capítulo	Título de la publicación	Información del ejemplar	Lugar de la publicación	Editorial	Edición	Número de páginas	URL	Fecha de acceso
Libro	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
Capítulo de libro	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
Libro electrónico	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
Artículo	✓	✓	✓	✓	✓				✓		
Artículo electrónico	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
Sitio de Internet	✓	✓		✓						✓	✓
Artículo de prensa	✓	✓	✓	✓	✓				✓		

En programa EndNote permite manejar toda clase de documentos: Libros

Libros con un autor

Libros con dos o tres autores

Libros con más de tres autores

Libro con un editor

Libro sin autor

1.2 Libros electrónicos (e. books)

1.2.1 Libros descargados de e. readers

1.3 Libros históricos en colecciones on line

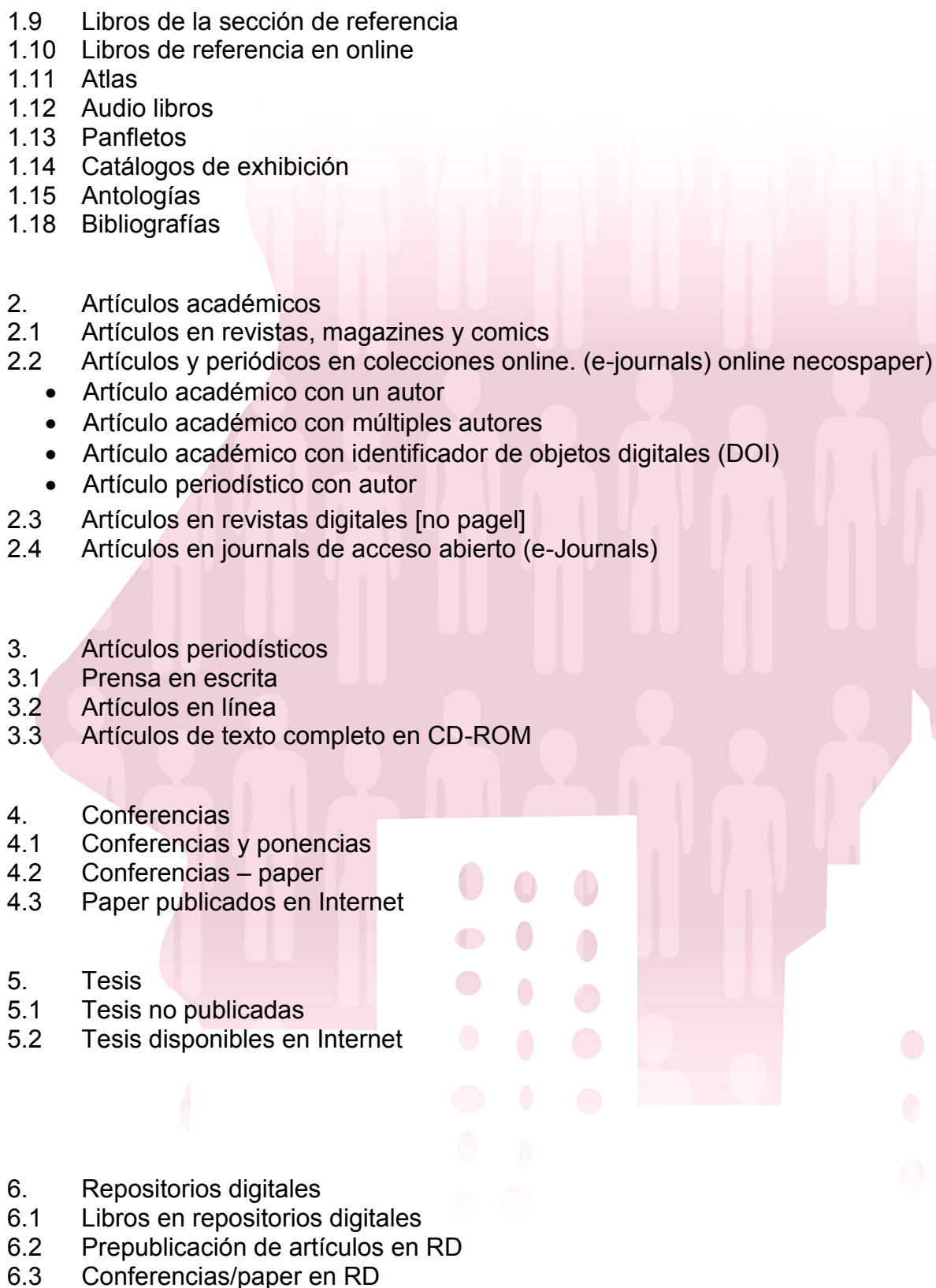
1.4 Reimpresiones

1.5 Libros Traducidos

1.6 Capítulos o secciones de libros editados

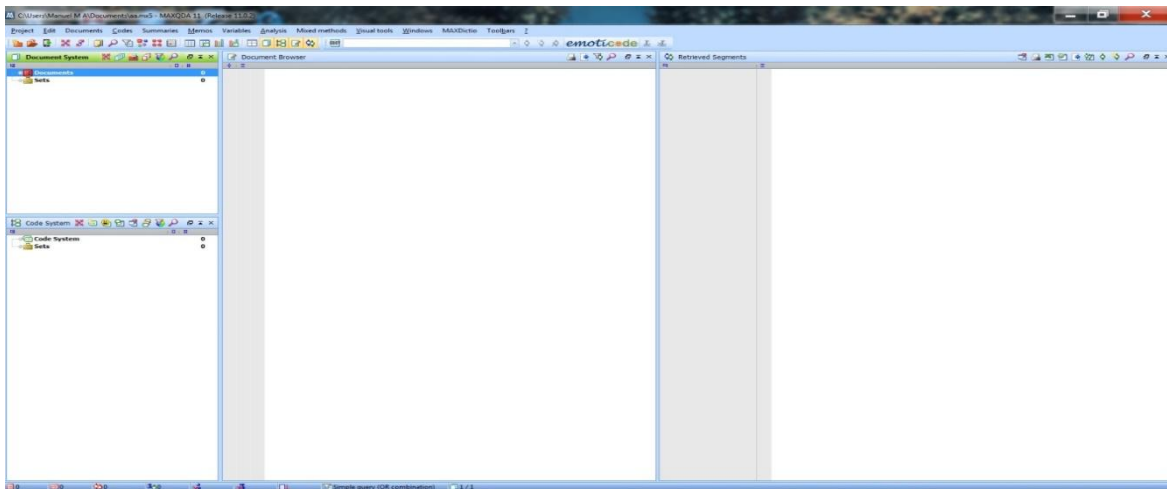
1.7 Libros de multi-volumenes

1.8 Capítulos en trabajos multi-volumen

- 
- 1.9 Libros de la sección de referencia
- 1.10 Libros de referencia en online
- 1.11 Atlas
- 1.12 Audio libros
- 1.13 Panfletos
- 1.14 Catálogos de exhibición
- 1.15 Antologías
- 1.18 Bibliografías
-
2. Artículos académicos
- 2.1 Artículos en revistas, magazines y comics
- 2.2 Artículos y periódicos en colecciones online. (e-journals) online necospaper)
- Artículo académico con un autor
 - Artículo académico con múltiples autores
 - Artículo académico con identificador de objetos digitales (DOI)
 - Artículo periodístico con autor
- 2.3 Artículos en revistas digitales [no pagel]
- 2.4 Artículos en journals de acceso abierto (e-Journals)
-
3. Artículos periodísticos
- 3.1 Prensa en escrita
- 3.2 Artículos en línea
- 3.3 Artículos de texto completo en CD-ROM
-
4. Conferencias
- 4.1 Conferencias y ponencias
- 4.2 Conferencias – paper
- 4.3 Paper publicados en Internet
-
5. Tesis
- 5.1 Tesis no publicadas
- 5.2 Tesis disponibles en Internet
-
6. Repositorios digitales
- 6.1 Libros en repositorios digitales
- 6.2 Prepublicación de artículos en RD
- 6.3 Conferencias/paper en RD

- 7. Internet
 - 7.1 Web Páginas de autores
 - 7.2 Página Web de organizaciones
 - 7.3 Página Web sin autores
 - 7.4 Página Web sin autor ni título
 - 7.5 Página Web sin fecha
 - 7.6 Blogs
 - 7.7 Wikis
 - 7.8 Redes sociales
- 8. CD ROMS o DVD-RoMS
- 9. Publicaciones gubernamentales
 - 9.1 Green and White papers
 - 9.2 Publicaciones departamentales
- 10. Publicaciones de organismos internacionales
- 11. Reviews
- 12. Videos en Youtube
 - 12.1 Audio/video descargado
- 13. Entrevistas MAXQDA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Un programa muy utilizado en la investigación social es MAXQDA Versión 11. Este programa permite analizar documentos en formato PDF o bien TXT (Software, 2013). El eje principal es la creación de un sistema de códigos que se aplican a la información, con el objeto de dar una estructura a la información. Las rutinas de recuperación de segmentos de información es muy útil para organizar los datos.

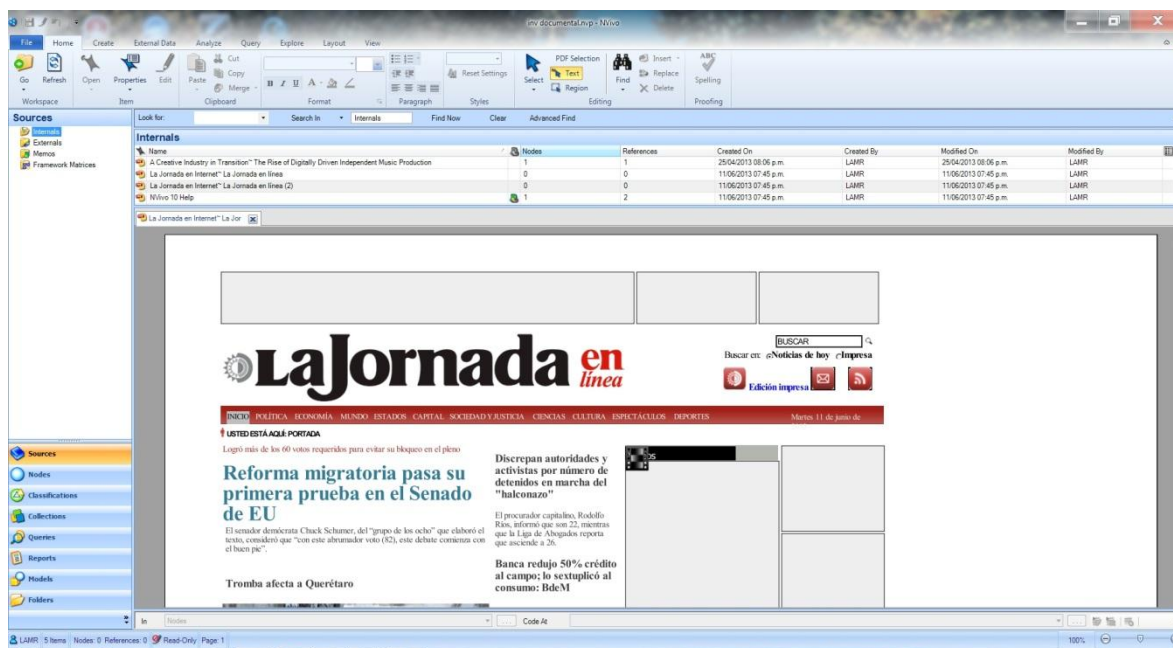


El programa cuenta con rutinas para codificar la información de manera automática mediante el uso de búsquedas especializadas.

NVivo EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

NVivo es un programa que nos ayuda categorizar la información mediante el concepto de nodos (Richards, 1999).

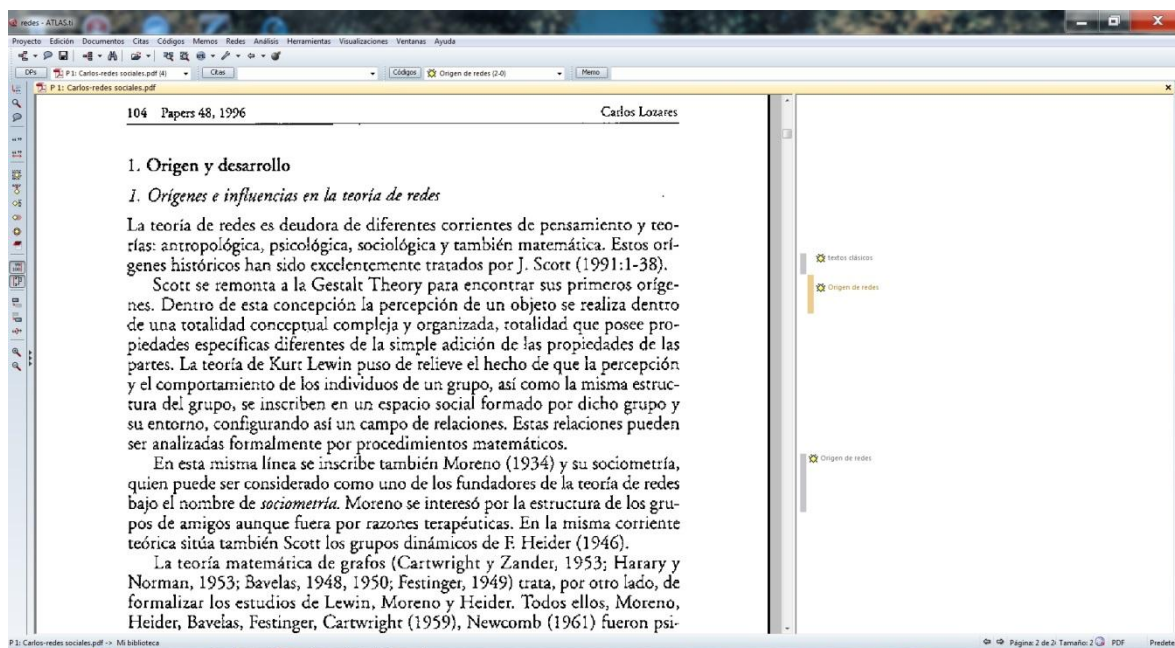
Nodes		
Name	References	
Theroetical perspectives	1	
Epistemology	0	
Different types	0	
Subjectivism	0	
Main characteristics	3	
Definitions	4	
Objectivism	0	
Main characteristics	3	
Definitions	3	
Constructionism	1	
Main characteristics	3	
Definitions	5	



Nvivo permite encontrar patrones y crear grupos y categorías. Es decir, las notas de lectura se pueden clasificar. Se pueden crear temas dentro de temas. Permite cambiar las categorías fácilmente durante el proceso de investigación. Además, el programa tiene rutinas para el análisis bibliométrico .

Atlas.ti EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El último programa es Atlas.ti version 7 . Este programa es muy poderoso, ya que está orientado a la interpretación de la información. Todos los recursos del programa están bajo la idea de la hermenéutica (Almorín, 2000). Se parte que la teoría es el resultado de la categorización e interpretación de la información.



CONCLUSIONES

El uso de la computadora facilita el desarrollo de las capacidades humanas en especial para la elaboración de tesis profesionales y de grado. Actualmente se experimenta el uso intensivo de las nuevas tecnología. Por ello, es un reto para las instituciones de educación superior, vincular las tecnologías con las habilidades y destrezas de las nuevas generaciones. Para ello se recurre a programas especializados, tanto de orden cualitativo como cuantitativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Almorín, T. (2000). ¿Qué es hermenéutica? Una aproximación *Hermenéutica y filosofía, Iztapalapa. Revista Ciencias Sociales y Humanidades*, 20(49), 13-26.
- Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2009). *The literature Review*. California: Corwin Press A Sage Company.
- Méndez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información: Guía pra realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas.
- Richards, L. (1999). *Using NVivo in Qualitative Research*. California: Sage Publications.
- Robinson, A. M. y. K. S. (2005). Student Use of the Internet for Research Projects: A Problem? Our Problem? What Can We Do About It? *PSOnline*, 311-315.
- Software, V. (2013). *MAXQDA 11: introduction* (pp. 106).
- Suárez Zozaya, M. H. (2011). *Encuestas de estudiantes de la UNAM*. México: ENEUNAM, CRIM.

[REGRESAR](#)

CONTRIBUCIONES DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL A LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS

JOSÉ FERNANDO GARCÍA ZAMUDIO

El objetivo de esta ponencia es exponer algunas de las aportaciones de la Antropología Social (AS) para la formación de los sociólogos. Estas aportaciones son clasificadas aquí endisciplinarias, metodológicas y actitudinales. Todas ellas se han formado en el proceso de formación de la disciplina que, desde su origen está íntimamente vinculada con la Sociología. El proceso histórico correspondiente ha evidenciado un creciente acercamiento de AS y Sociología, de manera que, en el campo curricular, es conveniente no separarlas.

1.-Aportaciones disciplinares

La AS nació de la mano de la sociología; desde sus inicios en el siglo victoriano, ambas han corrido rutas paralelas en las cuales se han perfilado coincidencias notables. En ese paralelismo, la AS ha trascendido al intento por diluir las disciplinas, particularmente con la corriente de los Estudios Culturales. La Antropología es a la vez antigua y reciente. Como una actitud determinada por la curiosidad de conocimiento otras culturas, es intrínseca al ser humano, por lo cual no puede establecerse la fecha de su inicio. Sin embargo, como ejercicio intelectual reconocible, distinto de las demás disciplinas científicas, su historia apenas empieza en los albores del siglo XX, aunque en el evolucionismo victoriano ya despunta el trabajo de campo que le distinguirá por siempre, en aquel entonces, en la versión de Henry Lewis Morgan. Aunque esto es así, es conveniente recordar que la antropología moderna tiene un ineludible antecedente asociado al colonialismo ejercido por Europa desde los inicios del siglo XVI. Esta advertencia vale sobre todo para la antropología en América Latina, aunque es también atinado mencionar que impactó a los mismos occidentales, como muestra la confrontación lascasiana contra Sepúlveda, los escritos del padre José de Acosta y de Rousseau, entre tantos más.

Siendo específicos, Herbert Spencer, evolucionista avanzado y filósofo multidimensional, sienta antecedentes para ambas disciplinas. Este pensador, ciertamente una de esas especies multifacéticas del siglo victoriano, tan presto aludía a la zoología, como a la paleontología, la aún sin nombre antropología y hasta a la sociología. En justicia, estas dos últimas pueden contarlos entre sus antecesores.

En el contexto del naturalismo evolucionista, fue construido el basamento del edificio estructural funcionalista. Spencer fundamentó su concepción de la sociedad y la cultura en un paralelismo entre el reino animal y el social. Una de las claves de tal paralelismo es el crecimiento de los organismos vivos, incluso algunos objetos inertes y las sociedades humanas:

“También es característico de los cuerpos sociales, como de los cuerpos vivos que, mientras crecen en tamaño, crecen en estructura [...] Apenas puedo acentuar suficientemente la verdad que respecto a este rasgo fundamental que un organismo social y un organismo individual son totalmente iguales” (Spencer en Bohannan y Glazer, 2007: 7, 8).

Esta identidad concebida por la mente del pensador inglés, sienta las bases del método analógico típico de los evolucionistas victorianos y de sus seguidores funcionalistas estructurales del siglo XX. “Lo social” es síntesis de cultura, organización, religión, trabajo, economía, política, etc. Es —al modo de Spencer— factible de ser pensado por analogía con las formas de vida orgánica, idea que dio paso a la posibilidad de operar aplicaciones metodológicas análogas en las escalas macro y micro social. Cuando se dice “objetos inertes”, se evoca la alusión de Spencer a ciertas estructuras del mundo inorgánico que crecen en volumen y en complejidad.

En los inicios del siglo XX, en los Estados Unidos se desarrolló una tendencia a conferir identidad propia a la Antropología, hacerla autónoma en el concierto de las ciencias del hombre. El evolucionismo imperante concedía un lugar prominente a la historia y los trabajos de los antropólogos evolucionistas poco se distinguían de los trabajos de los historiadores. En cambio, las nuevas propuestas se distinguieron por su rechazo al trabajo histórico elaborado por antropólogos guiados por la observación de piezas de museo. Estas nuevas corrientes, manifestaron su predilección por el trabajo en comunidades presentes, la investigación “cara a cara”, en contacto directo con los miembros de las comunidades estudiadas.

Pero es Alfred Reginald Radcliffe-Brown quien, con su equipo británico y contando con la colaboración del sociólogo francés Emile Durkheim, dio forma a la desde entonces llamada Antropología Social. Esta génesis científica fue operada teniendo en mente un carácter social de la cultura y los procesos a ella inherentes.

Aun en el campo del evolucionismo decimonónico, se fueron tejiendo aportes importantes para la sociología. Edward Burnet Tylor dio un paso adelante en la diferenciación de la antropología en el concierto de las ciencias, al reconocer a la cultura como campo específico del quehacer de la antropología, nombre ya

adoptado por él, si bien aún estudió la cultura, tanto en la vida animal como en la humana, al modo de los científicos naturales. Ciertamente la palabra “Antropología” había sido aplicada con anterioridad, en referencia a la biología humana, pero Tylor la deslinda y destaca la cultura como central en su campo específico (Cit. Bohannon y Glazer, 2007: 61).

Hasta entonces, la cultura había sido considerada en la perspectiva patrimonialista, como la alta cultura, en una cosmovisión binaria que dividía al mundo social en “cultos” e “incultos”. La célebre definición de Tylor, conocida como *Cultura en sentido antropológico*, define al concepto en términos universales, al presentarla como un atributo de todos y cada uno de los seres humanos y grupos sociales.

Esta contribución de la antropología inglesa tendrá repercusiones importantes en el quehacer científico, pues, al entender a la cultura como un atributo universal, abrió las posibilidades de aplicar la ciencia a los grupos no modernos. De esta manera, el resto de las ciencias sociales pudo beneficiarse con una ampliación de su objeto. En consecuencia, los estudios antropológicos pudieron beneficiarse al extender sus aplicaciones al campo de la política (Georges Balandier), la economía (Raymond Firth, Marshall Sahlins, Maurice Godelier). Ya la historia había visto deslindarse un campo específico, el de la Antropología que, en la versión de la antropología practicada en los Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX, había constituido un espacio etnohistórico con objetos no documentales, sino propios de las llamadas comunidades *ágrafas* (García Zamudio, 2011).

En nuestras latitudes se experimentaron varios movimientos importantes, de los cuales en esta ponencia se mencionan el indigenismo y la construcción del Estado y la cultura nacionales. Entendido el primero como la política del Estado hacia los indígenas —representada en un primer momento por el Instituto Nacional Indigenista (INI), hoy extinto y el segundo como la vocación post evolucionaria por construir la identidad propia de la nación mexicana. La Antropología ocupó un lugar importante.

Desde el INI se impulsaron investigaciones sobre los modos de vida de los indígenas, desde perspectivas integracionistas o incorporadoras. Es decir, reconociéndoles o no la capacidad de autogestionarse. Desde aquella obra, en la cual destacan nombres como Manuel Gamio y Moisés Sáenz, fue adoptando forma una versión nativa de la Antropología, con preguntas que distaban de las formuladas por la Antropología colonialista; ahora se preguntaba por el núcleo de la cultura nacional, los símbolos étnicos de la misma, los modelos a imitar, si el

español, el francés o si debiera ser nutrida por una identidad vernácula, mestiza o criolla.

A partir del movimiento de 1968, se fortalece la crítica al indigenismo y al modo de hacer el trabajo antropológico. El texto conmemorativo: *INI treinta años después* (INI, 1978), contiene fuertes críticas al indigenismo. La *II Reunión de Barbados*, celebrada en Barbados, en fecha 28 de julio de 1977, se pronunció por una labor descolonizadora y por el involucramiento de los grupos étnicos a las estrategias nacionales, por una visión multicultural, lo cual constituye una aceptación del trabajo interdisciplinario.

Los procesos modernizadores y urbanizadores hicieron creer que, al disminuir en proporción los grupos sociales no modernos, entre ellos de manera destacada los indígenas, la Antropología desaparecería, sin embargo, ha incursionado en campos urbanos modernos, como dándole la razón a la *Cultura total*, de Tylor, pues, si todo individuo es portador de cultura, en todos los espacios puede trabajar la disciplina convocada para su estudio. Tanto la antropología estructural, como la simbólica, encabezadas por Lévy-Strauss y Clifford Geertz, respectivamente, han construido aportes significativos que tienden a diluir las diferencias disciplinares; lo mismo que los *Estudios culturales*, con los cuales se insinúa la posibilidad de disolver las fronteras de las disciplinas, para dar paso a los *Estudios*, en general.

METODOLÓGICAS

Con sus estudios sobre el terreno, la AS impulsó técnicas de investigación hoy conocidas como “cualitativas”, mismas que hoy forman una tradición reconocida en las ciencias sociales en general. Concentrada en el estudio de sociedades modernas, complejas, la Sociología navegó por muchos años en las aguas cuantitativas; por su parte. Al iniciarse como el estudio de las comunidades pre modernas, la antropología ha trabajado con una estrategia metodológica eminentemente cualitativa y comparativa (Maestre, 2009). Cuando la Sociología estudia grupos no modernos, adopta métodos de corte antropológico. En realidad, en nuestros días, las diferencias metodológicas se hacen cada vez más difusas.

Epistemológicamente, la antropología ha planteado el problema del modo de conocer las relaciones interétnicas e interculturales en contextos nacionales o globales (Tejera, 2001). El énfasis consiste en el reconocimiento de la diversidad, no considerar culturas cerradas, en bloque, sino aceptar que toda cultura se encuentra en permanente intercambio con otras. Las culturas no son entidades aisladas, cerradas, ni las naciones son culturas radicalmente homogéneas, sino mosaicos culturales. Lo mismo ocurre al observar las relaciones entre lo local y lo global. La globalización avanza, sin homogeneizar las culturas a su paso

inmediatamente, sino que en muchas regiones del globo se observa la perdurabilidad de identidades étnicas particulares. (Adams, 1994: 103) La globalización aparece como una inserción de las culturas particulares en flujos informativos crecientes que involucran realidades muy diferentes. Aún en la globalización se observa el orgullo por lo propio local, sea nacional, regional o étnico. (Signorelli, 1994: 42)

Metodológicamente, es recomendable no oscurecer el panorama con el uso de categorías abstractas como “los indios”, “los indígenas”, sino considerar las diferencias que obligan a adoptar enfoques diferenciales, en busca de concreción. En este aspecto, confluyen la sociología mertoniana con su propuesta de escalas de rango medio, y la AS. La antropología propone observar los procesos de refuncionalización o resemantización de las culturas, las formas de asimilación de lo exógeno, lo cual incluso, adquiere otro carácter. Las culturas locales se insertan en los procesos globales con desventajas, pero con capacidades de asimilación y adaptación notables.

La etnografía ha representado un auxiliar valioso para la recolección de información de primera mano. Desde la obra de Morgan y de Malinowsky —por separado, obviamente— hasta el presente, la *observación participante* ha estado presente como una recomendación metodológica aplicable no solo en la Antropología, sino como una técnica universal (G. Zamudio, 2011). Cuestionada, es cierto, la observación participante ha dado pie a variaciones técnicas y se ha hecho presente en otras disciplinas, la Sociología, de manera destacada.

Epistemológicamente, un aporte de la AS es el combate a los mitos con los cuales el poder ha pretendido legitimar la injusticia social. Inteligentemente articulados, esos mitos constituyen la *ideología sistémica*, misma que ha sido sometida al escrutinio antropológico social. En la abundancia de textos con los cuales los antropólogos sociales han puesto en evidencia la falsedad del discurso mistificador de esa ideología, se encuentran la antropología y la cultura de la pobreza de Oscar Lewis, antropólogo norteamericano que llamó la atención sobre la necesidad de operar un cambio de actitud en los estudios de la cultura, llamado que alcanza a todos los científicos sociales y la cascada de textos similares aparecidos posteriormente. Este, lo mismo que una amplia gama de estudios antropológicos en zonas urbanas, bien parecen ser de carácter sociológico, como el expuesto como *Cómo sobreviven los marginados* (Adler, 1998).

En su tiempo, el estructuralismo aportó su intento por reconstruir las estructuras mentales de la humanidad. EL contacto de Lévy-Strauss con indígenas del Brasil, le llevó a concluir que las diferencias entre el *pensamiento salvaje* y el “civilizado” moderno occidental son más de forma que de calidad. Rechazó el *pensamiento*

prelógico al estilo de Lévy-Bruhl y aportó a la consideración de *otras* racionalidades. En la misma línea de corte lingüista, la antropología simbólica ha aportado también sus énfasis en las significaciones, en la ritualidad y lo performativo (García Zamudio, 2011).

3.-Actitudinales

Hay una cierta *actitud antropológica*, no exclusiva de los antropólogos, sino presente en personas de la más variada índole profesional y hasta del sentido común. Viajeros, militares, religiosos, contratistas, etc., ven nacer en su interior el asombro y la curiosidad por conocer a fondo los misterios de las culturas con las que entran en contacto. Esa curiosidad se convierte en una actitud antropológica, cuando los observadores no se limitan a contemplar, más bien se dan a la tarea de comprender y comunicar sus hallazgos de manera formal. La actitud antropológica se abre a la comprensión de las diversas maneras de ser, pertenecer, pensar, representar, nombrar, invocar, etc. En todas las épocas y en todos los lugares ha existido esa actitud orientada a describir las culturas, y los modos de vida de los pueblos, sus religiones, hechicerías, creencias mágicas, mitos, leyendas, etc. En nuestros días, esa actitud es alimentada por los medios de comunicación, particularmente la televisión y el cine, que ofrecen al espectador una amplia gama de documentales y películas referidas a temas de la antigüedad y de los llamados “contemporáneos primitivos”. Por alguna extraña razón, los temas antropológicos despiertan la fascinación de gente de todas las edades y condiciones sociales. Dinosaurios, pirámides, antropoides, cavernarios; identidades y problemas de las comunidades indígenas contemporáneas, nuevas realidades virtuales producidas por la globalización y muchos más, son asuntos motivadores de la curiosidad humana accesibles con enfoques antropológicos (García Zamudio, 2011).

Como actitud, la Antropología hunde sus raíces hasta los lejanos tiempos coloniales. Nace en el contexto de la confrontación del Occidente protocapitalista, con realidades culturales diferentísimas: las de las poblaciones nativas colonizadas. Esta confrontación, reconocida como *otredad*, configura una actitud definida en el marco de la identidad disciplinar y de la cual destacamos una afirmación: el relativismo, y dos negaciones: al etnocentrismo, al racismo.

A.-El *etnocentrismo*

El colonialismo descansó de manera importante en el *etnocentrismo*, definido como el creer que una determinada cultura es el centro de referencia de las demás. *Consiste en elevar, indebidamente, a la categoría de universales los valores de la sociedad a la que yo pertenezco* (Todorov, 2007: 21)

Los etnocentristas consideran que su cultura es el centro del buen gusto y que las demás culturas deben girar en torno a la suya. Es el caso de los países europeos que durante mucho tiempo consideraron que los demás pueblos eran salvajes, incivilizados, debido a que no se ajustaban a sus tradiciones.

Al parecer, el etnocentrismo ha sido superado, sin embargo, lo que se ha cuestionado es el etnocentrismo clásico; pero, en nuestros días, subsisten diversas formas de esa creencia, que subyacen en los géneros de la discriminación: racial, social, religiosa. (Todorov, 2007)

El etnocentrismo conduce a la intolerancia y a los fanatismos, que producen actos de exclusión y hasta de violencia física. Por esa razón, es conveniente reflexionar sobre cuánto de etnocéntrica tiene nuestra cultura y así depurarla de esta creencia injustificada.

La antropología ha contribuido de manera importante a la comprensión de la diversidad de los pueblos del mundo, al introducir un concepto amplio de la cultura, entendida *no como una entidad en sí misma, sino como una fuente de aprendizaje de los significados encubiertos en la vida social*. (Monaghan y Just, 2000: 71) Es decir, no como algo dado y único, sino como un *todo complejo que incluye costumbres, creencias, patrones de comportamiento, etc., todo lo que el ser humano aprende en su estado social*, según la célebre definición de Edward Burnet Tylor, antropólogo británico.

El rechazo al etnocentrismo promovido por la Antropología, recibió un impulso con la noción de *Cultura total*, también conocido como sentido antropológico de la cultura, el cual no deja a ningún grupo humano fuera: todos los grupos son portadores de cultura. A diferencia de la concepción patrimonialista, según la cual la humanidad estaba dividida en pueblos cultos o civilizados y pueblos incultos e incivilizados.

Esta manera de entender las cosas, ha constituido una severa crítica al etnocentrismo y es una invitación a revalorar la diversidad cultural característica de todas las sociedades humanas. (Vázquez, 2004) Esta actitud representa un aporte a la formación de los sociólogos.

B.-Relativismo cultural

Ahora bien, además de reconocer a todos los pueblos sociales como portadores de cultura, la actitud antropológica reconoce un *relativismo cultural*.

“En este sentido, las culturas sólo pueden juzgarse como relativas en relación con cualquier otra, y el significado de una creencia o comportamiento determinado debe entenderse, antes que nada, como relativo a su propio contexto cultural...”

“Además de esos aspectos del relativismo cultural, debemos considerar las dimensiones morales de dicho relativismo. Si la forma en que percibimos el mundo, es producto de nuestra cultura, con mayor razón lo serían las creencias, valores y normas sociales que rigen nuestra conducta. Entonces, ¿con qué bases puede una sociedad reclamar el monopolio de la verdad moral o de normas y valores superiores? Un comportamiento absurdo, ilegal e inmoral en una sociedad, podría ser del todo racional y socialmente aceptado en otra. Lo único razonable por hacer es suspender cualquier juicio sobre las prácticas de otra sociedad.” (Monaghan y Just, 2000: 73-74)

Uno de los resultados de las ideas relativistas fue la lucha contra el racismo, durante y después de la II Guerra Mundial. En ese episodio los antropólogos contribuyeron fundamentando la perspectiva ética consistente en no imponer paradigmas únicos y exhortando a considerar las diferencias fuera de la dupla superior-inferior. El relativismo es la actitud contraria al absolutismo porque, a diferencia de este, no proclama la superioridad absoluta de una sociedad o civilización sobre las demás. Como se comentó líneas atrás, durante el colonialismo se impuso una forma de absolutismo: el *etnocentrismo*.

Desde el interior de la Antropología y desde otras disciplinas y organismos internacionales, se han escuchado juicios contra el etnocentrismo, por considerar que esa idea es base de abusos en las relaciones internacionales, raciales e interétnicas, se habló entonces de un

“[...] descrédito posterior de la fase inicial de la antropología y de su tratamiento eurocéntrico de la diversidad cultural en el planeta, pues cada una de las demás culturas y civilizaciones era vista y clasificada de acuerdo al grado de similitud que tuviera con la sociedad europea de la época o, por decirlo de otra manera, según lo que le faltaba para ser como esta última, la cual era entendida sin más como la cumbre de la evolución humana”. (Krotz, 2009: 17)

Con base en esta idea, se propuso entender a cada cultura como única e irrepetible y se rechazó la idea de que todas las culturas de la humanidad debieran “alcanzar” los moldes occidentales. El principio de la física de Einstein: “Nada es absoluto, todo es relativo”, fue aplicado a la valoración de las culturas y fue traducido al lenguaje antropológico a manera de rechazo a la búsqueda de universales en la cultura, en consecuencia, se dijo: solamente lo singular es cultural.

Aunque en tiempos recientes, los antropólogos han evaluado la actitud relativista inicial y han encontrado que aún esta debe relativizarse. Una práctica poco cuidadosa del relativismo cultural, puede legitimar prácticas aberrantes, no sólo para otras culturas, sino para los derechos humanos fundamentales, o para las condiciones de vida requeridas para sustentar una vida de calidad óptima. Existen valores universales que pueden orientar el desarrollo humano de las culturas, contenidos en instrumentos internacionales como las declaraciones de los derechos del hombre, en los cuales se llama a las sociedades e individuos a considerar derechos universales que todo individuo tiene por el solo hecho de ser humano, en cualquier lugar del planeta y en cualquier tiempo (Krotz, 2004). Al amparo de este tipo de instrumentos, numerosas costumbres de culturas particulares pueden ser juzgadas jurídica o moralmente. Por ejemplo, el trato que los musulmanes dan a las mujeres o las formas de castigar las infracciones a las normas, sin escuchar al acusado en pleno juicio, como es propio de varias culturas. En algunas comunidades se considera legítimo que el pueblo haga justicia por propia mano y pueden llegar a linchar a una persona considerada culpable de algún cargo, sin someterla a un juicio justo (G. Zamudio, 2011).

Un antropólogo que aplique un criterio relativista justificaría esa u otras prácticas negativas, porque son relativas a su contexto. Lo mismo puede ocurrir cuando se observa que algunas familias participan de prácticas antihigiénicas, por ejemplo, permitir que cerdos u otros animales usen el espacio habitacional, como las cocinas; inclusive, que los bebés coexistan con ellos. La actitud relativista cultural *extrema* indica no juzgar con universales porque los usos y costumbres son relativos a los contextos particulares. En gran medida, la globalización ha significado una intensa socialización de información sobre todo género de prácticas culturales en lugares distantes, lo cual ha permitido valorar e influir sobre ellas.

En realidad, la práctica antropológica se ha distinguido por proponer la transformación de usos, costumbres y prácticas de todo tipo que atenten contra los derechos universales y la calidad de vida. Este procedimiento ha llegado a constituir un principio práctico que orienta a los profesionales de la antropología a proponer acciones de mejora en contextos particulares, de carácter educativo, sanitario, jurídico, etc. Lo contrario sería hacer del relativismo una doctrina absoluta, algo aberrante para el relativismo mismo.

Lo anterior está a la base del diálogo de las ciencias sociales de nuestros tiempos. Por otra parte, el contexto latinoamericano exige una consideración especial, en virtud de la irrupción del otro, que aprendió a hacer AS, ya no como otro, sino como sí mismo. Con ello, se ha fortalecido la convicción de que la posibilidad de

hacer ciencia en América Latina, en México y todas las regiones no occidentales en su origen, sino occidentalizadas.

CONCLUSIONES

La exposición de este muy breve panorama histórico muestra algunas de las aportaciones de la AS a la Sociología y, puede extenderse, a la formación de los sociólogos. La clasificación ensayada aquí, (disciplinares, metodológicas y actitudinales) es operativa, pues permite vislumbrar algunas de estas aportaciones de manera ordenada. Se observa una identidad en ambas disciplinas, desde el nacimiento de la AS en el diálogo entre antropólogos y sociólogos (representados por Radcliffe-Brown y Durkheim, respectivamente).

En lo disciplinar, puede rastrearse la similitud desde el organicismo estructural funcionalista de Spencer.

Los trabajos realizados por antropólogos en Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX, particularmente los de influencia boasiana, aunque fueron más bien culturalistas, particularistas o difusionistas, con poca participación expresa de Sociología, no hicieron sino exhibir esta carencia.

El sentido antropológico de la definición de cultura de Tylor, representó una apertura del campo a la Sociología que, si bien ya la contaba entre sus haberes, se vio beneficiada con este aporte.

En México, el indigenismo y su crítica reforzada a partir de los setenta, ofrecieron un campo de acción para la participación sociológica, la cual incursiona exitosamente en el medio rural e, incluso, indígena. En ello, la participación de las técnicas de investigación antropológicas se han incorporado con variantes en los llamados *métodos cualitativos*.

Los procesos modernizadores y urbanizadores no provocaron la desaparición de la Antropología, más bien, esta extendió su campo a los medios urbanos, modernos e, incluso, postmodernos. El recurso antropológico a la lingüística y la hermenéutica propios de estructuralistas y simbolistas, han representado aportes para la Sociología, que puede valerse de ellos de manera útil.

Un aporte significativo de la AS se ha dado en el terreno de lo actitudinal. La crítica al etnocentrismo con sus variantes, el racismo y todo género de discriminaciones, ha aportado al rechazo a las exclusiones injustificadas ejercidas desde visiones ideológicas dominantes. La Sociología también puede beneficiarse

de esta actitud, al promover una visión no excluyente. Lo mismo el relativismo cultural, sustenta una visión no unilineal, como la promovida por el evolucionismo victoriano.

Con todo lo anterior puede afirmarse que la AS ha aportado y puede aportar a la formación de sociólogos, al aportar su trayectoria disciplinar paralela y hasta común a la Sociología, sus estrategias metodológicas y sus aportes actitudinales. Es de esperar que en el futuro, ambas disciplinas se acerquen cada vez más. No se espera que la modernización, termine con la Antropología, más bien que defina nuevos campos y diálogos disciplinares, entre ellos, de manera importante, con la Sociología. Los estudiantes de esta última disciplina pueden compartir los aportes antropológicos.

BIBLIOGRAFIA

Adler de Lomnitz, Larissa, *Cómo sobreviven los marginados*, México, Siglo XXI, 1977.

Augé, Marc, *El sentido de los otros, Actualidad de la Antropología*, México, Barcelona, Paidós, 1996 (1ª 1994).

—, *Los “no lugares”. Espacios del anonimato*, Barcelona, Gedisa, 1998 (1ª 1992), 126 pp.

— *Antropología de los mundos contemporáneos*, Barcelona, Gedisa, 1998.

— y Jean- Paul Colleyn, *Qué es la antropología*, Barcelona, Paidós, 2005 (1ª 2004).

Balandier, Georges, *Antropología política*, México, Bs. As., ediciones del Sol, 2004 (1ª 1967).

De Acosta, José, *Historia natural y moral de las Indias*, México, Promolibro, 2003.

Douglas, Mary, *Estilos de pensar*, Barcelona, Gedisa, 1998 (1ª Inglés, 1996)

Duchet, Michèle, *Antropología e historia en el siglo de las luces*, México, Siglo XXI, 1984.

Durkheim, Emile, *Las formas elementales de la vida religiosa*. México, Premiá Editora, 1987.

García Canclini, et. al., *De lo local a lo global. Perspectivas desde la Antropología*, México, UAM-I, 1994, pp. 103-126.

García Zamudio (2011) *Preámbulo antropológico*, Tlaxcala, México, UATx.

Geertz, Clifford, *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 1973.

Godelier, Maurice, *Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas*, Madrid, Siglo XXI, 1974.

Héctor Tejera Gaona (Coordinador), *Antropología Política. Enfoques contemporáneos*, México, Plaza y Valdés-INAH, 1996 (Reimpresión 2000)

Harris, Marvin, *El desarrollo de la teoría antropológica*, México, Siglo XI, 15ª Ed. 1999.

Jacorzynski, Witold, *Crepúsculo de los ídolos en la antropología social: más allá de Malinowski y los posmodernistas*, México, CIESAS-Porrúa, 2004.

Kahn, J.S., (Compilador), *El concepto de cultura: textos fundamentales*, Barcelona, Anagrama, 1972.

Krotz, Esteban, *La otredad cultural, entre utopía y ciencia*, México, UAM-FCE, 2004 (1ª alemán: 1994, 1ª México: 2002)

Leclercq, Gerard, *Antropología y colonialismo*, Colombia, Ediciones del Sur THF, s/f.

Lombard, Jacques, *Introducción a la etnología*, Madrid, Alianza Universidad, 1997.

Lowie, Robert, H., *Historia de la etnología*, México, F.C.E., 1974.

Monaghan, John y Peter Just, *Una brevísima introducción a la antropología social y cultural*, México, Editorial Océano, 2000.

Morgan, Henry L., *La sociedad antigua; investigaciones sobre el progreso humano, desde el salvajismo y a través de la barbarie, hasta la civilización*, México, CNCA, 1993.

Palerm, Angel, *Historia de la Etnología, 1.-Los precursores*, México, UIA, 2006 (1ª 1974), 304 pp.

——, *Historia de la Etnología. Tylor y los profesionales británicos*, México, UIA, 2004, 172 pp.

——, *Historia de la etnología: los evolucionistas*, México, INAH, 1976.

Reynoso, Carlos, *Corrientes en antropología contemporánea*, Bs. As., Biblos, 1998, 309 pp.

Todorov, Tzvetan, *Nosotros y los otros*, México, Siglo XXI, 2007 (1ª 1991).

Turner, Víctor, *La selva de los símbolos*, México, Siglo XXI, 1999 (1ª Inglés, 1980).

Van Gennep, Arnold, *Los ritos de paso*, Madrid, Alianza, 2008 (1ª francés. 1969)

[REGRESAR](#)

DE LOS TIEMPOS DICOTÓMICOS AL GIRO DIALÉCTICO. REFLEXIONES SOBRE FORMACIÓN METODOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA

FRANCISCO LEDESMA SALAMANCA.

I

La sociología ha atravesado diversas transformaciones desde su academización/institucionalización en México desde el año 1951 (COLMENERO, Sergio. 2002) cuando se crea la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM que contaba con la licenciatura en Ciencias Sociales, precedente de la licenciatura en Sociología, muchos años han pasado ya y muchas otras instituciones universitarias nacionales, públicas y privadas han incorporado en sus opciones formativas a la sociología. En ésta se han modificado sus objetos de estudio acorde con los tiempos que ha atravesado la vida nacional, a ofrecidos diferentes escenarios para la resolución de problemas sociales que ha enfrentado la sociedad mexicana y también ha pasado por replanteamientos en cuanto a la pedagogía y metodología para enseñarla.

Actualmente México adolece de una cultura de investigación formal, que promueva en quienes pasan por la Universidad y particularmente por la FCPyS una motivación para dedicarse al campo de la investigación académica, las cifras del CONACYT a través de SNI muestran que formalmente ha crecido exponencialmente el número de investigadores por año⁴⁹, sin embargo, aunque el crecimiento es constante también es insuficiente, tenemos que para el año 2012 el número de investigadores (aspirantes, nivel I, II y III) es de 18,476⁵⁰. Si esto lo dividimos entre el total de la población mexicana que es de 112 336 538⁵¹ tenemos que cerca del 0.016% de la población está dedicada totalmente a estudiar la realidad y los problemas sociales del México actual ¡menos del 1% de la población!, estas cifras en términos absolutos son de quienes formalmente y con el apoyo del CONACYT investigan.

Desde luego no refleja la totalidad de la gente que se dedica a investigar en México pero definitivamente es una cifra que no se puede pasar por alto. Si refinamos el análisis de la información, 5491 de los investigadores están adscritos a programas de investigación en las áreas de humanidades y ciencias sociales, entonces la cifra se vuelve aún más alarmante, 0.004% de la población de este

⁴⁹El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es creado en el año 1984 por conducto del CONACYT, desde este año la cifra de investigadores ha aumentado pero no refleja una cantidad recíproca al total de la población nacional.

⁵⁰Atlas de la Ciencia Mexicana, Sistema Nacional de Investigadores EN LÍNEA http://www.atlasdelacienciamexicana.org/sni_2012/todo_sni_2012/pdf/todosni2012.pdf

⁵¹Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Censo de población 2010. EN LÍNEA <http://www.inegi.org.mx/default.aspx>

país investiga de forma profesional: la cultura, la producción artística, las representaciones sociales, la historia oral, la memoria colectiva, etcétera; es decir, contamos con muy pocos soportes materiales para efectivamente estar en condiciones de resolver primero, problemas prácticos y segundo, problemas de corte académicos (de investigación).

La reflexión que hago en este trabajo está orientada hacia la formación de cultura de investigación, de conocimiento que permita a quienes desean profesionalmente dedicarse a la sociología, encontrar en la investigación un oficio por demás placentero y rentable en términos de supervivencia.

El área de interés en mi trabajo ha sido la metodología, ésta como un eje de articulación de los planes de estudios de la carrera de sociología y eje vertebrador de los mapas curriculares. Es en la metodología donde el estudiante puede desarrollar la capacidad de formularse preguntas, de plantearse problemas susceptibles de ser trabajados sociológicamente y con enfoque científico. Esto deviene respuestas de *conocimiento sobre lo que no sabemos* de los problemas prácticos.

El área de metodología y sus respectivas materias no deben ser entendidas como un *corpus* más del mapa curricular, es en esencia, el área formativa que estructuralmente posee los elementos que permiten incorporar herramientas que ayuden al proceso formativo de los estudiantes. Aquí, el estudiante puede poner en práctica más que simplemente *conocer* las escuelas clásicas y contemporáneas de pensamiento social, el área se presta no solamente para saber cómo se construye el conocimiento sino para efectivamente comenzar a construir conocimiento a partir de experimentar el proceso de formular y construir un problema de investigación a desarrollarse prácticamente desde el primer día de contacto con la disciplina.

Las reflexiones de este trabajo parten del estudio y la convivencia diaria que por dos años tuve como profesor asistente de los cursos de *Metodología de la Investigación* en la carrera de sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. La experiencia personal de formación en la disciplina y mi posterior incorporación como profesor asistente arrojaron algunas de las reflexiones que comparto en este texto.

Permítanme el apoyo en una analogía para definir mi proyecto de sociología y tratar de abarcar la propuesta de discusión de este encuentro. La sociología debe verse como una pista de obstáculos, si recordamos la competencia atlética ubicaremos que la distancia entre el punto de inicio y la meta está llena de vallas que sirven para impedir el libre tránsito de los corredores y el objetivo es ir librando

cada valla para no solo llegar en el menor tiempo posible a la meta, también para hacerlo de la forma más “limpia” posible, es decir, sin tirar ni un solo obstáculo. Regresemos a la sociología, justo en el momento en el que se está por iniciar *la carrera*, ésta guarda algunos obstáculos ya preestablecidos, no se les pregunta los estudiantes si los desean o no, ya están ahí y no queda más remedio que enfrentarlos.

II

Al iniciar el viaje de la formación profesional como sociólogo uno se enfrenta al reto más grande: darse cuenta que lo que hasta entonces se ha aprendido es el producto histórico de generaciones antepasadas y situaciones contemporáneas, y que lo que creemos *nuestro punto de vista* es el punto de vista histórico *de otros* acumulado y que traemos cargando sobre nuestras espaldas.

El proceso de formación sociológica debe atravesar por una etapa de *aprender a desaprender* y esto no es tarea fácil, sin embargo es necesario para iniciar un proceso de reflexión intenso previo a la empresa de la investigación. Desaprender no lo entiendo cómo olvidar o ignorar, sino colocar bajo la crítica reflexiva el *cómo* hemos aprendido -hasta ahora- el mundo. Mundo del sentido común, del conocimiento general, ese conocimiento con el que fuimos educados, el típico: “¡así no se come!”, “¡así no se dice!”, “¡eso no se toca!”, “no corro, no grito, no empujo”. Formas de ser y de hacer en el mundo que nos configuran, determinan y nos hacen ver el mundo desde particulares lugares de observación.

BOURDIEU (BOURDIEU et. al. 2011 p. 31) nos presenta lo que es hasta ahora –y siempre lo será- el primer obstáculo que enfrenta el sociólogo, “la familiaridad con el universo social”. Uno como actor integral de una sociedad nace y se desarrolla con un conocimiento heredado, instalado en nuestro cuerpo y mente, nacemos y somos *formateados* conforme la moral, las costumbres y la cultura de las tres instituciones sociales básicas de formación de individuos socializables: el estado, la iglesia y la familia; en cualquier delimitación geográfica del globo (llámese país, pueblo originario, región, barrio) encontramos estas instituciones. Esto determina de muchas formas nuestro andar en la vida. Nos incorporamos a la vida social con *saberes* que nos permiten hacer y pensar nuestro entorno y a la vez ejercen una fuerza coercitiva que nos marca determinados límites, es un *conocimiento operacional* que no es otra cosa que esos hábitos individuales, heredados y adquiridos de los que nos habla DURKHEIM(2005, p. 29) en Las reglas del Método sociológico, o lo que GIDDENS define como marcos de sentido (GIDDENS 1997, p. 101) en Las Nuevas reglas. De esta manera los objetos de estudio sociológico son demasiado humanos, cercanos y palpables, la percepción que es el primer acercamiento que tenemos carece de método y crítica.

El sociólogo en formación debe ser *-él mismo-* objeto de su propia reflexión sociológica y mantenerse en permanente vigilancia de su reflexión. Los debates reduccionistas de teoría-práctica, cualitativo-cuantitativo, objetivo-subjetivo, atomizan y limitan el ejercicio imaginativo en la formación profesional.

No en pocas ocasiones los programas metodológicos establecen que el estudiante debe conocer las diferentes escuelas de pensamiento que han formado el *corpus* metodológico de la disciplina, en nuestra experiencia antes de hablar de métodos y metodologías se deben proporcionar los “*medios para adquirir una disposición mental que sea condición de la invención*” (BOURDIEU, 2011, p. 21).

Tómese como ejemplo del “perfeccionismo” metodológico, y la reducción de la fase creadora en la actividad científica a mera manipulación rutinaria de técnicas perfectamente estandarizadas, o a la producción de *datos*, y el formalismo en la selección de temas de investigación. (MILLS, 2010, p. 15)

Los metodologismos lineales pueden estancar al estudiante en el *método para validar* y no dejarlo avanzar hacia el *método para descubrir*. La investigación social está sujeta a programas institucionales que *a priori* marcan límites a la misma, esto no quiere decir que se debe asumir *el programa* por sumisión, sino que se debe mantener una distancia prudente de él, que permita su reflexión y reformulación. PIAGET y GARCÍA nos dicen:

El aparato conceptual y el conjunto de las teorías que constituyen la ciencia aceptada en un momento histórico dado son factores que determinan de manera predominante las direcciones de la investigación científica. Estas últimas resultan, en general, de un consenso de la comunidad científica, que en la mayor parte de los casos permanece implícito. Ciertas líneas de investigación se destacan, otras encuentran poco o ningún apoyo. Algunos temas pasan a estar de “moda” y se hipertrofian en detrimento de otros. Todo esto ocurre, en general, dentro de un mismo marco epistémico, pero puede llegar a cambiarlo cuando la profundización de un tema lleva a descubrimientos que permiten, ya sea la adquisición de instrumentos para abordar problemas hasta entonces inaccesibles, o bien la formulación de nuevas preguntas que modifican la perspectiva desde la cual se conduce la investigación. (PIAGET y GARCIA2008, p. 229)

El problema de colocar a los estudiantes apenas entran a la carrera en el medio de una discusión intelectual por la legitimación de un determinado marco epistémico (doxa científica) sobre otros, hace muy difícil desarrollar en ellos la *capacidad de observar* en los fenómenos sociales *lo posible* y *lo necesario*, ambas producto de las inferencias del sujeto (PIAGET y GARCIA, p.250). Estas inferencias por definición no son puras ni exclusivas del sujeto, dependen en gran

parte del contexto social e histórico al cual pertenece y que lo condicionan a expresarse de determinada manera y no de otra, por esto, al momento de plantearle al estudiante la necesidad de elaborar una *metodología* para abordar su objeto de estudio nos encontramos que:

En toda metodología está subyacente una cierta concepción del conocimiento, aunque rara vez se torna explícita y no siempre sea explicitable como una epistemología coherente. Es una experiencia frecuente, en proyectos de investigación de instituciones de diversos países, verificar una clara discrepancia entre el llamado “marco teórico” que precede como introducción al proyecto, declaradamente antiempirista, y la propuesta de trabajo en el proyecto mismo, muchas veces de un empirismo primitivo. A este respecto *resulta asombroso tener que insistir, en no pocas ocasiones*, sobre la necesidad de diferenciar claramente entre “empirismo” y “ciencia empírica”. Toda ciencia no puramente formal es empírica...o no es ciencia. Y es empírica en el doble sentido de tener como objetivo el dar cuenta de hechos o fenómenos empíricos, y de someterse al *test* de la experiencia para justificar la validez de sus asertos. Pero no tiene que ver con el empirismo como posición epistemológica. (GARCIA, Rolando 2008 p, 76)

Ante lo que nos expone GARCÍA observamos que no son pocas las veces que al estudiante se le presentan situaciones de esta naturaleza y que inevitablemente lo llevan a iniciar una búsqueda forzada de *teorías* para justificar *científicamente* la pertinencia de su intento de investigación. Necesariamente esto se vuelve una búsqueda esquizofrénica de conveniencia tanto para el joven investigador como para su objeto de estudio, distorsionando así el objetivo mismo de la investigación, (dar cuenta de relaciones, procesos y causas) y no de justificar la pertinencia de determinada escuela de pensamiento sobre fenómenos ya estudiados por la misma.

La actual situación que enfrentan los sociólogos hace que se vuelva necesario dejar a un lado la formación tradicional para dar paso a modelos pedagógicos que privilegien *la visión sistémica* de los fenómenos sociales donde las dicotomías empirismo/apriorismo, cualitativo/cuantitativo, sujeto/objeto, natural/social, individuo/sociedad se ven superadas no como relaciones conceptuales de modelos anticuados sino como precedentes para una conceptualización procesual, reflexiva y constructiva que permitan pasar de las descripciones a las explicaciones.

III

Actualmente los modelos de formación sociológica en la mayoría de las universidades, principalmente anglosajonas como la Universidad de Chicago, la

Universidad de California en Berkeley y latinoamericanas como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Chile, entre otras; están divididas en dos grandes áreas: a) el área teórica, y b) el área metodológica. Muchas veces esta separación (ingenua o no) da pie a una extremada especialización de ambas, teniendo por un lado una carga teórica muy fuerte y un desarrollo en la aplicación de *técnicas* –casi siempre estadísticas- de análisis. El problema se presenta al momento de la síntesis.

Asumir que las técnicas de medición son *per se*, instrumentos de medición *neutrales* es ignorar precisamente lo que el empirismo lógico logró, la naturalización de positivismo en la empresa científica. “*Las técnicas no son meros instrumentos empíricos de los discursos, instrumentos de un saber empírico, constituyen dispositivos prácticos de poder.*”(IBÁÑEZ p. 19) Al ser dispositivos de poder están a disposición de quien ostenta el poder, (sería un error hacer referencia a abstracciones como el Estado, los capitales privados o el mercado) hablamos de quienes ejercen el poder macrosocialmente: elites comerciales, intelectuales o políticas, quienes utilizan *la técnica* para legitimar su punto de vista con respecto a otros.

Ante un capitalismo de producción, acumulación y consumo parecería *normal* que la asistencia de la tecnología en la empresa de la investigación social fuera cosa *natural*, y con el acelerado crecimiento del uso de la tecnología mediada por computadoras -que efectivamente agiliza muchas de las tareas técnicas de la investigación- parece no haber problema en su uso y proliferación. Pero también vemos que prácticamente la técnica se ha hecho un campo más o menos independiente de la investigación social consolidando sus instrumentos e imponiéndolos a la investigación social.

Actualmente no usar estadística descriptiva en el análisis de lo social desacredita o por lo menos hace desacreditable una investigación por considerarse que no contiene elementos *científicos* de comparación. Esto tiene repercusiones muy profundas en la formación de quienes buscan ser investigadores sociales ya que si desde el mapa curricular se plantea una división (análisis) explícita de la formación profesional sin una clara –explícita también- reconstitución en la formación (síntesis) no es difícil observar que se están formando distintos tipos de profesionales, por un lado, aquellos que encuentran en *la teoría* un campo de *intelectualidad* cómodo donde desarrollar ideas susceptibles de ser temas de investigación, y los otros que ven en *la técnica* de investigación un espacio fructífero para elaborar estudios acorde con clientes y no necesariamente con

públicos. Ejemplo de esto lo observamos en el crecimiento acelerado del número de empresas consultoras de *opinión pública* y *parametría*.

Si como ya mencionamos las técnicas no son meros instrumentos empíricos sino que conforman dispositivos prácticos de poder, entonces podemos inferir que el sociólogo y el investigador social en general, al usar determinada técnica e instrumento está ejerciendo poder y al hacerlo echa a andar mecanismos históricos de dominación de manera consciente o inconsciente.

No pocas veces el modelo pedagógico de la enseñanza de la sociología carga más peso a las materias de metodología y teoría sociológica en forma paralela y desvinculada (de forma independiente), esto permite que la metodología se concentre más en la enseñanza de *métodos* y *técnicas* de manera abstracta sin un vínculo con un ejercicio propio de investigación reflexivo. Al hacer las cosas de esta manera se le prepara al estudiante en técnicas y métodos antes que en la formulación de preguntas, lo que produce un bucle que BOURDIEU describe así:

...la exhortación insistente por una perfección metodológica corre el riesgo de provocar un *desplazamiento* de la vigilancia epistemológica; en lugar de interrogarse, por ejemplo, sobre el objeto de la medición y preguntarse si merece ser medido, en vez de interrogar las técnicas de medida e interrogarse sobre el grado de precisión deseable y legítimo según las condiciones particulares de ella, o incluso examinar, más simplemente, si los instrumentos miden lo que se desea medir, es posible, arrastrados por el deseo de acuñar en tareas realizables la idea pura del rigor metodológico, perseguir, en una obsesión por el decimal, el ideal contradictorio de una precisión definible intrínsecamente, olvidando que..., «realizar una medición más precisa que lo necesario no es menos absurdo que hacer una medición insuficientemente precisa»...(BOURDIEU, p. 27)

Esto nos deja claro que en la investigación de un fenómeno social, los métodos y las técnicas deben estar subordinados a un ejercicio de reflexión previa, durante y después.

La estandarización de los métodos y las técnicas de investigación crean la ilusión de poder darle a quien las aplica, la certeza de que está operando de manera adecuada siguiendo manuales de investigación que le dan una serie de pasos ya preestablecidos, esto puede compararse con una línea de producción fordista que parte de la prenotión de que los investigadores han pasado por un *proceso de esterilización*, donde han dejando fuera de su ejercicio profesional cualquier juicio de valor (subjetividad), permitiéndoles abordar de forma *objetiva* una investigación, cuando por el contrario, hay una fábrica mucho más grande de discursos –Sistema Subjetivo- (doxa en general y doxa científica) que deposita en los lectores de estos

manuales, las normas a través de las cuales deben y pueden estudiar *la realidad* para ser coherentes con el discurso antes que críticos de éste.

Ante los escenarios planteados hasta aquí, el sociólogo tiene una tarea indispensable; tomar una posición epistémica que es a la vez política frente a las herramientas de investigación y su uso. Ninguna investigación es ingenua por más que se desconozca de dónde parte el investigador, el oficio se puede cargar del lado de legitimar el punto de vista del cliente o bien del lado de formación de públicos. En el primer caso, el sociólogo se asume como un profesional preparado para realizar el tipo de investigación que el cliente pague mejor, en el segundo caso el sociólogo se compromete con la generación de públicos críticos capaces de escribir su propio discurso y no ser objetos de la lectura de un discurso dominante. No hacer explícita la posición epistémica del investigador opaca cualquier ejercicio de investigación, en este caso podemos decir que la omisión también es acción.

IV

Un sociólogo en formación se encuentra ante la necesidad de leer cantidades a veces exorbitantes de autores en lapsos relativamente cortos de tiempo, desarrollamos un hábito de *lectura superficial* de los textos, cuando me refiero a superficial para nada quiero decir que sea “a la ligera” o “por encimita” lo que quiero expresar es que la lectura se da en un nivel de interpretación (lo que quiso decir el autor) y no se dan condiciones para elaborar una lectura más en el sentido analítico, deconstruir los conceptos abordados por los autores para ponerlos *en contextos* de posibles interpretaciones, es decir, cómo le hizo el autor para construir su objeto de investigación.

Hay una omisión del proceso de antítesis en la dialéctica *Tesis-antítesis-síntesis*. Muchas veces nos saltamos el proceso de antítesis y pasamos a la utilización de los conceptos de teorías que se construyeron en determinados marcos de sentido. El intento de adecuación de estos conceptos a determinados objetos de investigación puede llevar a inconsistencias interpretativas que abonan a la crítica del objeto de la ciencia social (que radica principalmente en que el sociólogo simplemente hace uso del lenguaje común mezclado con tecnicismos para dar cuenta de lo que todo mundo ya sabe).

El sociólogo no puede justificar su ejercicio a partir de “buenas voluntades”, debe saber *a priori*, que su trabajo tiene repercusiones en distintos grados en todo aquello que se aventura a investigar, no se puede abstraer de la vida cotidiana y hacer como que su reflexión es neutral y apegada al rigor científico, debe asumir una postura que a estas alturas sólo visualizamos en dos vías posibles: 1) la

legitimación en distintos grados del ejercicio del poder en manos de grupos dominantes, o 2) el trabajo revelador que evidencia a los grupos dominantes y los instrumentos de los que se valen para ejercer la dominación, es decir el poder.

Asumirse dentro de estos dos escenarios posibles puede ser atemorizante para quien ve en la sociología un oficio meramente descriptivo, de recogida de opiniones individuales aisladas y convertirlas en opinión pública, un oficio de maquillaje social, de hacer un periodismo científico sin la necesidad de justificar o evidenciar el cómo se construyen los conceptos utilizados.

BOURDIEU siguiendo a BACHELARD nos dice que hay que alejarnos del sociólogo profeta (BOURDIEU 1990 p. 47), aquel que con su palabra, tranquiliza o mortifica; no se puede ceder simplemente a que los públicos que demandan respuestas a sus problemas cotidianos coloquen en labios de un *acreditado* eso que tanto anhelan escuchar. No se puede ceder a caprichos o a encargos. Tampoco a la falsa promesa de la neutralidad del conocimiento que como ya mencionamos antes, no existe tal neutralidad. El enfoque está en hacer posible la explicación de la producción y la reproducción de las estructuras que configuran la sociedad (GIDDENS p. 195).

El sociólogo crítico que logra apartarse por un momento de su objeto de estudio y se concentra en sus instrumentos de análisis, se dará cuenta que como GIDDENS observa pertinentemente, está en condiciones de crear metadiscursos elaborados gracias y a través del discurso de la vida cotidiana y nunca al revés, pensar que se puede elaborar teoría primero sin atender al sentido común es construir castillos en las nubes, sin duda hermosos pero definitivamente sin bases sólidas que los hagan realizables o incluso perceptibles. GIDDENS destaca la creación de *marcos de sentidos* que posibilitan la mediación entre las actividades prácticas y los diferenciales de poder que los actores son capaces de aportar:

La elaboración reflexiva de marcos de sentido experimenta desequilibrios característicos en relación con la posesión de poder, resultante este de la destreza superior lingüística o dialéctica de una persona en la conversación con otra; de la posesión de tipos adecuados de «saber técnico»; de la movilización de la autoridad o la «fuerza», etc. «Lo que pasa por realidad social» está en relación inmediata con la distribución de poder; no sólo en los niveles más mundanos de la interacción diaria, sino también en el nivel de las culturas e ideologías globales, cuya influencia en verdad se puede sentir en cada rincón de la vida social cotidiana. (GIDDENS, p.140)

Estos desequilibrios son lo que IBAÑEZ llama *la ruptura lingüística*, que no es otra cosa que la articulación de la información con la significación:

...inyectar información en la teoría, de modo que los fenómenos recuperan toda su violencia, necesaria para que puedan desenclavarse de su estado positivo y advenir a sus estados posibles, con lo que la teoría se hace crítica, negadora del estado actual de las cosas; empapando de significado los datos, rescatando el significado que su producción ciega, de modo que *la mirada se retrae del resultado al proceso, del objeto al instrumento, especialmente al lenguaje*, descubriendo que lo que parecía instrumento dócil y transparente para señalar cosas del mundo es opaco y viscoso, y que en realidad no hay nada detrás de ese lenguaje, no es posible distinguir las palabras de las cosas. (IBÁÑEZ, p. 33)

Así, con estas premisas, el sociólogo está en condiciones de analizar los discursos más vulgares o comunes hasta los discursos más elaborados por quienes tienen las condiciones objetivas y subjetivas para elaborarlos. El sociólogo pasa de ser un mero reproductor (lector) de discursos, a un constructor (escritor) de contradiscursos. El sociólogo asume un papel, el de ser constructor de públicos y no reproductor de lecciones (BOURDIEU, 1990 p.95). Si hay que colocar al sociólogo en un papel privilegiado, este no es el de “poder planear por encima de aquellos a los que clasifica, sino el de saber que él está clasificado, y saber más o menos dónde.” (BOURDIEU 1990, p. 89)

Cada uno su propio metodólogo, metodólogos ¡a trabajar! Descubrir el oficio. Esta frase de MILLS ayuda a sintetizar este apartado en el que me enfoqué a repensar la metodología que se enseña particularmente en la carrera de sociología, también para, a manera de cierre, englobar la idea principal de este trabajo. Reflexionar en la práctica, la formación profesional del sociólogo de la FCPyS de la UNAM. Se hace urgente transitar hacia un nuevo modelo pedagógico que centre la atención más en la forma que en el fondo, no porque piense que el fondo no está bien y la fachada sea más importante, sino porque los cambios estructurales que exige la formación profesional de los sociólogos están ligados a las cambiantes formas en las que se constituyen las diversas realidades sociales que los investigadores enfrentan en el día a día. Si nos colocamos frente a una línea histórica, vemos que los aportes de los últimos doscientos años al conocimiento social difícilmente perderán vigencia en los próximos cincuenta años. Esto nos obliga a no centrarnos en la perpetuación de este conocimiento válido sino en concentrarnos en hacer de éste la herramienta que nos permita explicar y entender la configuración actual de las sociedades de manera global y particular a cada contexto local.

La metodología es la ruta, sin duda, pero no podemos entender *la metodología* como lo que alguien más ya dijo que se tiene que hacer para llegar a un fin determinado. La metodología necesariamente es contextual, es construida y

reconstruida con cada paso que da un investigador. Se nos podrá objetar la existencia de miles de manuales (unos más válidos que otros) de metodología, que existen pensadores que ya han dedicado gran parte de su obra a hablar del tema, sin embargo esa reflexión no es pertinente ni fructífera si no hay un ejercicio de reflexión epistemológica. Lo que para un investigador cualquiera, *su modelo* de metodología le valió los descubrimientos o avances en materia de determinado tema no es motivo para pensar que para alguien más lo será.

Un simple ejemplo basta para ejemplificar nuestro punto. NEWTON lo dijo alguna vez (parafraseamos): *“unos pigmeos subidos a los hombros de unos gigantes verán más lejos que los gigantes mismos”*, Rolando GARCIA retoma a NEWTON para decir: *“sí somos capaces a veces de ver más lejos, es porque estamos subidos sobre los hombros de nuestros predecesores”*. Sirva esta frase retomada en distintos contextos y formas para ejemplificar que *el método* no es condición *sine qua non* para hacer ciencia, mucho menos ciencia social. En cuestiones de metodología vale más lo que cada uno puede aportar a su investigación que cientos de libros que nos digan lo que alguien más hizo. Esto necesariamente nos lleva a un escenario de creatividad, de ser lo suficientemente ágil y valiente para decir su palabra. Es más sencillo aplicar lo que alguien más ya dijo que se tiene que hacer para llegar de “A” a “B” que inventar nuestros propios caminos que nos lleven de “A” a “B” y de regreso pasando por Aa’ - AB-Bb’. El miedo a fracasar, a la humillación pública, a no cumplir, a *no saber leer* a los clásicos frustra; pareciera que uno se consolida más mientras aprende a recitar, cuando uno puede aplicar al pie de la letra las fórmulas que alguien más descubrió y no cuando es capaz de crear sus propios caminos.

Reflexionar necesariamente implica realizar acciones, activar redes de pensamiento y redes sociales; para aumentar exponencialmente redes autogestivas de producción de la realidad, sirvan estas reflexiones de insumo para incentivar ese proceso.

BIBLIOGRAFÍA

ARMENTA, Hugo. *Aprendiendo a enseñar a aprender a aprender*, México, Dinamismo Juvenil, 2000, 1ra. edición, 110 pp.

BOOTH, Wayne C., Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams. *The craft of Research*, E.E.U.U., The University of Chicago Press, 2008, 3ra. edición, 317 pp.
BOURDIEU, Pierre y Jean-Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España, ED. LAIA, 2da Edición, 1981, 285 pp.

_____. *Los Herederos. Los Estudiantes y la cultura*. Argentina, ED. Siglo XXI, 1ra edición, 2da impresión, 2006, 189 pp.

BOURDIEU, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean Claude Passeron. *El oficio del sociólogo*, México, SIGLO XXI, 2008, 2da. edición en español, 2011, 1ra. reimpresión, 423 pp.

BOURDIEU, Pierre. *La Distinción*, México, Taurus, 2012 1ra. Edición, 784 pp.

_____. *La dominación masculina*, España, Anagrama, 2010, 6ta. edición, 261 pp.

_____. *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo, CONACULTA. 1990, 1ra. Edición, 228 pp.

_____. *Los usos sociales de la ciencia. Por una sociología crítica del campo científico*. Argentina, Nueva Visión. 2003, 1ra. Edición 1ra. reimpresión, 144 pp.

COLMENERO, Sergio. *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 1951-2001*. México, UNAM, 2003, 1ra. Edición. 624 pp.

COMTE, Augusto. *La filosofía positiva*, México, Editorial Porrúa, 2006, 1ra. edición, Colección "Sepan Cuentos..." No. 340, 345 pp.

DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico*, México, FCE, 1986, 1ra. edición en español, 2005 3ra. reimpresión, 207 pp.

ELIAS, Norbert. *Sociología Fundamental*, México, ED. Gedisa, 2011, 2da reimpresión, pp. 216.

FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, SIGLO XXI, 1972, 3ra. edición, 251 pp.

_____. *La pedagogía del oprimido*, México, SIGLO XXI, 1973, 11ra. edición, 247 pp.

FOUCAULT, Michel. *Vigilar y Castigar*, México, Siglo XXI, 1999, 29na. edición, 314 pp.

GARCÍA, Rolando. *El conocimiento en construcción*, España, Gedisa, 2000, 1ra. edición, 252 pp.

_____. *Sistemas Complejos*, España, Gedisa, 2006, 1ra. edición, 2008, 1ra. reimpresión, 200 pp.

GIDDENS, Anthony. *Las nuevas reglas del método sociológico*, Argentina, Amorrortu editores, 1997, 2da edición en español, 208 pp.

GONZÁLEZ, Jorge. *Navegar, naufragar, rescatar entre dos continentes perdidos. Ensayo metodológico sobre las culturas de hoy*. EN Jorge González y Jesús Galindo (coord.). *Metodología y Cultura*. México, CONACULTA, 2004. 1ra. Edición pp.

GONZÁLEZ, Jorge (coord.) José A. Amozurrutia, Margarita Maass. *Cibercultur@ e iniciación en la investigación*, México, CONACULTA, Instituto Mexiquense de Cultura, UNAM/CEIICH, 2007, 1ra. edición, Colección Intersecciones No. 11, 343 pp.

GRAMSCI, Antonio. Cuadernos de la cárcel: Los intelectuales y la organización de la cultura, México, Juan Pablo Editor, 2010, 2da. edición, 1ra. reimpresión. 181 pp.

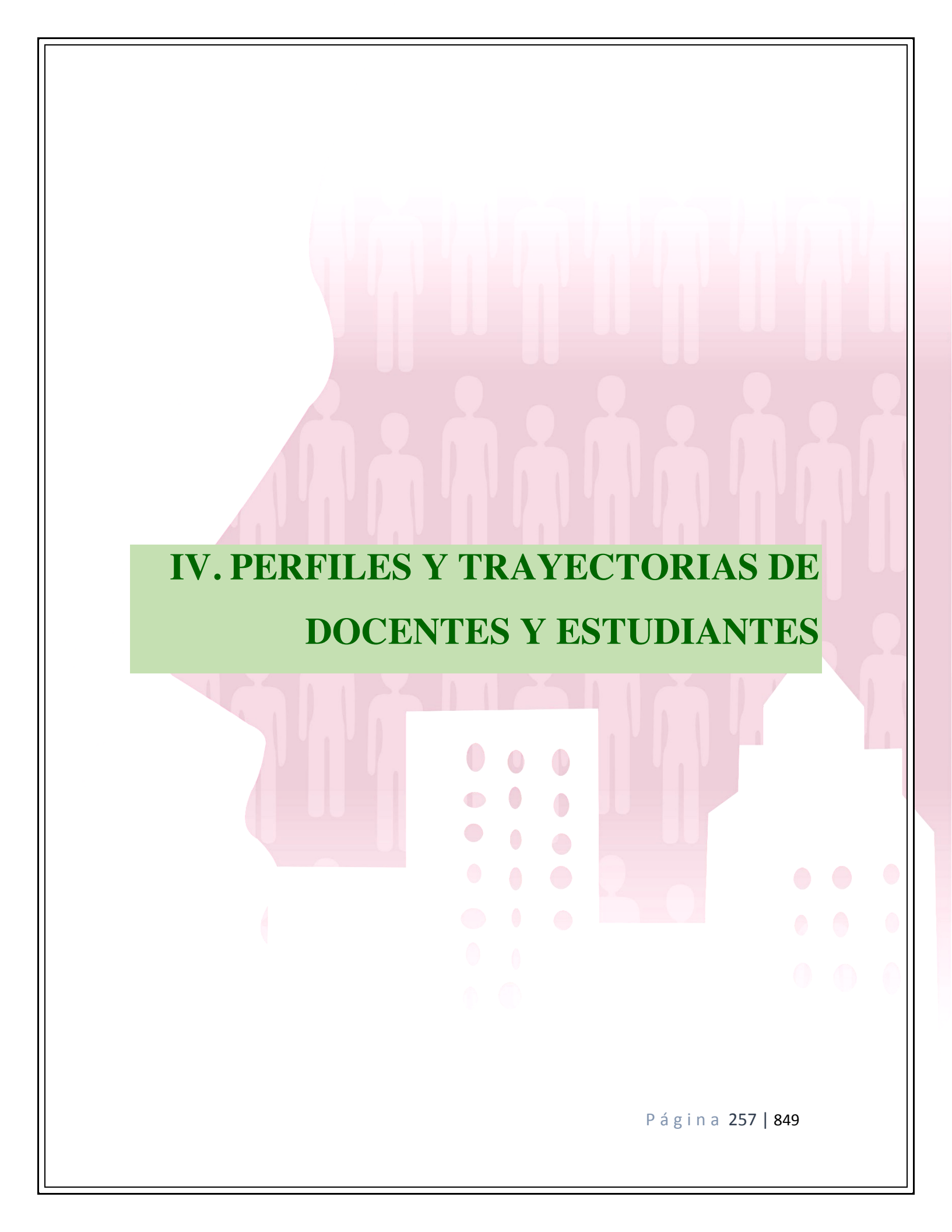
IBAÑEZ, Jesús. *Más allá de la sociología*, España, SIGLO XXI, 2003, 5ta. edición, 429 pp.

MILLS, Wright C. *La imaginación sociológica*, México, FCE, 2003, 3ra. edición, 4ta. reimpresión 2010, 255 pp.

PIAGET, Jean y Rolando García. *Psicogénesis e historia de la ciencia*, México, SIGLO XXI, 2008, 10ma. edición, 253 pp.

ZARUVABEL, Eviatar. *The clockwork muse*, E.E. U.U. Harvard University Press, 2001, 2da impresión, 107 pp.

[REGRESAR](#)

The background of the page features a light pink and white color scheme. A large, faint map of Colombia is visible, overlaid with a pattern of stylized human figures in various shades of pink. In the center, there is a green rectangular box containing the section title. Below this box, there are two white rectangular shapes, one on the left and one on the right, each containing a grid of small pink circles.

IV. PERFILES Y TRAYECTORIAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

EXCLUSIÓN EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

GUILLERMO VARELA BÁEZ

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las mayores dificultades a las que se enfrenta el mundo hoy día es el número cada vez mayor de personas que están excluidas de una participación positiva en la vida económica, social, política y cultural de sus comunidades, una sociedad así no es eficaz ni segura (UNESCO, 2003).

En nuestro contexto hay problemas reflejo de una sociedad sumergida en un mundo globalizado, donde el constante cambio es el pan de día a día por lo que las transformaciones que sufre nuestro medio denota irregularidades en los sectores públicos que por obiedad en razones repercuten a la misma sociedad.

Si en algún momento reflexiona uno sobre los diferentes sectores sociales y sobre la importancia que tienen cada uno de ellos en el desarrollo personal, familiar y social sin lugar a duda, la educación es el instrumento indispensable para lograr objetivos de equidad y desarrollo.

Ha quedado demostrado que la inversión en la educación y en la capacitación de recursos humanos genera un rendimiento social y económico excepcionalmente alto, como uno de los medios más eficaces para lograr un desarrollo continuo.

La educación es el mejor medio insustituible que proporciona los elementos de juicio indispensables para que los sujetos puedan actuar responsablemente, a través de la reflexión y el conocimiento sobre los distintos ámbitos de la vida social y productiva.

La exclusión educativa, es un fenómeno que tiende a normalizarse a generalizarse de manera invisible ante los ojos y las actitudes de los sujetos, tanto al interior de los espacios escolares como fuera de ellos.

Aunque la exclusión del conocimiento es un fenómeno más complejo de la exclusión escolar. En ambos casos el problema no se resuelve únicamente expandiendo la oferta escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hay asociaciones con gran interés en hacer públicas las inquietudes de derechos humanos y de movimientos sociales y culturales, ya que suman esfuerzos por el derecho a la educación, y por movimientos que parten de la concepción de que, la educación es un derecho universal, además de ser la clave del desarrollo humano sostenible y una responsabilidad esencial del estado (Zarco, 2004).

Educar es algo más que proporcionar conocimientos sobre disciplinas concretas o instruir en el dominio de habilidades. El desarrollo propiamente humano requiere de la educación para construir significados compartidos sobre nosotros mismos, los demás y el mundo (Linaza, 2006).

Pero debemos entender que no todos tienen las oportunidades para prepararse y mucho menos las posibilidades y aunque las tienen hay quienes las desaprovechan en algunos casos.

El reconocimiento y respeto por la diversidad y las diferencias educativas, dependerán de la interdependencia de la clase, género, raza o etnia, opción sexual, generación, credo, procedencia, cultura, tradiciones, entre otras para contribuir a la constitución de sujetos que puedan ejercer plenamente los derechos civiles, económicos, políticos y culturales.

Excluir de alguna manera se puede entender como sinónimo de invisibilidad, de tal manera que las voces y las propuestas de algunos sectores sociales no se escuchan o no son tomadas en cuenta en el recuento de acciones o en las decisiones que se toman en un grupo determinado (Pérez, 2005).

De acuerdo a esto surgen inquietudes por sectores educativos los cuales son de índole nacional e internacional en los que se plantean objetivos, sugerencias, perspectivas, propuestas y metas para la educación como es el caso del realizado foro mundial donde uno de los objetivos fue el de velar por que antes del año 2015 todos los niños y las niñas en situaciones difíciles tengan acceso a una enseñanza de buena calidad y sobre todo que la terminen (Rivas, 2003).

Como explicar que luego de años y años de políticas educativas, de gasto público en el mantenimiento de los sistemas escolares y de reformas educativas reseteadas desde el Banco Mundial, permanezcan los grandes índices de deserción y rezago educativo (Rivas, 2003).

Es necesario enriquecer el diálogo con la voz de los más débiles, de los menos escuchados y más marginados, los propios niños y jóvenes vulnerables, no sólo porque tienen derecho a que se tenga en consideración su propia opinión y

perspectiva, sino también porque es una poderosa estrategia de cambio que resulta muy útil a la vista del creciente reconocimiento de los niños y jóvenes como sujetos activos y competentes para saber y participar sobre todo aquello en lo que afecta a sus vidas (Echeita, 2008).

Sin embargo, para hablar de igualdad es necesario incluir el derecho de cada persona para escoger ser diferente y ser educada en la propia diferencia. Cuando la diferencia no le da importancia a la igualdad es porque, consciente o inconscientemente, está más a favor de sus efectos excluyentes que de los igualitarios. Cuando en nombre de la igualdad no se tiene en cuenta la diferencia, se impone un modelo homogéneo de cultura que produce exclusión y desigualdad (Marchant, 2006).

El potencial de desarrollo de un territorio no solo se establece con base en su localización o su disponibilidad de recursos humanos y naturales sino, principalmente, en la capacidad de su población para construir y movilizar sus recursos (Morales, 2003.). En este sentido la educación es un “modo y un medio” importante y fundamental para difundir y promover los conocimientos y relaciones culturales (Kurtzman, 2001).

De esta forma, se considera que es necesario proponer acciones en la educación que permitan cambiar el estatus de la cultura haciendo incluyente la participación de las personas. Se debe frenar la irreverente situación por la que atraviesa el mundo en el deterioro del mismo

Según Calvente (2007) el desarrollo sustentable hace referencia a la *capacidad que haya desarrollado el sistema humano* para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, sin comprometer los recursos y oportunidades para el crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras.

Es por ello que el concepto de exclusión es fundamental para definir la construcción de los mecanismos de atención e intervención de los sujetos y las comunidades que se encuentran en condición de pobreza, rezago y marginación socio educativa. A la exclusión se le considera como marco de referencia pero también como dispositivo de acción (Pérez, 2005).

Todos somos conscientes que, aún cuando le damos nombres distintos, la exclusión es un proceso por medio del cual discriminamos a los alumnos por alguna de las características que consideramos suficientes para alejarlos de un verdadero proceso educativo; excluimos, cuando no garantizamos las condiciones adecuadas para que los niños y jóvenes encuentren su camino hacia el conocimiento y su vocación; excluimos, cuando usamos su desempeño,

pretendidamente insuficiente, para expulsarlo de las aulas o para impedirle que continúe de manera gratificante su acercamiento a su propio saber; excluimos, cuando usamos el término reprobación como sinónimo de culpa o como muestra de incompetencia de parte del alumno.

Los procesos educativos deben enfocarse al desarrollo integral de las personas. En este sentido, todo aquello que obstaculice este enfoque debe ser atendido de manera urgente. El incumplimiento de los objetivos de la educación, por parte de los alumnos, representa un reto que el sistema educativo en su conjunto debe enfrentar con pertinencia y oportunidad.

Detrás de un alumno que no ha cumplido plenamente con los objetivos educativos existen una serie de causas que pueden y deben ser tomadas en cuenta como una responsabilidad compartida por todos los actores que intervienen en los procesos educativos.

Los diferentes indicadores del sistema educativo nos llevan a una realidad que nos hace ver no sólo lo injusto que resulta “dejar en el camino” a niños y niñas, sino lo peligroso que es desde el punto de vista social apostarle a un proceso de exclusión, que siempre va a ser contraproducente para todos.

JUSTIFICACIÓN Y METODOLOGÍA

El proyecto educar sin excluir surgió a partir de la inquietud de disminuir los índices de dos de los grandes problemas en nuestro país y sobre todo en nuestro estado, uno el rezago educativo y el otro la deserción escolar; siendo este un programa con el propósito de generar en el sistema educativo tlaxcalteca nuevas prácticas pedagógicas basadas en el desarrollo de una actitud positiva y consciente de los alumnos ante su situación escolar. Dicho proyecto fue coordinado por la Dirección de Evaluación Educativa y Educación terminal de la Secretaría de Educación Pública en el 2011 y 2012.

Educación sin Excluir pretendió demostrar que era posible revertir los procesos de exclusión que se dan en el sistema educativo ya que en los últimos años se ha agudizado el problema.

Estuvo enfocado a lograr que los alumnos, que se encontraban en situación de vulnerabilidad dentro del sistema educativo, mejoraran significativamente su desempeño en la escuela, participando activa y conscientemente en la solución del problema, enfrentando directamente las causas de la exclusión a partir de un proceso participativo y de creciente conciencia por parte de los actores principales acerca de las potencialidades con las que cuentan para enfrentar este problema.

Los objetivos del proyecto fueron:

Objetivo general: Propiciar en el sistema educativo de Tlaxcala nuevas prácticas educativas para el logro de una actitud positiva y consciente del alumno ante su condición escolar.

Objetivos específicos:

Aplicación de un curso que contuviera elementos de inducción en los alumnos en condiciones de adversidad para el mejoramiento del aprendizaje

Formar docentes con vocación para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras

Construir con los actores que participan en los diferentes sectores educativos estrategias innovadoras que mejoren su condición escolar

Implementar mecanismos de atención para escuchar y conocer la realidad educativa desde quienes la experimentan: docentes, padres de familia y alumnos

Generar alternativas para desarrollar prácticas democráticas en las escuelas

Contribuir en la generación de alternativas de solución desde la participación de los docentes, alumnos y padres de familia

Las razones del proyecto fueron:

Revertir los procesos de exclusión que se dan en el sistema educativo dándole sentido a la acción responsable de las personas que pueden y deben actuar ante la problemática.

Garantizar la pertinencia de las políticas en materia educativa involucrando a los actores reales que viven la situación concreta que se trata de transformar.

El proyecto se presentó en mayo del 2011 y dio inicio en el mes de julio del mismo año, culminando su primera etapa en el mes de septiembre de ese año, posteriormente se aplicó el proyecto con las mismas características en el año 2012.

El equipo de trabajo estuvo integrado de la siguiente manera; director general de proyecto, coordinadores, administrativos, facilitadores estos últimos se mantuvieron en formación constante y a los que se les dio asesoramiento permanente por parte de los coordinadores bajo los siguientes principios:

Educar sin excluir promueve la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje.

Por medio de este enfoque se motivara la acción consciente del alumno en la definición de sus entornos de vida, en el desarrollo de sus capacidades, así como en la construcción de sus conocimientos.

La propuesta de educar sin excluir, fomentará el trabajo colectivo, es decir, la generación de grupos cuyos miembros se apoyan para aprender en colectivo.

Desde la perspectiva del proyecto educar sin excluir se tratara de crear contextos favorables para la construcción de conocimientos sociales, útiles para la vida.

Desde el enfoque de educar sin excluir se fomentara el autodidactismo, la independencia y la autonomía, como forma de garantizar un desarrollo integral y sustentable de los alumnos.

En el proyecto educar sin excluir, se impulsara la conciencia y la responsabilidad comunitaria, a través de la construcción de aprendizajes significativos para la acción social.

Educar sin excluir planteara el diálogo, la tolerancia, el respeto y el compromiso social como elementos indispensables de la acción educativa.

Educar sin excluir, fue una hipótesis de trabajo en sí misma, ya que partió de la idea de que es necesario ajustar los componentes del proceso educativo, para beneficio de los alumnos, que son los que finalmente representan la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje. En este camino, se consideró que debe ser el alumno, el que se comprometería con su propio proceso de aprendizaje, y que se transformaría de manera paulatina, pero en decisión como protagonista de este proceso.

Los módulos de trabajo atendieron principalmente los siguientes aspectos:

Conciencia y situación escolar, manejo de estrés académico, herramientas de análisis y estudio, conciencia para qué aprender, aprender a mejorar el clima de clase, ajustes en su casa para poder estudiar mejor, desarrollo de autonomía y autoestima.

Se decidió organizar estos aspectos en cinco módulos, considerando los tiempos disponibles y la pertinencia de los mismos, en el sentido del enfoque de intervención pedagógico, relacionado con la necesidad de revertir el impacto de los mecanismos de exclusión que en muchas ocasiones pone en juego el “sistema escolarizado”.

Módulo 1. Es divertido aprender a aprender.- En este módulo el alumno comenzó a poner en práctica su plan de mejora, en el cual seguramente consideró una estrategia relacionada con la necesidad de aprender a aprender.

Módulo 2. Descubriendo mi creatividad.- En este módulo se desarrollaron las capacidades de imaginación y de creatividad. El desarrollo de estos aspectos seguramente mejorará la forma en que los alumnos se perciben a sí mismos y el cómo y cuánto valoran sus propias capacidades y fortalezas.

Módulo 3. La escuela, mi familia y yo.- En este módulo se abordó la problemática del alumno en la escuela, entendido esto, como la relación que los alumnos mantienen entre sí y con los maestros y directivos.

Módulo 4. Descubro, aprendo y transformo.- Módulo que atendió principalmente lo relacionado con las potencialidades que los alumnos poseen para cambiar su entorno inmediato.

Módulo 5. Elaborando mi proyecto de vida.- Este fue el módulo en donde de manera más específica se abordaron los niveles de logro por asignatura y la forma en que se enfrentará su solución.

Atendiendo prioritariamente las causas del rezago educativo y desempeño escolar, se asumió que un proceso educativo no puede ni debe ser excluyente, puesto que su esencia es la formación de ciudadanos que desarrollen los valores, los conocimientos y las habilidades necesarias para una vida integrada a una sociedad justa y digna.

CONCLUSIONES

Es por ello que desde este proyecto se pretendió impulsar una educación incluyente, en donde los alumnos encontraran las condiciones para su desarrollo; una educación formadora en valores, propios para una convivencia democrática, pacífica e igualitaria; una educación nacionalista, como parte del proceso de fortalecimiento de identidad; una educación integral, que considere las diferentes dimensiones del ser humano: intelectual, espiritual, emocional, material y creativa; una educación que reflexione una actitud crítica y transformadora de la realidad, en fin una educación que promueva el compromiso social y que sea útil para encontrarle sentido a la vida.

El proyecto “Educar sin excluir” llegó a crear momentos de reflexión en cuanto a las funciones de un docente y los resultados que desbordan los jóvenes que cursan el nivel básico (primaria y secundaria), resaltando en mayor grado la

educación emocional debe abordarse más a comparación de la intelectual, lo cual se fue comprobando durante el trayecto del curso en su primera y segunda etapa.

Se sabe que la emoción es muy importante para el proceso educativo porque dirige la atención, que a su vez dirige el aprendizaje y la memoria. Al separar la emoción de la lógica y la razón en el aula, se ha simplificado el control y la evaluación de la escuela, pero también se han separado las dos caras de la moneda, y perdido algo importante en el proceso.



Figura 1. Balanza del contexto

Si hacemos referencia a la balanza anterior, nos percatamos que en su mayoría el contexto en el cual se desenvuelve el alumno marca el hecho de que concluya su educación básica.

La relación familiar influye en gran medida en las emociones de los jóvenes tanto negativas como positivas; desafortunadamente en nuestra realidad social es común hablar de madres solteras, parejas violentas, familias disfuncionales, divorcios... situaciones que llevan a los hijos a buscar otras distracciones en otros espacios y circunstancias.

En el mejor de los casos ellos recurren a la escuela con sus maestros y/o amigos, sin embargo, cuando la valoración emocional de los maestros no es buena, existe un mal entendido emocional: creen que saben lo que están sintiendo sus alumnos, pero están equivocados... a los alumnos -nuestra realidad- les interesa saber más

de sí que cualquier otra cosa, no están conscientes que el hecho de asistir a la escuela es de suma importancia en su formación.

Asimismo se planteo que en las instituciones formadoras a los alumnos no se les debe etiquetar, discriminar, exhibir, comparar y mucho menos educar bajo prejuicios personales de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Calvente, A. (2007). *El concepto moderno de la sustentabilidad*. Universidad abierta interamericana, centro de altos estudios globales. Recuperado el 15 de abril del 2012 de <http://www.sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/UAIS-SDS-100-002%20-%20Sustentabilidad.pdf>

Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa “Voz y Quebranto”* Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, volumen 6 N° 2. Recuperado el 13 de septiembre del 2011 de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>

Kurtzman, J. (2001) *Deporte y turismo; Turismo y Cultura*, Organización mundial del turismo y comité internacional. España Pp.168.

Linaza, R. (2006) *Desarrollo, educación y exclusión social*. Revista de Psicopedagogía, Volumen

11, Núm. 2. España. Recuperado el 13 de septiembre del 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17511206.pdf>

Marchant, C. (2006). *Sobre reformas, integración – inclusión y exclusión educativa reflexiones a partir de la experiencia española*. Recuperado el 13 de septiembre del 2011 de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art1.pdf>

Morales, F. (2003) *Desarrollo regional sustentable: una reflexión desde las políticas públicas, revista digital universitaria, el quehacer universitario en línea*. Recuperado el 15 de abril del 2012 desde http://www.revista.unam.mx/vol.4/num6/art14/oct_art14.pdf

Pérez, M. (2005). *El concepto de la exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formadores para atender las diversidades socioeducativas*. X Congreso de investigación educativa. Recuperado el 13 de septiembre del 2011 desde

http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1076-F.pdf

Rivas, F. (2003) *La situación educativa en Centroamérica en el marco del cumplimiento de los compromisos de la educación para todos*. Impretei, S. A. de C. V. México pp. 294.

UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación, un desafío una visión documento conceptual*. Sección de la primera infancia y educación integradora división de educación integradora. Recuperado el 13 de septiembre del 2011 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

Varela, G. (2011). La experiencia del proyecto educar sin excluir, el caso particular de la escuela secundaria general No. 1 Presidente Juárez. Tesis de licenciatura no publicada. FCE - UAT. México.

Zarco, M. (2004). *Reflexionando sobre la calidad educativa*. Impretei, S.A. de C.V. México pp. 192

[REGRESAR](#)

LA INSERCIÓN LABORAL DEL SOCIÓLOGO

GABRIELA GUZMÁN LEÓN

INTRODUCCIÓN

Antes de establecer como o porque un egresado de ciencias sociales en este caso de sociología pueda o no tener una inserción laboral exitosa, en primera instancia tendremos que preguntarnos ¿cómo es socializado un alumno a partir de su inmersión al submundo universitario, mediante el modelo educativo establecido en su universidad? Este a su vez es factor determinante en las aspiraciones o fines ligados al submundo laboral. Y como el mercado moderno y tecnocratizado a lo capital, modifican el entorno laboral para el egresado ya sea sociólogo, trabajador social, etc. Es decir somos socializados de manera en que los mercados laborales son transformados por el sistema neoliberal o capitalista salvaje. ¿A caso sólo somos mano de obra maquilada en las universidades para ser obreros intelectuales? ¿Qué características debería de tener un sociólogo? En la actualidad la realidad subjetiva en la que los alumnos de sociología estamos con respecto a lo laboral es incierta, pues nos socializan mediante un modelo tradicionalista de lo que debería ser un canon sociológico, para tener una inserción laboral eficiente, sin embargo los modelos capitalistas en la actualidad dejan como evidencia que existe una exclusión laboral al salir de la licenciatura.

En el caso del sociólogo miramos que existe una asimetría o una desconfirmación de la realidad subjetiva (en muchos de los casos) al salir de la universidad. Cuando egresan sin una visión concreta de lo que es su campo laboral, porque en la sociedad no hay una legitimización objetiva de su oficio como tal. Y cuando hablo de sociedad no solo me refiero a los individuos, sino también a las empresas establecidas en el sistema orgánico de la misma, que por su regionalismo (como es el caso Sinaloa) están ligados a en su mayoría a campos laborales como la agricultura, pesca, ganadería, y servicios turísticos (este último explícito en Mazatlán), esto refleja en la sociedad, ignorar o desconocer a que se dedica un sociólogo y para qué es útil.

LA FORMACIÓN DEL SOCIÓLOGO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UAS) DESDE UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL

Es inevitable remitimos a las ciencias sociales cuando deseamos hablar del desarrollo de la sociología como disciplina y como profesión. Razón por la cual el desarrollo de las ciencias sociales se convierte en un hilo conductor de la institucionalización de la sociología en México. Debido a que las disciplinas / profesiones están insertas en la sociedad, es necesario tener en cuenta que el desarrollo de la sociología como disciplina y como profesión atiende a la dinámica histórica de cada país. Por ello, si bien pueden detectarse desarrollos similares entre países, no puede nunca afirmarse que sean iguales. (López Lourdes, 2006; 27)

La sociología actualmente se encuentra en un desequilibrio, es decir, el sociólogo aún no ha logrado desplegarse como tal en su campo de labor.

Esto nos lleva directamente a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo nos están formando las universidades? ¿Qué tipo de sociólogos, con qué características y con qué capacidades requiere la sociedad? ¿Muestran las calificaciones las verdaderas capacidades de los alumnos?

En la facultad de Ciencias Sociales (UAS) tienen como misión... “Formar profesionales con capacidad de análisis, interpretación e intervención en problemas sociales y de investigación, basándose para ello en el desarrollo pleno de sus capacidades críticas, creativas y de autoformación, bajo un espíritu de solidaridad social, interculturalidad y humanismo”...

Y, la pregunta es ¿en realidad se ha llegado al objetivo que tiene la facultad de ciencias sociales en la formación del sociólogo?, el sociólogo egresado de acuerdo con el programa de la facultad, estará capacitado para:

- Realizar y evaluar investigaciones sociales.
- Proponer soluciones a problemas que afectan a la sociedad en la vida nacional y en Sinaloa.
- Analizar procesos y transformaciones sociales.
- Diseñar y organizar políticas para el desarrollo social.
- Diseñar, planear, aplicar y evaluar programas y proyectos de intervención sociológica.
- Desarrollarse como científico e intelectual.
- Desempeñarse como docente en educación básica, media y superior.
- Realizar estudios de postgrado.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.

¿Los egresados logran adquirir estas características? En la licenciatura de sociología se ha tenido casos donde los de nuevo ingreso son estudiantes que no lograron ingresar a otras licenciaturas y ven a sociología como su segunda opción, y, a veces, el estudiante no cuenta con un conocimiento previo de lo que es la sociología. Por otra parte, no había una promoción efectiva de la carrera, no se promocionaba el perfil profesional ni la misma sociología como ciencia.

La divulgación de la carrera puede ser el punto de partida, para apaciguarnos con la sociedad, porque la falta de dicha promoción, nos afecta porque no solo el vulgo desconoce la sociología, también las empresas e instituciones lo ilegitiman, y es por eso que el sociólogo tiene conflictos al enfrentarse al mercado laboral.

MERCADO LABORAL

El ámbito ocupacional del sociólogo es muy amplio, cuando ingresamos a la licenciatura, la facultad nos ofrece un programa de estudios muy seductor, y un campo de trabajo muy vasto, eso no quiere decir que la facultad nos tenga un trabajo al salir de la universidad, pero, nos venden la idea de que el sociólogo puede trabajar en muchas organizaciones, empresas, instituciones y también en diferentes áreas; y, sí, la sociología abarca un campo multidisciplinario, pero la realidad es otra.

La inserción laboral para el sociólogo no es fácil, es decir, el puesto de trabajo que debe ocupar un sociólogo, lo ocupan otros profesionales de distintas disciplinas, como lo es un economista, un trabajador social, un psicólogo, solo por mencionar algunos; esto quizás se deba a lo que ya habíamos mencionado el desconocimiento de sociología y el labor que puede hacer un sociólogo.

Entonces, el planteamiento es ¿Cómo rentar nuestro conocimiento al mercado laboral? Esto lo podemos responder en dos partes, primero que la facultad tenga un enfoque más hacia lo laboral, que no sea solo con un enfoque teórico, sino también práctico, para así poderle dar herramientas al estudiante de sociología de enfrentarse al campo laboral y aplicar sus conocimientos sin sentirse inseguros.

La segunda parte hacer un diagnóstico a donde vayamos a trabajar, para poder ofrecer un proyecto o mostrar las habilidades que tenemos como sociólogos el manejo técnico de algunos programas ofimáticos y, así dar a conocer nuestro oficio y, además demostrar que ocupamos un lugar de suma importancia en la esfera social sin denigrar la utilidad del trabajo de otros profesionales en las ciencias sociales.

BREVES CONCLUSIONES

En conclusión tenemos un conflicto basado en la incertidumbre de la cuestión laboral, en la universidades se dedican a moldearnos a su imagen ideológica, pero la realidad nos rebasa al acercarnos a ser egresados y no tener la serenidad concreta de aspirar a un trabajo directamente relacionado con tu profesión. El sociólogo sigue siendo desplazado por otros profesionistas por la forma práctica de sus oficios, esto crea una exclusión laboral, que es tema preocupante para los futuros egresados.

Estos ejercicios de desplazamiento laboral, seguirán marginando al sociólogo (local) al no encontrar un trabajo de acuerdo a su profesión, y terminan emigrando a otros estados en busca de oportunidades laborales o como en muchos casos terminan con un subempleo.

Detenernos a reflexionar sobre nuestro modelo de formación, si existe o no anomias para hacer un proyecto en el cuál estos desajustes regresen a una simetría, e investigar sobre la visión que tiene el mercado laboral hacia nosotros (los sociólogos), y de qué manera relacionar directamente con la inserción laboral. Con el objetivo de crear una difusión de lo que puede o no puede realizar laboralmente un egresado de sociología.

BIBLIOGRAFÍA

Minor Mora salas y Orlandina de Oliveira, Trabajo juvenil y el ejercicio de los derechos ciudadanos Consejo Estatal Electoral de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1994). Construcción de la realidad social. Buenos aires, Editorial Amorrortu.

López Pérez, Lourdes. Flacso México/conocimiento abierto, Formación de competencias profesionales en egresados de sociología de la UAM. http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/lopez_l.pdf

[REGRESAR](#)

TENDENCIAS ANTINÓMICAS EN LA RELACIÓN EDUCACIÓN - TRABAJO EN LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL TRABAJO PROFESIONAL, Y LOS MERCADOS DE TRABAJO

ROGELIO SEBASTIÁN SALCIDO GONZÁLEZ

LA RELACIÓN EDUCACIÓN – TRABAJO

En esta reflexión se pretende explorar la situación actual de la relación que existe entre la *educación* y el *trabajo*, desde el punto de vista de la formación profesional y su ocupación en el mercado de trabajo. Situación que proponemos analizar bajo la perspectiva de las *tendencias antinómicas* que exhibe actualmente esta relación. Tendencias que se pueden identificar en razón de las transformaciones que han expresado históricamente estas variables; tanto en el orden pedagógico, como en el orden laboral; transformaciones que han terminado por modificar el carácter que regularmente se asocia a esta relación.

Para el sentido común, la relación que existe entre educación y trabajo, no es ningún enigma, por el contrario, es algo muy simple, se estudia para trabajar, punto. El carácter utilitario de esta relación es algo tan interiorizado, tanto por los padres de familia, como por los estudiantes, que las carreras más saturadas, resultan aquellas que tienen el prestigio de ser las mejor remuneradas.

La relación educación – trabajo, ni ha existido siempre como ahora se conoce, ni estudiar tiene sentido exclusivamente para trabajar, ni mucho menos, es cierto que los estudios sean algo que acarree riqueza.

Es una creencia muy difundida que el éxito de una persona radique en los logros económicos que pueda alcanzar en cierto periodo de su vida, y éste éxito se sustenta, según la misma creencia en haber tenido la certeza de escoger una carrera lucrativa.

El cuestionamiento sobre la decisión de estudiar cierta disciplina, pasa siempre por el filtro del posible beneficio que prometa la misma. Incluso, la llamada orientación vocacional, incide más en hacer observaciones sobre si cierta carrera se encuentra muy saturada, o bien pagada, que en descubrir la verdadera vocación de los estudiantes.

Los padres de familia hacen referencia a los pobres, como aquellos que no estudiaron; una persona viciosa y fracasada, lo es porque no estudió; un ladrón o un asesino, no se diga; todo aquello que se asocie con la marginación, el

desempleo o la pobreza en general, es explicado coloquialmente por la falta de estudios.

No es difícil cuestionar estas creencias, pues aunque una gran mayoría de gente comulga con ellas, resulta obvio que en la práctica, lograr terminar una carrera, cualquiera que sea, no es garantía, ni de trabajo, ni de buenos ingresos.

Aunque podemos encontrar personas afortunadas que han logrado cierta riqueza a través del comercio, vendiendo tamales o tacos, y que se ufanan de no contar con estudios, paradójicamente, muchos de estos envían a sus hijos a los “mejores colegios”, esperando que con su fortuna y los estudios que realicen, los logros, que ellos alcanzaron con tanto esfuerzo, sean multiplicados.

Pero la realidad es otra, pues no pocos de estos afortunados hijos, habiendo estudiado en “buenas universidades”, terminaron optando por seguir la tradición laboral de sus padres, conocen el camino, para qué batallar. Sin mucho esfuerzo podemos recordar a muchos estudiantes que aún titulados, repiten este patrón.

Aunque siempre existirán casos en que se cumpla el precepto cuestionado, es decir, no hay duda de que existan algunos profesionistas exitosos, gente que habiendo estudiado una carrera ha logrado escalar socialmente y aspira a que sus hijos repliquen su ejemplo. Que existan empleos muy bien pagados y que esto traiga también beneficios como el prestigio social. De esto no hay duda, pero tampoco se puede poner en duda que éste no es el patrón general para todo profesionista.

Cabe preguntarse, ¿por qué entonces, esta creencia sigue tan arraigada en el imaginario popular? Creo que la respuesta a esta pregunta, podría ser una parte fundamental de esta reflexión.

El propósito de esta, no es, sin embargo, responder al por qué de estas creencias, sino poner en situación la relación educación – trabajo, de manera que se puedan exhibir las contradicciones o disfunciones que padece en la actualidad y lograr explicar cómo se perdió su sentido vinculatorio, pues aunque no parece obvio, ignorar estas tendencias, es la base de las creencias populares o los mitos, que sobre la educación y el trabajo proliferan.

Por otra parte, es importante reconocer que estas creencias no son sólo producto del imaginario popular, ya que no son pocas las instituciones, universitarias y de la administración pública las que difunden esta creencia, no de manera tan burda, pero finalmente la sostienen como algo verdadero y vigente.

LA RELACIÓN EDUCACIÓN – TRABAJO EN LA HISTORIA.

La educación y el trabajo, históricamente no han mantenido siempre una relación vinculatoria, ya que antes de la instauración plena de la modernidad, tanto la educación, como el trabajo, seguían cursos totalmente independientes. Estudiaban los nobles, los hijos de los militares de alto rango, y los escogidos para el sacerdocio. Los contenidos básicamente eran el estudio de la palabra de Dios, es decir la Biblia, la historia de las naciones dominantes, algo de geografía y algo de literatura.

En síntesis, sólo recibían cierta formación aquellos que serían parte de los cuadros dirigentes de las clases dominantes. Además, esta formación la recibían personalizada y la impartía regularmente personal del clero.

Tradicionalmente, la riqueza no se veía asociada con el estudio, y el trabajo como tal, no existía. La riqueza provenía de las guerras de conquista y de la explotación de la tierra, lo que incluía la extracción de minerales y productos del mar, esto se entendía como cultivo, no estrictamente como trabajo. Existían, por tanto, campesinos, pescadores y mineros, los que eventualmente practicaban algún oficio de manera complementaria.

Con el desarrollo de los oficios se empieza a perfilar el trabajo como tal. Los burgos o barrios de trabajadores de oficio poseían ya una especialización que los diferenciaba, y su reproducción se daba a partir de los talleres. Sólo aquellos que alcanzaban un alto grado de perfeccionamiento del oficio podían tener un taller y eran llamados maestros por los que aspiraban a aprender dicho oficio.

En el taller, cada maestro seleccionaba a los aprendices, los que adoptaba como parte de su familia, pues recibirían el conocimiento profundo del oficio y según sus destrezas, se les reconocerían ciertos rangos, hasta llegar a ser oficiales de dicho oficio. Un oficial poseía el conocimiento para ser maestro, pero no contaba con el dinero para independizarse y poner su propio taller, además que tenía por obligación indemnizar a su maestro por los años en él invertidos, si decidía seguir por su cuenta.

Esta formación para ejercer un oficio, algunos la entendieron como educación, ya que finalmente el aprendiz se iniciaba en la adquisición del conocimiento de los secretos de dicho oficio, lo que se denominó “saber hacer”; pero este saber se obtenía en un taller, no en una escuela, y sólo aprendía, aunque de manera profunda, lo relativo al oficio; los más destacados aprendían adicionalmente a leer, escribir.

En este momento la relación de la educación con el trabajo se apreciaba aún muy débil, casi incipiente, pues la educación era patrimonio de las clases sociales altas, como la aristocracia; los burgueses eran todavía parte de las clases bajas, los primeros en realidad no trabajaban y los segundos formalmente no recibían educación.

La evolución del trabajo artesanal fue descrita por Marx en cuatro etapas, cada una de ellas diferenciada por procesos de profundización de la división del trabajo, estas serían: *el artesanado*, donde el *saber hacer* aparece como unidad y posesión del maestro, quien lo comparte por etapas con su “familia” laboral, los que convivían en el taller; *la manufactura*, la que se caracteriza por cierta especialización y la división del proceso de trabajo en diferentes procesos parciales, el *saber hacer* permanece como unidad, pero distribuido entre los miembros del taller; *la manufactura moderna*, la que se caracteriza por el uso de las primeras máquinas herramienta, que no eran otra cosa que las mismas herramientas adaptadas a alguna fuerza motriz, *saber hacer* y división de trabajo permanecen casi sin alteración; finalmente la *gran industria*, que introduce las máquinas y la energía del vapor; el *saber hacer* se fragmenta, pero permanece como posesión del obrero colectivo, se ahonda con ello la división del trabajo.

En este momento nos encontramos ya en la modernidad, donde se han desarrollado las relaciones sociales básicas de un sistema económico de acumulación, el capitalismo.

Las transformaciones sociales que dan cuenta del antiguo régimen, difunden una nueva organización social, la que va a ser denominada modernidad. Con ella aparece el estado público, se instaura la democracia y se difunde el liberalismo como fundamento político/filosófico del nuevo orden social. Con la abolición del régimen de servidumbre se da un acontecimiento que será trascendente para la economía de acumulación, la liberación de la fuerza de trabajo, la cual sin ataduras se encuentra libre para ocuparse ante el mejor postor; en lenguaje marxista, se convierte en mercancía y puede ser vendida como tal en el mercado, y su precio estará sujeto a la oferta y la demanda. Aparece formalmente el proletariado.

Esta etapa del sistema de acumulación se conoce como capitalismo liberal, es el capitalismo regido por la divisa del *laissez faire*, de la libre concurrencia de productores libres. El trabajador denominado obrero artesanal o proletario se concentra en grandes masas humanas en las naves industriales, se le reconoce poseedor de un *saber hacer* sobre el trabajo, aspecto que en esta fase no posee el capitalista que invierte.

La instauración del régimen moderno trajo consigo el surgimiento del hombre libre, haciendo su aparición la educación pública o la educación para todos, pero ésta, aún se encontraba lejos de ser asociada directamente con el trabajo. La educación en el régimen liberal, se debatía en las primeras ideas pedagógicas de origen europeo, básicamente de origen alemán y francés. Fröebel, Pestalozzi, Herbart, Kant, Rousseau, entre otros pensadores, que fueron los que sentaron las bases pedagógicas de una educación impartida de manera pública.

En los Estados Unidos prevalecieron tres corrientes pedagógicas fundamentales: el humanismo, representado por Charles Eliot y William Harris, con un ideario muy conservador que consideraba que la escuela era una más de las agencias educativas, como la familia, la iglesia y la comunidad. En cuanto a los contenidos educativos de esta corriente, se resumen en las que llamaron las cinco ventanas del alma: aritmética, geografía, historia, gramática y literatura; el currículo centrado en el niño, de influencia rousseauiana, cuyos representantes fueron Francis Parker y Stanley Hall, quienes promueven el naturalismo, sustentando las actividades instintivas de los infantes; y la pedagogía Herbartiana, cuyos seguidores fundan la Sociedad Nacional Herbartiana, caracterizándose por su propuesta de educación de carácter ético y en contra de las corrientes conservadoras.

Como se puede apreciar en este somero recorrido inicial sobre las corrientes educativas, la idea de una vinculación con el trabajo no es obvia, esta va a prosperar hasta entrado el siglo XX. Sus primeros antecedentes van a ser expuestos por la corriente conocida como el *eficientismo educativo*, desarrollada principalmente por Joseph Mayer Rice, quien propone la introducción en la educación de técnicas exitosas en la industria, en su obra *Scientific Management in Education* (1913), donde se reconoce claramente la influencia taylorista,

Muchos son los pensadores que afirmaron que el origen de la riqueza era el trabajo; desde Adam Smith, en su obra la “Riqueza de la naciones”, hasta F. W. Taylor, y no hicieron una diferenciación específica del tipo de trabajo.

La educación y el trabajo se vincularon de manera íntima en el marco del taylorismo, implementado en la industria norteamericana a principios del siglo XX, cuando el obrero de oficio es expropiado del “saber hacer” que adquiría en los talleres, perdiéndose con ello, los espacios formativos tradicionales de la fuerza de trabajo; condición fundamental para ceder, de esta manera, la responsabilidad formadora a procesos escolarizados.

Las necesidades del proceso trabajo, de una fuerza laboral calificada para cubrir sus fases de diseño, y la ejecución de tareas de cierta complejidad, permitió la

profesionalización escolarizada, la que fue sustentada de manera pertinente con el desarrollo de la teoría curricular.

Este avance pedagógico, que primero aparece como orientador del diseño de contenidos escolares, para atender el cumplimiento de los fines de la educación, termina constituyéndose en el mecanismo óptimo para adecuar el desarrollo formativo escolar a las necesidades del trabajo. Sentido educativo que acaba por ser asumido como el significado propio de la educación.

DESARROLLO DE LA SIMBIOSIS EDUCACIÓN – TRABAJO

Con la difusión del taylorismo en Norteamérica, se expresaron varios acontecimientos en el mundo del trabajo; el primero de ellos fue el impacto que tuvo al posibilitar la incorporación a la industria, de masas de brazos de la tercera ola migratoria que llegó a los EE.UU., la que estaba conformada por trabajadores de origen campesino de países de la parte oriental de Europa. Estos no eran poseedores de un saber hacer fabril, lo que caracterizaba a los migrantes de la primera ola y una gran mayoría de la segunda, quienes históricamente jugaron un papel fundamental en la consolidación del proceso industrializador en los EE.UU.

La fuerza de trabajo descalificada no tuvo posibilidades de incorporarse a la industria norteamericana, sino hasta el advenimiento de las prácticas tayloristas, cuyos principios organizativos establecían dos preceptos fundamentales; el primero, la afirmación de que el trabajo fabril debería estar desligado de toda actividad cerebral; el otro sostenía que el trabajo debería ser distribuido en tareas muy específicas, repetitivas y sin ninguna complejidad. Existía un tercer precepto que sostenía que el trabajo tendría que ser separado en dos funciones principales, la del diseño de los procesos de trabajo y la ejecución de los mismos.

Bajo estos principios, ya nada se oponía a la incorporación de cualquier persona, con cualquier formación, al trabajo fabril. Pero con este fenómeno se empieza a dar otro de signo inverso, ¿quiénes cubrirían la parte del diseño de los procesos de trabajo? Se requería necesariamente de un trabajador calificado, y donde iba a obtener esta calificación: pues en la escuela.

El trabajo vuelve a ser dividido, ahora en sentido cualitativo; el diseño queda en manos de los obreros calificados, llamados de bata, o de cuello blanco; ingenieros, planificadores, ergonomistas, administradores, entre otros; la ejecución se asigna a los obreros sin calificación, llamados de overol o de cuello azul; cualquier obrero con cualquier calificación, al fin y al cabo esta no era relevante en la ejecución de procesos previamente diseñados. El resultado de estas invenciones pensadas por Taylor, significó la expropiación formal del saber hacer del obrero artesanal.

La difusión acelerada de la industrialización en el territorio norteamericano, se llevó a cabo en cierto sentido de manera óptima, ya que el principal obstáculo de estos procesos, que era la necesidad de grandes masas de trabajadores, era algo prácticamente superado.

Las innovaciones tayloristas de orden organizacional demostraron su eficacia al desatar el incremento significativo de la productividad industrial; pero este impulso se complementó casi perfectamente con una nueva introducción en las fábricas, en este caso se trataba de una innovación de orden tecnológico; la banda de ensamble de Henry Ford. Estos acontecimientos llevaron a la industria norteamericana al “top” mundial; la productividad alcanzada, fruto del nuevo estilo del modo productivo, que se difundió con el mote de fordismo, tuvo dos características principales, la producción en *serie* y en *masa*. Esta productividad desbordada, propició una abundancia que terminó generando una nueva forma de consumo y un estilo de vida muy norteamericano, el llamado *americanway of life*, es decir el estilo del gran consumo.

Esta visión de las cosas puso en evidencia la necesidad de incrementar los ingresos de los trabajadores, quienes eran los consumidores masivos. Una primera acción estratégica en torno a esta necesidad, se anuncia el 5 de enero de 1914, cuando Henry Ford lanza la consigna de una política salarial de 5 dólares al día como salario mínimo para obreros seleccionados.

Y cuales eran los obreros seleccionados, pues principalmente los más aptos, aquellos que realizaban tareas de cierta complejidad, es decir los calificados y los semicalificados. La posibilidad del escalamiento social se hizo evidente no sólo en la práctica, sino también como consigna educativa. Destacar como estudiante para ser un profesionista productivo, y por ende mejor retribuido.

Las condiciones que vincularon la educación con el trabajo fueron propicias desde muchas perspectivas. La demanda creciente de fuerza de trabajo de distintos niveles de calificación por la difundida industrialización; el reconocimiento de la escuela como principal agente formativo; y para sellar esta relación, la reorientación de la teoría curricular fundamentalmente hacia el diseño de contenidos pertinentes para el trabajo en distintos niveles de calificación.

El vínculo entre educación y trabajo, prevaleció como un proceso en continuo perfeccionamiento mientras el trabajo se mantuvo bajo las directrices del llamado fordismo. Los avances de la teoría curricular no sólo lograron afinar la formación profesional para el trabajo, además, contribuyeron a legitimar este sentido de la relación, al incluir en planes y programas de estudio, los intereses de las clases

dominantes como ideología oculta. Lo que Philip Jackson denominó en su obra “La vida en las aulas”, como *curriculum oculto*.

Este aspecto jugó un papel fundamental en la etapa que algunos autores llamaron los años dorados del capitalismo, acotados desde la década de los treinta, hasta los sesentas del siglo XX; donde la educación cumplió un papel relevante como distribuidor de funciones sociales, económicas y posicionamiento de clase.

Para entender mejor estas transformaciones es necesario contextualizar el auge económico alcanzado en los Estados Unidos en este período; recordemos que después de la “gran depresión” desatada por el crackbursátil de las bolsas de Wall Street, el 17 de octubre de 1929, llamado el “jueves negro”, la economía capitalista mundial entró en la más grande de sus crisis. En 1932, millones de desempleados en los Estados Unidos le exigen al gobierno su intervención; en Washington se manifiestan miles de ellos frente a la Casa Blanca, los cuales son reprimidos por órdenes del Presidente E. Hoover, lo que marcó el fin de su gobierno.

Con el ascenso del candidato demócrata, Franklin Delano Roosevelt a la Presidencia de los Estados Unidos, se inician una serie de reformas a la economía norteamericana al poner en marcha el llamado “New Deal”, programa económico aconsejado por John Maynard Keynes, que rompía la tradición liberal de la no intervención del estado en asuntos económicos. Con la llegada de la Segunda Guerra Mundial, se alcanza el pleno empleo en los E.U., y se consolida el modelo de intervención estatal. Había nacido el capitalismo regulado, modelo que se difunde mundialmente después de terminada la Guerra.

La reconstrucción de Europa con apoyo económico norteamericano, condicionó a sus gobiernos para frenar el avance del socialismo, dando lugar al establecimiento de la Alianza del Atlántico; países alineados económica y militarmente a los Estados Unidos.

En Europa el modelo de regulación económica, se instauró como Estado Benefactor, con ello, la intervención estatal en la economía se difundió mundialmente.

El modelo regulador permitió que la riqueza generada por el desarrollo de las fuerzas productivas se distribuyera con mayor equidad, al menos en los países centrales, abriendo una etapa de bienestar que parecía que sólo era opacada por la existencia del socialismo.

Este auge económico contribuyó de manera decisiva a la difusión de la creencia en la posibilidad de una mayor movilidad social y económica de las clases medias,

las que se volcaron en la búsqueda de las llaves del éxito. Todo apuntaba a que esta posibilidad radicaba en la formación profesional.

La idea del escalamiento social a partir de una formación profesional, difundida por las teorías del capital humano, desde los años cincuenta, dieron lugar al supuesto de que, a mayor nivel formativo, mejor trabajo, y por ende, mejor ingreso. Esto fortaleció el sentido comúnmente aceptado, de que la relación entre educación y trabajo se constituía como una relación simbiótica de mutuo beneficio.

LA FISURA DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN – TRABAJO

El resurgimiento de las crisis en los años setenta del siglo pasado, cuestionó el modelo de desarrollo capitalista promovido en los países centrales, y se constituyó en el marco de aparición de un conjunto de reflexiones críticas en torno a la relación utilitarista entre educación y trabajo. Estas ideas constituyeron una corriente de pensamiento social que fue denominada “teorías de la reproducción”.

Desde varios enfoques; económicos, políticos y socioculturales, se cuestionó el papel reproductor jugado por la educación, del sistema capitalista dominante. Autores como Althusser, Bourdieu, Bowles y Gintis, Collins, Bernstein entre otros, pusieron en tela de juicio la legitimidad del papel de la educación al servicio de la producción. Aspectos que también se encontrarán en Derrida y Heidegger desde una perspectiva más filosófica.

Los acelerados cambios tecnológicos aplicados a la producción industrial dieron lugar a procesos de automatización y robotización de la producción industrial de gran escala, lo que se consolidó con la introducción de ordenadores que cambiaron radicalmente el perfil analógico del proceso productivo y su relación con la fuerza de trabajo.

En los ochentas El modelo productivo rígido, típico del fordismo, fue sustituido por el modelo de acumulación flexible, originalmente de orientación japonesa, coloquialmente conocido como “toyotismo”, lo que se reflejó consecuentemente en la organización y administración del trabajo, el cual se perfiló con una tendencia a disminuir radicalmente el uso de fuerza de trabajo no calificada. Fuerza que fuera transferida en un gran porcentaje al sector de los servicios.

No obstante, sólo con los cambios derivados de la implantación del neoliberalismo y la difusión del postfordismo en el sistema productivo industrial, el trabajo sufrió cambios cualitativos profundos que terminarían poniendo en duda la relación tradicional de éste con la educación.

Con el quiebre del bloque socialista a fines de los ochenta, se liberan las trabas para una acelerada difusión de las políticas neoliberales, esto cambio la correlación de fuerzas a favor del capital. Un nuevo reordenamiento del mundo y el desmantelamiento del modelo de estado benefactor, trajo consigo las condiciones de la declinación de la relación educación – trabajo.

La implantación de diversas estrategias para favorecer este modelo, se reflejó en una tendencia generalizada de precarización del trabajo, resumida en: poco trabajo, mal pagado, sobreexplotado y bajo un rígido control técnico e ideológico. Este giro es el que desata la tensión entre educación y trabajo, lo que da lugar al quiebre del sentido simbiótico desarrollado entre estas variables.

Ante las transformaciones de los procesos de trabajo y la significativa liberación de su dependencia respecto de la fuerza laboral, para mantener el proceso de valorización, se pierde el sentido de una educación diseñada para proveer de fuerza de trabajo calificada al sistema productivo.

En otras palabras, mientras que los sistemas educativos continuaron en la lógica de formar profesionistas para el mundo laboral, este se desliga cada vez más de esta tradicional necesidad, promoviendo diferentes estrategias para lograrlo. Estrategias como la *desregulación*; la *deslocalización*; el *outsourcing*; el *trabajo por horas* o por temporadas; *el destajo*; *el trabajo a domicilio*, y la informatización de los procesos laborales; los bajos salarios y las extensas jornadas de trabajo, entre otras, terminaron precarizando intensamente el valor de la fuerza de trabajo, y en consecuencia, desplazado al profesionista de origen universitario a ser subutilizado y mal pagado, casi, condenado al desempleo.

Esto, en conjunto con otras estrategias para mantener las transferencias de plusvalía al capital, al delegar al trabajo la responsabilidad de autoreproducirse, y a los consumidores tareas de ensamble final, y aquellas que tienen que ver con la cobertura de mercados marginales, con estrategias como la piratería y la estructuración del consumo defectuoso, han minimizado la importancia de la formación profesional, en tanto que los sistemas educativos se mantienen en la dinámica de la actualización formativa, reformando planes y programas de estudio, supuestamente para que estén acordes con las transformaciones del mundo en general, y en particular con las del mundo del trabajo profesional.

PROBLEMATIZACIÓN

En la perspectiva cotidiana la fractura entre educación y trabajo no parece algo evidente, ya que desde ambos espacios se sostiene una pantalla ideológica que afirma que la mutua dependencia entre estas variables, continua vigente y en

progreso. Desde la década de los noventa del siglo pasado, el trabajo se insertó en un proceso de liberación de la fuerza de trabajo, y en consecuencia de la educación; utilizando la acepción kantiana de las antinomias de la razón pura, que plantea que cuando la razón rebasa la experiencia posible cae en antinomia, como una perspectiva igualmente racional pero contradictoria, este proceso se visualiza como una tendencia antinómica. Las antinomias no tienen en cuenta las limitaciones del razonamiento lógico, como se cree, por ello se aíslan solas; representan discontinuidades dispersas dentro del campo de la lógica.

Al problematizar la relación educación – trabajo desde esta perspectiva, se entiende por qué en la apariencia las cosas siguen igual. Siguiendo a Kant, tanto el trabajo como la educación son principios racionales y lógicos, pero en la actualidad se tornan contradictorios, constituyen ahora una relación de dos proposiciones negativas la una de la otra, que son afirmadas por la razón con justificantes iguales o que al menos así lo parecen.

Pero la razón del trabajo capitalista es la ganancia sin límites, mientras que la razón de la educación es desarrollar todas las facultades humanas, entre ellas la capacidad del trabajo.

Ahora bien, la relación se postula bajo tendencias antinómicas y no simplemente como una antinomia, pues este último formato anularía la posibilidad de relación entre educación y trabajo. La descripción del proceso relacional de estas variables puede sintetizarse de la siguiente manera: *No relación, vinculación incipiente, vinculación simbiótica, fractura y proceso de desvinculación.*

Dado que en la actualidad esta relación se encuentra en crisis, no es comprensible que para muchos no sea algo evidente, para facilitar el planteamiento doy algunos ejemplos de proposiciones que podemos entender como tendencias antinómicas de esta relación.

- *Estudio para trabajar*: proposición lógica
- *Soy un profesionalista sin trabajo*: tendencia antinómica o disfunción;
- *La educación produce fuerza de trabajo calificada*: proposición lógica
- *El sistema productivo subutiliza esta fuerza de trabajo*: tendencia antinómica o disfunción;
- *El sistema educativo amplía la oferta profesional que le demanda la sociedad*: proposición lógica
- *El mercado de trabajo selecciona y demanda en razón de sus necesidades específicas*: tendencia antinómica o disfunción;

- Otras disfunciones o tendencias antinómicas:
- Formación humana contra capacitación técnica
- Formación general contra formación especializada

CONCLUSIÓN

Las reflexiones desarrolladas en este trabajo permiten repensar los alcances que guarda la relación educación - trabajo. Queda claro que esta relación ha estado sujeta a distintos contextos que la han moldeado para responder a diferentes exigencias e intereses y que la percepción que se tiene de la misma en un sentido coloquial es tan sólo una réplica del eficiente control ideológico que han desplegado las clases dominantes para mantener su hegemonía.

Mientras que las instituciones educativas de nivel superior, las autoridades educativas, los estudiantes y padres de familia, se mantengan fieles al principio de que la educación tiene sentido en función del trabajo, y continúen los procesos y estrategias para liberar al trabajo de su dependencia de la fuerza laboral, la reproducción del sistema sigue garantizada.

Aquí no pretendemos decir cómo cambiar esta tendencia dominante, se busca exhibirla en toda su crudeza tratando de incidir en la reflexión y la conformación de condiciones subjetivas que ahonden en este problema, cuyo hilo conductor sería reconocer primero que las tendencias antinómicas que expresa la relación educación – trabajo, son reales, y difundirlas en todos los ámbitos como un proceso de desocultamiento de la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Brennan, K. W. (1988). "El currículo en la Educación" en *El currículo para niños con necesidades especiales*. México: Siglo XXI. pp. 1-12
- Coriat, B. (2004). *El taller y el robot: Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. México: Siglo XXI.
- Coriat, B. (2005). *El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. México: Siglo XXI.
- García, G. J. (1995). "Los pioneros de la teoría curricular en los Estados Unidos" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXV, No. 1: México, pp. 43-64.

González, G. (2005). “Mercado de trabajo y globalización: la nueva mundialización y sus repercusiones sociales y laborales”. En Martínez *et al* (coords.). *El trabajo en el siglo XXI*. Granada: Editorial Comares.

Kant, I. (2007) “La antinomia de la razón pura” en *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires: Colihue/Clásica.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Licenciatura en sociología.
Septiembre de 2013

[REGRESAR](#)

EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS:

EL CENDHIU

GABRIEL FERNÁNDEZ ÁLVAREZ

JUSTIFICACIÓN

Al llegar a la universidad los estudiantes comienzan una nueva etapa de su vida, muchos de ellos viven solos por primera vez, un cambio de esta magnitud puede producir consecuencias adversas en su forma de vida, esto los puede llevar a caer en adicciones, depresión o malos hábitos alimenticios y de falta de higiene. Este tipo de condiciones adversas se pueden reflejar en el desempeño académico y el desarrollo personal de los universitarios. Es por esto la gran importancia de contar con un centro como el CEnDHIU, pero más aún, es totalmente necesario que este centro sea conocido por todos los estudiantes y lleve a cabo sus funciones aprovechando al máximo los recursos humanos y económicos con los que cuenta.

La difusión de este centro y de sus programas entre los universitarios cuya matrícula total es de 73,614 ¹ puede tener un importante y significativo impacto socio-político en la población general, ya que puede influir de forma positiva en la población general, consiguiendo mejorar la salud de todo el estado de Veracruz.

EL PROBLEMA DE ESTUDIO

Definición del problema de estudio:

El presente trabajo está pensado para llevarse a cabo en los periodos escolares Agosto-Enero 2013-2014 y Febrero-Julio 2014, en el CEnDHIU, Xalapa, Veracruz.

El elemento principal en nuestro problema de estudio es el CEnDHIU, este es un organismo de la Universidad Veracruzana que está adscrito a la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud y su sede está en la ciudad de Xalapa, Ver. Es un centro que contribuye a la formación universitaria privilegiando el desarrollo humano e integral, con competencias para contribuir al desarrollo de la sociedad, con base en una permanente capacidad de aprendizaje autónoma y de por vida, sustentada en la investigación-innovaciónimplementación. ² Tiene dos funciones sustantivas que son:

Función de Articulación:

Intra-universidad de las experiencias que en diversas dependencias universitarias se realizan en torno a los estudiantes universitarios. Incluye asesoría, regulación, normativa.

Extra-universidad, aprovechando los convenios que ya existen con otras organizaciones y agregando los necesarios para contribuir en la internacionalización de la universidad.

Función de Gestoría:

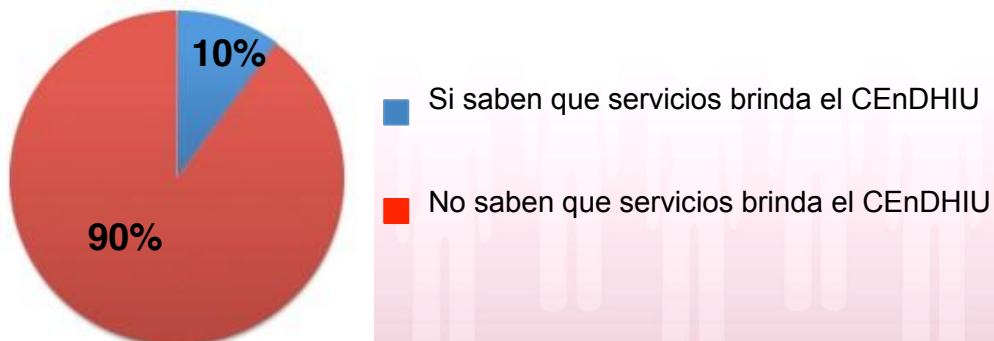
Provocando que en toda dependencia de la universidad se apoye el desarrollo de los proyectos que tiene el CEnDHIU, reflejado en sus Programas Operativos Anuales.²

Los programas que este centro opera están dedicados a los estudiantes de la Universidad Veracruzana, estos pretenden dar apoyo y terapias psicológicas, promover la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos, erradicar los problemas de obesidad, tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, así como promover la actividad deportiva, iniciando por la comunidad estudiantil de la Universidad Veracruzana, con la intención de tener un impacto positivo en la población del estado. Sin embargo, en un estudio realizado a los estudiantes de la Universidad Veracruzana, región Xalapa, del sistema escolarizado, en el periodo de Agosto del 2011 a Julio del 2012,³ se encontraron datos alarmantes sobre el conocimiento que los estudiantes tienen acerca del CEnDHIU, sus funciones y sobre la necesidad que los estudiantes tienen de contar con un centro que atienda estas necesidades.



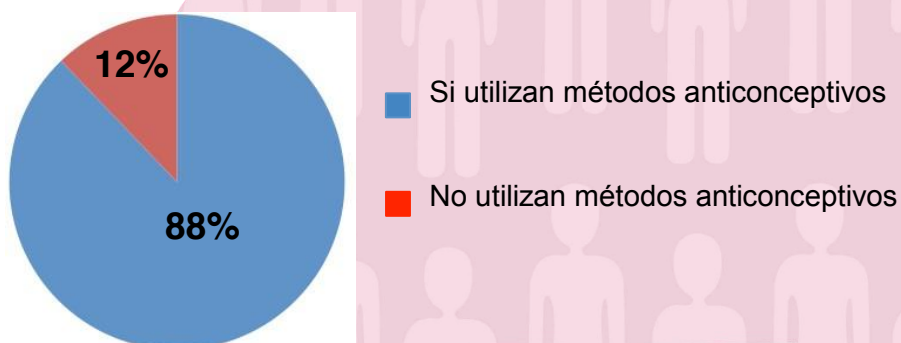
Grafica 1. Solo el 20% de los estudiantes sabe que es el CEnDHIU.³

Estudiantes que saben que servicios brinda el CEnDHIU



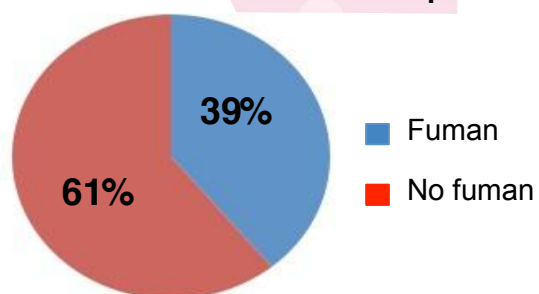
Grafica 2. Solo el 10% de los estudiantes sabe que servicios brinda el CEnDHIU. ³

Estudiantes sexualmente activos que utilizan métodos anticonceptivos



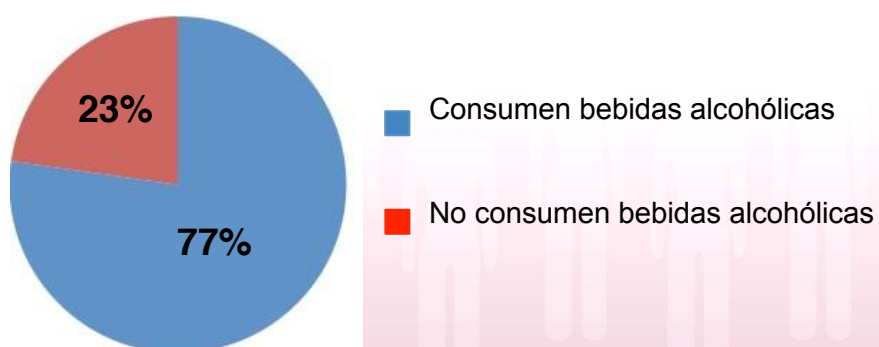
3. 12% de los estudiantes sexualmente activos no utilizan ningún método anticonceptivo. ³

Estudiantes que fuman



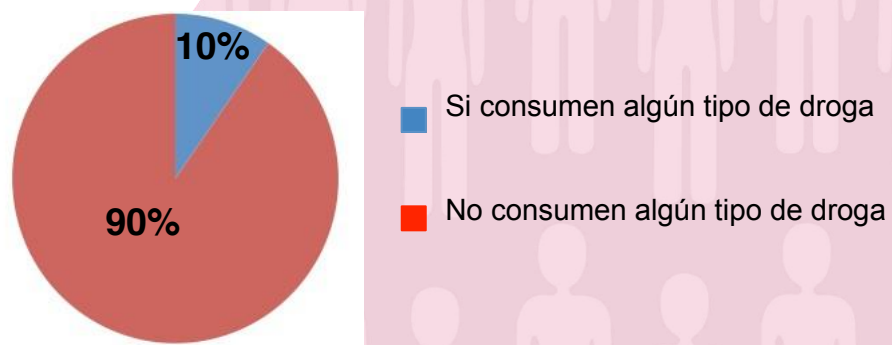
Grafica 4. 39% de la población estudiantil fuma. ³

Estudiantes que consumen bebidas alcohólicas



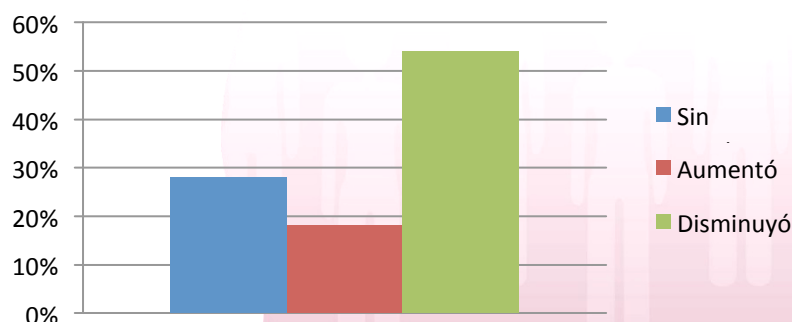
Grafica 5. 77% de los estudiantes consumen bebidas alcohólicas. ³

Estudiantes que consumen algún tipo de droga ilícita



Grafica 6. El 10% de los estudiantes consumen algún tipo de droga ilícita. ³

Cambio en los hábitos deportivos al ingresar a la universidad



Grafica 7. El 54% de los estudiantes disminuyó su actividad deportiva al entrar a la universidad.³

Estos datos nos reflejan principalmente dos cosas:

Primero que en el CEnDHIU no se ha dado la promoción necesaria ya que la mayoría de los estudiantes no conocen el centro, ni saben cuáles son los servicios que brinda, por lo tanto los estudiantes no hacen uso de este centro.

Segundo que es realmente necesario, dentro de la comunidad universitaria, contar con un centro como lo es el CEnDHIU, ya que los datos en materia de salud sexual, alcoholismo, drogadicción y hábitos deportivos son realmente preocupantes, esto puede desencadenar problemas graves en el desarrollo escolar y personal de los estudiantes universitarios. Por lo tanto el funcionamiento de este centro en un nivel óptimo es indispensable.

Evaluación del impacto de las políticas y programas públicos.

He elegido utilizar como guía teórica para mi investigación el método de evaluación del impacto de las políticas y programas públicos porque, al ser el CEnDHIU una dependencia que trata de implementar ciertos programas sobre una población determinada, es necesario saber aplicar algún plan de trabajo para poder estudiar su funcionamiento de forma objetiva.

Este método fue creado para estudiar este tipo de casos específicos y es fácil de implementar, aunque no por eso deja de ser eficiente.

“La evaluación de impacto mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o política específica y sus objetivos son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia» (Sandoval y Paz, 2003:7).”

“La relevancia que se atribuye a la evaluación de impacto se debe a que permite reflexionar sistemática y fundamentadamente acerca de si un programa social está cumpliendo con los propósitos esenciales para los que fue creado, propósitos que normalmente están referidos a determinadas mejoras en las condiciones de vida de la población a la que está destinado. Es por ello que algunos autores la consideran vital para determinar —simplemente— si un programa social sirve o no (Cohen et al., 2001).”

HIPÓTESIS Y VARIABLES

Los estudiantes de la Universidad Veracruzana no aprovechan los servicios que el CEnDHIU les brinda. Por lo que no hay resultados o impacto evidente del funcionamiento de dicho organismo en la comunidad estudiantil.

El hecho de que no haya resultados evidentes de los trabajos llevados a cabo por el CEnDHIU se debe a la falta de promoción de este organismo con los estudiantes.

El que no haya conocimiento de los estudiantes de la existencia de este centro y de los servicios que el brinda, se debe a los pocos recursos humanos con los que el CEnDHIU cuenta.

Esta hipótesis es de tipo correlacional de más de dos variables. En la que las variables según su función explicativa son:

- Variable independiente: la cantidad de recursos humanos en el CEnDHIU.
- Variable intermedia: la promoción de este organismo entre los estudiantes.
- Variable dependiente: el impacto de los programas sociales del CEnDHIU sobre los estudiantes.
- Delimitación del objeto de estudio
- Tema: impacto de los programas del CEnDHIU en los universitarios.
- Ambiente temático: promoción y alcance de dichos programas entre los estudiantes.
- Ambiente poblacional: los estudiantes de la UV.
- Ambiente geográfico: región Xalapa de la UV.

OBJETIVOS

General:

Conseguir el funcionamiento óptimo del CEnDHIU para que los estudiantes obtengan el servicio que la universidad les está brindando.

Específicos:

Estudiar el método de trabajo del CEnDHIU.

Analizar su forma de trabajo para ubicar los puntos que hace falta mejorar y los frentes donde se requiere de mayor atención.

Dar propuestas para mejorar el rendimiento de la metodología que se lleva a cabo a fin de cumplir con los objetivos del centro.

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se va a utilizar para la elaboración de este trabajo será básicamente de carácter cuantitativo, este método también denominado distributivo trata de describir y explicar los hechos sociales desde sus manifestaciones externas. Con lo que desde esta vía se aborda el nivel de los hechos o fáctico del contenido de la realidad social en la que se sitúan todos los fenómenos sociales manifiestos que son perceptibles y registrables a partir de la observación del investigador. El método cuantitativo mide los hechos sociales para lo cual se vale de los números y del recuento de frecuencias. De esta manera los fenómenos y situaciones sociales son descritos en términos matemáticos.

Se aplicará una encuesta a los alumnos con el objetivo de conocer: hasta que punto saben de la existencia del CEnDHIU, de sus funciones, programas y servicios y en qué medida hacen uso de este organismo.

Se realizará un análisis FODA, también conocido como Matriz ó Análisis "DOFA", que es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado (situación externa) y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas.

Este estudio se realizará sobre el CEnDHIU con la intención de describir a este organismo para proponer formas de mejorar su funcionamiento.

Aplicación de la formula estadística y tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra que se determinó para esta investigación es de cuatrocientas treinta y cinco (435), de un total estimado de once mil novecientos cuarenta y cinco (11,945).

Esta muestra se determinó con la siguiente formula:

$$n = \frac{N(z^2)pq}{(d^2)(N-1) + (z^2)pq}$$

Entendemos que:

- N es el total de la población a estudiar.
- z es igual a 1,962 cuando la seguridad deseada es del 95 %.
- p es la proporción esperada (en este caso 12 % ó 0.12).
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.12 = 0.88$).
- d es la precisión (en este caso se desea un 3 %).

La proporción o riesgo de éxito se determinó con los resultados de una encuesta piloto aplicada en el área de humanidades.

EL CUESTIONARIO

Problema de investigación:

¿El CEnDHIU cumple los objetivos para los que fue creado?

¿Conocen los estudiantes la existencia del CEnDHIU?

¿Conocen cuáles son sus funciones?

¿Conocen los servicios que brinda?

¿Les son útiles?

Encuesta:

(Preguntas Generales)

1. ¿Carrera?
R.
1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 10°
2. ¿Semestre? (marca con una X).
3. ¿Edad?
R.
4. ¿Genero? 1(M) 2(F)
5. ¿Sabes que es el Centro de Desarrollo Humano e Integral de los universitarios CEnDHIU?
1(SI) 2(NO)

6. ¿Conoces cuales son sus funciones? 1(SI) 2(NO)
7. ¿Sabes que servicios brinda? 1(SI) 2(NO)
8. ¿Eres sexualmente activ@? 1(SI) 2(NO)
9. ¿Tienes hijos? 1(SI) 2(NO)
10. ¿Conoces estos métodos anticonceptivos?
- 1) Condón masculino 1(SI) 2(NO)
 - 2) Condón femenino Diafragma 1(SI) 2(NO)
 - 3) Dispositivo intrauterino (DIU) 1(SI) 2(NO)
 - 4) Píldora anticonceptiva 1(SI) 2(NO)
 - 5) Inyección hormonal 1(SI) 2(NO)
 - 6) Implante hormonal 1(SI) 2(NO)
 - 7) Píldora de emergencia o píldora del día siguiente 1(SI) 2(NO)
 - 8) Espermicidas 1(SI) 2(NO)
 - 9) Ligadura de trompas 1(SI) 2(NO)
 - 10) Vasectomía 1(SI) 2(NO)
11. ¿Utilizas algún método anticonceptivo? 1(SI) 2(NO)
12. ¿Fumas? 1(SI) 2(NO)
13. ¿Consumes bebidas alcohólicas? 1(SI) 2(NO)
14. ¿Qué tan frecuentemente?
- 1) Una vez al año
 - 2) Más de una vez al año
 - 3) Una vez al mes
 - 4) Más de una vez al mes
 - 5) Una vez a la semana
 - 6) Los fines de semana
 - 7) Varias veces durante la semana
 - 8) Diario
15. ¿Consumes algún tipo de droga? 1(SI) 2(NO)
¿Cuál o cuáles?
16. ¿Haces deporte? 1(SI) 2(NO)
17. ¿Qué deporte prácticas? (elige uno).
- 1) Fútbol
 - 2) Básquetbol
 - 3) Vóleibol
 - 4) Artes marciales
 - 5) Danza
 - 6) Natación
 - 7) Yoga
 - 8) Beisbol
- Otro ¿Cuál? _____
18. Al entrar a la universidad: ¿cambiaron tus hábitos deportivos?
- 1(NO) 2(Aumentaron) 3(Disminuyeron)

CONCLUSIONES

Las necesidades de la población estudiantil de la Universidad Veracruzana son numerosas y complejas de satisfacer, motivo por el cual la existencia de dependencias que se encarguen de atender estas necesidades, tales como el CEnDHIU, es de suma importancia.

Sin embargo el alcance del CEnDHIU y su impacto en los estudiantes, es insuficiente. Puesto que:

A la mayor parte de ellos no les es familiar ni siquiera el nombre de dicho organismo.

Aun menos las funciones que tiene, ni los servicios a los que tienen derecho.

Un porcentaje considerable son sexualmente activos pero no utilizan métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales (12% de los sexualmente activos).

Existe un desconocimiento general hacia ciertos métodos anticonceptivos.

El 40% son fumadores.

El 22% consumen bebidas alcohólicas con considerable regularidad.

El 10% consumen algún tipo de drogas ilícitas con regularidad,

El 41% no tiene ningún hábito deportivo.

Y el 54% de los estudiantes considera que su actividad en la universidad provocó una disminución en sus prácticas deportivas.

Es por la falta de alcance de esta dependencia y por la amplia necesidad que tiene la población estudiantil de ella que propongo:

Se lleve a cabo una investigación a profundidad de dicha dependencia.

Se vea cuáles son sus debilidades y por qué motivos no tiene la difusión que requiere.

Ampliar sus posibilidades difusivas.

Y hacer propuestas para conseguir su óptimo funcionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.uv.mx/cendhiu/> (consultado 21/07/2013).

<http://www.uv.mx/universidad/info/introduccion.html> (consultado 16/07/2013).

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20760/2/articulo3.pdf>

http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO

[REGRESAR](#)

SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA EN CUANTO A SU FORMACIÓN ACADÉMICA

ANA MIJANGOS REYES

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es presentar los resultados de un estudio mixto sobre la satisfacción y las expectativas en cuanto a su formación en alumnos de sociología de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Constituye un acercamiento a la explicación y comprensión de la formación de los alumnos de sociología desde su propia experiencia.

La investigación tuvo el propósito de examinar lo que piensan los alumnos de la licenciatura en sociología con respecto a la carrera, se buscó documentar sus discursos sobre lo que dicen respecto a la satisfacción de sus intereses y expectativas iniciales de formación y las que surgen en el transcurso de su estadía en la universidad. En suma se buscó saber si existe una empatía hacia el ejercicio de ser sociólogo, o solo es cuestión de un título universitario.

La universidad cuenta con alumnos inscritos en dos planes el del 2003 y 2010, contando con ligeras modificaciones. En el caso del plan 2010 se hace obligatorio el realizar prácticas profesionales para así reforzar las habilidades de los alumnos en el campo laboral. Posee materias que buscan sensibilizar al alumno ante problemas clave del mundo y el país.

LA NECESIDAD DE LOS ESTUDIOS DE EXPECTATIVAS

Las instituciones de educación superior debieran evaluar constantemente si la formación que se ofrecen en sus espacios satisfacen o no las expectativas sociales y laborales, pero también las personales de quienes eligen estudiar, no sólo si cumplen con los indicadores para lograr la acreditación por parte de los organismos evaluadores que certifican la calidad de los programas. En estos procesos de evaluación se abarcan la formación de los profesores, la infraestructura, los egresados, empleadores, etc., logrando articular un documento técnico que no sale a la luz pública. La satisfacción y las expectativas e intereses de los alumnos es una dimensión que suele olvidarse en esos procesos de evaluación. “Si se piensa qué exigencias individuales deben ser tenidas en cuenta en un curso profesional, es conveniente guiarse por las expectativas del alumno frente al mundo del trabajo.” (Nölker y Schoenfeldt 1983, 113).

Los estudios de satisfacción son comunes en las empresas para conservar o aumentar las ventas en un segmento de la población de consumidores de productos o servicios. Aunque la universidad pública no es una empresa (algunos la ven así) estudios como éstos podrían ayudar a mejorar sus procesos para el bien de la formación de los alumnos. Es importante preguntarse en qué medida se encuentran satisfechos con la formación que están recibiendo y cuáles son las expectativas que se despliegan.

En el contexto de la investigación realizada, el plan de estudios de sociología tiene una duración que va de los tres años y medio como mínimo y siete años como máximo, en ese lapso se propone que los alumnos adquieran cuatro competencias profesionales (diseño y desarrollo de proyectos de investigación social, diseño y gestión de políticas y programas, diseño y generación de discursos sociales como instrumentos de comunicación, procesos de intervención socio-educativa) a través de la articulación de 55 asignaturas incluyendo el servicio social. En ese trayecto, además, se espera que adquieran una idea lo más clara posible sobre la sociología como campo científico y como profesión. Sobre esto, consideramos que vale la pena un acercamiento con los alumnos para preguntarles sobre su satisfacción durante el trayecto de los estudios de licenciatura, pensando que en la medida en que vean cumplidas sus expectativas se sentirán satisfechos/as y estarán seguros de poder brindar un ejercicio profesional con bases sólidas.

Por supuesto también sería interesante un estudio sobre satisfacción de la formación profesional en otros momentos, por ejemplo, cuando hayan logrado colocarse en un trabajo como egresados.

Una exploración inicial con los alumnos de sociología muestra que la mayoría de ellos presentan características que permiten comprender la situación: por lo general provienen de sectores de un nivel socioeconómico bajo, cursan la carrera no como primera opción, por lo que no siempre se sienten a gusto con la carrera, hay una insatisfacción inicial por no haber logrado entrar a la opción que se habían propuesto como proyecto personal.

La investigación trató de responder la pregunta ¿Cuál es la significación que atribuyen los alumnos de sociología a la satisfacción y expectativas en cuanto a su formación académica?

MATERIALES Y MÉTODOS

La naturaleza del objeto y los objetivos de la investigación definió la orientación hacia un modelo mixto (ver figura 1) que permitió examinar el significado que los sujetos atribuyen a lo que realizan, en este caso la satisfacción y sus expectativas

en cuanto a su formación académica. A diferencia de los estudios tradicionales donde se privilegia una idea de medición a través de una encuesta de satisfacción, consideramos un abordaje desde la perspectiva no sólo en términos de los indicadores traducidos a números, sino también en términos de su experiencia vivenciada tomando en cuenta su interpretación o lo que piensan de esa práctica social.

En la fase cuantitativa realizada en marzo de 2013, se trabajó con una muestra con 37 alumnos que han cursado la mitad de la licenciatura en sociología en adelante, mostró que la mayoría tienen claro a qué se dedica un sociólogo y dicen encontrarse satisfechos al estudiar la licenciatura en sociología. Eso a pesar de que el 27% de los encuestados adquirió un interés por la carrera en el transcurso de sus estudios el resto 73% la eligió como primera opción a partir de un interés previo.

En un segundo momento se empleó la entrevista cualitativa a partir de la conformación de una guía previamente construida. Se realizaron 14 entrevistas a estudiantes de la licenciatura en Sociología que como referencia tuvieran un avance del 50%, para que nos pudieran brindar información más certera. Se buscó que los alumnos entrevistados contaran con las áreas de formación general y sustantiva profesional aprobadas. Estas áreas son importantes para la formación del sociólogo en la UJAT, ya que son las que dan base a la comprensión del entorno y habilidades que se integrarán al final para su formación profesional. Estas dos áreas son clave para el desarrollo del conocimiento teórico y la experiencia práctica de la disciplina.

Del total de las 14 entrevistas, 7 fueron hombres y 7 fueron mujeres entre 21 años y 25 años de edad.

Con respecto a la elección de la carrera, fueron 3 los entrevistados que mencionaron que su primera opción para continuar sus estudios superiores fue la licenciatura de Sociología, los cuales contaban con antecedentes teóricos en bachillerato sobre las ciencias sociales, contando así con conocimiento de lo que se trataba la sociología, para algunos el contar con un maestro o familiar sociólogo fue referencia para su elección. Mientras que los 11 restantes aceptan que fue su segunda o tercera opción la carrera de Sociología.

Los jóvenes entrevistados que eligieron Sociología como segunda carrera, ya habían intentado estudiar Psicología y Medicina, pero se encontraron con problemas, tales como, falta de promedio para ingresar, no pasaban el examen de elección, y optaban como segunda opción sociología porque creían que se

relacionaba. Pero también se manifestó que optaban ingresar a estudiar Sociología para no quedarse sin tener un título universitario.

En la mayoría de los casos, se presenta una inseguridad al inicio de la carrera, ya que no sabían que esperar. Para los que eligieron la carrera por no quedarse sin estudios, representó una sorpresa.

En su mayoría, los estudiantes manifestaron continuar con estudios de maestría relacionados con la carrera de su primera opción, incluso hubo alumnos que señalaron su interés por estudiar otra licenciatura. Ninguno de los estudiantes entrevistados pretende quedarse solo con la licenciatura de sociología.

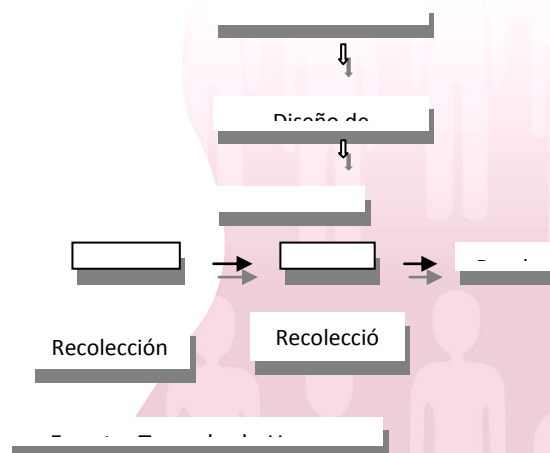
La elección de la carrera es una de las manifestaciones más importantes de autonomía y libertad, la formación profesional evidencia preferencias y expectativas personales y laborales, lo cual nos parece un referente que sobresale en el análisis cualitativo, ya que la elección errónea de estudios profesionales al final genera una inconformidad pendiente, a menos que ocurra un evento que modifique estos deseos y gustos profesionales durante el trayecto de la carrera.

Para el análisis cualitativo se tomaron tres categorías a analizar durante la conversación de los entrevistados, estos son: satisfacción, expectativa y formación profesional.

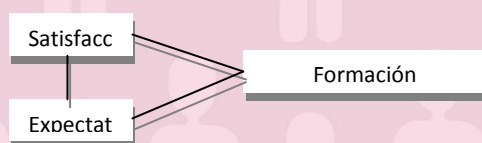
Se tomaran en este sentido algunos fragmentos de los diálogos que los alumnos manifestaron durante las entrevistas, omitiendo su nombre para seguridad de los entrevistados.

En la figura No. 1 puede apreciarse el modelo que se siguió para la investigación. Este modelo propuesto por Hesse-Biber, Sharlene Nagy (2010) inicia con una pregunta de investigación a partir de la cual se determina el modelo que más convenga según el objeto de investigación. Es seguido por un momento cualitativo y luego por uno cuantitativo de los cuales se extraen conclusiones. En el caso de esta investigación se invirtieron los momentos, primero fue cuantitativo y luego cualitativo.

Figura No. 1 Diseño de método mixto



Para analizar los datos de los cuestionarios se utilizó el SPSS y con las entrevistas el programa MAXQDA versión 10 teniendo presente tres categorías principales:



Estos programas, como es sabido, no realizan el análisis automáticamente, lo facilitan, requieren de la habilidad y la imaginación del investigador para el análisis de los datos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Formación académica. La adquisición de competencias.

Al inicio de los estudios de la licenciatura en sociología los alumnos reciben información sobre el plan de estudio con un énfasis en las competencias que han de adquirir. Cuando ellos advierten que las van adquiriendo en el transcurso de los estudios proporciona satisfacción en los alumnos de otro modo prevalece un descontento consigo mismo y la institución.

Tabla No.1 Adquisición de competencias

Me siento competente para:	Sí		No		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Trabajar con la organización de grupos	33	89.2	4	10.8	37	100.0
Diseñar y desarrollar proyectos de investigación	23	62.2	14	37.8	37	100.0
Realizar investigaciones modestas	29	78.4	8	21.6	37	100.0
Ejercer la docencia en ciencias sociales	23	62.2	13	35.1	36	97.3
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos sociológicos	13	35.2	24	64.9	37	100.0

En esta tabla No. 1 se puede apreciar que la mayoría de los alumnos percibe la adquisición de las competencias y piensa que puede afrontar situaciones en las que tenga que poner en juego las habilidades adquiridas. No deja de llamar la atención que en algunas de ellas, un porcentaje significativo, admitió que no había adquirido la habilidad, lo cual debería de interesar para encontrar las razones e implementar acciones que procuren la atención de los alumnos. Aunque otro asunto que tendrán que salvar, una vez concluido la licenciatura, es el abismo para conseguir un empleo (el contraste entre las expectativas personales y aquellas reales que se presentan en el mercado de trabajo cada vez más contraído), donde se pone a prueba lo aprendido, tiene valor el nivel de confianza que les da la formación adquirida en la universidad.

En la formación académica en el sentido de la adquisición de conocimientos los alumnos expresan que sí tienen los conocimientos en algunos aspectos de la carrera, pero sienten cierta limitación en algunos campos de la formación, entre los que resaltan el uso de herramientas tan elementales como los métodos de

investigación, programas de análisis, prácticas de campo o profesionales. En el sentido de tener habilidades correspondientes a ciertas áreas, culpan a la ausencia de algunos docentes en clases, la calidad de enseñanza del profesor y el abismo de la parte teórica que siguen sin comprender. Algunos de los entrevistados resaltan cualidades de enseñanza en algunos profesores y agradecen la exigencia y profesionalismo de los docentes, mientras que remarcan las deficiencias de una gran parte de la planta docente. Afirman recibir buenos materiales y libros, pero carecen de salidas al campo sociológico que les permitan poner en práctica sus habilidades.

Se hace énfasis en la falta de salidas de prácticas de campo, no tienen las herramientas necesarias para aplicar la teoría adquirida, y cuando se da la oportunidad, es sin ningún tipo de guía para ejercerlas.

Los alumnos manifiestan un total desagrado por algunas actividades ejercidas por los docentes, donde no se les da la guía pertinente para sus habilidades y que no cuentan con el respaldo del profesor.

En el transcurso de la formación profesional hay insatisfacciones en los estudiantes, en algún sentido estas expresiones deben ser tomadas en cuenta a la hora de evaluar a los profesores y modificar en la medida que se pueda este vicio, para que esta insatisfacción no se convierta en un resentimiento consigo mismo y con la institución que debe brindarle educación de calidad en todos los sentidos a los alumnos.

SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN

La procura de la satisfacción es subyacente a los proyectos de vida que los sujetos se proponen alcanzar, está ligada a la realización. Como estado emocional placentero emerge ahí donde se cubren las expectativas trazadas, presuponen el sacrificio de otras satisfacciones y el empeño de esfuerzos como modo de inversión. En el caso de los alumnos incluidos en la investigación se puede advertir (tabla No. 2) que la mayoría dice sentirse satisfecho de estudiar la licenciatura en sociología, como modo de adquisición de un capital simbólico y cultural en el sentido de Pierre Bourdieu (1998, 290) en el plano de un campo intelectual, sólo un porcentaje menor admite no tener ese sentimiento, que por supuesto variaría en la medida en que se logren otras aspiraciones y deseos como por ejemplo la inserción en el mundo laboral con un empleo seguro y bien remunerado.

Una desagregación por género indica que no hay diferencias significativas en relación a la satisfacción, tanto hombres como mujeres afirman sentirse a gusto

con lo que están estudiando. Hay que resaltar que la mayor parte de la población de la licenciatura en la universidad, está conformada por mujeres.

Al analizar detenidamente las 14 entrevistas a mujeres y hombres que actualmente se encuentran estudiando la licenciatura en Sociología en el estado de Tabasco, se entiende que la mayoría da un sí en la satisfacción de su formación, pero es un sí, que carece del respaldo en la argumentación de un por qué, se puede decir que evaden este cuestionamiento. Enuncian que están satisfechos en un sentido simbólico y cultural de lo que representa estar estudiando una licenciatura como Sociología, pero esta afirmación carece de un argumento que respalde que la satisfacción sea del todo convincente. En el lenguaje hablado hay una riqueza en el poder de las palabras, una argumentación que transmite en el tono y sentido de las palabras, emociones y expresiones, que resaltan o no una satisfacción.

De cierta manera, los alumnos se muestran categóricos cuando se les cuestiona sobre su satisfacción con un “sí”, pocos son los que vacilan ante el cuestionamiento, pero el tono de voz y la expresión corporal denota inseguridad en su argumentación.

En este sentido nos atrevemos a decir que los entrevistados muestran una satisfacción deficiente o a medias, esto lo expresan aunados a quejas de algunos docentes, que en algunos casos se llegan a quejar de la incapacidad de los docentes para cumplir con las demandas educativas que creen merecer, aunado a las deficiencias en la parte práctica de la carrera y por su puesto en la poca aceptación que se tiene de la carrera como ciencia en el entorno local. Esto tiene que ver con la desvalorización que se hace en el entorno familiar, social y dentro de la misma institución. Pocos son los alumnos que son apoyados por sus familias para continuar con la carrera, ya que se cuenta con un deficiente conocimiento del desarrollo de ésta en el campo laboral. Algunos son constantemente motivados para que trunquen sus estudios de la carrera de Sociología y busquen estudiar algo que les proporcione una remuneración económicamente más satisfactoria.

En la DACSyH existen tres licenciaturas, la de menor demanda es la licenciatura en Historia y la licenciatura en Sociología, donde la licenciatura en Derecho ocupa el espectro que puede influenciar sobre las otras carreras minoristas, siendo esto en gran medida repetido por los docentes e incluso parte del personal administrativo. Siendo este un paradigma que se busca romper en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, pese a esto se genera una constante confrontación y desvalorización de la carrera de sociología. Observamos una identidad dispersa en la que recomiendo que trabajar desde fuera y desde dentro de la universidad.

Los alumnos en repetidas ocasiones culpan a sus profesores por la escasa motivación para continuar sus estudios, ya que mencionan que no les dan clases y si corren con la suerte que les den clases estás son deficientes y no llenan sus expectativas.

Tablas No. 2 Satisfacción de estudiar sociología según género

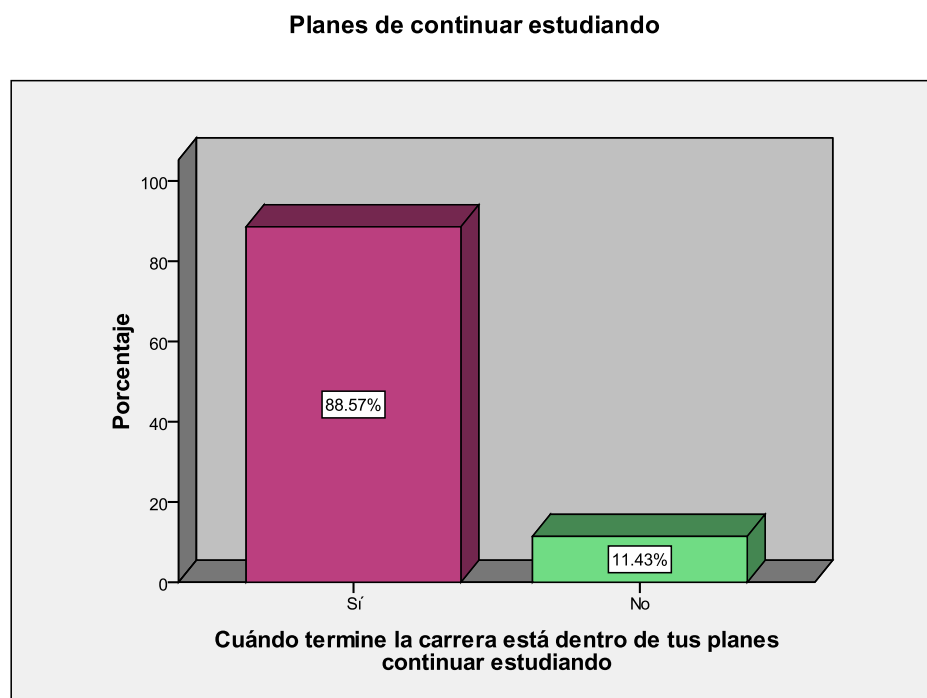
Género de los encuestados	Me siento satisfecho/a de estudiar sociología			
		Sí	No	Total
Femenino	Recuento	24	2	26
	% del total	64.9%	5.4%	70.3%
Masculino	Recuento	11	0	11
	% del total	29.7%	.0%	29.7%
Total	Recuento	35	2	37
	% del total	94.6%	5.4%	100.0%

EXPECTATIVAS DE PREPARACIÓN

Al ingresar a la carrera de sociología, los alumnos llegan con algunas expectativas, que aunque parezcan personales o individuales se definen en el plano social, que esperan se logren a través del tiempo. No desean que se trunquen a pesar de las dificultades o problemas que puedan tener que se convierten en un desafío o amenaza.

Llama la atención que los alumnos amplían su horizonte de preparación académica, no termina con la licenciatura, sino que tienen en su planes continuar estudiando. Sus expectativas e intereses de formación no concluyen en el nivel que cursan actualmente, formulan una proyección que se extiende a la obtención de grados superiores. Esa aspiración es legítima, pero nada asegura el encuentro de oportunidades para su logro. Esto tendría que ser aprovechado por las instituciones de educación superior para abrir o ampliar oportunidades de estudios de maestría y doctorado como becas para que puedan realizarlos.

En la gráfica No. 1 se advierte que el 88.57 % de los encuestados manifiesta los planes de seguir estudiando al terminar la licenciatura.



La mayoría de los y las entrevistadas manifestaron que su formación académica no termina con la licenciatura en sociología, sino que sus expectativas van desde estudiar otra licenciatura de su agrado o un posgrado que les permita desempeñarse en la docencia o la investigación.

La mayoría entiende que con la licenciatura no basta hoy en día y que es necesario estudiar una maestría o doctorado, lo anterior los mantiene con expectativas de continuar su formación profesional en Ciencias Sociales, Psicología, Derecho entre otros. Cabe recalcar que entre los deseos es tomar la oportunidad para formarse en el área que fue su interés inicial al comenzar la carrera, plantean que la Sociología les parece una carrera formadora para sus pretensiones, expresando que es afín con las demás ciencias.

De estas expectativas positivas entre los egresados de licenciatura sería interesante observar en otro momento, cuántos de ellos logran hacer realidad esta pretensión profesional.

CONCLUSIONES

Los alumnos que ingresan a la carrera de sociología como segunda opción, tienen más dificultades en la trayectoria escolar y sus expectativas son ambiguas. Se muestran descontentos consigo mismos y con lo que están estudiando, debido a que su interés académico inicial era otro.

La satisfacción que puedan sentir los alumnos de sociología, aunque es generadora de confianza, no equivale necesariamente a una formación adecuada, pues se requiere, además, la contrastación con la realidad para evaluarla.

Las observaciones en las entrevistas van en varios sentidos ya que tiene implicaciones personales, profesionales e institucionales. Tenemos alumnos que requieren de cierta habilidad y seguridad a la hora de egresar de la licenciatura, la pregunta es si contamos con una institución capaz de brindarle esa preparación profesional. Ya que muchos no tienen ni idea de los lugares para acudir al terminar su carrera, poco saben de su campo laboral. Para ellos solo existen dos campos de trabajo el educativo e investigación, pero no saben que instituciones les pueden brindar las oportunidades.

El problema se remonta mucho antes de elegir o no una carrera como la licenciatura en Sociología, ya que la carrera es relativamente joven en Tabasco, pese que su fundación es de mediados de los ochentas.

Es una área de oportunidad nivel institucional para promover la carrera y darle el lugar de Ciencia y campo profesional que se merece, queda pendiente en el ámbito sociolaboral abrir los espacios para que se puedan insertar al campo de trabajo, esto genera en los estudiantes un clima de seguridad al verse identificados en espacios distintos a la universidad. Los estudiantes actuales no conocen a sus antecesores en la disciplina, mucho menos a los sociólogos que están en el ámbito laboral.

Se puede observar la apatía de los compañeros cuando se les cuestiona sobre sus aspiraciones de formación como sociólogo, en algunos se nota el conformismo por concluir una licenciatura, pasar página y continuar con su “verdadera vocación”.

Prevalece hasta el momento un clima a medias de satisfacción el estudiar la licenciatura en Sociología en los universitarios en Tabasco, para lo cual se pide poner sumo cuidado en la calidad docente y educativa de la carrera a nivel institucional y mucho antes a la divulgación de la ciencia, para que los que elijan estudiar sociología permanezcan en un clima de seguridad profesional y se formen mayores expectativas de satisfacción profesional y personal en los próximos egresados de Sociología.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus, 1998.

Cabero, Julio, Llorente, Carmen, Puentes, Ángel. La satisfacción de los alumnos en red en la formación semipresencial Comunicar [en línea] 2010, XVIII (Sin mes): [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15815042018>> ISSN 1134-3478.

Cabrera, P., Galán, , E.. Satisfacción escolar y rendimiento académico Revista de Psicodidáctica [en línea] 2002, : [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>> ISSN 1136-1034.

Hesse-Biber, Sharlene Nagy. *Mixed Methods Research. Merging Theory with Practice*. New York: The Guilford Press, 2010.

Marín, Sánchez, Manuel, Pérez, Astiárraga, Amalia, Troyano, Rodríguez, Yolanda. Un estudio sobre expectativas y disponibilidad para el empleo de una población de jóvenes en formación profesional ocupacional Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea] 2002, XII (julio-diciembre): [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65412206>> ISSN 1405-3543.

Nölker, Helmut, y Ebherard Schoenfeldt. *Formación profesional. Enseñanza, currículo, programación*. Barcelona: Reverté, 1983.

Recio Saucedo, Michelle Adriana, Cabero Almenara, Julio. Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos en formación en entornos virtuales Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación [en línea] 2005, (enero): [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802510>> ISSN 1133-8482.

[REGRESAR](#)

CASOS DE ÉXITO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

ANA MIJANGOS REYES, PATRICIA DE LOS ÁNGELES AGUIRREZ DOMÍNGUEZ

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación tiene el cometido de explorar en un primer momento el ámbito laboral en el que encuentran desempeñándose actualmente los sociólogos en estado de Tabasco. Entrevistamos a los sociólogos egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) de la generación 2006-A y 2006-B pertenecientes a la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSyH). Las entrevistas tuvieron la finalidad de explorar a profundidad la formación profesional que han recibido anteriormente y la trayectoria laboral en la que se han desempeñado recientemente, para, de esta manera comprender si el éxito laboral y profesional forma parte de una trayectoria de los egresados de Sociología.

Consideramos relevante hacer estudios a profundidad y de corte cualitativo que de cuantas del ámbito laboral en el que se desempeñan los egresados de la Licenciatura de Sociología. La UJAT hace estudios de seguimiento de los egresados a los cuales no tenemos acceso los estudiantes y no se enfoca a la inserción laboral, sino en la terminación de estudios y modalidades de titulación.

JUSTIFICACIÓN

El sociólogo investiga diferentes aspectos y complejidades de la realidad social, le interesa atender problemas emergentes sobre desigualdad, educación, marginación, desempleo, pobreza, migración y otros miles de aspectos que tengan que ver con la relación entre los actores sociales de una sociedad. Nos parece interesante que hoy en día el sociólogo discute de todo y de todos dependiendo del área de interés que le convenga, pero rara ocasión se estudia a sí mismo, en este caso el congreso efectuarse en Tlaxcala nos trae una tentadora oportunidad bajo temáticas amplias, dialogar sobre nosotros mismos, permite explorar desde diferentes ópticas de la sociología analizar a ese objeto objetivante del que nos habla Bourdieu en la Objetivación del objeto objetivante y el oficio del sociólogo que posteriormente abordaremos.

En el caso particular de la historia de la Sociología en Tabasco podemos decir que es una carrera joven ya que en el mes de Septiembre cumple 28 años, observamos que hay un sentido de identidad insubstancial y carente de una memoria histórica que nos identifique y cohesione. Partiendo de no saber quiénes

somos y en qué nos convertiremos, hoy en día los estudiantes sentimos la necesidad de localizar a los egresados de sociología e identificar el campo laboral en el que se están desempeñando. En esta búsqueda nos encontramos con escasa información de estudios formales o institucionales de los egresados en cuanto a la inserción al campo laboral. Desconocemos dónde están los Sociólogos que se formaron en planes de estudio anteriores y por ende en qué áreas se están desempeñando actualmente los sociólogos y sociólogas de Tabasco. Por eso concluimos en investigar esta temática, para tener una referencia de casos de éxito en el campo laboral de sus egresados, entendiendo que el éxito no solo tiene que ver con la remuneración económica sino con una cuestión subjetiva del individuo en relación con la satisfacción personal y laboral.

OBJETIVOS

El siguiente trabajo de investigación de tipo cualitativo se presenta como un avance preliminar de un estudio mixto que se realizara en el ámbito laboral de los egresados de la Licenciatura en Sociología, se efectuaron hasta el momento tres entrevistas de estudios de casos de éxito en la inserción al campo laboral de estudiantes egresados en la Licenciatura en Sociología. Estos egresados pertenecen a la generación 2006-A y 2006-B de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

La investigación cualitativa que presentamos con el título “Casos de éxito en el campo laboral de los egresados de la licenciatura en Sociología” tiene los siguientes objetivos:

Identificar a los egresados de la Licenciatura en Sociología de la UJAT, generación 2006.

Explorar la trayectoria académica y profesional de los sociólogos Tabasqueños.

Mostrar casos de éxito en la inserción al campo laboral del sociólogo y las sociólogas

METODOLOGÍA

Para desarrollar esta investigación recurrimos a la investigación cualitativa y elegimos la entrevista a profundidad como instrumento para recoger información amplia de los entrevistados. Las entrevistas fueron grabadas con la autorización de los entrevistados, teniendo una duración entre 30 minutos hasta una hora, bajo

una guía específica que explora en tres aspectos fundamentales: a) datos generales de las personas entrevistadas (os), b) trayectoria académica, c) experiencia laboral y c) grado de satisfacción personal y laboral.

Declaramos que este es un avance preliminar de esta investigación, ya que la localización de los egresados es algo que requiere de mucho más tiempo y la información con la que se cuenta es precaria. En este primer momento de la investigación les presentamos el estudio cualitativo y algunas de las entrevistas a profundidad. El estudio mixto del que forma parte dicha investigación es una propuesta a largo plazo con fines académicos.

Antecedentes históricos de la UJAT, DACSyH y la Licenciatura en Sociología

Contexto histórico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Es importante conocer el camino que ha recorrido nuestra institución para llegar a ser la actual Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Los antecedentes de la educación superior en la entidad nos llevan a reconocer las gestiones realizadas en 1861 por el entonces gobernador del estado, don Victorio Victorino Dueñas, ante el Presidente de la República, Licenciado Benito Juárez García, para crear un centro de enseñanza profesional en Tabasco. Esta propuesta fue escuchada, y el presidente Juárez autorizó una partida presupuestal por \$52,000.00 procedente de los bienes nacionalizados. Así en 1879, fueron inaugurados los primeros cursos en el Instituto Juárez, siendo gobernador del estado el doctor Simón Sarlat Nova, y primer director del Instituto el Licenciado Manuel Sánchez Mármol.

El 1 de agosto de 1947, por gestiones del gobernador Francisco J. Santamaría, el Instituto Juárez pasó a formar parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Durante la dirección del Licenciado Belisario Colorado, el Presidente de la República, licenciado Miguel Alemán Valdés, hizo una visita el 25 de abril de 1950 a las instalaciones del Instituto Juárez, en la que se le solicitó la fundación de la Universidad de Tabasco. La petición fue autorizada, y para tal fin se creó el Comité Pro Universidad de Tabasco. En 1954 se publicó la Ley Orgánica del Instituto Juárez.

En 1958, el Licenciado Antonio Ocampo Ramírez, Director del Instituto Juárez, elaboró el proyecto de ley para transformar al Instituto en Universidad. Tras la aprobación de H. Congreso del Estado, el 20 de noviembre de ese mismo año se llevó a cabo el acto protocolario y se hizo oficial la creación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Al Licenciado Ocampo Ramírez le correspondió el honor de ser el primer Rector de la Institución y emitir la ley Orgánica correspondiente. Para entonces, la Universidad contaba con las licenciaturas de

Derecho, Ingeniería, Medicina Veterinaria, y Zootecnia, Comercio, Normal de Maestros, Enfermería y Obstetricia y Preparatoria.

En diciembre de 1966, fecha memorable, se le otorgó la autonomía a nuestra Institución denominándose, a partir de entonces, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. En julio 1976 se publicó en el Periódico Oficial del estado la modificación a la Ley Orgánica Universitaria, por la cual se organizaron escuelas e institutos. De esta manera se inició el proceso de descentralización universitaria.

MISIÓN

Formar profesionales con calidad y excelencia académica y humana, que posean las capacidades y habilidades necesarias para ser competitivos nacional e internacionalmente aportando de manera fundamental al desarrollo sustentable y la prosperidad de Tabasco, la región, el país y el mundo.

Contexto Historia de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades

El espacio académico que hoy constituye la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSyH) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), es heredero de la tradición más antigua de Estudios Superiores en Tabasco, El Instituto Juárez; porque es un espacio que enseña, investiga y difunde las Ciencias Sociales, que en Tabasco se empezaron a aprender sistemáticamente, a partir de la fundación del Instituto Juárez en 1879 con la apertura de los estudios de Notariado y Jurisprudencia.

En el contexto de su propia historia, la determinación histórica de lo que hoy es la DACSyH, tiene su origen en la inauguración del Instituto de Derecho y Ciencias Sociales, el 3 de octubre de 1978. Acto realizado por el entonces Presidente de la República: Lic. José López Portillo, en compañía del Gobernador del Estado de Tabasco: Ing. Leandro RovirosaWade; el Rector de la UJAT, Dr. Juan José Beauregard Cruz; el Director de la Escuela de Derecho y que a partir de ese día sería Director del Instituto de Derecho y Ciencias Sociales: Lic. Omar Hernández Sánchez.

Así, entre 1978 y 1985, la Historia del Instituto de Derecho y Ciencias Sociales transcurre en una dinámica en la que se intenta fortalecer las actividades de docencia en vinculación permanente con la investigación; es un proceso donde la comunidad que representa la Escuela de Derecho asume nuevas tareas y compromisos, en una línea que redefine su sentido funcional en la UJAT.

Así, como parte de la reorganización de la UJAT, en septiembre de 1985 se crean las Licenciaturas de Historia y Sociología, que con la incorporación de la

Licenciatura en Educación, permiten la creación de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades, siendo su primer Director: el Lic. Delio Colomé Ramírez; quien intenta impulsar el desarrollo académico de la DACSyH en un proceso de articulación de las cuatro Licenciaturas.

En febrero de 1988, siendo ya Rector de la UJAT el Dr. Fernando Rabelo Ruíz de la Peña, asume la Dirección de la DACSyH el Lic. José Luis Ocaña Andrade. Durante su administración, se fortalecen los programas de capacitación para los docentes, se amplía la planta de catedráticos y las funciones de investigación se desarrollan de manera más fructífera. Al final de su período, la DACSyH sufre un cambio que la determina hasta nuestros días, cuando el 21 de junio de 1991 el Consejo Universitario aprueba la creación de la División de Educación y Artes; y establece que la Licenciatura de Educación debía incorporarse a este nuevo espacio, quedando integrada la DACSyH por las Licenciaturas de Historia, Sociología y Derecho.

Hoy, la DACSyH cuenta con estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado, que permiten la creación continua de racionalizaciones sobre los fenómenos que implican a Tabasco. Su quehacer académico actual va en ascenso, sus cuerpos académicos se encuentran fortaleciéndose, impulsando de manera determinante los programas nacionales de diseño curricular, tutorías y de emprendedores.

VISIÓN

Consolidarse en el ámbito académico, social y cultural, con presencia nacional e internacional, capaz de formar profesionales e investigadores de alto nivel humanista y emprendedores.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Consolidar el modelo académico de Flexibilidad Curricular que favorezca la movilidad estudiantil, que permita elevar la eficiencia terminal, abatir el rezago y la deserción e incrementar la calidad y la productividad académica y científica en beneficio de las licenciaturas y posgrados de Derecho, Sociología e Historia.

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DE LA LIC. EN SOCIOLOGÍA EN TABASCO

Misión

Contribuir al desarrollo de los municipios, el estado, la región y el país, a través de la formación de profesionales e investigadores / as que sean capaces de sentir y comprometerse a entender, analizar, proponer y dar respuesta mediante la aplicación creativa del conocimiento científico a los problemas sociales de diversa

naturaleza y complejidad que demande su espacio de incidencia propia. Pero también ser capaces de extender dicho compromiso hacia los problemas de la vida social a escala mundial, en el entendido de que las cuestiones que hoy nos afectan son de inobjetable carácter global.

Visión

Conformar una visión clara del objeto de estudio, desarrollando un núcleo básico de teorías y procedimientos de trabajo científico y pedagógico, así como un respeto creativo por los conceptos clave de la ciencia sociológica, su historia y sus figuras clásicas; para fomentar un conjunto de valores y estilos de trabajo que requieren virtudes como el rigor, la paciencia, la tenacidad, la capacidad crítica y autocrítica, la curiosidad y la imaginación, la autodisciplina y el trabajo cooperativo. Así como aspectos emocionales y afectivos que permiten aglutinar a la comunidad y propiciar ambientes de trabajo respetuoso y equitativo, de calidad y generosos para la meta común.

Objetivo de la carrera

Formar profesionistas que identifiquen y delimiten los problemas sociales en áreas prioritarias de la sociedad tabasqueña y nacional, para contribuir a su bienestar, y propiciar un sentido de corresponsabilidad social, espíritu (inter)nacionalista y habilidades para explicar y transformar su medio; que coadyuven a la creación de proyectos de análisis y transformación social que le permitan construir opciones viables de beneficio social para las mayorías.

Perfil Deseable del Aspirante

Interés en el estudio de problemas sociales con una vocación humana.

Perfil Profesional del Egresado

El egresado contará con:

Un alto dominio de la teoría social y de teorías sociológicas específicas, haciendo especial hincapié en su aplicación a la realidad social próxima (el estado y la región) con el propósito explícito de que contribuya a la comprensión de la complejidad inherente a los fenómenos sociales a través de identificación de problemas sociales y la conformación de grupos interdisciplinarios de trabajo e investigación para su resolución.

Será capaz de realizar diagnósticos sobre problemas sociales de diversa complejidad (por ejemplo: cuestiones ecológicas, sobre equidad de género,

seguridad social e impartición de justicia, salud y educación, pobreza y marginación y la atención de dinámicas demográficas y migratorias, entre otras) y a partir de estos elaborar programas, políticas y proyectos de alcance comunitario, estatal y regional.

Será también capaz de ofrecer capacitación en la formación de recursos humanos necesarios para desarrollar dichos programas y proyectos y participar en equipos especializados para realizar consultorías. Por todo lo anterior, puede desempeñarse profesionalmente en dependencias gubernamentales creadas para satisfacer demandas sociales, así como en organizaciones no gubernamentales y en sectores de la iniciativa privada que desarrollen programas sociales.

Generar conocimientos científicos de frontera en su ciencia, a través del trabajo cooperativo, la actualización disciplinaria e interdisciplinaria continua. También egresará en condiciones de impartir docencia en ciencias sociales y contar, por tanto, con la posibilidad de desempeñarse en instituciones científicas y de educación media, media-superior y superior.

Estará en condiciones de investigar y participar en la diversidad de procesos simbólicos (educativos, mediáticos, religiosos, culturales y artísticos) que caracterizan a la vida cotidiana de la sociedad mexicana y tabasqueña contemporánea; siendo capaz de generar lenguajes de expresión social que contribuyan a la interpretación de la realidad.

CAMPOS DE ACCIÓN LABORAL DEL EGRESADO

El profesional de la sociología incide en diversos campos de trabajo realizando su ejercicio en espacios tanto del sector privado, como de la administración pública, puede emplearse en un campo profesional bastante más amplio que incluye agencias u organismos gubernamentales, sindicatos y partidos políticos, empresas agroindustriales y de servicios, así como en organismos internacionales, institutos de capacitación y comunicación social, etcétera

ANTECEDENTES DE OTROS ESTUDIOS DE EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA

La Dirección Académica de Docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile realizó un estudio sobre los egresados de la carrera de Sociología. El objetivo fue obtener información sobre el proceso de inserción laboral de los titulados y de la percepción sobre el nivel de preparación que recibieron en sus programas de estudio. El panorama por los titulados es positivo y a continuación exponemos un resumen de las principales estadísticas: El 81% de los egresados trabaja, el 13%

estudia y sólo un 6% está sin trabajo. El 19% de los 142 egresados que trabajan actualmente tiene un ingreso líquido mensual de hasta 600.000 pesos, un 48% percibe entre 600 mil y 1 millón de pesos. Un 25% tiene como ingreso entre 1 y 2 millones de pesos, y un 2% gana más de 2 millones.

El estudio entrega, asimismo, información sobre el destino ocupacional de los sociólogos, el nivel de satisfacción con el trabajo principal, perspectivas laborales que le ofrece su actual ocupación, y el tiempo en encontrar su primer trabajo, entre otros resultados relevantes.

Sobre los conceptos: formación profesional, inserción laboral, éxito laboral y personal.

Con origen en el término latino *exitus* (“salida”), el concepto se refiere al efecto o la consecuencia acertada de una acción o de un emprendimiento. Su raíz se hace más o menos evidente según el contexto en que usemos esta palabra, ya que muchas veces expresa “sobresalir”, “salir por encima de la competencia”, “salir de la oscuridad del anonimato”.

Hay que tener en cuenta que la noción de éxito es subjetiva y relativa. A menudo asociado con la victoria y la obtención de grandes méritos, el éxito es parte de nuestra vida casi cotidiana y en general no se comparte con mucha gente. En lo que hace a la subjetividad, podemos decir que cada vez que nos proponemos algo y lo conseguimos, sea mejorar nuestras condiciones laborales, aprobar un examen, dejar de fumar o simplemente ahorrar dinero para darnos un gusto, somos exitosos. Para entender lo relativo del concepto, tomemos un caso como ejemplo: el éxito en una competencia automovilística suele ser terminar en el primer lugar. Sin embargo, si un piloto largó desde el último puesto y llegó segundo, también puede considerar su participación como un éxito. Lo mismo con aquel que, con un presupuesto mucho menor que el de sus competidores, terminó en los primeros puestos, aunque no haya triunfado.

Sin embargo, la sociedad suele establecer una relación entre éxito, riqueza material y fama. Esta visión distorsionada y pobre de la realidad, afecta a muchísimas personas, generando un esquema simplificado de la vida que separa a exitosos de fracasados. Y es justamente esta última palabra la que, al ser tomada como contrapartida de la primera, genera aún más confusión. El éxito no debería ser entendido como algo unidimensional, sino como la consecución de un objetivo, sea pequeño y de carácter íntimo o grande y con gran repercusión.

Cabe destacar que la psicología habla del miedo al éxito cuando alguien que está cerca de alcanzar alguna meta personal desarrolla una acción, ya sea inconsciente o consciente, para no prosperar.

Las causas de esta particularidad se encuentran en la posible vinculación mental del éxito con consecuencias negativas, como un incremento de la responsabilidad un alejamiento de los seres queridos. Pero el estudio de este fenómeno ha ido más allá de las razones evidentes. Resulta que los seres humanos no siempre ansiamos lo mejor para nosotros; por el contrario, pocas veces nuestros deseos nos mueven hacia resultados satisfactorios y beneficiosos. El primer culpable que viene a la mente, como siempre, es los medios de comunicación con sus retorcidos y engañosos mensajes. Pero según muchos psicólogos, el miedo al éxito radica en que el individuo no se ha detenido a considerar si ha elegido el camino que realmente quiere, probablemente inducido por presiones familiares y sociales. Entonces, desde joven se ha dirigido hacia ese objetivo que, a medida que se avecina, despierta en nuestro cerebro sensaciones que nos incomodan, nos angustian, nos impiden continuar con la determinación que mostrábamos hasta entonces; y es que nuestra mente conoce la verdad, y ésta busca un escape para alertarnos de nuestro error.

DISCUSIÓN

La importancia de los estudios sobre egresados radica en que se han convertido en herramientas útiles para la planeación académica y para la evaluación de la calidad de las opciones profesionales de las instituciones educativas como la nuestra (Enciso, 2006). Uno de los principales aspectos que sondea un seguimiento de egresados es precisamente su situación laboral; no sólo con respecto a si cuentan con un empleo, sino también el sector, el nivel de puesto y de su remuneración; así como los requisitos de formación que se les exigen en el desempeño de sus labores.

En este estudio se observó también en esta rápida mirada, un alto grado de satisfacción de los egresados con respecto a la formación obtenida en la Licenciatura; sobre todo en lo que se refiere a conocimientos y habilidades intelectuales; sin embargo al contrastar con su ubicación en el campo laboral, no se trata de niveles altos ni medios en la escala laboral, por lo general desempeñan actividades de apoyo y se desenvuelven como auxiliares y cuentan con una baja remuneración económica que no les satisface. Situación que se debe quizá a lo reciente de su ingreso en dicho campo.

“Respecto a los estudios de licenciatura, los datos sobre la elección de la institución y carrera nos indican la preferencia y el grado de aceptación. Asimismo,

nos brinda información sobre la continuación de la formación de los egresados”.(Cano, 2011). En este sentido al no haber un estudio institucional, nos preguntamos de qué manera el alumno y la institución tienen un punto de referencia en el ámbito laboral de sus egresados.

“Si se piensa qué exigencias individuales deben ser tenidas en cuenta en el curso profesional, es conveniente guiarse por las expectativas de los alumnos frente al mundo.”(Nolker & Schoenfeldt, 1983, pág. 113). La satisfacción y las expectativas de éxito laboral suelen olvidarse y no tomarse en cuenta por parte de las instituciones educativas que tienen la obligación de pasar por estándares de calidad educativa cada año.

Después de siete años de haber egresado los entrevistados mostraban sorpresa al haberlos convocado a una entrevista, aseguraron no haber solicitado por la institución una vez que egresaron, la mesa en la que permanecieron mientras les aplicamos la entrevista en privado, este tiempo les permitió identificarse y recordar aquellos años de estudio, actualizarse de sus logros profesionales y personales. Se mostraron agradecidos, algunos lloraron al recordar a sus profesores, al mencionar el camino recorrido hasta el momento. Todas estas emociones fueron capturadas en la grabadora de voz y en notas etnográficas que otra compañera observo. Este ejercicio permitió encontrarnos y reconocernos como sociólogos, el hecho de escuchar las narraciones de las cosas que vivieron y lo que el éxito laboral como sociólogos les ha dejado.

Identificamos que los entrevistados están muy orgullosos y satisfechos con la carrera que eligieron, desde un principio tenían muy claro que querían ser sociólogos y siempre trabajaron antes de regresar de la carrera. Tuvieron una participación activa con sus maestros en el campo y dentro del aula de clases, mencionaron a los maestros que más impactaron sus vidas en lo profesional y en lo personal. Con una sonrisa en la cara fueron en sus recuerdos de feministas y pensadores ideológicos, las etapas difíciles dentro de la universidad y en el campo laboral con trabajos que iban en contra de sus valores éticos como profesionales. Siempre tomaron con gran seriedad el papel que embestían como Sociólogos y el gran compromiso social que tienen hasta el momento con los tabasqueños.

CONCLUSIÓN

Leyendo a Weber encontré algo que me parece interesante y es la recomendación que hace al final de su texto en El político y el científico lo cual considero forma parte del trabajo que hay que hacer para lograr algo: “Aprendemos en este ejemplo la enseñanza de que no es suficiente atenerse a la espera y sentir el deseo vehemente. Es preciso algo más: ponerse a trabajar y satisfacer, tanto en calidad

de hombre como de profesional, las “exigencias cotidianas”. Esto es algo simple y sencillo si cada quien da con el demonio que maneja los hilos de su existencia y se dedica a obedecerle” (Weber. 2005:120)

BIBLIOGRAFÍA

Enciso, P. E. Una mirada a los egresados recientes de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM. Redalyc, espacios públicos vol. 9 Núm. 18 , pp. 292-305. 2006

Cano, M. J. Seguimiento de Egresados Licenciatura en Trabajo Social. Tlaxcala, Tlaxcala. : Universidad Autónoma de Tlaxcala .2011.

Max Weber, El político y el científico 2005

Nölker, Helmut, y Ebherard Schoenfeldt. *Formación profesional. Enseñanza, currículo, programación*. Barcelona: Reverté, 1983.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Bourdieu, Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus, 1998.

Sitios web consultados

<http://www.ujat.mx/interioradentro.aspx?ID=7114&NODO=45> página oficial de la UJAT, consultada el día 3 de septiembre del 2013.

<http://www.ujat.mx/interior.aspx?ID=76> Página consultada para la información general de la DACSyH, consultada el 3 de septiembre de 2013.

<http://www.ujat.mx/interioradentro.aspx?ID=162&NODO=79> página oficial de la licenciatura en sociología, consultada el 3 de septiembre de 2013.

http://www7.uc.cl/sociologia/novedades_36.html Página oficial de la Universidad Pontificia de Chile, consultada el día 06 de septiembre de 2013. Estudio de egresados de Sociología Mayo 19, 2010.

Definición de éxito - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/exito/#ixzz2f6iUwEk8> Consultada el 1 de septiembre del 2013.

[REGRESAR](#)

TRAYECTORIAS ESCOLARES Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

CESAR ALAN MUÑOZ CISNEROS

INTRODUCCIÓN

La elección de carrera profesional se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para jóvenes y sus familias. Día a día se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración estudiantes en algunas carreras. (Mendoza, 2000) Si bien hoy en día la elección de carrera profesional cuenta con mayor aceptación por parte la familia, hay factores de tipo cultural económico y psicológico que hacen complejo poder abordar el tema de la elección de carrera profesional. Es por eso que se eligió estudiar las trayectorias escolares para poder abordar el tema de elección profesional.

Hablar de trayectorias escolares (TE) en su manera más simple describen el comportamiento académico de un individuo al interior de una institución educativa donde se toman en cuenta aspectos tales como: el desempeño escolar, aprobación, reprobación, deserción, eficacia terminal, promedio etc, pero reducir a los sujetos a simples abstracciones numéricas dadas por calificaciones y números no es la manera de abordar las trayectorias estudiantiles desde una perspectiva sociológica, así que en el marco de esta investigación resulta más adecuado manejar trayectorias estudiantiles como la expresión de la articulación entre las elecciones propias, los recorridos familiares y las propuestas institucionales disponibles para aquellos que pertenecen al sistema de educación media superior en un contexto definido como fragmentado social y educativamente, mismo que también opera condicionando los recorridos y las prácticas.

Trabajaremos el concepto de “trayectoria” desde su perspectiva tradicional hasta llegar a uno de los tópicos clásicos de la sociología que se puede expresar en los pares: acción–estructura decisión–condicionamiento habilitación–constreñimiento, que recorren los desarrollos de Durkheim, Marx, Weber y, más recientemente, de Bourdieu, Ball, y Lahire.

Las herramientas de investigación serán los cuestionarios, entrevistas y relatos de los recorridos de los estudiantes de nivel medio superior de escuelas estatales y privadas del estado de Tlaxcala, donde el mayor aglomerado urbano corresponde

a la Ciudad capital y sus alrededores están conformados por distintas características en los que concurren diversos sectores sociales de la población.

Trabajar con estos sectores sociales implica dar cuenta de la fuerte fragmentación que caracterizan a este país. Proceso que recorre todos los sectores sociales, tanto aquellos que se caracterizan por una gran concentración del ingreso (cada vez más enriquecidos y a su vez minoritariamente representados) como los marcados por el empobrecimiento y exclusión social que no pueden satisfacer totalmente las necesidades básicas vinculadas con la alimentación, la vivienda, el trabajo, la salud y la educación, pasando por los sectores medios, pivotes de esta crisis, y que continúan perdiendo las garantías y derechos de los que gozaban generaciones anteriores. (Sendon, 2006)

Hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas. (Pérez, 2006) Hace aproximadamente cuarenta años se podía caracterizar de manera homogénea o con fuertes particularidades comunes cada grupo o estrato social, descripción que, además, incluía un determinado horizonte de posibilidades de acceso a posiciones de bienestar, empleo y de cuidado de los hijos en términos de expectativas de garantizar las mismas condiciones de vida del presente. En la actualidad, tanto los sectores medios como los más favorecidos despliegan estrategias muy diversas para conservar o mantener el estatus logrado. Este proceso es más evidente (o ha sido más indagado) en la “clase media” que está experimentando rupturas y mutaciones que aún continúan.

Las transformaciones que experimentó la estructura social Mexicana a partir de la década de los noventa, junto con los cambios operados en el mercado de trabajo, abrieron camino a los procesos de desinstitucionalización y a nuevas rupturas generacionales inscritas en cambios culturales profundos. En este marco, ya no es posible encontrar trayectorias escolares lineales predecibles, que caracterizaban a nuestras sociedades cuando las mismas aparecían cohesionadas, integradas y posibilitando opciones de movilidad ascendente, básicamente para los sectores medios y medios bajos. Por el contrario, se tiende cada vez más a observar prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social, cultural y educativa que delinea un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad, de novedad y de estrategias diversas que dificultan –si no imposibilitan– perfiles cerrados y bien delimitados a los que la reflexión sociológica nos había acostumbrado.

En el estudio y análisis de las trayectorias también están presentes los elementos estructurales que poseen y caracterizan a los grupos, a los individuos (capitales culturales, económicos, simbólicos, pertenencias de género) puestos en acción en

contextos y situaciones determinadas a través de operaciones subjetivas que expresan heterogeneidad de valores, criterios, mandatos o posibilidades. Al decir de Ball:

“[...] la clase es también una trayectoria, un pasaje a través del tiempo y el espacio, es una historia de transacciones. Posiciones de clase similares son sostenidas y experimentadas en diferente forma y tienen diferentes historias [...]” (Sendon, 2006)

Además de los aspectos estructurales, entendemos que la propia trayectoria (con sus aspectos subjetivos) va determinando su devenir. Un referente clásico para la conceptualización del binomio estructura–acción es Bourdieu:

“[...] Los individuos no se desplazan al azar en el espacio social [...] A un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes [...] y el paso de una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos [...] o individuales [...]. De ello se desprende que la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes, no siendo igualmente probables todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida [...]” (Sendon, 2006)

No obstante esta fuerte determinación o condicionamiento, el concepto de habitus abre el juego para analizar las prácticas más allá de sus enclasamientos. Esto aparece especialmente claro en quienes han profundizado el pensamiento bourdiano:

“[...] la libertad condicionada y condicional que asegura está tan alejada de una imprevisible novedad como de una simple reproducción mecánica de los condicionamientos iniciales [...]” (Sendon, 2006)

Más recientemente, Lahire amplía y discute el determinismo social e histórico de las decisiones de los individuos así como el carácter de excepción de algunas trayectorias, sustentándose en la hipótesis del stock de capitales y de prácticas a las que las personas recurren en contextos específicos, prácticas que pueden ser, incluso, contradictorias con las desarrolladas en otros contextos o en ejercicio de otros roles.

Esta postura cuestiona fuertemente el carácter de unicidad (propio de visiones esencialistas) de la identidad de las personas (o de los grupos) rescatando, en cambio, la figura del “actor plural”. En este sentido alerta sobre el riesgo de utilizar tipologías simples para problemáticas complejas y de presentar como

homogéneos a sectores o grupos que poseen estrategias múltiples, distintas y, en muchos casos, opuestas.

Por último conviene señalar que en el marco de esta investigación se pretende trabajar con el estudio de trayectorias escolares en su forma tradicional (donde se consideran aspectos exclusivamente académicos) y en el tópico de la sociología donde se toman en cuenta aspectos sociales que marcan el rumbo de una trayectoria.

EL CONTEXTO MEXICANO

En México, es partir de los años setenta, cuando surge la investigación educativa, estudios en los cuales los procesos y prácticas del transcurso escolar, las relaciones pedagógicas, la construcción del saber escolar y, en conjunto, de la interacción y experiencias cotidianas del acto educativo, forman parte de una nueva corriente educativa. En este contexto, la figura del estudiante que antes no se tomaba en consideración, precede los estudios de trayectoria escolar, que buscan revelar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el estudiante a lo largo de su vida académica. Este enfoque se ha desarrollado principalmente en la educación superior. (Pérez, 2006)

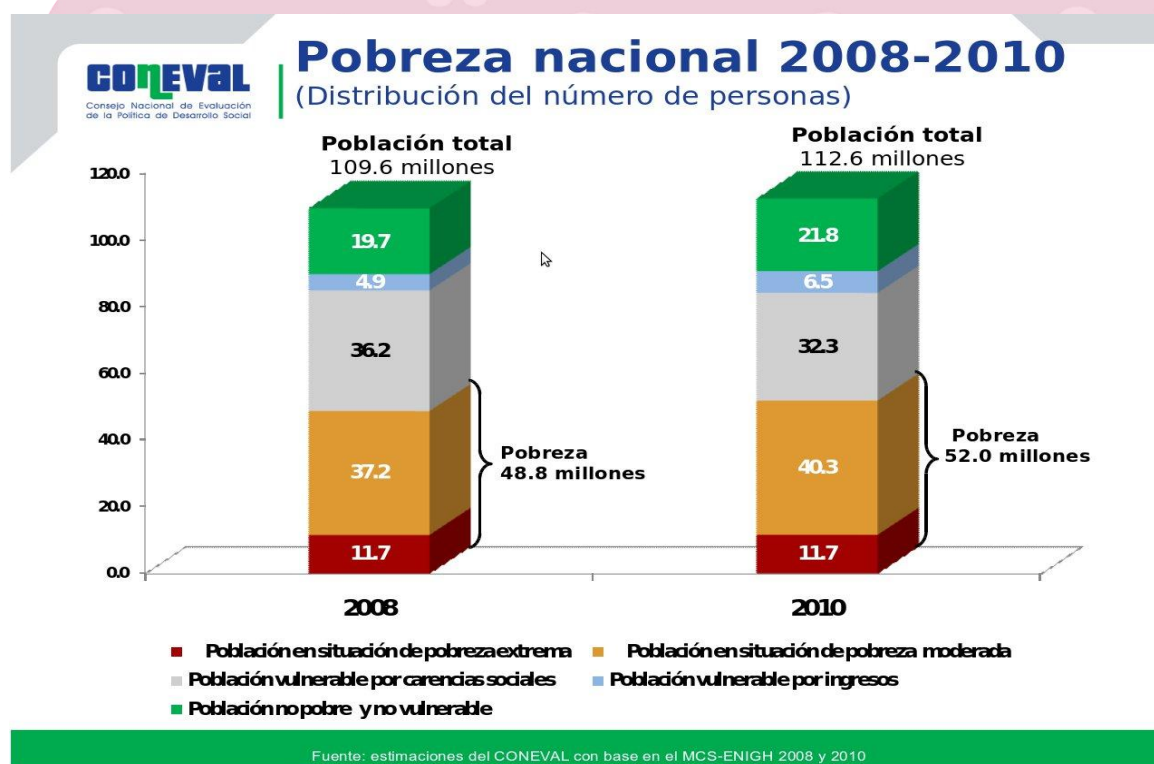
Es importante mencionar que los estudios de trayectoria escolar recobran fuerza a partir de los años noventa, tomando como base el documento Programa Integral de Desarrollo Educativo (PROIDE, 1989), en donde autores como Allende, Tinto, Camarena y Martínez incursionan con investigaciones realizadas sobre deserción, eficiencia terminal, aprobación y fracaso escolar en la educación superior. Posteriormente, investigadores como Cornejo (1986), Liberio (1993) y Hernández Lima (1999), realizan estos mismos estudios sobre el nivel medio superior. (Pérez, 2006)

Actualmente la sociedad mexicana atraviesa complejos procesos de diferenciación y transformación, que se deja ver a nuestro alrededor, y una de las áreas en transformación es el de la educación, pero estos procesos de transformación no solo se viven en nuestro país, sino que se inscriben en cambios globales que trastocan las trayectorias de los sujetos en diversos ámbitos de la vida. Posiblemente la transformación más importante haya sido la que Castel (1997) denominó “la crisis de la sociedad salarial”, caracterizada por la escasez de trabajo asalariado estable, el aumento de la rotación en el empleo a lo largo de la vida, el crecimiento de la informalidad y la vulnerabilidad laboral, y el desempleo. (Sendon, 2006) Y claro aunado al clima de violencia que se vive en México, son claros signos de crisis, donde los cambios económicos, son una de las dimensiones de la transformación. Otro punto a tomar en cuenta es la del pobre

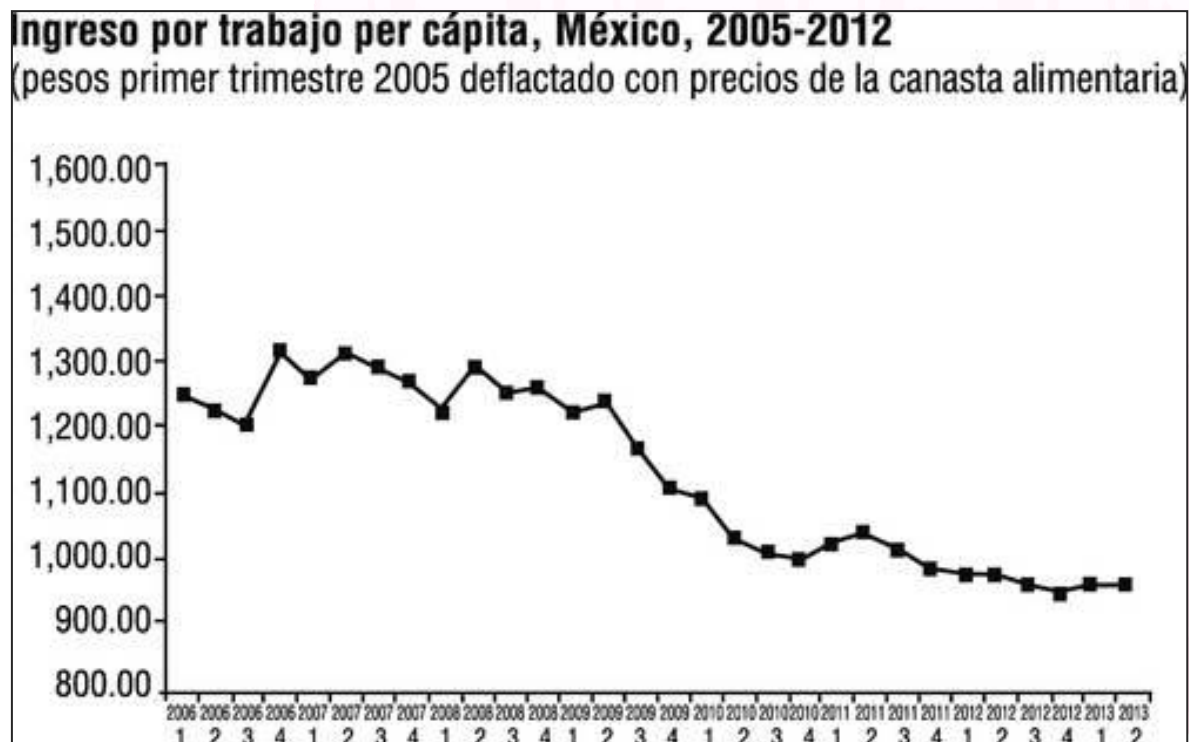
papel del Estado en el ámbito del desarrollo, donde las instituciones más afectadas fueron la familia y la escuela, instituciones encargadas de generar sujetos saludables y funcionales para la sociedad.

Datos actuales muestran que en los últimos años México, atraviesa por diferentes fenómenos críticos a nivel macro. Pues se observa una fuerte alteración del mercado de empleo, con altas tasas de desocupación, informalización y deterioro general de las condiciones laborales que afectan significativamente a los jóvenes. (Sendon, 2006) También se ha registrado un fuerte incremento de la pobreza Grafica 1 - 2 junto a procesos de concentración del ingreso en pocos sectores de la sociedad. A la vez, se han producido cambios culturales importantes. Respecto de los estilos de vida se han analizado, por ejemplo, nuevas experiencias residenciales como las vinculadas con la vida en los barrios cerrados, como estrategias de segregación espacial de los grupos sociales. En relación con las culturas juveniles se sostiene que actualmente los jóvenes urbanos conforman grupos con alta cohesión hacia adentro y fragmentación hacia fuera. (Sendon, 2006)

Grafica 1



Grafica 2



Actualmente en el sistema educativo mexicano, la educación media superior es impartida en instituciones educativas públicas y privadas, y comprende tres tipos de educación: *propedéutico o bachillerato general, técnico y tecnológico*. Las dos primeras se imparten en las modalidades escolarizada y abierta, y sus objetivos son preparar al alumno para la educación superior y/o el mercado laboral, con una formación de tipo técnico. Para poder cumplir con este objetivo, el sistema educativo nacional, con base en resultados obtenidos de un análisis en sus distintos niveles, destaca como necesidad común de todo el sistema el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en sus productos como en sus procesos.

En resumen, las datos recientes señalan diferentes ámbitos de la vida social en que se han producido procesos de fragmentación donde quedan implicados mecanismos de “cierre social” y de “distancia social” a modo de estrategias de los grupos sociales que intentan asegurarse la propia reproducción. (Sendon, 2006) El

análisis actual sobre el sistema educativo ha arrojado conclusiones similares. Al respecto, Tiramonti señala:

La ruptura con la organización Estado céntrica de la sociedad transforma en inadecuado el concepto de segmento que hace referencia a la existencia de un campo integrado, y habilita pensar el espacio social y educativo como un compuesto de “fragmentos” que carecen de referencia a una totalidad que le es común o a un centro que los coordina. El fragmento es un espacio autorreferido dentro del cual se pueden distinguir continuidades y diferencias; las primeras marcan los límites o las fronteras del fragmento, las otras señalan la heterogeneidad de esos espacios. Así, el fragmento actúa como una frontera de referencia, pero no se constituye en un todo integrado y coordinado, ni siquiera en un campo donde se puedan reconocer posiciones relativas de actores o instituciones, sino que se trata de un agregado institucional que tiene referencias normativas y culturales comunes. Este concepto de fragmentación es el que muestra mejor la configuración actual del sistema educativo. (Sendon, 2006)

Esta compleja configuración del sistema educativo requiere de nuevos marcos de referencia, a la vez que justifica el análisis de las trayectorias de los estudiantes, considerando que si bien el pasado incorporado por los actores y las experiencias de socialización vividas influyen en las prácticas, no se trata del factor determinante sino que resulta necesario retomar (observar) también al presente, la situación en que esas prácticas se desarrollan. Es en este marco que nos interesa analizar el proceso de conformación de las trayectorias de los estudiantes y sus diversas dimensiones.

ALGUNAS REFERENCIAS TEÓRICAS ACERCA DE LAS TRAYECTORIAS

La discusión teórica que subyace a los estudios de trayectorias ha sido retomada actualmente en el campo de las ciencias sociales, y respecto a los estudios de trayectoria escolar se refieren a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto en la estancia educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, durante su permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos- administrativos definidos por el plan de estudios (Pérez, 2006). Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, y proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación.

El análisis de la trayectoria escolar de los alumnos puede ser realizado de manera longitudinal y longitudinal transversal. El seguimiento longitudinal de una cohorte implica el análisis del trayecto de los integrantes que la conforman, así como de su vida académica. Se inician en el momento en que los alumnos ingresan por primera vez al ciclo escolar, y recorre los movimientos que intervienen en el mismo, como ingreso, aprobación-reprobación, rezago, deserción y egreso. Por su parte, los estudios de carácter longitudinal transversal, se realizan a través de un corte en el trayecto de la vida académica de los integrantes que conforman la cohorte. Dicho corte se practica en función de los objetivos que se pretendan alcanzar en la investigación. (Pérez, 2006)

Para Bautista y Roldán, los indicadores que hay que tomar en cuenta para el análisis de la TE son: avance escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminal, egreso, rezago y abandono escolar (Pérez, 2006). Allende, Gómez y Villanueva agrupan a los estudios de TE en dos campos problemáticos:

A) Nivel institucional, como: eficiencia interna, eficiencia terminal, rendimiento y evaluación institucional. (Pérez, 2006)

B) Comportamientos académicos de los estudiantes durante su TE, rendimiento escolar, aprovechamiento, fracaso escolar, éxito, logro, promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción. (Pérez, 2006)

La reciente problematización de la relación individuo-sociedad / estructura-acción / objetivo-subjetivo, hace necesario realizar al menos un esbozo de diferentes sobre las posturas teóricas actuales sobre relación estructura-acción. (Y claro también las Trayectoria) El análisis de Svampa señala diferentes posturas sobre la dinámica de los procesos de individualización en las sociedades actuales, contexto en el que las estructuras normativas que definían las conductas se han vuelto imprevisibles e inciertas. Un primer grupo, “marcadamente optimista”, conformado por Giddens y Beck, considera que en la sociedad actual el individuo se ve compelido a emanciparse y a producir su propia biografía generando un proceso de autonomía y reflexión por medio del que se construye la propia identidad. Esta perspectiva sostiene la idea de “sujeto competente”. Donde al sujeto se le anima a buscar su propio camino y por sus propios medios.

Dentro de un segundo grupo, Svampa ubica a autores como Castel o Ehrenberg. El primero, analiza especialmente formas de *individualismo negativo* –fruto de la crisis de *la sociedad salarial*– fenómeno que refiere a las carencias de seguridad, de lazos estables, de bienes, que sufren quienes quedan desafiados socialmente.

El individualismo positivo, que implica que los individuos actúen autónomamente, necesita de soportes sociales para desarrollarse. Esta posibilidad es la que se quiebra con la crisis de la sociedad salarial, donde se había logrado un cierto equilibrio entre la autonomía individual y la cohesión social gracias a los marcos de protección colectiva desarrollados.

En síntesis, podría decirse que en la separación entre estructura y acción lo que Castel encuentra es un *individuo fragilizado*, carente socialmente. Ehremberg también subraya los déficit del individuo centrando su análisis en la subjetividad. En este sentido sostiene que el marco actual presiona a los actores sociales a construir su identidad sin contar con soportes colectivos presentes en otras épocas. Así, aparece “*la fatiga del actor*”, que debe construir su identidad a partir de sostener la iniciativa y la autonomía propia, aun a riesgo de incorporar la búsqueda de nuevas dependencias (adicciones) o de experimentar situaciones de depresión.

Cercana a esta perspectiva teórica que señala las consecuencias negativas del desajuste entre las posiciones objetivas y las vivencias de los actores, se ubican las teorías de Bourdieu o Elias, autores que destacan la idea de adecuación entre las estructuras objetivas y la realidad subjetiva. Así pues, la idea de interdependencia es importante en el dispositivo teórico de Norbert Elías. Y puede ejemplificarse mediante una analogía de ajedrez: Como en el ajedrez, toda acción realizada es una interdependencia relativa representa una jugada sobre el tablero social, que indefectiblemente desencadena una contrajugada de otro individuo (en el tablero social en realidad se trata de muchas jugadas y contrajugadas realizadas por muchos individuos), que limitan la libertad de acción del primer jugador. De esta manera, la sociedad se concibe como un tejido cambiante y móvil de múltiples interdependencias que vinculan recíprocamente a los individuos. (Corcuff, 1998)

No obstante, el tejido social está atravesado por numerosas formas de interrelación que se entrecruzan. (Corcuff, 1998)

Elias se caracteriza en general por la desigualdad, la dominación y el poder. Elias no concibe el poder como una sustancia que fuera poseída por alguien a algo, sino como una característica asociada a las relaciones de interdependencia: En la medida en que dependemos de otros que no dependen de nosotros, tiene poder sobre nosotros. (Corcuff, 1998) Y así es como Elias nos da una directriz para la investigación de las trayectorias..

Y en el caso de Bourdieu *habitus* y *campo* son dos nociones clave para el análisis de esta investigación. Según Pierre Bourdieu, el principio de la acción histórica, en

el caso del artista, del sabio, o del gobernante tanto como del obrero o del estudiante (que es nuestro caso), no es un sujeto que se enfrenta a la sociedad como un objeto constituido en el exterior. No reside ni en las conciencias ni en las cosas, sino en la relación entre dos estados de lo social, esto es, la historia objetiva en las cosas –en forma de instituciones- y la historia encarnada en los cuerpos –en forma de ese sistema de disposiciones perdurables que denomina *Habitus*. Así pues la unión del *habitus* y el *campo*, de “la historia hecha cuerpo” y la “historia hecha cosa” lo que aparece como el mecanismo principal de producción del mundo social. (Corcuff, 1998)

Bourdieu especifica aquí *el doble movimiento constructivista el de interiorización de lo exterior y de exteriorización de lo interior*. (Corcuff, 1998)

El *habitus* es, por así decirlo, las estructuras sociales de nuestra subjetividad, que inicialmente se constituye en virtud de nuestras primeras experiencias (*habitus* primario) y, más tarde, de nuestra vida adulta (*habitus* secundario). Es la forma en las estructuras sociales se graban en nuestra mente y en nuestro cuerpo por *interiorización de la exterioridad*. Bourdieu define entonces la idea, con mas precisión que Elias como un sistema de disposiciones perdurables y transponibles. *Disposiciones* esto es, inclinaciones a percibir, sentir, hacer y pensar de una determinada manera, interiorizadas e incorporadas, casi siempre de forma inconsciente, por cada individuo dependiendo de las condiciones objetivas de su existencia y de su trayectoria social. *Perdurables*, pues aunque estas disposiciones pueden modificarse durante nuestras experiencias, están fuertemente enraizadas en nosotros y tienden a resistir al cambio, marcando así una cierta continuidad en la vida de la persona. *Transponibles*, pues las disposiciones adquiridas merced a ciertas experiencias (Familiares, por ejemplo) tienen efectos sobre otras esferas de la experiencia (La profesional, por ejemplo); este es un elemento primordial de la unidad de la persona. Por último *sistema*, pues estas disposiciones tienden a estar unificadas. Pero para Bourdieu, la unidad y la continuidad de la persona, que suelen ser efecto del *habitus*, no son generalmente las que las personas se imaginan consciente y retrospectivamente – lo que denomina la ilusión biográfica –sino una unidad y una continuidad en buena medida inconscientes, reconstruidas por el sociólogo (en función de la situación en el ámbito de las clases sociales, de las posiciones institucionales de las sucesivas experiencias en diferentes campos, etc., y, por tanto, también de la trayectoria en el mundo social). (Corcuff, 1998).

Ademas de unificadores, los *habitus* individuales son singulares; pues clases de *habitus* (*habitus* próximos en cuanto a las condiciones de la vida y la trayectoria del grupo social de pertenencia, por ejemplo) y, *habitus de clase* cada *habitus*

individual combina de manera específica una diversidad (mayor o menor) de experiencias sociales. Pero ¿se limita el *habitus* a reproducir las estructuras sociales de las que es producto? El *habitus* está constituido por principios generadores, esto es, que un poco a la manera de un programa de ordenador (pero un programa en cierta medida capaz de autocorregirse), debe aportar distintas respuestas en las diversas situaciones a partir de un conjunto limitado de pautas de pensamiento y acción. Así tiende a reproducir ante situaciones habituales y puede conducir a innovaciones cuando se hallan frente a situaciones insólitas (En nuestro caso la elección de carrera) (Corcuff, 1998) .

Los *campos* constituyen el momento de *la exteriorización de la interioridad*. Se refiere a la forma en que Bourdieu concibe las instituciones no como sustancias, sino como de manera relacional, como configuraciones de relaciones entre actores individuales y colectivos (Bourdieu prefiere hablar de *agentes* para indicar tanto que actúan como que no actúan libremente). El *campo* es una esfera de la vida social que ha ido cobrando autonomía a través de la historia en torno a las relaciones sociales, intereses y recursos propios, diferentes de los otros *campos*. Las personas no se mueven por las mismas razones en el campo económico, en el artístico, el periodístico, el político o el deportivo. Cada campo es al mismo tiempo un *campo de fuerzas* -caracterizado por una distribución desigual de los recursos, y por tanto, por una correlación de fuerzas entre dominantes y dominados -y un *campo de luchas* -en el que los agentes sociales se enfrentan para conservar o transformar esta correlación de fuerzas. (Corcuff, 1998). Cada campo se caracteriza por relaciones de competencia entre sus agentes, aunque la participación en el juego implica un mínimo de acuerdos sobre la existencia del campo. (Corcuff, 1998).

Cada campo se caracteriza por mecanismos específicos de capitalización de sus recursos legítimos. Así pues según Bourdieu no hay una sola clase de capital, sino una multiplicidad de capitales (cultural, político etc.) Por lo tanto no existe una representación *unidimensional* del espacio social, sino una representación *pluridimensional*, estando compuesto el espacio social por diversos campos autónomos, cada uno de los cuales define modos de dominación específicos. De esta manera no nos hallamos ante un capitalismo (en el sentido económico) caracterizado por una forma determinante de dominación, sino ante capitalizaciones y dominaciones: relaciones asimétricas entre individuos y grupos establecidas en beneficio de los mismos algunos de los cuales cruzan diferentes campos. (Corcuff, 1998)

Así que temática de que se trata refiere, por un lado, al desajuste o separación entre estructuras objetivas o posiciones sociales y, por otro, a experiencias de los

actores o formación de identidades sociales y subjetividad. Surgen así dos interrogantes clave: cómo se desarrolla la socialización actualmente y cómo se transforman las subjetividades. Svampa sostiene al respecto que:

[...] las tendencias actuales señalan la necesidad de realizar el pasaje, desde el punto de vista teórico, de una concepción de la socialización en términos de correspondencia entre las posiciones objetivas y las actitudes subjetivas, a una visión que subyace el distanciamiento del sujeto en relación con los roles, a favor de un manejo más reflexivo de imágenes sociales. (Svampa, 2000)

En esta línea, la propuesta de Lahire (2004) resulta interesante. El autor parte de la determinación social de la conducta del actor proponiendo una “teoría del actor plural” que considera, entre otras cuestiones, la reflexividad en la acción y la pluralidad de las lógicas de acción (Svampa, 2000). Sostiene que tanto un actor “caracterizado por una profunda unicidad” como uno “plural” surgen en determinadas condiciones sociohistóricas. Un ejemplo del primero es el portador de un *habitus* en el sentido de Bourdieu, donde el vínculo con lo social es permanente y duradero, propio de determinados momentos históricos y/o determinadas formaciones sociales (sociedades tradicionales o grupos internamente muy homogéneos). El “actor plural”, en cambio, se sitúa en sociedades más complejas, donde la alta diferenciación de instituciones y actividades promueve diferentes principios de socialización para los niños, que pueden llegar a ser conflictivos o contradictorios entre sí. En este marco, el autor sostiene que se interiorizan históricamente múltiples hábitos o esquemas de acción en contextos de socialización que pueden ser más o menos heterogéneos.

Retomando la relación entre posiciones objetivas y subjetividad, Lahire propone que las prácticas del “actor plural” sólo pueden aprehenderse observando el vínculo particular entre los “acontecimientos” o “situaciones” que atraviesa el actor y las “disposiciones” que pone en juego en ellos. Afirmar que:

[...] ni el acontecimiento “desencadenante” ni la disposición incorporada por los actores pueden designarse como auténticos “determinantes” de las prácticas [...]. De hecho, la realidad aquí es relacional (o interdependiente): el comportamiento o la acción es el producto de un encuentro en que cada elemento del mismo no es más “determinante” ni menos que el otro (Sendon, 2006)

Este planteamiento teórico resulta útil para los fines de este estudio, donde se trata de analizar los cambios en las trayectorias educativas que tradicionalmente se realizaban bajo una cierta y relativa homogeneidad. En el presente trabajo indagaremos expectativas y planes que los estudiantes en conjunto con las escuelas— van poniendo en juego para definir sus prácticas, sus acciones.

Partimos de la idea de que el análisis debe tratar el vínculo entre la situación y elección de carrera (posibilidades de inserción laboral y/o de seguir diferentes estudios terciarios, tipos de capital con que se cuenta familiarmente para ello, etc.) y la disposición (gusto por la escuela, tradición familiar por cierto tipo de estudio, tipo de cultura del trabajo en que se socializaron los estudiantes). En este vínculo ninguno de los términos es determinante sino que consideramos que en el juego de estos elementos es donde se podrán caracterizar la o las prácticas a desarrollar por los estudiantes de nivel medio superior. Pues al final la decisión última queda en el sujeto y en sus intereses. Pero se debe subrayar la idea que las actuales TE ven inmersas bajo un gran número de variantes que pueden marcar de manera drástica el curso de una trayectoria, tanto escolar, laboral o social, ya que todas se encuentran entrelazadas entre sí.

NOTAS SOCIOLÓGICAS

Actualmente escuchamos con regularidad que los sujetos buscan denodadamente dar sentido a sus experiencias en medio de una tormenta de influencias –La multifrenia que refiere Gergen (1992)-, que hace muy difícil dar una definición precisa y válida del “yo”, al menos en las sociedades occidentales. (Salazar de Gante, 2011) Y desde luego patrón se repite a diario con los estudiantes de nivel medio superior al momento de elegir su carrera profesional, no solo por la amplia oferta educativa que ofrecen las universidades sino por la creciente oferta laboral que actualmente existe, sin embargo, este planteamiento resulta paradójico pues aunque la oferta escolar y laboral hayan crecido, esto no se traduce en mayores empleos o mejores oportunidades, al contrario, las oportunidades son pocos y los empleos también. El sujeto se encuentra con un amplio *margen de elección* (en este caso de elección educativa), pero al mismo tiempo también se encuentra con un muy disminuido *margen de acción*, (en este caso el empleo), o dicho de otra forma, hay más trabajo pero menos empleo, esto debido principalmente al fracaso de las políticas neoliberales, en donde el sujeto se ve en la rodeado de ciertas condicionantes sistémicas y sociales de nuestro actual entorno, y uno de los factores más importantes para integrarse a la sociedad y adquirir y/o construir una identidad social es el trabajo; el desempeño en un tipo determinado de empleo. Por la escases de este, los jóvenes nos vemos en serios problemas tanto para ganarse un lugar en la sociedad así como que les sean respetados sus derechos más elementales (Salazar de Gante, 2007).

El hecho es que las actuales circunstancias hacen más difícil la elección de carrera debido a la importancia implica, aunado a eso las influencias e imágenes que recibimos a diario por la sociedad hace aun más complicado tomar una decisión clara y precisa, donde los *campos (esferas de la vida social o*

instituciones), entran en constante conflicto unas con otras (por ejemplo, la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación).

Lo dicho anteriormente nos lleva a una sola idea, la ironía, esta se revela como la realidad de la naturaleza (intrínseca o extrínseca del hombre) tiene un poder más grande que los orgullosos o altruistas propósitos humanos. Cuando se describe la acción humana, aparece la ironía cuando las consecuencias de aquella se oponen a lo predeterminado por los participantes. (Bruyn, 1996) Y en la práctica este fenómeno existe solo basta con mirar a nuestro alrededor, contamos con todos medios para comunicarnos alrededor del mundo y no conocemos el nombre de nuestro vecino de al lado, o darse cuenta que los ladrones de cuello blanco no son castigados aunque sus delitos sean aun más graves que un ladrón de poca monta.

Pero recapitulando, como se mencionó, los estudios de trayectoria escolar permiten visualizar y detectar la forma en que el alumno enfrenta su vida académica durante y al momento de su elección profesional, y esta información nos llevara a proponer acciones de atención y apoyo al estudiante en tiempo y forma, ya que resulta común que el estudiante se encuentre confundido o indeciso al momento de elegir una carrera profesional lo cual influye y repercute en todos los aspectos de su vida. Debemos considerar que en México la educación media superior se imparte en tres tipos:

- a) Propedéutico o bachillerato general, que proporciona al estudiante conocimientos adecuados para su ingreso al nivel superior;
- b) el bachillerato especializado o tecnológico, que además de proporcionar al estudiante lo anterior, le ofrece una preparación para incursionar en el ámbito laboral;
- c) el bachillerato terminal o profesional medio, que proporciona al estudiante los conocimientos adecuados para desempeñarse como técnico en una determinada área.

A modo de conclusión y propuesta, en este trabajo presenté una reflexión sobre las aportaciones que los estudios de trayectoria escolar en la vida de los estudiantes, destacando la importancia de algunos elementos que permiten conocer el desempeño de los estudiantes de este nivel, a fin de establecer nuevos marcos de investigación más amplia lo cual permite una mejor aproximación y abordaje del problema.

Las instituciones de educación superior deben ser instituciones productoras de ciudadanos y sujetos críticos de la sociedad, pues si bien es cierto que las universidades muchas veces se ven presionadas e influidas por la política, la

economía, sociedad, también he cierto que los estudiantes son agentes de cambio, pues ahora más que nunca hace falta certeza y perspectiva en nuestro mundo, donde parece que la información que recibimos nos genera más dudas que respuestas, donde las cosas parecen hacerse viejas con más rapidez, donde nuestra identidad parece estar fragmentada y situada en el exterior, y por eso es necesario actuar, necesitamos trazar una trayectoria con rumbo y con propósito ya que hoy en día parece que marcamos trayectorias que no llegan a ningún sitio.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruyn, S. (1996). *La perspectiva humana en sociología*. Buenos Aires: Amorrutu.
- Corcuff, P. (1998). *Las Nuevas Sociologías*. Madrid: Alianza.
- Díaz Barriga, A. (2000) Empleadores Universitarios. Un estudio de sus opiniones. México: Centro de estudios sobre la universidad.
- Mendoza, M. T. (2000). *Elección de Carrera Profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Ciudad Juarez Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Pérez, J. A. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Graffylia* , 24-29.
- Salazar de Gante, E. (2011). *Juventud y vulnerabilidad Social*. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Salazar de Gante, E. (2007). *Prácticas de investigación de campo Sociología*. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Sendon, N. M. (2006). Trayectorias Educativas De Nivel Medio. *RMIE* , 381-410.
- Svampa, M. (2000). *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Graficas
- Grafica 1:
<http://redaccion.nexos.com.mx/?p=3268>
- Grafica 2:
<http://www.jornada.unam.mx/2013/02/20/politica/002n1pol>

[REGRESAR](#)

¿SOCIEDADES DIGITALES? UNA PERSPECTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA

KARLA CRUZ SÁNCHEZ, JESSICA SÁNCHEZ PÉREZ

¿SOCIEDADES DIGITALES?

A mediados del siglo XIX en adelante, comienza un nuevo y diferente ciclo de avances tecnológicos, los cuales “desaparecen” la distancia y empieza la era de las comunicaciones inmediatas. En general, las personas han encontrado la forma de adaptarse a las condiciones que las nuevas tecnologías les exigen, pero parece complicado romper paradigmas y nos resistimos a aceptar que ahora la sociedad se encuentra involucrada en necesidades e intereses distintos; por lo que, habrá que pensar en otras posibilidades de explicación, mismas que se adecúen a las nuevas condiciones de vida; entre ellas, la digital.

Lo anterior, parte de una caracterización propia del ser humano, porque la capacidad simbólica distancia al *homo sapiens* del animal, en el momento de su aparición, (ese avance) ha sido temido e incluso rechazado, ya que cualquier innovación molesta, porque cambia los órdenes constituidos (Sartori, 2011). Es precisamente ésta resistencia al cambio que tuvo el hombre ante los avances digitales, o su inminente aceptación por la tecnología (lo que aconteciera primero), lo que ha contribuido para que las ciencias sociales, encontraran un motivo para estudiar la sociedad multimedia actual.

En efecto, hemos pasado o estamos pasando a una era *multimedia*, en la cual, los medios de comunicación son numerosos y la televisión ha dejado de ser la reina de esta multimedialidad, entendida ésta conceptualmente como la unificación en un solo medio de la palabra escrita y hablada, además del sonido y la imagen (Sartori, 2011). El nuevo soberano es ahora la computadora. Porque con la computadora (y con ella la digitalización de todos los medios) no solo unifica la palabra, el sonido y las imágenes, sino que además introduce realidades simuladas, es decir, realidades virtuales.

El videojuego utiliza infraestructura tecnológica que permite la inmersión del usuario y al mismo tiempo produce nuevos objetos culturales (Vaca & Romero, 2007), tenemos entonces que los videojuegos funcionan como agentes socializadores, principalmente durante la adolescencia; ésta se considera como una etapa de conocimiento de uno mismo, donde se comienzan a integrar los intereses, las capacidades y los valores propios, no sólo en planes de acción a

corto plazo, sino en un proyecto de vida a largo alcance. En este sentido, partimos de que el término cultura posee dos significados:

“En su acepción antropológica y sociológica quiere decir que todo ser humano vive en la esfera de su cultura, es decir, que el hombre es un animal simbólico que vive en un contexto coordinado de valores, creencias, conceptos y, en definitiva, de simbolizaciones. Es por ello, que hoy hablamos de una cultura del ocio, una cultura de la imagen y una cultura juvenil. Y por el contrario, en su segunda acepción, cultura es sinónimo de saber, una persona culta es una persona *que sabe*, o en todo caso, que está bien informada”

(Sartori, 2011: 45).

La llamada realidad virtual, entendida ésta como una irrealidad que se ha creado con la imagen y que es realidad solo en la pantalla en caracterización de lo virtual ya que no es posible definirla como tal; es por ello que durante la adolescencia entendida ésta como una etapa de transición, los adolescentes ponen constantemente en duda la veracidad de los hechos y dejan su credibilidad en manos de una irrealidad proporcionada por las tecnologías, pero que finalmente se encuentra presente constantemente en ellos.

El problema es, que el niño es una esponja que registra y absorbe indiscriminadamente todo lo que ve, por lo que, el niño formado en la imagen se reduce a ser un hombre que no lee, y, por tanto, es un ser reblandecido por la televisión (Sartori, 2011). El punto medular de este argumento, no es centrarse en las conductas adictivas en las que están implicadas los videojuegos (si es que las generan), sino, pensar en la posibilidad de que éstos, influyen en la formación de hábitos de aprendizaje, y que se están iniciando en edades tempranas del desarrollo, como en la infancia y la adolescencia.

Por lo anterior, resulta evidente pensar en los efectos del fenómeno de la globalización, ya que una sociedad como la nuestra se ve cada vez más influenciada por el modelo principalmente estadounidense de comportamiento, de belleza o simplemente de consumo, siendo los niños y jóvenes los más vulnerables a estos contenidos.

Es entonces, que en el proceso de construcción de identidad, los medios visuales, juegan un papel fundamental especialmente en estas poblaciones (Vaca & Romero, 2007). De esta manera los cambios tecnológicos pasan a representar necesidades inmediatas, y los adolescentes se ven impulsados a formar parte de ellos como un requisito al nuevo estilo de vida moderno, por lo que la psicología representa, una ciencia fundamental para la explicación de este fenómeno social.

La aparición de los videojuegos en la sociedad

La aparición de los videojuegos se remonta aproximadamente alrededor de los años 40's, con la creación de la primera idea de videojuego que no fue patentada y sacada al mercado sino hasta 1947 en Estados Unidos, Europa y Australia. Posteriormente salió al mundo de la mercadotecnia por los años 70's con tecnología japonesa. La historia de los videojuegos, es en esencia complicada de determinar puesto que se remonta a épocas que forman parte de un pasado lejano y a considerables transformaciones a través de la misma.

De acuerdo con el análisis histórico propuesto por Alcántara, tenemos los siguientes acontecimientos que focalizan el estudio en videojuegos:

En 1952 se presenta en Cambridge, un estudio sobre la interactividad entre los seres humanos y las computadoras, en donde se incluye el código del primer juego gráfico. Posteriormente, se comenzaron a originar investigaciones relacionadas con el impacto que generaban los juegos de ordenador en la conducta de las personas.

En 1983 Gibb evaluó a 280 jugadores de videojuegos sin encontrar ningún tipo de relación entre la práctica en el juego de videojuegos y variables tales como: rasgos de personalidad, autoestima, autodegradación, desviación psicopática, conformidad social, hostilidad -amigabilidad, conflicto social, obsesividad. La única conclusión de interés hacía referencia a que las mujeres con un elevado interés en los videojuegos, presentaban una mayor necesidad de logro, que las que no estaban interesadas en ello.

En 1984 Selnow, expuso que los jugadores que mantenían largos periodos de tiempo jugando videojuegos, presentaron mayores necesidades de aislamiento y de evitación ante las situaciones sociales, lo que no ocurría con jugadores que jugaban con menor frecuencia.

En el mismo año, Berkowitz pretendió comprobar si habían diferencias en las reacciones de los jugadores ante videojuegos que presentaban temáticas violentas, y los efectos negativos que podían tener a corto plazo en el estado emocional del jugador. El videojuego más agresivo condujo a aumentar la hostilidad y ansiedad en relación a aquellos sujetos que no jugaron. El videojuego medianamente agresivo aumentaba sólo el nivel de hostilidad sin afectar la ansiedad. Sugiere que la hostilidad está unida a la agresión, de este modo es de esperar que jugar con videojuegos agresivos coloque a los jugadores en una disposición más hostil.

En 1985 Thompson y Melancon llegaron a la conclusión de que el uso de los videojuegos aumentaban las habilidades perceptivo –motrices e incluso razonamiento abstracto. En el mismo año Gibb, Bailey, Lambirth y Wison en su estudio llegaron a la conclusión de que no era posible establecer asociación alguna entre el juego y el desarrollo de psicopatología.

En 1986 Mcloure y Mears trataron de hallar correlación entre aspectos psicopatológicos derivados de la práctica excesiva de este tipo de entretenimiento. Este estudio puso en evidencia la relación entre la frecuencia del juego con videojuegos y los trastornos de la conducta, con excepción de un mayor grado de extroversión en los jugadores. En el mismo año, aparece una nueva videoconsola de uso doméstico que fue capaz de conseguir un éxito significativo y notorio.

En 1987, Lind y Lepper estudiaron la conducta agresiva derivada del uso de videojuegos, paralelamente a la impulsividad, sociabilidad y rendimiento académico. Su hipótesis de trabajo se basó en que los videojuegos provocaban impulsividad por medio de la reacción a un ambiente frenético de aprendizaje, en el que los niños estaban comprometidos con fantasías agresivas de un tipo u otro. Debería haber una correlación positiva entre el uso de tales juegos y los resultados en la escala de los profesores acerca de la impulsividad y agresividad.

En 1993, Estallo autor de la literatura en la lengua castellana realizó una labor de investigación, además de un análisis a fondo de lo que suponen los videojuegos en el mundo actual, constató como los jugadores de videojuegos mostraban niveles de extroversión significativamente mayores que los no jugadores, a la vez que no era posible establecer diferencias en cuanto al número de conductas antisociales y delictivas entre jugadores y no jugadores.

En 1994 Funk, establece que los videojuegos tenían efectos beneficiosos para los que jugaban con los mismos, puesto que desarrollaban desde la creatividad hasta actitudes prosociales. También realiza una investigación en la que concluye que no se puede establecer relación alguna entre el juego y el desarrollo de algún tipo de psicopatología.

En el 2000 Gros, consideró que con el uso de los videojuegos, el usuario desarrolla destrezas, habilidades y estrategias cognitivas como la resolución de problemas, toma de decisiones, búsqueda y organización de la información. Posteriormente aparecieron videojuegos que fueron del agrado de muchos de los usuarios alrededor de este año, así como la creación de los nuevos dispositivos de carácter portátil y una variedad de temas que permitían no sólo a los niños sino también a los adultos unirse a este suceso tan interesante.

En el 2001 Estallo, Masferrer y Aguirre afirman que los múltiples niveles de dificultad creciente en que se estructuran los videojuegos suelen despertar interés y tendencia a perseverar en el juego. La elevada dedicación puede conducir a lo que denominan adhesión, sin que esta circunstancia implique necesariamente el desarrollo de una adicción, ya que si así fuese deberían derivarse de la práctica de los videojuegos una serie de consecuencias negativas que hasta ahora no se han podido establecer de forma concluyente y en el año 2003, Sánchez establece que los videojuegos no potencian el aislamiento y favorecen la sociabilidad.

En este mismo año, Farrar, Kromar y Nowak, en su estudio sobre los aspectos contextuales de los videojuegos violentos, los modelos mentales y la agresión, se emplea un diseño experimental para examinar los efectos de la manipulación de los contenidos del juego sobre la activación de ideas agresivas post -facto en los jugadores. Las conclusiones de los autores revelan que aquellos jugadores que jugaron en la versión sangrienta del videojuego (el grupo control, es lógico, recibió estímulos neutros) exhibieron una predisposición mayor al uso de la violencia física y que cuanto mayor era su grado de implicación o de inmersión, los jugadores percibieron una mayor hostilidad e intenciones conductuales agresivas (Alcántara, 2007).

Además los estudios que se han realizado en torno al tema de los videojuegos considerados por el autor anterior, tenemos el siguiente análisis histórico propuesto por Darley:

Alrededor de los años 60's. fueron creados por científicos informáticos los primeros juegos, quienes estaban ocupados en investigar contenidos "serios" relacionados con el tema de los juegos de ordenador; mismos que son llamados Hacker, quienes se definen como individuos que han desarrollado una extraordinaria pericia en la programación y que mantienen una relación maniaca con los ordenadores. Su actitud respecto a la programación de ordenadores se ha descrito como "juguetona" más que como utilitaria; esta concepción, bastante curiosa de una actitud compulsiva, hacia la programación, lleva a pensar que el Hacker se halla predispuesto a la creación de juegos.

En 1961, se registra el primer juego que aparece en el mercado denominado SpaceWar; el juego implicaba normalmente la participación de dos jugadores, cada uno de los cuales tenía control, con respuesta en tiempo real, sobre una nave espacial maniobrable y sobre los misiles que se lanzaban la una a la otra. Apelaba a los reflejos físicos tanto como a la estrategia.

Las investigaciones en relación a los videojuegos, surgen como una realidad concreta en 1963, en un sistema llamado sketchpad (caracterizado como un

sistema que permitía al usuario dibujar directamente sobre una pantalla de visualización catódica mediante un lápiz luminoso y modificar o asear las imágenes geométricas que se obtenían de esa forma por medio de un teclado (Real Academia Española, 2010), medio que podría resultar primitivo según los patrones de hoy en día, se considera que el sketchpad constituyó un avance crucial, del que han surgido muchos adelantos tecnológicos posteriores en el ámbito de los denominados sistemas gráficos interactivos y de dibujos por ordenador.

En la década de los setenta no solo las grandes empresas como Atari estaban diseñando programas informáticos de juegos. Habían empezado a aparecer empresas independientes que, a través de acuerdos de autorización, desarrollaban programas informáticos de juegos para los fabricantes de máquinas, como Apple, Concomore, Tandy e incluso la propia Atari.

A finales de los años 60's Nam June Paik comenzó a hablar de futuras formas de arte en las que preveía niveles de interacción e interrelación completamente nuevos entre el participante y la obra misma. Esto fueron antecedentes que dieron paso y constituyeron la base de desarrollos posteriores en áreas como la manipulación de la imagen, la interacción en tiempo real, la simulación de imágenes tridimensionales, la animación y la síntesis de imágenes realistas, todas ellas resultan fundamentales para los géneros culturales recientes, como los juegos de ordenador, el cine de efectos especiales y las experiencias de simulación.

En los primeros años de la década de los 90's, dos empresas Nintendo y Sega, recurrieron a prácticas casi monopolísticas en su intento de alcanzar el liderazgo en el mercado del juego de ordenador para consola doméstica. Una crítica que tiene su origen en los primeros años de aparición de los videojuegos es la que afirma que las mujeres tienen un papel más pasivo, apareciendo en muchas ocasiones como víctimas, cautivas o en papeles secundarios, cuando no son ignoradas.

De la misma manera, tenemos la propuesta generada por Etxeberria respecto de los estudios realizados con videojuegos:

En 1962 se inicia la tercera generación de ordenadores, reduciendo su tamaño y costo de manera drástica y a partir de ahí el proceso ha sido continuado. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio, producía mayor potencial de información que los grandes ordenadores de los años 50. Es lo que constituye el corazón de los ordenadores, videojuegos y calculadoras actuales.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños. Este proceso se materializó en la creación de juegos diseñados para la televisión que se jugaban mediante consolas conectadas al televisor doméstico. Al principio, estas consolas se limitaban a ejecutar únicamente aquellos juegos que se encontraban codificados en sus chips fijos, sin embargo, desde que el fabricante de semiconductores Intel anunciara ya en 1971, que había desarrollado un “microordenador” programable en un chip, no se tardó mucho tiempo en instalar esta tecnología en las consolas de juegos domésticos.

En 1986, la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos.

Un estudio realizado por Provenzo en 1992 reveló, tras analizar las cubiertas de 47 de los juegos preferidos de Nintendo, entre los que figuraban 115 varones y 9 mujeres, que, de estos varones, 20 tenían una actitud dominante, que no aparecía en ninguna mujer; y que 13 de las 47 cubiertas presentaban un escenario en el que las mujeres estaban apresadas o necesitaban ser rescatadas (Etxeberria, 2009).

Muchas de las tecnologías digitales y de las formas actuales de cultura visual digital fueron desarrolladas con fines de investigación y para la solución de problemas técnicos, afrontadas desde una perspectiva que poco tenían que ver con sus aplicaciones estéticas y de diversión. Por lo que se puede decir que la creación de videojuegos era entendido como máquinas electrónicas dotadas de una memoria de gran capacidad y de métodos de tratamiento de la información, capaces de resolver problemas aritméticos y lógicos.

Por lo anterior, a comienzos de la década de los ochenta los videojuegos se habían consolidado firmemente como una nueva e importante forma cultural de masas. Los juegos han llegado a situarse a la altura del cine en términos de tamaño, de mercado e importancia cultural. Entonces tenemos que las maquinitas o las consolas recreativas que tienen lugar en los hogares, mantienen ocupados a los adolescentes con sus diferentes modalidades de ejecución y de respuesta en tiempo real ante las imágenes, acciones, las historias y los sonidos complejos.

De igual forma, las investigaciones realizadas por Soloaga en Madrid son consideradas como los primeros acercamientos al estudio de la influencia de los contenidos de los videojuegos en la vida cotidiana de los niños estadounidenses y españoles. Ya que en el año 2006 concluyó que los niños disfrutaban jugando videojuegos porque realmente admiran a los protagonistas: siempre son listos, inteligentes y al jugar se sienten un poco como ellos (Soloaga, 2006).

Finalmente, tenemos estudios recientes acerca del tema de los videojuegos considerados de manera puntual por Mangiron:

Desde el año 2008, se celebra en los EE.UU. el congreso GameAccessibility Day, como parte del GamesForHealth Project, que reúne a desarrolladores, académicos y profesionales que trabajan con personas con diversidad funcional. En este congreso se debaten anualmente los retos y los avances en el campo de la accesibilidad a los videojuegos, se analizan estudios de caso y se investigan las aplicaciones de los videojuegos como herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades especiales.

De acuerdo con los datos recientes, tenemos que desde el año 2009 se están realizando investigaciones centradas principalmente en la calidad de los subtítulos en los videojuegos y en cómo mejorar la accesibilidad para los jugadores sordos o con diversidad funcional auditiva (Mangiron, 2011).

En la actualidad se cuenta con una gran variedad de investigaciones en torno al tema de los videojuegos dentro de las ciencias sociales y aportaciones de otras ciencias en el uso de los videojuegos, los cuales por supuesto, se encuentran en constante cambio, modificaciones y transformaciones, pero a pesar de que se ha visto mucho, aún se puede estar seguro de que no se ha visto todo.

A MANERA DE CONCLUSIÓN...

Las sociedades actuales se rigen por una gran variedad de adelantos tecnológicos que nos hacen vivir en un mundo *moderno* y *globalizado*, donde cada sujeto se encuentra inmerso en la peculiar dicotomía de lo *pasado* y lo *actual*, pareciera que ya no hace falta la trascendencia, el aquí y el ahora, se han convertido en estadios atemporales de un pasado que pocos jóvenes conocen, y por supuesto de la tendenciosa necesidad de una *sociedad digital*.

La adolescencia es en sí misma una fase de pérdida de la idealización de los adultos y de los sistemas a través de los cuales se rigen los individuos; y es precisamente ésta incompreensión que sienten de los padres lo que favorece que los adolescentes conformen sus propios grupos y que, a partir de ellos construyan

un lugar propio, un sentido de pertenencia y un espacio personal; donde puedan interactuar constantemente con su preferencia por el uso de tecnologías.

Hay que pensar que la actualidad supone claros adelantos tecnológicos, las familias se reestablecen pensando en la inmersión de lo digital y por ende, los nuevos sistemas de socialización involucran un papel activo de las tecnologías de la información y la comunicación entre ellos a los videojuegos como modelos imitativos de aprendizaje y de estilos de vida digitales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arce, Tania (2011). *Subcultura, Contracultura, Tribus Urbanas y Culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación?*, México, Universidad Iberoamericana.
2. Barbosa, Mario (2009). *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. México, Anthropos.
3. Biagi, Shirley (2009). *Impacto de los medios de comunicación*. México, CENGAGE Learning.
4. Caffarelli, Constanza (2008). *Emos, Darketos, Rockeros, ¿Cuál de ellos es su hijo?* México, LUMEN.
5. Caillois, Roger (1986). *Los juegos y los hombres*. México, FCE.
6. Costa, Pere –Oriol, et. al., (1996). *Tribus Urbanas: El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. España, Paidós.
7. Cueli, et. al., (2008). *Teorías de la personalidad*. México, Trillas.
8. Darley, Andrew (2002). *Cultura visual digital: espectáculo y nuevos géneros en los medios de comunicación*. México, Paidós.
9. Fierro, Alfredo (2006). *Desarrollo de los adolescentes: La identidad personal*. Aguascalientes, Hacienda México.
10. Garrido, Eugenio (2000). *Albert Bandura: Voluntad Científica*. Psicología Social, Universidad de Salamanca.
11. Habermas, Jürgen (2001). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. España, Cátedra.
12. Huizinga, Johan (1944). *Homo Ludens: A study of the play –element in culture*. London, Routledge&Kegan Paul.
13. Putnam, Hilary (2000). *Representación y realidad: Un balance crítico del funcionalismo*. España, Gedisa.
14. Sampieri, et. al., (2010). *Metodología de la investigación*. Perú, Mc Graw.
15. Sartori, Giovanni (2011). *Homo Videns: La sociedad teledirigida*. México, Punto de lectura.

16. Terceiro B. José (1996). *Sociedad digital: Del Homo Sapiens al Homo Digitalis*. España, Alianza.

DIGITALES

17. Alcántara, Ma. Concepción “Los videojuegos y los adolescentes”, Granada 2008, en *Innovación y Experiencias educativas*. Consultado el 12 de Noviembre de 2011. Disponible en:

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_6/MCONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_6/MCONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf)

18. Bandura, Albert “Social Cognitive Theory in cultural context”, Stanford University, USA 2002, en *Applied Psychology*, v. 51, n. 2. Disponible en:

[http://www.defenseculture.org/Research/researchfile/Bandura%20\(2002\).pdf](http://www.defenseculture.org/Research/researchfile/Bandura%20(2002).pdf)

19. Bandura, Albert “Social –Learning Theory of Identificatory Processes”, Stanford University 1969, en *Rand McNally & Company*. Disponible en:

<http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1969HSTR.pdf>

20. Castellana, *et. al.*, “El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos”, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España 2011, en *Papeles del Psicólogo*, v.28, n. 003. Disponible en:

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1503>

21. Etxeberria, Felix “Videojuegos y educación. Teorías de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información”, Universidad de Salamanca 2009, en *Teoría de la educación*. Disponible en:

http://gredos2.usal.es/jspui/bitstream/10366/56438/1/TEE2001_v2_videojuegoseducacionpdf.pdf

22. González, Julián y Obando, Olga “Tipos de eventos del videojugar y dirección de la actividad elocutiva”, Universidad del Valle 2011, en *NEXUS Comunicación*, n.9 Consultado el 05 de Diciembre de 2011. Disponible en:

<http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/nexus/article/view/628>

23. Mangiron, Carmen “Accesibilidad a los videojuegos: estado actual y perspectivas futuras”, Dublin City University, Universitat Autònoma de Barcelona 2011, en *TRANS*, n. 15. Disponible en:

http://www.trans.uma.es/pdf/Trans_15/53-17.pdf

24. Pintado, Blanco y Sánchez Joaquín “Comportamiento del consumidor en el uso y compra de los videojuegos: Casual vs HardcoreGamers... Fight”, ESIC, Madrid, España 2011, en *Marketing Hero*. Disponible en:

<http://books.google.com.mx/books?id=ljCclv6miBYC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=Comportamiento+del+consumidor+en+el+uso+y+compra+de+los+videojuegos:+Casual+vs+Hardcore+Gamers...+Fight&source=bl&ots=twe8U0rSm1&sig=bw-tYZW7kg9gJ82-oq5Fxmuy7Mc&hl=es->

419&sa=X&ei=WhRAUavPMY3wqAHovoGwCg&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage
&q=Comportamiento%20del%20consumidor%20en%20el%20uso%20y%20compr
a%20de%20los%20videojuegos%3A%20Casual%20vs%20Hardcore%20Gamers..
%20Fight&f=false

25. Rojas, Valeria “Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil”, Principio del formulario, 2008, en *ChilPediater*, v.79, n. 1. Disponible en:

<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art12.pdf>

26. Soloaga, Paloma “Efectos del uso de videojuegos en niños y adolescentes en España y EEUU. El consumo consciente como factor reductor de efectos nocivos”, ICONO, Universidad Complutense de Madrid 2006, en *comunicación y nuevas tecnologías*, v. 14, n. 7. Disponible en:

<http://www.icono14.net/>

27. Tejeiro, Ricardo y Bersabé, Morán “Measuring problem video game playing in adolescents”, Research Report, Universidad de Málaga España 2002, en *Society for the Study of Addiction to Alcohol and Other Drugs*, v. 97, n.12. Disponible en:

<http://hera.ugr.es/doi/15022742.pdf>

28. Vaca, Patricia y Romero, Diego “Construcción de significados frente a los contenidos violentos de los videojuegos en niños de 11 a 14 años” Universidad de la Sabana, Acta Colombiana de Psicología. Bogotá, Colombia 2007, en *Scielo*, v. 10, n.1. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n1/v10n1a05.pdf>

[REGRESAR](#)

TRAYECTORIAS JUVENILES DE LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA.
UN ACERCAMIENTO A LA TRAYECTORIA ESCOLAR
EDITH SALAZAR DE GANTE, MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ

LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

La licenciatura en Sociología fue creada en el año 1986 en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y su apertura se justificó por la necesidad de contar con profesionales capaces de planear y atender los problemas inherentes al desarrollo de la sociedad con criterios de equidad y de justicia.

El plan de estudios de dicho programa ha sufrido varias modificaciones: en los años 1993, 2003, reestructuración 2007, pero en todas ellas ha conservado tres áreas terminales: Sociología Política, Sociología de la Cultura y Desarrollo Regional. En el año 2003 fue realizada una actualización al plan de estudios⁵², y entre los elementos novedosos que considera es la implementación de prácticas de investigación de campo, el incremento de créditos y de materias así como la inclusión en el plan del servicio social con valor curricular, y finalmente, la duración de la carrera pasó de 9 a 8 periodos. Esta modificación fue producto de la implementación del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias MHIC en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Desde la puesta en marcha de la licenciatura en Sociología han egresado de sus aulas 22 generaciones, que suman 740 sociólogos.

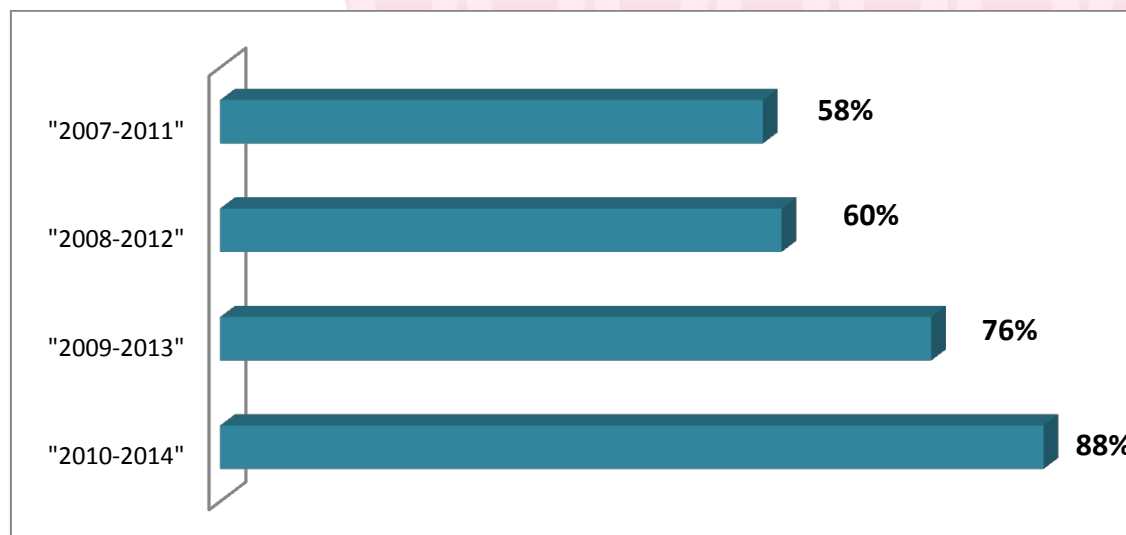
Al comparar las últimas 13 generaciones de egresados, el índice de deserción tiene comportamiento variable, y los valores más altos se encuentran en las generaciones 1998-2002 y 2006-2010. Por otro lado, los índices de egreso más altos fueron en la generación 2003-2007, sin embargo debe observarse que estuvo conformada por 34 alumnos.

Uno de los principales problemas enfrentados por este PE, es el que se refiere a la disminución de la matrícula, debido entre otras cosas a que el número de estudiantes que solicitan el ingreso a la carrera es bajo. Por otra parte, se han presentado altas tasas de deserción, relacionada con que la carrera es de

⁵² Es importante comentar que en el año 2007 se presentó una reestructuración del plan, pero se conservaron los elementos centrales del plan 2003 y sólo se agregó la materia "Autorrealización" que corresponde al tronco común universitario existente en la UATX.

segunda opción para muchos estudiantes; así mismo, los problemas familiares y económicos llevan a que los jóvenes combinen su actividad educativa con otras de carácter laboral o deban cubrir roles de padres o madres y por lo tanto hacerse cargo de la manutención del hogar y, en muchos de los casos abandonan o postergan su formación profesional.

Respecto a las cuatro generaciones que se encuentran en formación durante el ciclo primavera 2011, se puede visualizar lo siguiente:



Gráfica 1. Porcentajes de retención por cohorte generacional de la Licenciatura en Sociología
Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Sociología.

Actualmente, la matrícula de la licenciatura en Sociología está compuesta por 78 estudiantes⁵³. Es importante destacar que el porcentaje de retención varía de una generación a otra, y la generación 2010-2014 es la que presenta un índice de retención más bajo, ubicándose en 63%.

Desde el año 2006, el programa educativo se encuentra acreditado por la **Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales** (ACCECISO), reconocido como uno de los 21 programas de Sociología reconocidos por su calidad a nivel nacional. Pese a ello, como hemos visto, existen distintos problemas relacionados con la trayectoria escolar, pero que no pueden ser leídos como simples fluctuaciones en las estadísticas, sino que se relacionan con explicaciones más complejas que deben ser analizadas. Por tal motivo, un estudio de trayectorias juveniles resulta pertinente, pues nos permitirá comprender la complejidad de la problemática, específicamente la influencia de los aspectos económicos, familiares y educativos, durante su formación profesional.

⁵³ Corresponde al ciclo primavera 2011.

1. Los estudios de trayectorias juveniles: un marco teórico - metodológico para las trayectorias de los estudiantes de sociología

Los estudios de trayectorias han desarrollado un marco muy amplio de análisis, principalmente en el ámbito educativo y laboral, desde distintas disciplinas y enfoques metodológicos, lo que refleja su riqueza teórica, pero además su utilidad práctica.

Así, dependiendo del objeto de estudio, se encuentra una heterogeneidad en los tipos de trayectorias que pueden ser laborales, educativas, ocupacionales, profesionales o educativo laborales (Jiménez, 2009a); no obstante lo anterior, distintos autores (Velázquez, 2007) coinciden en acudir al sociólogo francés Pierre Bourdieu (1997: 82), quien define a la trayectoria “como serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones”. Pero estas posiciones deben pensarse en relación con el espacio social en que se desarrollan.

Por otra parte, en nuestra búsqueda de las trayectorias juveniles, hemos localizado una rica tradición de estudio en Europa (Du Bois-Reymond y López, 2004), principalmente en España (Casal, 1996; Casal, et.al., 2006), Portugal (Guerreiro y Abrantes, 2005) y Alemania (Wyn y Dwyer, 2000).

En el caso latinoamericano también hemos hallado análisis que buscan recrear las nuevas condiciones juveniles a partir del análisis de los elementos de transición a la vida adulta. En esta línea se ubican los estudios realizados en Chile por Oscar Dávila, Felipe Ghiardo y Carlos Medrano (2008), en Cuba (Gómez y Luis, 2009) y en México (Echarri y Pérez, 2007; Pérez, 2006).

Al hablar de trayectorias juveniles, nos referimos a la serie de posiciones ocupadas (Bourdieu, 1997) por el actor o actores (jóvenes) en el proceso de transición a la vida adulta, esto es, en el proceso social de autonomía y emancipación familiar plena (Casal, 2006). Asimismo, consideramos que esta etapa resulta fundamental y coincide con el proceso de la formación profesional, es por ello que consideramos pertinente analizar distintos aspectos de la vida familiar, laboral y escolar, como punto central el proceso educativo de los estudiantes de la licenciatura en Sociología.

Para ello, se construyó una propuesta metodológica que articula dimensiones de análisis encontradas en diversos estudios de trayectorias juveniles lo que consideramos aporta elementos metodológicos innovadores en este campo de estudio, a partir de un enfoque educativo y sociológico.

A continuación se presenta un esbozo de las tipologías encontradas para definir las trayectorias juveniles de los estudiantes de sociología, así como las variables que se consideraron en la construcción del instrumento de investigación (encuesta). En el caso de las trayectorias juveniles fue necesaria, en primera instancia, la construcción de tipologías separadas. Así, en el caso de las trayectorias educativas se dividen en directa –al considerar estudios sin interrupción- y discontinua (cuando se presente abandono temporal de la formación en el nivel universitario).

Respecto a la trayectoria laboral, se consideran en el análisis dos condiciones específicas: quienes están insertos al mercado de trabajo y quienes no; en el primer caso, nos permite observar la cualificación –cuando se trata de una inserción laboral estable y con prestaciones sociales- o por el contrario cuando se refiera a un empleo precario, temporal o del sector informal –no cualificada- (Jiménez, 2009; Du Bois y López, 2004).

En el caso de la trayectoria familiar, tres son los aspectos o tipologías que interesan: la dependencia –cuando el estudiante vive y depende económicamente de su familia; la trayectoria independiente, cuando se trata de personas que viven solos y poseen independencia económica (Requena, 2002); y conyugal cuando cohabitan con su pareja, ya sea en matrimonio o unión libre.

En el siguiente cuadro presentamos las 6 trayectorias juveniles⁵⁴ localizadas en el caso de los estudiantes de sociología, y que fueron construidas a partir de los tres tipos antes mencionados:

Trayectoria escolar	Trayectoria Familiar	Trayectoria Laboral	Tipo de trayectoria juvenil

⁵⁴ La primera propuesta consideraba 18 tipos de trayectorias juveniles, construida a partir de la división de las trayectorias laborales en cualificada, no cualificada y no laboral; y la trayectoria familiar dividida en dependiente, independiente y conyugal. Sin embargo, al sistematizar la información de los cuestionarios se encontró que algunas de ellas no resultaban representativas estadísticamente, por lo que decidimos reducir los tipos de trayectorias tanto familiares como laborales, localizando sólo 6 tipos de trayectorias juveniles. Consideramos que la riqueza de las especificidades se podrán analizar de forma integral en las entrevistas en profundidad.

Directa	Dependiente	No laboral	Directa, dependiente , no laboral
		Laboral	Directa, dependiente, laboral
	Independiente	Laboral	Directa, independiente, laboral
Discontinua	Dependiente	No laboral	Discontinua, dependiente, no laboral
		Laboral	Discontinua, dependiente, laboral
	Independiente	Laboral	Discontinua, independiente, laboral

Tabla 1. Tipos de trayectoria juvenil para los estudiantes de sociología UATX. Fuente: Elaboración propia

En este reporte se presentan los resultados referentes a la caracterización de la trayectoria escolar de los estudiantes.

LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este trabajo de investigación se está realizando desde un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo a partir de un cuestionario y de grupos focales.

En este reporte se presentan los hallazgos del enfoque cuantitativo, que se realizó en dos etapas: por un lado la revisión de expedientes académicos, así como la sistematización y análisis (ello implicó el vaciado de la información en el programa estadístico SPSS) –que permitió la tipificación de la trayectoria educativa (directa y discontinua) y del desempeño académico (alto, regular y bajo); y en un segundo momento se diseñó, aplicó y sistematizó la encuesta, información que llevó a caracterizar la tipología de trayectorias familiares y laborales, así como a complementar la trayectoria educativa.

Los criterios de inclusión de los sujetos fueron estudiantes que se encontraban inscritos en la licenciatura en sociología, entre los 18 y 29 años, tomando como referencia este último parámetro de edad en función a lo considerado en la ley de juventud de México.

La población estudiantil de la licenciatura en Sociología para el periodo primavera 2011 fue de 78 estudiantes (tabla 2), 3 de ellos fueron excluidos porque no cumplieron con el parámetro de edad y 5 no fueron localizados.

Generación	M	H	T
2010	8	7	15
2009	10	9	19
2008	10	11	21
2007*	11	8	19
Otras generaciones**	2	2	4
TOTAL	41	37	78

Tabla 2. Matrícula del semestre primavera 2011. Fuente: Coordinación de la licenciatura en Sociología

Se trata de una investigación transversal de tipo correlacional-causal (Hernández, 2006). El método para obtener la información fue un cuestionario de autoaplicación (71 personas: 34 hombres y 37 mujeres).

Descripción de la población de estudio

El cuestionario diseñado para conocer las trayectorias juveniles de los estudiantes de Sociología se aplicó a 71 jóvenes que se encontraban en el rango de edad considerado (18 a 29 años) de los diferentes semestres, quedando de la siguiente manera: 19.7% del total cursan el segundo semestre; 25.4% cuarto semestre; 29.6% sexto semestre y finalmente 25.4% de octavo semestre.

La composición por género de la matrícula de la Licenciatura en Sociología corresponde a 52.1% femenino y 47.9% masculino, situación que difiere de distintas carreras universitarias que son altamente feminizadas, como ocurre con Trabajo Social y Psicología que se imparten en la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología.

Respecto a la distribución por edad, el 70.4% posee entre 18 y 23 años de edad, a los que hemos denominado “grupo 1”, y se trata de estudiantes que se encuentran en la edad ideal para cursar estudios universitarios.

El restante 29.6% (Grupo 2) son personas que tienen entre 24 y 29 años de edad, quienes evidentemente han rebasado el parámetro ideal para realizar estudios profesionales, y que coincidirán con las trayectorias discontinuas en cualquier momento de su vida educativa.

El 93% de ellos provienen del estado de Tlaxcala y el 7% restante de otras entidades del país como el Estado de México, Puebla, Chihuahua y Guerrero.

RESULTADOS

Se encuentran organizados en nueve apartados que muestran una aproximación a las características de la trayectoria escolar.

Trayectoria escolar

Cuando hablamos de trayectoria escolar consideramos el curso que siguen los estudiantes a partir del ingreso, la permanencia, el egreso y la titulación (Valle, *et.al*, 2001), todo ello, relacionado con las prácticas sociales de los estudiantes, las institucionales y la base histórica y social que ello implica (Ortiz, 2003), por lo que también es necesario conocer sus acciones, las aspiraciones y opinión sobre su propia formación.

Por lo anterior, es importante indagar sobre la formación previa del estudiante, la elección de la carrera y la trayectoria escolar en su formación universitaria, como a continuación presentamos.

Trayectoria escolar previa

La mayoría de los estudiantes de la licenciatura en Sociología realizaron sus estudios en escuelas públicas tanto en secundaria como bachillerato (97.2% y 93%, respectivamente). Sólo 2.8% cursaron estudios en una escuela privada para el caso de secundaria, y 7% del bachillerato.

Quienes estudiaron en bachilleratos públicos, más de la mitad proviene del sistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala (COBAT), seguido del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE), bachillerato privado, bachillerato general y el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS), entre otros.

Uno de los aspectos que permiten conocer el bagaje académico de los estudiantes es el estudio del rendimiento académico, entendido como “el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante” expresado en calificación que le es asignada por el profesor, a partir de escalas numéricas (ANUIES, 2007b: 68).

Al revisar el desempeño académico, específicamente a partir del promedio de calificaciones en la trayectoria académica previa, establecimos tres tipos: promedio bajo, para aquellos que obtuvieron el mínimo aprobatorio de 6 y máximo 7.9 de calificaciones; medio, para quienes obtuvieron entre 8 y 8.9; finalmente, promedio alto para quienes tuvieron entre 9 y 10 de calificación.

En este sentido, tenemos que en la secundaria, el 62% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de calificaciones, mientras que 24.4% obtuvo un promedio bajo, y sólo 12.7% un promedio alto.

Respecto al bachillerato 49.3% de los estudiantes obtuvieron entre 8 y 8.9 de calificación, situación que disminuye significativamente con respecto a lo obtenido en secundaria, mientras que aumenta el porcentaje de jóvenes con un promedio bajo de calificaciones (43.7%); y por supuesto, baja el número de quienes obtienen promedios elevados, que representan sólo el 7% del total.

Si hacemos un comparativo entre hombres y mujeres, encontramos que las mujeres presentan mejor desempeño académico que los hombres en ambos niveles educativos, con una marcada diferencia en secundaria, donde las mujeres con calificaciones medias representan 70.3% y los hombres sólo el 52.9%; y los promedios altos para mujeres es de 16.2% mientras que en los hombres 8.8%. En contra parte, el promedio bajo para los hombres es de 38.2% y para las mujeres 13.5%.

En el caso del bachillerato existen pequeñas diferencias, pues en el desempeño académico medio encontramos a la mitad de los jóvenes, tanto hombres como mujeres, y sólo encontramos en el promedio alto a la población femenina con 8.3% de ellas con calificaciones altas y sólo 5.9% de los hombres con esta misma clasificación.

De acuerdo con Velázquez (2007:44) “Las posiciones que los alumnos van ocupando sucesivamente en sus trayectorias escolares implican que pueden pasar de aspirar a cursar el nivel medio superior a ser aceptados o rechazados en algunas modalidades educativas; luego serán aprobados o reprobados, serán alumnos regulares o, por el contrario, repetirán cursos y materias. En cada una de estas posiciones experimentarán tanto esperanzas, como decepciones, gratificaciones, alegría y orgullo, o bien, vergüenza. Así, el eje de toda trayectoria estudiantil será el fracaso o el éxito experimentado en diferentes posiciones.

En este sentido, cada recorrido por los diferentes niveles educativos, representarán un conjunto de decisiones sobre continuar o no los estudios; posiciones que no son aisladas, sino que se relacionan con distintos elementos sociales y culturales.

Continuidad de estudios previos

Respecto al número de años que tardaron en concluir los estudios previos, los jóvenes encuestados señalaron que en su mayoría tuvieron trayectorias escolares continuas tanto en secundaria como en el bachillerato, 95.8% y 81.7%

respectivamente. Mientras que 4.2% dijeron haber tardado más de 3 años en cursar la secundaria, situación que aumentó en el caso de los estudios de bachillerato, donde el 18.3% concluyó en un tiempo mayor que el normal para terminar dicha formación.

Los tres casos presentados de trayectorias discontinuas en secundaria fueron de varones, los principales motivos por lo que ello ocurrió fueron: porque reprobó materias, porque tuvo que trabajar, y otro tipo de motivos. Los tres jóvenes dijeron que durante el tiempo que dejaron de estudiar estuvieron trabajando.

Mientras que en bachillerato 18.3% (10 hombres y 3 mujeres) dijeron haber cursado en más tiempo que el reglamentario. La razón principal para dejar de estudiar son los motivos académicos: específicamente por la reprobación de materias (69.2%); mientras que el restante 30.8% mencionó motivos como inconvenientes de salud, cambio de residencia o problemas económicos.

En el tiempo que dejaron de estudiar, los jóvenes realizaron las siguientes actividades: 69.2% de ellos trabajaron; 15.4% tomaron otros cursos; 7.7% de ellos ayudaron en el negocio familiar y 7.7% realizaron otras actividades.

Continuidad de los estudios: bachillerato-universidad

El paso del bachillerato a la universidad, resulta ser problemático. En este sentido, del total de los estudiantes, 29.6% esperó algunos años (de 1 a 5 años) para ingresar a la universidad. Entre los principales motivos por los que no continuaron los estudios universitarios en primer lugar se encuentran los de carácter económico (33.3%) y por que tuvieron que entrar a trabajar (4.8%); las de tipo académico (por reprobación de materias que tuvo que cursar: 9.5%); los de carácter personal (casamiento: 4.8%; embarazo: 4.8% y cambio de residencia: 9.5%); finalmente se encuentran otros motivos con 33.3%.

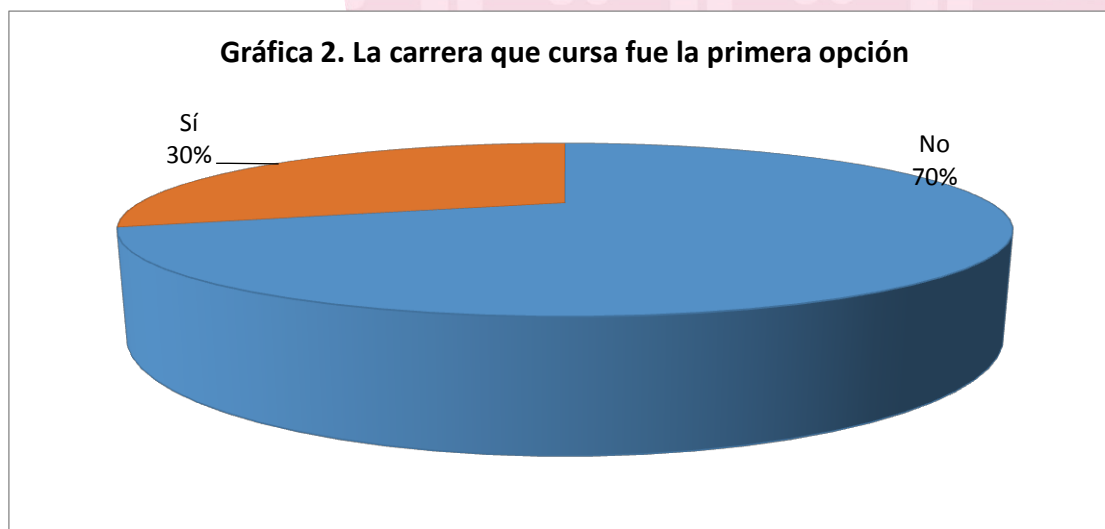
Durante la espera para ingresar a la universidad, el 61.9% de los jóvenes se dedicaron a trabajar; 14.3% ayudó en el negocio familiar; 14.3% tomó otros cursos; 4.8% ayudaba a las labores domésticas y 4.8% realizó otras actividades.

Trayectoria en la universidad: elección de la carrera

La elección de la carrera se ve influenciada tanto por las opciones educativas que encuentran a su alcance, como aquellas construcciones que sobre el empleo y las profesiones hacen los jóvenes (De Garay, 2004). En este sentido se encuentran por un lado las expectativas que se forman y por el otro las oportunidades que ellos tienen tanto de acceso como de capacidad académica.

Al respecto, uno de los principales problemas que se ubican en la carrera de Sociología es que se trata de una carrera residual, en tanto quienes eligen entrar a ella son de segunda opción o hasta tercera. Así, el 70% de los estudiantes admiten que sociología no fue lo primero que buscaron al entrar a la universidad.

Lo anterior adquiere relevancia pues un estudio de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), señala que la deserción es más alta en aquellos programas que son considerados como segunda opción (ANUIES, 2007b).



Fuente: elaboración propia

Se trata de estudiantes cuyos intereses académicos se centraban en carreras de las ciencias sociales (Ciencias Políticas, Trabajo Social, Derecho y Psicología), con 68% del total; seguida de las humanidades (Comunicación, Ciencias de la Educación) cuyo porcentaje representa el 14%; Ciencias de la salud (enfermería, medicina); seguidos de ingenierías, ciencias biológicas y por último áreas administrativas.

Si bien es cierto que la psicología es considerada como parte de las humanidades, en este caso se situó en las Ciencias Sociales, dado que en la Universidad Autónoma de Tlaxcala dicha licenciatura se ubica en esta división del conocimiento. Cabe destacar que de 34 casos que dijeron que deseaban entrar a una licenciatura de las Ciencias Sociales, 28 eligieron a la licenciatura en Psicología. Esto es relevante, dado que los estudiantes tuvieron la opción de inscribirse en una carrera que se imparte en la misma Facultad, con la esperanza de cambiarse de carrera. Asimismo se ven influenciados por lo que el imaginario social refleja sobre la carrera (De Garay, 2004).

Al indagar sobre las razones por las que decidieron inscribirse en Sociología, para 29.6% sí era la carrera elegida. Otro de los aspectos señalados refiere que decidieron estudiar sociología por el desarrollo profesional que ofrece (16.9%); por considerar que permite combinar trabajo y estudio (5.6%) y por recomendación de otra persona (4.2%). 33.8% aceptó que se inscribió a Sociología, porque no pudo ingresar a la licenciatura que deseaba en un principio; mientras que 7.0% argumentó que no tenía otra opción de estudio.



Fuente: elaboración propia

Opinión sobre la licenciatura en Sociología

Pese a esa primera impresión respecto a la licenciatura en Sociología, 71.8% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la carrera cubre positivamente las expectativas que tenía al ingresar e incluso, estaría dispuesto a recomendar a otra persona que curse la carrera en esta institución, donde 80.2% estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo en la afirmación, ello representa un alto grado de satisfacción con la carrera.

Las anteriores aseveraciones se confirman al revisar el grado de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con la formación teórica y metodológica, así como con el propio objeto de estudio de la sociología. En este sentido, encontramos que 88.8% de la población estudiantil, está de acuerdo en que la licenciatura permite obtener conocimientos teóricos y metodológicos acordes a sus necesidades. Aunado a ello, el 90% de los entrevistados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la carrera le permite comprender la problemática social cotidiana.

Cuando se pregunta a los estudiantes sobre el mercado laboral, el grado de acuerdo se matiza, pues si bien es cierto reconocen que la licenciatura los está preparando adecuadamente para el mercado laboral (57.8%), y que les permite tener vinculación con el mercado de trabajo (66.2%), las opiniones neutras aumentan, lo mismo que aquellos que no están de acuerdo en su percepción sobre la preparación para el mercado laboral (14.1%).

Si bien es cierto que se considera a la sociología como una carrera que puede ayudar a resolver problemas que en la sociedad aparecen, en ocasiones se le ve como una reflexión teórica que en poco puede ayudar a resolver problemas prácticos, y por tanto se le desvincula de su utilidad para los empleadores y, por supuesto, para los mismos estudiantes de la carrera.

Si bien es cierto que existe en general una opinión positiva de la carrera en general, si vemos aspectos de la organización del programa educativo encontramos matices que valen la pena mencionar.

Encontramos una opinión positiva respecto a los profesores que imparten la carrera, pues 70.4% de los estudiantes consideran que están altamente calificados para poder impartir clases. Situación que modifica al preguntar sobre el personal administrativo (directivos, coordinadores y secretarías), puesto que 23.9% de los estudiantes cree que no responde a sus dudas ni atiende a sus peticiones.

Un rubro en donde también se visualiza una situación crítica es al considerar que los costos de inscripción y colegiatura son altos (74.7%). Pese a ello, existe acuerdo en que estudiar la licenciatura en sociología permite atender a la familia, a la vez que se preparan profesionalmente (62%).

Desempeño escolar

Los estudiantes de la licenciatura en sociología se caracterizan por poseer un promedio de calificaciones bajo, se puede observar que 59.2% de ellos tienen un promedio de calificaciones entre 6 y 7.9, no existiendo diferencias significativas entre los géneros. Donde sí se presentan diferencias es en la clasificación de aquellos que obtuvieron entre 8 y 8.9, presentándose un porcentaje mayor en hombres (41.2%) que en mujeres (35.1%); y en el promedio alto, en donde sólo encontramos mujeres quienes tienen calificaciones entre 9 y 10, y cuyo porcentaje representa 5.4% de ellas.

Lo anterior se ve con más precisión al revisar el historial académico de los jóvenes sociólogos. Del total de estudiantes, 47.9% llevan un historial académico limpio, por lo que en ningún momento de su trayectoria escolar han reprobado alguna materia. Mientras que 52.1% han presentado al menos un examen extraordinario.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El profesorado está altamente calificado para impartir clases	1.4	1.4	26.8	49.3	21.1
El personal administrativo responda a mis dudas y me atiende correctamente	2.8	21.1	29.6	38.0	8.5
Los costos de inscripción y colegiaturas son adecuados a mi economía	45.1	29.6	18.3	4.2	2.8
Me permite atender a mi familia y continuar estudiando	2.8	7.0	28.2	47.9	14.1

Tabla 3. Opinión sobre la organización de la licenciatura Fuente: elaboración propia

Si bien es cierto que el promedio no es el único indicador del desempeño académico, nos da una clara idea de las circunstancias académicas que viven los estudiantes de licenciatura, y por tanto, la trayectoria escolar desarrollada.

Motivos para continuar estudiando

Respecto a la permanencia en la institución, 45.5% de los entrevistados consideran que siguen estudiando para prepararse mejor como persona y 7.0% por satisfacción personal, que podrían considerarse como aspectos subjetivos (52.5%); existe un importante porcentaje que alude a aspectos económicos (25.3%) mejorar la calidad de vida, mejorar los ingresos económicos y obtener un mejor trabajo. Pero resulta interesante que el 19.7% de ellos quiera seguir estudiando para ayudar a sus padres (19.7%), situación que nos habla de un importante vínculo familiar, que podríamos llamar tradicional, que supedita los deseos personales a las circunstancias familiares.

Aunado a lo anterior, la prioridad al egresar es buscar empleo (29.5%) seguido de aquellos quienes consideran realiza estudios de posgrado (23.8%), que contrasta

con el 10% de los estudiantes que desean estudiar otra licenciatura, quizá aquella en la que no pudieron estudiar en un primer momento.

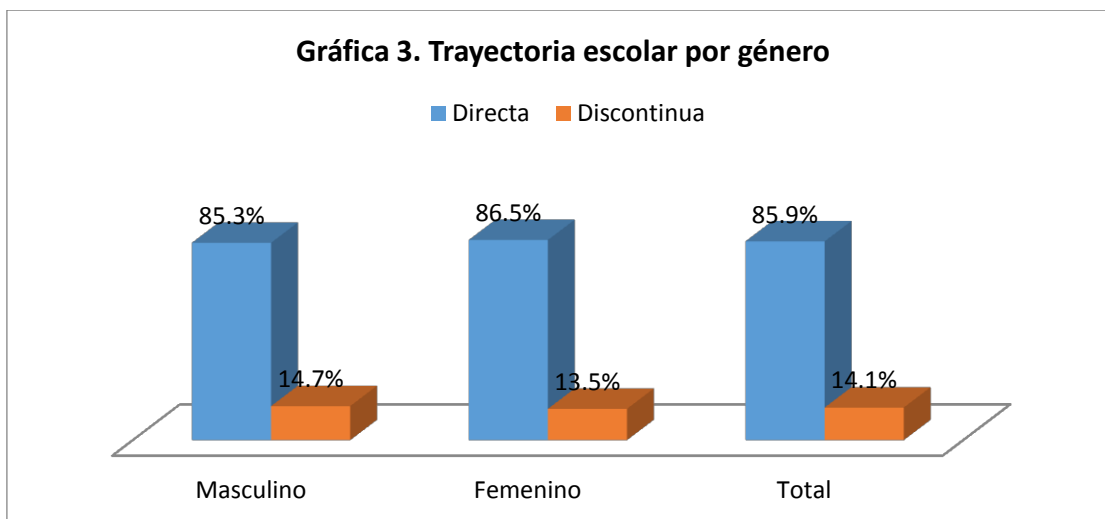
Otro aspecto que consideran es independizarse de la vida familiar (11.9%), mientras que 9.8% tendrá que ayudar en el negocio familiar. En menor medida, los estudiantes consideran poner un negocio propio, viajar y como última opción, casarse.

Caracterización de la trayectoria escolar

Las trayectorias que desarrollan los jóvenes, se relacionan con la toma de decisiones, influidas tanto por las circunstancias personales, como por las estructuras sociales y económicas; instituciones sociales que van configurando y reglamentando la forma de transición a la vida adulta (Casal, 1996), tal como ocurre con el sistema educativo, donde se establecen las normas que se deberán seguir para permanecer en la escuela, y en este caso, en la universidad.

De acuerdo con la clasificación de trayectorias que consideramos en esta investigación, las escolares se dividen en directas y discontinuas. La primera de ellas se refiere a la permanencia en la universidad sin interrupción de los estudios. Mientras que una trayectoria escolar de tipo discontinua se presenta en los casos en que existe un abandono temporal de la formación universitaria.

Así, 14.1% de los estudiantes poseen una trayectoria discontinua, ligeramente más frecuente en los hombres que en las mujeres (gráfica 3). Mientras que el 85% presentan una trayectoria directa, lo que muestra una continuidad en la formación pese a las circunstancias académicas que viven, tal como lo observamos en el desempeño académico.



Fuente: elaboración propia

La principal razón por la que se configura este tipo de trayectoria es de tipo académico, puesto que el 60% de los estudiantes que dejaron de estudiar fue por reprobar materias, lo que los llevó a esperar al menos un semestre para poder cursarlas. Esto es debido a que el reglamento de evaluación académica señala que, si un estudiante reprueba la evaluación ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia de manera continua, debe cursar nuevamente la materia. Asimismo, existen materias que por su carga práctica o porque así lo señala el plan de estudios respectivo, debe ser cursativa. En este caso se encuentran los talleres de investigación, las prácticas de investigación de campo o el servicio social. En este sentido, las materias pueden ser ofrecidas en el semestre siguiente, siempre y cuando sea autorizado por el coordinador de la licenciatura. Si esto no es posible, el estudiante debe esperar a que nuevamente sean ofrecidas las materias en el semestre correspondiente.

Otros aspectos señalados por quienes tienen trayectorias discontinuas se refieren a motivos personales como la enfermedad, el embarazo o situaciones económicas adversas.

CONCLUSIONES

Hemos revisado a lo largo de este trabajo, que la configuración de las trayectorias escolares se modifican a partir de la toma de decisiones que los jóvenes van determinando. En este sentido, el estudiar o dejar de hacerlo cambia el itinerario de vida de los estudiantes. Por otra parte, si bien es cierto que, en el caso de los estudiantes de la licenciatura en sociología llegan a la carrera sin conocerla –pues se les presenta como una opción para no quedarse sin estudiar- una vez que se

integran a la dinámica universitaria, generalmente cambian sus expectativas sobre la mismo, así como su visión de futuro.

No obstante lo anterior, la institución debe establecer mecanismos de atención que de alguna manera resuelvan los problemas relacionados con el desempeño escolar, pues si bien es cierto que durante su formación llevan una alta carga teórica, se puede combinar con elementos prácticos que les permita tener un aprendizaje significativo.

Si bien es cierto que en muchas ocasiones el estudio de trayectorias remite a las circunstancias relacionadas con el cumplimiento de los requerimientos administrativos y de los planes de estudio, la configuración de un determinado tipo de trayecto está relacionado tanto con factores internos como externos, en este sentido, analizar las condiciones socioeconómicas (León, *et.al.*, 2007; Arango, 2006), la circunstancias familiares y personales (Montes y Sendón, 2006), nos ayudarán a comprender el fenómeno en su integralidad.

BIBLIOGRAFÍA

ACCECISO (2011), *Programas acreditados por ACCECISO de 2003 a la fecha*, Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., en <http://www.acceciso.org.mx/esp/acr.html> (fecha de última visita: 5 de agosto de 2011)

ANUIES (2009) *Anuario Estadístico 2008-2009*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, versión electrónica http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/docs/web_2008_2009/LUT_IM09.xls (fecha de última visita: 5 de agosto de 2011)

ANUIES, (2007b) “Nueve formas de tránsito de estudiantes en la fase inicial del nivel superior de estudios y el riesgo inherente” en *Retención y deserción en un grupo de Instituciones mexicanas de educación superior*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, pp. 65-82

Arango Gaviria, Luz Gabriela (2006), “Jóvenes sociólogos/as e ingenieros/as de sistemas en la Universidad Nacional: origen de clase e identidad social”, en *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*, Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Bourdieu, Pierre (1997) “La ilusión biográfica”, en *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona. pp. 74-86

Brito, L. Roberto (1996), “Hacia una sociología de la juventud. Elementos para la reconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.”, revista Jóvenes. Causa Joven, México, D. F., año 1, No

Casal, Joaquim (1996) “Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración”, en *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas*, No. 75, pp. 296-316

Casal, Joaquim, García Maribel, Merino, Rafael; Quesada, Miguel (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, No. 79, pp. 21-48

Chaín Revuelta, Ragueb, Cruz Ramírez Nicandro, Martínez Morales, Manuel, Jácome Avila, Nancy (2003), "Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio de una universidad pública estatal mexicana", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, mayo, vol. 5, No. 1, Universidad Autónoma de Baja California, México, pp. 99-116.

Dávila L, Oscar, Ghiordano S., Felipe, Medrano S., Carlos (2008) *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*, 4ª edición, CIDPA Ediciones, Chile.

Dávila León, Oscar (2004) "Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes" en *Última década*, nº21, CIDPA Valparaíso, diciembre 2004, pp. 83-104.

De Garay Sánchez, Adrián (2004), *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*, ANUIES, México

Du Bois-Reymond, Manuela, y López Blasco, Andreu (2004) "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en *Estudios de Juventud*, No. 65, julio, pp. 11-28.

Echarri Cánovas, Carlos Javier, Pérez Amador, Julieta (2007) "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México", en *Estudios Demográficos y urbanos*, vol. 22 No. 1, enero-abril, El Colegio de México, pp. 43-77.

Gómez Suárez, Luis, Luis Luis, Josefa (2009) "Nuevas condiciones juveniles y trayectorias de vida en Cuba: una aproximación al tema", en *Última década*, No. 31, diciembre, pp. 11-29.

Guerreiro, María Das Dore, Abrantes, Pedro (2005) "Transiciones a la vida adulta en la era de la globalización. Recorridos de incertidumbre", en *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, No. 5, pp. 63-86

Jiménez Vázquez, Mariela (2009b) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*, Bonilla Artigas Editoriales/UAT, México.

Jiménez, M. S. (2009a). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, No. 11 (1). Consultado 28 de septiembre de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>

León Paime, Edison Fredy, Roncancio, Angel David (2007), "Trayectorias de los estudiantes de contaduría pública: capitales y disposiciones de una clase emergente" en *Revista Facultad de Ciencias Económicas: investigación y reflexión*, diciembre, no. 2, vol. XV, pp. 177-211.

Montes, Nancy, Sendón, María Alejandra (2006) "Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE), Abril-junio, Vol. 11 No. 29, pp. 381-402

Ortiz Cárdenas, Javier E. (2003), "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares", en *Reencuentro*, abril, número 36, UAM-X, pp. 44-55.

Requena, Miguel (2002). "Juventud y dependencia familiar en Europa", en *Estudios de Juventud*, No. 58, pp. 1-13.

Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Rojas Argüelles, Graciela Villa Lozano, Ariadna (2001) "El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis" en ANUIES, *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.

Velázquez Reyes, Luz María (2007), "Preparatorianos: trayectorias y experiencias en la escuela", en Guzmán Gómez, Carlota, Saucedo Ramos, Claudia (coordinadoras) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*, UNAM, México.

Wallerstein, Immanuel (2001), *Abrir las ciencias sociales*, 5ª ed., Siglo XXI editores, México.

Wyn, Johanna y Dwyer, Peter (2000) "Nuevas pautas en la transición de la juventud en la educación" en *Revista internacional de Ciencias Sociales*, No. 164, junio, pp. 17-40.

[REGRESAR](#)



V. CORRIENTES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS SOCIÓLOGOS

ETNIA Y GLOBALIZACIÓN

MARGARITA MADAHÍ AYAPANTECATL ENCARNACIÓN

INTRODUCCIÓN

Con el movimiento zapatista de 1994 en Chiapas, muchos indígenas se manifestaron para reclamar lo que por naturaleza les correspondía; -dignidad, autonomía y libertad, dando un fuerte golpe al Estado aun en nuestros días dominante, ya que desde el siglo XIX se había echado a andar la política mexicana de crear una nación con ciudadanos regidos por leyes iguales, unidos por valores comunes y animados con el propósito de crear un estado soberano.

Grupos étnicos demandaron este nacionalismo de modelo europeo, centralista, puesto que sus tradiciones, creencias y costumbres no se ajustaban a este arquetipo, lo que provocó intolerancia y represión.

Fue a partir de la Independencia que no se reconoció a los pueblos indios en los proyectos nacionales, ni sus tradiciones como parte de la cultura y patrimonio nacional.

Las disciplinas sociales marcan una preferencia o rechazo respecto a ello, por ejemplo; la antropología e historia suelen exaltar el pasado indígena, mientras que la política consideró a sus descendientes el mayor obstáculo para el progreso de la nación.

DESARROLLO

Florescano nos lleva a reflexionar y al mismo tiempo a reconocer la necesidad de crear una política eficaz de integración nacional.

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), es una organización armada mexicana constituida por campesinos de grupos indígenas; chamulas, tzentales, tojolabales, choles y lacandones, a las órdenes de una pequeña cúpula militar, liderada por el mestizo subcomandante Marcos. El nombre del movimiento hacía honor al revolucionario Emiliano Zapata, cuyo lema principal fue tierra y libertad.

La rebelión se inició el 1 de enero de 1994 contra el gobierno Salinas de Gortari. Un grupo de indígenas tomaron el palacio municipal de San Cristóbal de las Casas y declararon la guerra al ejército mexicano, aprovechando que en esa fecha se producía la incorporación de México al Tratado de Libre Comercio Norteamericano (TLC) y el inicio del año electoral. El motivo de la sublevación fue la protesta ante la situación de extrema pobreza de los indígenas y campesinos de todo el país, la

reivindicación de propiedad sobre las tierras arrebatadas a las comunidades indígenas, un mejor reparto de la riqueza y la participación de las diferentes etnias tanto en la organización de su estado como de la República en su conjunto, con el objeto de que fueran respetadas y valoradas las diferentes culturas de los grupos que viven en todo el país. Pese a ser uno de los estados mexicanos que posee mayores recursos naturales (petróleo, maderas, minas y tierras fértiles para la práctica agrícola), en Chiapas es donde la desigualdad entre los distintos sectores sociales se ha mostrado históricamente de una manera más patente, ya que su organización sociopolítica sigue apoyada en las viejas estructuras sociales y políticas de carácter autoritario y latifundista.

Los planteamientos del EZLN fueron:

1. La defensa de derechos colectivos e individuales negados históricamente a los pueblos indígenas mexicanos.
2. La construcción de un nuevo modelo de nación que incluya a la democracia, la libertad y la justicia como principios fundamentales de una nueva forma de hacer política.
3. El tejido de una red de resistencias y rebeldías altermundistas en nombre de la humanidad y contra el neoliberalismo.

Esto conmocionó la opinión pública, pues fue una lucha por la afirmación étnica, buscando una reformulación de los marcos analíticos.

Luchar por educación, democracia, paz, eran los estándares que levantaban en su movimiento, por otro lado declaraban la selva Lacandona parte de su patrimonio cultural y que estaban siendo privados de esta.

Finalmente se acordó incorporar en la Constitución el reconocimiento de la autonomía indígena. Aunque este problema sigue siendo un desafío a considerar y criticar desde una gama de información.

Recientemente, el sociólogo Pablo González Casanova, habló de una nueva etapa de lucha encaminada a la creación de una amplia red de movimientos sociales. (Gil, 2013)

Después de celebrar 19 años de lo acontecido en Chiapas, el Consejo Nacional Indígena, criticó la clase política, los medios de comunicación y el gobierno de Enrique Peña Nieto de continuar con la estrategia de contrainsurgencia.

Los asistentes fueron de diferentes países como Argentina, Chile, Ecuador, Estados Unidos, Italia, Perú, etc., quienes buscan paz, justicia y dignidad.

Por otro lado, el periódico *El Universal* sustenta que es un problema latente puesto que la falta de tierras causa la salida tzotzil. El comercio informal en estados como Tabasco por parte de estos grupos se presenta para obtener recursos. El antropólogo Gaspar Morquecho dice que los chamulas tzotziles desde mediados del siglo XIX se han desplazado “dentro y fuera de la región alteña” para desempeñarse como arrieros, cargadores o trabajadores migratorios. En el año 2000, cuando se registró la primera oleada migratoria en Chiapas, muchos chamulas emigraron a Estados Unidos, lo que colocó a esta entidad como la sexta expulsora de mano de obra, con alrededor de 120 mil migrantes.

En San Cristóbal de las Casas hay mil 253 niños que trabajan y mil 201 que acompañan a sus familiares en actividades laborales. De ese total, 92% son indígenas.

Con estos datos, se respalda la necesidad de construir/crear nuevas formas de pensar que dé voz a aquellos grupos excluidos de la sociedad actual.

A continuación daré a conocer las diferentes opiniones de algunos autores respecto a la formación histórica que hoy nos identifica.

Según Octavio Paz, el laberinto es un retrato moderno, una tentativa de crítica que buscó describir la moral del siglo XVII, del porqué somos como somos, la identidad nacional, en las máscaras del mexicano, sus mentiras, reflejan sus carencias, lo que fuimos y queremos ser. La indiferencia del mexicano ante la muerte se nutre de su indiferencia ante la vida. (Paz, 1950)

La historia tiene la realidad atroz de una pesadilla; la grandeza del hombre consiste en hacer obras hermosas y durables con la sustancia real de esa pesadilla.

Sentirse solos posee un doble significado: por una parte consiste en tener conciencia de sí; por la otra, en un deseo de salir de sí.

La vanidad masculina, heredada de los indígenas y los españoles, se da bajo la sumisión, económica, moral y social de la mujer. “En un mundo hecho a la imagen del hombre, la mujer es sólo un reflejo de la voluntad y querer masculinos”. Desde luego, que el centro de atención de la mujer es su sexo: “oculto, pasivo, inmóvil sol secreto”.

Conceptos como “rajarse”, revelan el grado de machismo que todos llevamos dentro. ¡Puto el que se raje! Otro ejemplo, que sólo en México existe, es el albur. Lenguaje secreto, ingenioso, de fuertes connotaciones sexuales que agrede, reta, y finalmente, termina por demostrar un carácter cerrado frente al mundo.

Un grito es suficiente para afirmarnos ante lo exterior, ante los demás: ¡Viva México hijos de la Chingada! Y ¿quién es la Chingada?, ¿a quién o quiénes se dirige tal grito de guerra? No es casual, que el 15 de septiembre, aniversario de la Independencia, todo México, embriagado de seguridad y orgullo, lo grite, y que la figura materna, por un lado falsamente respetada, sea el blanco de la agresión.

La Chingada, es la mujer abierta, violada, es el resultado del conquistador, penetrando por la fuerza a la mujer indígena. Sin embargo, los hijos de la Chingada son los otros, los no mexicanos, los malinchistas.

México nace en el siglo XVI; hay que convenir que es hijo de una doble violencia imperial y unitaria; la de los aztecas y la de los españoles.

Tenemos que aprender a mirar cara a cara la realidad. Inventar, si es preciso, palabras nuevas e ideas nuevas para estas nuevas y extrañas realidades que nos han salido al paso. Pensar es el primer deber de la 'inteligencia'. Y en ciertos casos, el único.

Vivir es separarnos de lo que fuimos para internarnos en lo que vamos a ser, futuro extraño siempre.

Por otro lado, Sigmund Freud, en su obra *El malestar en la cultura* (1930), plantea que la insatisfacción del hombre por la cultura se debe a que esta controla sus impulsos eróticos y agresivos, especialmente estos últimos, ya que el hombre tiene una agresividad innata que puede desintegrar la sociedad. La cultura controlará esta agresividad internalizándola bajo la forma de Súper yo y dirigiéndola contra el yo, el que entonces puede tornarse masoquista o autodestructivo, la religión impone un camino único para ser feliz y evitar el sufrimiento. Para ello reduce el valor de la vida y delira deformando el mundo real intimidando a la inteligencia, infantilizando al sujeto y produciendo delirios colectivos. No obstante, tampoco puede eliminar totalmente el sufrimiento. Tres son las fuentes del sufrimiento humano: el poder de la naturaleza, la caducidad de nuestro cuerpo, y nuestra insuficiencia para regular nuestras relaciones sociales. Las dos primeras son inevitables, pero no entendemos la tercera: no entendemos porqué la sociedad no nos procura satisfacción o bienestar, lo cual genera una hostilidad hacia lo cultural. Cultura es la suma de producciones que nos diferencian de los animales, y que sirve a dos fines: proteger al hombre de la naturaleza, y regular sus mutuas relaciones sociales. (Freud, 1930)

La sociedad también canaliza la agresividad dirigiéndola contra el propio sujeto y generando en él un súper yo, una conciencia moral, que a su vez será la fuente del sentimiento de culpabilidad y la consiguiente necesidad de castigo. La

autoridad es internalizada, y el súper yo tortura al yo 'pecaminoso' generándole angustia. La conciencia moral actúa especialmente en forma severa cuando algo salió mal (y entonces hacemos un examen de conciencia).

Llegamos así a conocer dos orígenes del sentimiento de culpabilidad: uno es el miedo a la autoridad, y otro, más reciente, el miedo al súper yo. Ambas instancias obligan a renunciar a los instintos, con la diferencia que al segundo no es posible eludirlo. Se crea así la conciencia moral.

De acuerdo con este autor se puede advertir que: "Tal como nos ha sido impuesta, la vida nos resulta demasiado pesada, nos depara excesivos sufrimientos, decepciones, empresas imposibles. Para soportarla, no podemos pasarnos sin lenitivos. Freud nos habla de tres tipos de lenitivos: el primer tipo son las distracciones poderosas que reducen nuestra vida miserable en el planeta, el segundo tipo son las satisfacciones sustitutivas que la reducen y el tercer tipo son el consumo de drogas que nos hacen insensibles al dolor y a la vida pesada que llevamos.

Samuel Ramos, por su parte, en su obra *El perfil del hombre y la cultura en México*, expresa la caracterología y filosofía de la cultura. Lo primero que propone Ramos es que México necesita una reforma espiritual. Para decir esto se basa en el sentimiento de inferioridad que tenemos los mexicanos en general.

Para sostener la vida de todo individuo se necesita seguridad y confianza en uno mismo, obteniéndola a partir de verificar la eficiencia de sus aptitudes. Las dificultades y problemas deben de ser un estímulo para la voluntad del individuo y al vencerlos aumenta su confianza y satisfacción. Para tener éxito hay que adaptarse a las circunstancias que la vida nos presente. Pero, hay casos en los que la posibilidad de adaptarse es inferior a lo exigido por las circunstancias externas, aunque, dentro de los márgenes inflexibles de la vida, existe la posibilidad para que el individuo disponga libremente de sus actos.

La solución más eficaz a sentirse seguro es ser o sentirse poderoso. Esto en ocasiones provoca la desproporción entre lo que se quiere y lo que se puede desembocando esto en un fracaso, la sensación de desconfianza y pesimismo germinando así el sentimiento de inferioridad.

Ramos aclara que, la desvalorización del individuo en contra suya es absoluta, cuando su inferioridad es sólo relativa.

En cambio, hay otros individuos que sobreestiman su personalidad, gracias a que han logrado confirmar sus aptitudes. Este individuo a todo está dispuesto menos a conceder que es menos de lo que él piensa y, al tener un desequilibrio entre lo

que quiere y lo que puede, en ocasiones, fracasa –en otras corre con suerte y sale victorioso- y desarrolla el sentimiento de inferioridad.

Ramos sostiene que el sentimiento de inferioridad aparece desde la niñez o la adolescencia, cuando el carácter empieza a formarse, y se puede comprender que sus rasgos se orientarán a compensar aquel sentimiento. Todas sus actitudes tienden a darle la ilusión de una superioridad que para los demás no existe. Vive una mentira, pero sólo así puede liberar su conciencia de la idea de la inferioridad.

La tensión entre el complejo de inferioridad y la idea de sí mismo se hace tan violenta, que el individuo acaba en la neurosis.

El hombre ha demostrado su admiración y envidia hacia la mujer al dirigirse a ella como “Cabrona”, donde la palabra plasma que también la mujer tiene la capacidad de tener el poder, el significado adoptado de la palabra para el “Cabrón” es la expresión de un ser de sexo masculino con poder, pero ahora se utiliza para otorgar a la feminidad la misma expresión de poder.

Sin duda ahora el hombre no lucha sólo por la superioridad ni el poder con el mismo género, ahora tiene que luchar por el poder con aquellas mujeres dotadas de capacidades intelectuales que lo están desplazando.

En el lenguaje vulgar de nuestra sociedad y a todos los niveles económicos se observa que no sólo el hombre se expresa como el “Pelado”, ahora las mujeres también tienen “Muchos Huevos” para hacer las cosas.

El complejo de inferioridad que expresa Samuel Ramos nos lleva al mexicano que escuda su verdadero yo.

Las situaciones que ha tenido que atravesar México para lograr las distintas cosas que se propone, pero a la vez las contradicciones que nos provoca a uno como mexicano, uno de los sentimientos más graves y característicos es el de inferioridad, que se manifiesta con machismo o pedantería. También a lo largo de nuestra historia no hemos sido nosotros mismos, con nuestras cualidades y defectos, sino que ocultamos nuestro verdadero ser bajo la imitación de lo extranjero, pero igualmente ocupan esto para tapar su incultura, esto los lleva a admirar más lo que hacen otros países y no el de uno mismo; se llega al extremo de la autodenigración y la inferioridad. Nos muestra un tipo social llamado el “peladito” que se dice es el desecho humano de la gran ciudad, su vida no ha sido de lo más placentera, y su conducta es de un gran resentimiento y a cualquier mínima provocación para crear una fuerte discusión y poder dejar de lado su interior deprimido y acomplexado y siempre con el que va a pelear le atribuye una feminidad. Regresando un poco a la historia con la conquista de México por parte

de los españoles, nos podemos dar cuenta de que a nuestras mujeres sólo las utilizaban como un objeto de reproducción y placer, a los hombres como burros de carga siempre haciéndolos pensar que no valían nada en este mundo y que jamás serían reconocidos por nadie por sus actos. Así que intentaron algo nuevo, una independencia de España, fueron apoyados por criollos hartos de las injusticias. Se podría decir que ganaron algo de respeto pero fue poco el gusto que les duró poder decir somos independientes, porque después de cien años quisieron volver a conquistarnos, pero según Samuel Ramos, esto ya no era algo que hayan querido sino que fue copiado ya que otros países intentaban lo mismo y de pura coincidencia México decidió hacer lo mismo.

Esta manera de entender la realidad social mexicana nos lleva a reconocer las profundidades históricas para la construcción/ formación de naciones modernas.

La etnicidad es un desafío actualmente. Formar parte de Occidente nos vincula al imperialismo moderno, imponiendo una conquista territorial/ económica, articulación y difusión del conocimiento. (Chambers, 1995)

La subalternización afecta las formas de conocimiento, prueba de ello es no hablar de literatura nahua y sí de filosofía.

La historia de las culturas al carecer de escritura fueron consideradas culturas carentes de historia.

La globalización erradica formas de vida étnicas. Después de la conquista dos elementos claves en todas sociedades incorporaron los españoles; su lengua y religión.

El lenguaje puede ser simbólico, fonético, escrito, la lingüística estudia el escrito y fonético. Saussure explica que las palabras se conforman de un significado y un significante. Cuando se adopta el lenguaje también se adopta la cultura.

Los colonizadores impusieron conocimientos y significaciones.

Según Mignolo (1996) los indios no son 'el Otro', y si lo vemos así es porque su conocimiento ha sido subalternizado.

Farran (1994) expresa: "Aunque sea difícil de explicar en términos lógicos, cuanto más conocemos de los pueblos indígenas, más fuerte se hace la sensación de que ellos tienen algo que nosotros hemos perdido". (Ferran, 1994:9)

La cultura, así como lo mencionan diferentes autores, moldea la forma de vida de los sujetos sociales, esta es una eficaz herramienta de supervivencia, aunque también es frágil pues siempre está cambiando, se degrada y destruye con

facilidad, sin embargo la humanidad no se mide únicamente por la pertenencia a la propia cultura, sino por la actitud hacia las demás, también puede proporcionar a los seres humanos la capacidad crítica para salir de la marginalidad.

Estamos en un momento histórico en el que debemos perder la fe en la marginalidad o esforzarnos por promover condiciones que sirvan de base para establecer un diálogo entre marginalidades que forje nuevas normas para la solidaridad en un mundo plural.

A partir de esto comprendemos que el pasado histórico indígena se ha formado e ido construyendo a través de los discursos dominantes que han manejado una forma de entender el mundo, en esto me refiero a una visión principalmente occidental, contraria a otras posturas no reconocidas como válidas.

Desde la conquista, el imperio inca y mexica vieron a los españoles como dioses, y efectivamente vivimos en una prisión de viejas ideas, por ejemplo fuimos denominados *indios* porque Colón creyó haber llegado a las indias por lo que los denominó así.

Un elemento substancial para la dominación durante la conquista fue el idioma al que denominó el obispo de Ávila el perfecto instrumento del imperio, puesto que este no puede deslindarse de la política.

Ante la aparición de tierras y seres desconocidos, en el europeo se produjo una disonancia cognoscitiva, pues consideraba su sistema cognoscitivo como el único válido y universal, pretendiendo implantar una especie de propiedad privada intelectual.

Antes de seguir considerando estos aspectos histórico-sociales, vale detenerse a preguntar si América Latina sigue siendo lo que los poderes imperiales querían que fuera.

Hay una guerra intelectual (psicológica) sin fronteras ni tiempos, el alegato de los conquistadores era que los indios no tenían alma ni raciocinio.

Religiosos como Fray Bartolomé de las Casas, Juan de Zumárraga y fray Toribio de Benavente, consideraron que el indio era un ser racional cuyo único pecado era desconocer la verdad cristiana occidental, por lo que el colonizador debía salvarlo. Actualmente el rostro de la “ayuda” es salvar a los países excoloniales del subdesarrollo. A diferencia de esta visión, Sepúlveda plantea sus argumentos en el racismo, aunque la raza es un término muy limitado, puesto que no hay diferencias humanas a partir de este concepto.

Desde la Conquista, a los grupos principales se les otorgaron privilegios y exenciones especiales, no así a los indios pues fueron esa gran masa de mano menospreciada por los colonizadores, carentes de representación política y con imposición del impuesto. Por lo que la lamentación andina versa así:

<< ¿Soportará tu corazón, inca,

Nuestra errabunda vida dispersada por el peligro,

Sin evento cerrada, en manos ajenas, pisoteada? >>

Comentario final

La clase criolla soñó con implantar en América el ideal de fraternidad e igualdad que legaba la Revolución Francesa de 1789. Abolir la esclavitud y redimir al pueblo indio.

La palabra “indio” cumple una función psicológica, importante para la clase dominante, permite atribuirles la causa de su miseria <<culturas atrasadas>> como las han denominado, además de atribuirle este calificativo a toda persona capaz de ser explotada o maltratada.

El indio también es comprendido desde el estrato social y político, con el tipo de relación que tiene con la sociedad nacional.

No obstante también pueden ser vistos como culturas diferentes o específicas.

La crítica que se da respecto a todo lo enmarcado va dirigida a que a partir de los 70' las políticas de aculturación han sido calificadas como “etnocidio”, pues destruyen la conciencia de los pueblos y se propone como vía de desarrollo para los grupos étnicos la autodeterminación.

Hay un pluralismo cultural en América Latina que pone en disputa el acceso a la educación y tecnología para el indígena, por el impedimento de su libre desarrollo endógeno.

Como investigador social el reto es buscar y en la búsqueda crear, ya que en nuestros días se maneja una política “integracionista”, donde se integra a los indios a la clase dominante, proletarizándolos a clases sociales explotadas (obreros/campesinos); voluntad de los gobernadores de construir la unidad nacional.

Ya Benito Juárez lo mencionaba con su famosa frase; “El respeto al derecho ajeno es la paz....” O sea, el respeto entre naciones, etnias y culturas diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

Chambers, Lain (1995) “Migración, cultura e identidad” Buenos Aires, Amorrortu.

Gil, José (2013) “El EZLN, a la sociedad civil: es la hora de actuar” en Revista Proceso, nº24-27.

Mignolo, Walter (1996) “Posoccidentalismo: Las epistemologías fronterizas y el dilema de los estudios (latinoamericanos) de áreas” en Revista Iberoamericana, nº176-177, University, Pennsylvania.

Gómez, Francisco (2013) “Aseguran que incurren en comercio informal en estados como Tabasco Falta de tierras causa salida tzotzil, alertan” en Estados. El Universal. 28 de julio de 2013.

<http://www.mgar.net/soc/zapatista.htm>

REGRESAR

MARX A LA LUZ DEL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

ANDREA GONZÁLEZ MEDINA

MARX A LA LUZ DEL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

Los avances en las ciencias duras a lo largo del siglo XX, especialmente en la física con la teoría de la relatividad establecen los cimientos para el desarrollo de un nuevo paradigma: la complejidad. Por esta razón, resulta necesario cuestionar la relevancia de una de las teorías sociológicas clásicas más importantes, “la marxiana”, en tanto se vive una crisis epistemológica que conlleva a cuestionar sus aportaciones. El objetivo de este trabajo consiste en elaborar un análisis comparativo entre la metodología y teoría marxiana, y el paradigma de la complejidad, poniendo en relieve aquellos elementos que podrían retomarse para hacer una relectura de lo social.

Contexto de la obra de Karl Marx

El trabajo desarrollado por Karl Marx, en tanto teoría sociológica clásica se preocupó “por comprender las características especiales de las sociedades modernas y hacia donde se dirigían” (Giddens, 2009:88). Por esta razón tiende a cuestionarse en un alto grado su vigencia, en tanto la sociedad ha cambiado su rumbo a partir de las grandes transformaciones económicas y políticas que se vivieron en el siglo XX. Por ello conviene, hacer un esfuerzo por comprender el contexto en el cual se desarrolló su metodología y teoría para así proceder a compararlas con el paradigma de la complejidad.

Para comprender el contexto de la obra de Marx, es necesario comprender a su vez el contexto de la teoría sociológica clásica. Por ello, debemos analizar las fuerzas sociales y las fuerzas intelectuales, ya que como afirma Giddens “la teoría sociológica no se produce al margen de la sociedad general” (Giddens, 2009:88). En las primeras encontramos las revoluciones políticas, la revolución industrial y el nacimiento del capitalismo, el nacimiento del socialismo, la urbanización, el cambio religioso y el crecimiento de la ciencia. Dentro de las fuerzas intelectuales encontramos el movimiento ilustrado, así como la reacción conservadora de la ilustración. Es en ésta donde quisiera poner un especial acento, ya que es importante ligar el hecho de que estuvo muy caracterizada por la influencia de las ciencias exactas, y en especial por Isaac Newton, lo que provocó que los pensadores de aquella época afirmaran que las leyes naturales también podían “hallarse en la vida social y política” (Giddens, 2012:91). Esto resulta primordial, ya

que la configuración de la primera teoría sociológica tomará como punto partida esta búsqueda de leyes, dando lugar al positivismo.

EL CONCEPTO DE LEY

Como es sabido, el paradigma de la complejidad entra en conflicto con la concepción de ley otorgada por Newton, ya que “el determinismo riguroso al que se dirige el paradigma clásico impide considerar cualquier fenómeno natural en tanto singularidad” (Ortiz, 2007:411). Sin embargo, si partimos del hecho de que las leyes que pretenden ser desarrolladas a partir del Método de la Economía Política tal como lo plantea Marx, “quieren ser universales y necesarias, pero acentúan el carácter intencional, teleológico e intentado” (Mardones, 2010: 194), descubriremos en esta conceptualización una síntesis de ambos aspectos. Retomar este concepto equivale a decir que sus leyes son capaces de tomar en cuenta la historicidad y especificidad, además de considerar tanto la experiencia universal como la experiencia íntima.

Las leyes en la actualidad tienen un “carácter probabilístico, aproximado y provisorio” (De Sousa, 2012:36), es decir, se encuentran estrechamente ligados al momento histórico concreto que estamos viviendo. Marx no se encuentra muy alejado de esta perspectiva, ya que al desarrollar una postura crítica hermenéutica, a pesar de estar influenciado por el ideal desarrollado de Newton, el intenta como ya mencionamos tener una postura sintética. El carácter provisorio y aproximado se encuentra expresado presente cuando sostiene que “si bien las categorías de la economía burguesa son válidas para todas las otras formas sociales, ello no es cierto sino en un sentido totalmente determinante. Pueden contenerlas en una forma desarrollada debilitada, caricaturizada, etc., pero la diferencia sigue siendo esencial” (Marx, 2010: 199).

La irreversibilidad del tiempo.

Sin duda uno de los problemas más radicales que ha representado el paradigma de la complejidad en contraposición al paradigma Newtoniano es el problema del tiempo. Para Newton, tanto el tiempo como el espacio representaban sucesos absolutos y reversibles. Aunque ambos aspectos son contra argumentados en el paradigma de la complejidad. Sin duda el más atractivo es el problema de la irreversibilidad.

La complejidad plantea la “necesidad de superar la negación del tiempo irreversible, negación que constituye la herencia legada por la física a la relatividad y la mecánica cuántica” (Prigogine & Stenger, 1992:12). Sin duda, al apoyarse de la historia como herramienta de investigación Marx ha podido comprender este

aspecto tan relevante para el paradigma. Marx en el Método de la Economía Política sostiene que “si se invoca la evolución histórica es generalmente para afirmar que la ultima forma de sociedad no es más que el resultado de las sociedades pasadas que constituyen etapas que conducen a ella” (Marx, 2010: 199).

Lo anterior representa ante todo una nueva concepción del devenir, una adecuada lectura del concepto de evolución en Marx nos otorga las herramientas para pensar en términos de procesos y relaciones, pero sobre todo en términos de irreversibilidad. Como el mismo Marx evocaba de una manera ideológica, la trascendencia no se puede lograr evocando al statu quo anterior.

El problema de la neutralidad valorativa

La neutralidad valorativa ha sido uno de los temas más polémicos para desarrollar ciencia. Los sociólogos clásicos siempre entraron en conflicto ante tal tema. El paradigma desarrollado por Newton aspiraba a una ciencia sin supuestos. Para éste la objetividad se anteponía a la subjetividad, consagrando esta dicotomía como una relación de poder. Durkheim, al ser el sociólogo que se encargó de institucionalizar la sociología escribió en Las reglas del método sociológico que las prenociones debían ser eliminadas, puesto que “para llegar a una verdad más o menos pura, se debe principiari por desechar, por dudar de ideas preconcebidas” (Sénior, 1990: 131). Weber, por su parte, proponía una postura intermedia al sostener que los valores eran aceptables antes de llevar a cabo la investigación, ya que “sin las ideas de valor del investigador no existiría ningún principio de selección temática ni un conocimiento sensato de la realidad individual” (Weber, citado en Mardones, 2010:165).

El único autor que se opuso rotundamente ante esta regla del método científico fue Marx pues para él, la relación entre hecho y valor no pueden separarse. Hoy esta perspectiva no se encuentra muy alejada de la propuesta del paradigma de la complejidad. Para el paradigma emergente “la objetividad científica no tiene sentido si acaba por hacer ilusorias las relaciones que mantenemos con el mundo o por considerar como meramente subjetivos los saberes que nos permiten hacer inteligibles lo fenómenos que integramos” (Prigogine& Stenger, 1992: 45).

En este sentido, terminar con el problema de la neutralidad valorativa equivale a finalizar con la dicotomía entre sujeto y objeto como dualismo. El resto consiste en considerarlos como una dualidad, ya que esto representa en sí de por sí una incertidumbre ontológica, puesto que “el sujeto (...) se vuelve ruido” (Morin, 2008: 67) en el todo social. Marx fue capaz de vislumbrar esta noción, para abandonar el determinismo y en contraparte optar por indeterminismo. Recordemos que Marx

era un posibilista político que ponía sus esperanzas en una clase, y por tanto en los sujetos. El futuro no estaba determinado por el capitalismo, y en este sentido, el sujeto definido como proletario podría llegar a convertirse en ruido para este sistema.

UN ACERCAMIENTO A LA NOCIÓN DE COMPLEJIDAD

Marx enfatiza la necesidad de elaborar nociones abstractas, ya que afirma que la forma correcta del método consiste en lo siguiente:

“si se procediera mediante un análisis cada vez más penetrante, llegaría a nociones cada vez más simples: partiendo de lo concreto que yo percibiera, pasaría a nociones cada vez más sutiles para desembocar en las categorías más simples. En este punto (...) no tendríamos una idea caótica del todo, sino un rico conjunto de determinaciones y de relaciones complejas.”(Marx, 2010: 196)

Este aspecto se relaciona es cierta medida con la idea de complejidad desarrollada por Edgar Morin. Para el autor es “un fenómeno cuantitativo, una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades” (Morin, 2008:59). Aunque Marx no toma en cuenta la interferencia dentro del concepto presentado anteriormente, es necesario valorar el esfuerzo que hacer por acentuar el propio concepto de complejidad.

Como observamos en la cita anterior Marx destaca el término de relaciones, término que no empezaría a tomar relevancia dentro de la Física, sino hasta el siglo XX con el uso de la estadística. La complejidad intenta rescatar dicho termino, puesto que ésta implica “cantidades de unidades e interacciones” (Morin, 2008:59). Así las nociones simples son elevadas al estado, intercambio entre las naciones y el mercado mundial

LO CONCRETO PENSADO Y EL USO DE LA HISTORIA

En el Método de la Economía Política, Marx plantea la relevancia que posee la creación de categorías. Este va a ser el eje central del método en tanto las nociones abstractas “permiten reproducir lo concreto por la vía del pensamiento” (Mardones, 2010: 197). El método correcto para Marx es concreto-abstracto-concreto.

Las categorías para Marx son “producto de la elaboración de conceptos partiendo de la percepción y de la intuición. Así la totalidad que se manifiesta en la mente como un todo pensado es producto del cerebro pensante que se apropia del mundo en la única manera posible” (Marx, 2010: 196). Como podemos observar Marx conjuga de una manera peculiar el empirismo como herramienta peculiar de

las ciencias naturales, y asimismo la teoría. El resultado totalidad concreta que represente lo real como un conjunto de interconexiones.

Pero las categorías en Marx no solo reflejan el concepto de complejidad en tanto se buscan múltiples relaciones en las mismas, también representan el uso de la historia. Marx plantea que “las categorías que expresan las relaciones de esta sociedad y aseguran la comprensión de sus estructuras, nos permiten al mismo tiempo entender la estructura y las relaciones de producción de todas las sociedades pasadas” (Marx, 2010:199). Esta afirmación no equivale a decir que las estructuras en Marx permanecen estáticas (lo que implicaría la negación de la irreversibilidad del tiempo, así como del sujeto), sino que por el contrario, el punto en el que ahora se encuentran las estructuras de la sociedad pueden explicarse a partir de las sociedades anteriores en tanto son producto de las condiciones históricas que éstas han generado.

En este sentido, la evolución de las categorías está en función de “las diferentes fases de la sociedad” (Marx, 2010:201). Este matiz en la epistemología marxiana nos permite sostener que el cambio social implica a su vez el cambio de las categorías, en tanto el método parte de lo real. Así, pensar históricamente nos permite tener una noción de la dinámica social.

PENSAR DIALÉCTICAMENTE EQUIVALE A PENSAR COMPLEJAMENTE.

Muchas de las críticas hacia la teoría desarrollada por Marx provienen especialmente de la interpretación otorgada a partir de la instauración del socialismo real en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, ya que ésta se encargó de difundir una interpretación de la teoría como determinista económica. Sin embargo, la heurística denominada dialéctica nos demuestra que la metodología y teoría marxiana no puede ser en absoluto determinista.

La dialéctica marxiana está basada en una crítica a la dialéctica hegeliana. Como es bien sabido la dialéctica marxiana es inversión de la dialéctica hegeliana, ya que mientras Hegel parte de las ideas, Marx intenta acentuar el papel de la vida material. Para éste “Hegel cayó en la ilusión de concebir lo real como resultado del pensamiento que se concentra en sí mismo, se profundiza y se mueve por sí mismo” (Marx, 2010:196). Por esta razón, la segunda parte de la obra desarrollada por Marx consiste en un especial énfasis en la determinación por parte del mundo material. Este factor material era el económico, y a pesar de que como ya mencionamos esto puede suscitar críticas de determinismo o reduccionismo, más bien la apuesta de la teoría marxiana consiste en ser capaz de captar los vínculos entre diferentes ámbitos de la sociedad.

Cundo Marx sostiene que “el modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política e intelectual en general” (Marx, citado en Ritzer, 2003: 214), se intenta mostrar que la economía, lo social, lo cultura y lo político se encuentran en una estrecha dependencia. Esta aportación que además de reflejar una crítica al fenómeno de la reificación de la estructuras, representa la capacidad de vislumbrar que a una causa le corresponde más de un efecto, lo que equivale a trasladar el concepto matemático de función a las ciencias sociales.

Ritzer (2003) identifica que la dialéctica marxiana posee diferentes características: relaciones recíprocas, enfoque multicausal, vinculación entre los valores y los hechos sociales, la ausencia de líneas divisorias, y la temporalidad como determinante de la situación posterior.

Las relaciones recíprocas y el enfoque multicausal se relacionan con el hecho de que el paradigma de la complejidad pretende hacer una articulación de diferentes disciplinas y de diferentes niveles de la realidad empírica, postulando una unidad de la ciencia, y propugnando así un “discurso multidimensional” (Morin, 2008:76). Marx intentó explorar estos niveles y disciplinas al ser capaz de superar las dicotomías entre sujeto-objeto, unidad-diversidad y cantidad-cualidad, al explorarlos tanto en su obra temprana como en su obra posterior. En estas no existe ni parcelación disciplinaria, ni fraccionamiento teórico.

El paradigma de la complejidad propone un discurso abierto a la “incertidumbre y a la trascendencia” (Morin, 2008:77). Morin trata de especificar que esta trascendencia no es de corte idealista, sino más bien se refiere a la posibilidad de cambio. Ciertamente esta es una de las características principales de la teoría marxiana. La base de la teoría marxiana es el estudio de la sociedad en términos de conflicto. Marx escribe en el manifiesto del Partido comunista que “la historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días, es la historia de la lucha de clases” (Marx, 1983:26). Aunque esta cita puede ser tachada de reduccionismo al considerar la cantidad de relaciones y condiciones históricas que implica tales como el capital, el trabajo asalariado, la división social del trabajo, el intercambio, la circulación, el mercado, etc. podemos darnos cuenta que esta frase involucra una enorme cantidad de procesos complejos.

La lucha de clases en el modo de producción capitalista es expresada en la dicotomía burguesía-proletariado. De hecho Marx en el Manifiesto del Partido Comunista las define como “dos grandes campos enemigos”. (Marx, 1983:27). A pesar de que los teóricos del paradigma de la complejidad puedan tachar esta proposición como característica de un lenguaje dualista, cuando nos percatamos de que ésta es producto del desarrollo de los modos de producción y de las condiciones históricas creadas podemos descartar esta afirmación.

Una de las proposiciones más famosas dentro de la teoría marxiana es el hecho de que la relación entre capitalista obrero es un contrato, en el cual las dos partes se enfrentan como independientes. En esta tesis debemos acentuar que la relación entre capitalista-obrero producto de ciertas condiciones que Marx define en *El capital*. Marx las clasifica en dos: en primer lugar que el propietario de la fuerza de trabajo solo la venda siempre por un tiempo determinado; y en segundo lugar, que el trabajador tenga que vender su fuerza de trabajo como mercancía.

El segundo punto es en el cual me gustaría poner un especial énfasis, ya que implica un aspecto esencial, “para que alguien pueda vender mercancías distintas a su fuerza de trabajo tiene que poseer, naturalmente medios de producción” (Marx, 1976:227). Esta condición no es un producto gratuito, sino por el contrato un proceso histórico que surge como Marx lo describe por la avaricia de atesorar el producto obtenido de la primera metamorfosis de la circulación simple de mercancías, dando como resultado un desarrollo de la racionalización para obtener dinero. En este sentido:

“es evidente que bajo todas las formas en que el trabajador directo es “poseedor” de los medios de producción y de trabajo necesarios para la producción de sus propios medios de subsistencia, la relación de propiedad tiene que manifestarse a la par como relación directa de dominio y de servidumbre y el productor directo, por consiguiente, como un hombre privado de libertad.” (Marx, 2003:479).

Así, en este sentido en la forma en que el trabajador vende su fuerza de trabajo como mercancía se consume una relación que más allá de la dicotomía expresa una serie de consecuencia trascendentales.

Una vinculación micro-macro.

Otra de las principales apuestas del paradigma de la complejidad es la vinculación micro-macro. De hecho, una sus expresiones se encuentra en el “siglo XX, en la micro-física y la macro-física” (Morín, 2008:58). Esto implica desarrollar la capacidad para pensar en lo uno y lo múltiple. Esta característica puede analizarse en Marx desde la perspectiva metodológica y teórica, es decir desde la forma y el contenido.

Desde la perspectiva metodológica, puede visualizarse en el Método de la Economía Política. Marx (2010) elabora una serie de premisas que deben ser consideradas para desarrollar teoría. Estas son:

1. Las nociones abstractas y generales más o menos válidas para todos los tipos de sociedad.

2. Las categorías que constituyen la estructura interna de la sociedad burguesa y sobre las cuales descansan las clases fundamentales. El capital, el trabajo asalariado, la propiedad de la tierra, sus relaciones reciprocas. La ciudad y el campo. Las tres grandes clases de la sociedad. El cambio entre ellas, la circulación. El crédito (privado)
3. La concentración de las relaciones de la sociedad burguesa en el estado (considerado igualmente en sí mismo). Las clases “improductivas”. Los impuestos. La deuda pública. El crédito público. La población. Las colonias. La inmigración.
4. Las relaciones internacionales de la producción. La división internacional del trabajo. Los cambios entre las diferentes naciones. La exportación y la importación. El curso del cambio.
5. El mercado mundial y la crisis.

Como podemos observar el plan de trabajo de la Economía Política en Marx acentúa precisamente este aspecto. A pesar de que enfocarse aparentemente en una disciplina (la economía) y con esto eliminar aparentemente el carácter multidisciplinario que intenta resaltar el paradigma de la complejidad podemos acentuar que el punto número tres se destaca el término estado y que por tanto implica una consideración de lo político. En segundo lugar, se presenta la vinculación más importante en términos micro-macro que va desde la población (compuesta por sujetos), pasando por las relaciones internas entre los estados hasta las relaciones internacionales.

Desde la perspectiva teórica también puede observarse una integración micro-macro. La forma más usual de encontrar esta característica y que suele ser interpretado en mayor medida como un punto de ruptura más que de continuidad en la obra de Marx, es la clasificación entre la obra temprana y la obra posterior.

En el nivel micro analizó al actor, su conciencia y su desarrollo a partir del potencial humano. Marx afirmaba que el individuo se encontraba dotado de capacidad, y eran éstas las que lo ayudaban a satisfacer sus necesidades, las cuales se dividían en naturales y específicas. Lo primordial en el actor con base en Marx era la conciencia, ya que “los hombres se distinguen de otros animales por su conciencia y por su capacidad de ligar esa conciencia a sus acciones” (Ritzer, 2003: 195). Sin embargo, reconocía en ésta el carácter social y no la limitaba a lo biológico. Marx tenía una percepción evolucionista del desarrollo de la conciencia, ya que en la sociedad primitiva “la capacidad de pensamiento de las personas era muy limitada” (Ritzer, 2003: 198), afirmando que el grado máximo de conciencia se alcanzaría en la sociedad comunista. Por otra parte, la conciencia se encuentra ligada al potencial humano, en tanto representa un medio para la acción. Cuando

esta acción se concreta el hombre puede llevar a cabo una actividad que permite la acción sobre la “naturaleza” (Ritzer, 2003: 197), desarrollando su potencial humano. Sin embargo, cuando no existe objetivación en este proceso caemos en el fenómeno de la alienación. Así, la alienación representa “las distorsiones que provoca en la naturaleza humana la dominación del trabajador por parte de la voluntad ajena del capitalista” (Ritzer, 2003: 202). La alienación ligada al potencial humano y a la conciencia, podría eliminarse únicamente en la sociedad comunista, ya que en esta sería posible la construcción del un ser genérico. En esta sociedad se constituye “la primera expresión real y la realización auténtica del hombre, de la esencia del hombre, y de su esencia como algo real” (Marx, citado en Ritzer, 2003: 207).

En el nivel macro Marx analizó, las estructuras de la sociedad capitalista como las mercancías, el capital, la propiedad privada, la división del trabajo y las clases sociales. A partir de estas estructuras Marx observó diferentes fenómenos tales como el fetichismo de la mercancía, la circulación de mercancías, y la especialización. Todo esto es analizado en términos del conflicto, y sobre todo de reificación. La propiedad privada, las mercancías y las clases sociales son reificadas, en tanto estas han “logrado una existencia independiente” (Ritzer, 2003: 214).

EL CAPITAL: UN EJEMPLO DE LA COMPLEJIDAD

El capital ha tendido a definirse por la definición simplista de “dinero que genera más dinero”, si bien esto es verdad hasta cierto punto no podemos desarraigarlo de sus características históricas, procesuales y relacionales. Marx en su obra culminante desarrolla el surgimiento y desarrollo de “el capital”. Para el autor “el capital no puede surgir de la circulación, ni tampoco puede brotar fuera de la circulación. Tiene que surgir al mismo tiempo en ella y fuera de ella” (Marx, 1976:223). En este sentido va desde el proceso de producción hasta la segunda metamorfosis de la circulación de mercancías que incluye la compra venta.

El dinero como capital si bien se encuentra asociado con la circulación, ésta es una circulación muy peculiar el círculo D-M-D. La primera metamorfosis implica una compra, la segunda una venta. Sin embargo este tipo de circulación con el desarrollo del capital industrial involucrará asimismo el proceso productivo.

El surgimiento de la circulación del dinero como capital es un proceso histórico, sabemos que se comenzó por el cambio, y prosiguió con los procesos de intercambio, circulación simple de mercancías, y circulación del dinero como capital. Asimismo, el desarrollo de las fuerzas productivas fue representada por los diferentes modos de producción: primitivo, esclavista, feudalista, capitalista.

Incluso como ya mencionamos anteriormente la fuerza de trabajo dependía de dos condiciones que han sido originadas por dicho proceso. Marx recalca que estas características dependen de otras condiciones que conjugan que el fenómeno emerja en un tiempo y espacio determinado, lo que permite reconsiderar los dos aspectos más importantes del paradigma de la complejidad: el tiempo y el espacio. Esta perspectiva sostiene que “dos acontecimientos simultáneos en un sistema de referencia no son simultáneos en otro sistema de referencia”. (De Sousa, 2012:32)

Aunque el capital pueda relacionarse constantemente con las interpretaciones de la obra macro de Marx, también posee consideraciones de tipo micro. Cuando Marx sostiene que el intercambio es una “relación jurídica (...), una relación entre voluntades en la que se refleja la relación económica” (Marx, 2002: 62), está considerando tanto a compradores y vendedores que son sujetos que crean esta relación. Así, la correlación no tiene un carácter reificado, ni reduccionista. Considerar a los actores que forman parte de la circulación del dinero como capital lo que conlleva a sostener la existencia del vínculo micro y macro en Marx.

También en el proceso productivo considera a los actores del mismo el trabajador y el capitalista. Al trabajador lo observa como un sujeto que “se niegue a sí mismo” (Marx, 1976,72), como un sujeto alienado de su actividad productiva. Por otra parte, considera al capitalista como un actor en donde “el contenido objetivo de esta circulación –la valorización del valor- es su fin subjetivo, y sólo actúa como capitalista, como capital personificado, dotado de conciencia y de voluntad, en la medida en que sus operaciones no tienen más motivo que la apropiación progresiva de riqueza abstracta” (Marx, 1976:207). Es decir, que el capitalista actúa conforme a la racionalidad medios-fines.

CONSIDERACIONES FINALES

En suma podemos, podemos observar que una meta lectura de la metodología y la teoría marxianas nos otorgan los elementos para considerarla una teoría vigente al margen de del surgimiento del paradigma de la complejidad. En este trabajo, se ha presentado un esfuerzo por sostener que al menos en los aspectos metodológicos y teóricos (descartando los ideológicos) se encuentran presentes los conceptos más importantes del nuevo paradigma.

En este sentido, metodológicamente hablando el concepto de ley, la dialéctica y el método de la economía política resultan elementos que reflejan los conceptos de historicidad, irreversibilidad temporal, integración micro-macro, visión multidisciplinaria, así como las relaciones, procesos y tensiones que se encuentran en la sociedad. Por su parte, la teoría nos demuestra una aplicación de la metodología desarrollada por Marx, la cual con una lectura adecuada

demuestra la capacidad de integración disciplinaria, histórica, relacional, procesual e integradora.

Así, descubrimos que su obra más importante “El capital”, hoy podemos leerla en términos de lo complejo. En ella observamos que incluso el proceso más lineal como la circulación del dinero como capital implica un conjunto de condiciones históricas y procesos interrelacionados, que consideran no solo a las estructuras, sino a los sujetos.

Por otra parte, si bien es cierto que la metodología y teoría marxiana surgió con el objetivo de estudiar la modernidad, y por ello podría cuestionarse en mayor medida su vigencia, la respuesta sería que por el contrario, el esfuerzo elaborado Marx al elaborar las consideraciones mencionadas en párrafos anteriores nos permiten retomarla incluso para comprender el momento histórico que estamos viviendo.

La propuesta de Marx resultó incluso muy avanzado por su tiempo, hoy descubrimos que una lectura pertinente de la misma, puede retomarse para hacer una relectura de los social, superando con ello la prueba impuesta por la crisis epistemológica que las ciencias sociales están viviendo.

BIBLIOGRAFÍA

- De Sousa, S (2012) Una epistemología del sur. México: Siglo XXI editores.
- Giddens, A. (2009). Sociología. España: Alianza.
- Mardones J. M. & Ursua N. (2010). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. México: ediciones Coyoacán.
- Marx, K. (1976). El Capital. España: Akal.
- Marx, K. (2003). El capital III. Recuperado el 12 de noviembre de 2011 en: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/el_capIII.pdf
- Marx, K. (2010). El método en la Economía Política. Consultado en: Filosofía de las ciencias humanas y sociales.
- Marx, K (1983). Manifiesto del partido comunista. México: ediciones quinto sol.
- Morin, E. (2008). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa editorial.
- Ortiz G. J. (2007). El paradigma de la complejidad. Consultado en: Revista Portuguesa de Filosofía.
- Prigogine & Stenger (1992). Entre el tiempo y la eternidad. España: alianza editorial.
- Ritzer, G. (2003). Teoría sociológica clásica. México: Mc Graw Hill.
- Senior, F. A. (1998). Sociología. México: Porrúa.

[**REGRESAR**](#)

FEMINISMO Y PERSPECTIVA DE GÉNERO. UN DECURSO VITAL

MAYABEL RANERO CASTRO

En muchos ámbitos de la vida pública mexicana, puede observarse la presencia de la perspectiva de género como imperativo académico o político. Consideramos que en general se desconocen los alcances teóricos y metodológicos de la categoría, al tiempo que se le desvincula de sus orígenes, el Feminismo occidental en su doble vertiente de movimiento social y de las ideas. Buscaremos en las siguientes líneas vincular el desarrollo de las demandas de mayor equidad para mujeres y hombres en todos los ámbitos de la vida social en nuestro país, con los requerimientos que las agencias internacionales como UNIFEM-ONU. Asimismo analizaremos la creación de los marcos institucionales y legales que en nuestro país se han formado en años recientes.

ORÍGENES DEL FEMINISMO

El Feminismo occidental puede ser rastreado, en la contemporaneidad, a partir de los movimientos liberales y sufragistas de fines del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Sin embargo, por lo agudo de la problemática alusiva, la reflexión crítica sobre la condición de las mujeres desde siglos antes se encuentra presente en la memoria occidental. Destaca lo que se llamó “La Querella de las Damas” en los siglos XIV-XV, un debate sobre la interpretación, valoración y regulación de la diferencia sexual y que ocupó parte de la Edad Media y toda la Edad Moderna, hasta la Revolución Francesa. Se buscaba demostrar la ‘inferioridad natural’ de las mujeres y correlativamente, la ‘superioridad natural de los hombres’. Intervino preminentemente Christine de Pizan (en nuestros días la figura más conocida) quien rebatió la negativa valoración de las mujeres vertida en el *Roman de la Rose* de Jean de Meung. Pizan fue la primera escritora profesional de Occidente, a quien –por ejemplo– Simone de Beauvoir ha considerado protofeminista. Fue autora de *Epístola al Dios del Amor* (1399) y *La ciudad de las Damas* (1405).

Muchas otras voces, masculinas y femeninas, argumentaron que buena parte de los caracteres atribuidos peyorativamente a las mujeres eran de raigambre sociocultural. Que la subalternidad y expolio de que muchas mujeres eran víctimas en contraposición de la dominancia masculina eran un lastre general que afectaba a la sociedad en su conjunto. Podemos señalar sólo ilustrativamente la aseveración de Poulain de la Barre en el siglo XVII, que la razón o entendimiento no tenían sexo. Y en nuestro orbe hispánico Benito Feijoo en el siglo XVIII tuvo el “inteligente atisbo” de decir que era social la causa de la miseria de las mujeres. Que la aparente superioridad de los hombres se debía a la posibilidad de

desarrollar sus talentos a la vez que obligaba a las mujeres a limitar sus pensamientos a la cocina, los vestidos y el amor.

En México las primeras demandas de los movimientos feministas -que en sus albores no se llamaban así- abogaban por el acceso de las mujeres al trabajo remunerado, a la educación y a la ciudadanía mediante el sufragio, en las décadas finales del siglo XIX y primeras décadas del XX (sobre todo después de terminada la Revolución Mexicana). Otro tipo de trabas legales marcaron los siguientes espacios de lucha en búsqueda del acceso a la personalidad jurídica, la propiedad inmueble, la patria potestad y legitimidad de los hijos, así como los derechos de las mujeres casadas. Algunas de estas demandas fueron satisfechas muy recientemente. Los avances en las tecnologías de reproducción y el acceso a recursos de anticoncepción marcan otro momento de reivindicaciones del derecho a la libre determinación del cuerpo y la maternidad elegida, el acceso libre a anticonceptivos y al aborto seguro, aunado el derecho al placer sexual y a la libre determinación de las preferencias sexuales, demandas éstas últimas que no rebasan pocas décadas.

De éste conjunto de demandas feministas surgieron las reivindicaciones concretas que motivaron las movilizaciones políticas, laborales, culturales, médico-sanitarias, etc., en la construcción del México pos-revolucionario. Muchas de ellas fueron incorporadas a la agenda de los poderes públicos. Sin embargo, esta “inclusión” en la agenda pública no ha hecho que las actuaciones cambien efectivamente la realidad, donde las mujeres se siguen encargando prioritariamente del cuidado familiar además de realizar trabajo remunerado fuera del ámbito familiar: la doble jornada, que si se aúna a la gestión comunitaria de bienes sociales recarga a las mujeres con una triple jornada que mucho afecta su salud física y mental. Las estadísticas muestran las resultantes en padecimientos concentrados en la población de mujeres adultas, donde prevalecen las depresiones, extenuaciones, síndromes laborales como el de “estar quemado” o *Burning-out*, etcétera.

Podría pensarse que -en tiempos de crisis- la exacerbación de ésta problemática social que nace en los espacios micro-sociales (individuos-familias) para potenciarse hacia los macro-sociales, fuera la responsable de la paulatina incorporación de las demandas feministas al espacio discursivo y político que marca la presencia actual del *género*. Pero la realidad es que fue la presión internacional lo que orilló a la visibilidad que ahora observamos del “*género*” en los espacios públicos, la que se conjugó con el movimiento de mujeres en México. Veamos el origen del término y las necesidades teórico-explicativas a que responde.

GENEALOGÍA MINIMALISTA DEL GÉNERO.

En 1949 Simone de Beauvoir escribió *El segundo sexo* donde plasma el enunciado que se tornaría divisa del Feminismo de nuestros días. “No se nace mujer, se llega a serlo”, con lo que manifiesta el origen sociocultural de la subalternidad, exclusión, dependencia en que se piensa y manifiesta mucho del ser de las mujeres. La negación de la base biológica de la diferencia entre los sexos fue rico venero del pensamiento y acción feminista en las siguientes décadas, que posiblemente tuvieron su corolario con la instalación de la problemática de las mujeres en el discurso político internacional. Pero regresaremos sobre ese particular en el apartado siguiente. Veamos como se dio paso a la categoría explicativo del género.

Desde la antropología los primeros pasos se dieron una década después de acabada la Segunda Guerra Mundial. En 1955 John Money denominó “papel de género” a las conductas atribuidas a los varones y a las mujeres. La distancia entre naturaleza y cultura fue acentuada por Robert Stoller marcando diferencia conceptual entre sexo y género. ¿Qué diferencia existe?. El sexo es un hecho biológico, producto de la diferenciación sexual de la especie humana, que implica un complejo proceso con distintos niveles, que no siempre coinciden entre sí, y que son denominados por la biología y la medicina como sexo cromosómico, gonadal, hormonal, anatómico y fisiológico. El género es la significación social que se hace de los mismos. Por lo tanto, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres pueden y deben distinguirse de las *atribuciones* que la sociedad establece para cada uno de los sexos individualmente constituidos.

Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas.⁵⁵ De esta problemática se encargan los “estudios de género” que en general busca acentuar la impronta socio-cultural de la diferenciada concepción de lo que son, hacen, tienen y deben ser hombres y mujeres. En lo político supone destacar las desiguales relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorias para las mujeres. Que dicho estado de cosas es resultado del desarrollo socio-histórico de cada grupo social, nacional, regional, etcétera. Y finalmente que dichas relaciones y concepciones permean a todo el conjunto social, articulándose con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

⁵⁵ De Barbieri, 1990

La perspectiva de género es, *per se*, transversal al todo social, sea éste concebido teórica o históricamente. No se trata de agregarle como si se fuese de un capítulo más en la historia de la cultura, sino busca re-leer, re-interpretar las formas y vías de producción y reproducción de la discriminación, y que se concretizan en expresiones socio- culturales: el trabajo, la familia, la política, las organizaciones, el arte, las empresas, la salud, la ciencia, la sexualidad, la historia. La mirada de género no está supeditada a que la adopten las mujeres ni se dirige exclusivamente a ellas. Tratándose de una cuestión de concepción del mundo y de la vida, lo único definitorio es la comprensión de la problemática que abarca y su compromiso vital.(Gamba,2008). ¿Cuándo expandió su trascendencia?. Según Marta Lamas (una de las principales teóricas del feminismo mexicano) en los años setenta el sentido se empezó a alejar de la anterior referencia taxonómica a tipo o especie. Comienza a circular en las ciencias sociales y en el discurso feminista sólo a fines de los ochenta; a comienzos de los noventa se ubica en el discurso y agendas políticas y académicas de América Latina. Es entonces cuando se instala en la academia y las políticas públicas la denominada “perspectiva de género”. El sentido y raigambre parecen distanciarse de su base feminista, que desde su nacimiento ha sido de gran incomodidad para un estado de cosas que así se ve confrontado y rebatido desde su misma raíz de organización material y simbólica.

ENTORNO INTERNACIONAL

Un indicador del desarrollo humano y social es la expectativa de vida, que en nuestras sociedades subdesarrolladas muestran graves aristas contrarias a la vida plena de niñas y mujeres. Al día de hoy más de la mitad de la Humanidad sigue padeciendo problemas de supervivencia personal y comunitaria básica, exclusión del disfrute de derechos humanos y sociales básicos como son la alimentación, educación, salud, empleo. Esta ausencia de ciudadanía -en general- ha cobrado relevancia pública mundial a través de las conferencias impulsadas por la Organización de las Naciones Unidas, ONU, a través de sus agencias especializadas: UNIFEM, Organización de las Naciones Unidas para las Mujeres, en coordinación con las Conferencias Mundiales de Población. Estos eventos han dado pie al reconocimiento de la comunidad internacional de las graves carencias en que se encuentran las mujeres en muchas latitudes del globo, y la necesidad de impulsar acciones conjuntas para su transformación.

Un momento importante se marcó a la mitad de la década de 1970. La ONU declaró a 1975 Año Internacional de la Mujer; la Conferencia se celebró en México y tuvo influjos nacionales interesantes que han sido ponderados por estudiosas mexicanas. Mas en el ámbito vinculante internacional cabe destacar el imperativo

signado por varios gobiernos (entre ellos el del país anfitrión, México) de informar a la comunidad internacional y a los propios ciudadanos/as del estado que guardaban la educación, el trabajo y la salud de las mujeres. Con esa inteligencia se diseñaron políticas públicas y acuerdos internacionales que buscaran eliminar las trabas legales y económicas que constreñían a las mujeres, así como las variadas formas de discriminación de que éstas eran objeto.

De acuerdo con la declaración emitida y firmada en México en 1975, sobre igualdad de la Mujer y su contribución al desarrollo y la paz, nuestro país se comprometió a poner en práctica políticas de acción destinadas al cambio en el papel tradicional de la mujer, por ello se estableció el Programa Nacional de Integración de la Mujer al Desarrollo (PRONAM) que llevó a cabo proyectos específicos para las mujeres a los largo del país y que sirvió de antecedente para los intentos sucesivos de crear comisiones de la mujer dependientes de la Secretaría de Gobernación en todo el país. (Lau Jaiven, 2000:21)

Esta iniciativa armada en México se aunó a otras conferencias que afinaron los diagnósticos de las problemáticas continentales y nacionales (tan divergentes entre sí) y sobre todo, de los mecanismos económicos, legales y culturales para llevar a cabo transformaciones de solución. Así en 1980 se llevó a cabo en Copenhague, Dinamarca, la Segunda Conferencia Mundial del Decenio de las Naciones Unidas para la mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz, una evaluación de los primeros cinco años. En 1985 se reunió en Nairobi, Kenya, la Tercera Conferencia para el examen y evaluación de los logros del Decenio de las Naciones Unidas para la mujer. En 1995 se verificó la IV Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing, China. Asimismo se verificaron varias reuniones regionales sobre la mujer en 1977 en la Habana, Cuba y en Macuto, Venezuela en 1979. (Lau Jaiven, 2000:21)

Cada una de esas experiencias merece un particular estudio de las condiciones nacionales en que trataron de impulsarse los apoyos a las problemáticas atinentes a las mujeres. Otro asunto destacado es la imbricación de las categorías de *clase social y género*, que en muchas ocasiones dificultan la diagnosis social y por ende a aplicación o implementación de programas (Macías, 2002). Aquellas mujeres que a título personal formaban parte de las organizaciones oficialistas no necesariamente impulsaban acciones tendientes a la igualdad o mejoramiento genérico, de las mujeres todas, de aquellas de una extracción de clase distinta. La dirigencia o autogestión de los colectivos feministas fue otro tópico que se ha repensado y replanteado (Macías, 2002. Lamas, 1998). Otro asunto es el tipo de régimen socio-político que cada país tenga, y la forma como éste considere que debe impulsarse “la problemática de la Mujer”. En el caso mexicano de mediados de los setenta –por ejemplo- el hecho

de ser canalizado el imperativo de la UNIFEM por la Secretaría de Gobernación ya da una idea de esta relación entre concepción y acción social. Las formaciones e impulsos de nuestros días justamente se mueven respecto a los asuntos de género.

CREANDO INSTITUCIONALIDAD Y LEGISLACIÓN

En nuestro país se crean los Institutos de la Mujer iniciándose el siglo XXI. No ha pasado un siglo desde que se otorgó la ciudadanía a las mexicanas, la “mayoría de edad” en términos jurídicos, económicos, políticos. Paradójicamente, y como resultado del mismo subdesarrollo característico de nuestro país, ello no se acompaña de efectivos avances en la vida de las niñas y mujeres; antes al contrario, la degradación en los niveles de vida se han extendido a la mayoría de los mexicanos. Mas la creación de una institución expresamente dedicada a las mujeres mexicanas contribuye por lo menos a evidencias, a dar visibilidad, a dar existencia por lo menos nominativa a las graves problemáticas que las mujeres tenemos en varias instancias y niveles de la vida social.

En 2001 se crea el Instituto Nacional de las Mujeres, organismo público descentralizado federal, que según sus lineamientos, “...busca impulsar en los tres niveles de gobierno líneas básicas de acción y objetivos para garantizar los derechos humanos de las mujeres, la no discriminación, el acceso a la justicia y a la seguridad, así como fortalecer las capacidades de las mujeres para potenciar su agencia económica a favor de mayores oportunidades para su bienestar y desarrollo.” Para materializar la iniciativa, el mandato constitucional lleva aparejada la creación de instancias materiales como son los institutos estatales de la mujer, con quienes debe actuar coordinadamente.

De ésta forma se trata de institucionalizar una política transversal con perspectiva de género. Justamente aquí es donde podemos advertir esa colocación del “género” en la arena pública mexicana, que discursivamente se va tornando una especie de “palabra-baúl” donde pueden caber significados muy distintos, pero que en general pueden sintetizarse en “asuntos de mujeres”, lo que de inicio resta la perspectiva socio-cultural amplia que los estudios de género buscan impulsar. La correlativa formación de identidades, prácticas y formaciones discursivas atingentes a mujeres y hombres.

Uno de los casos más interesante del accionar gubernamental mexicano en los asuntos de género es la creación de la Ley para el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. Dicha legislación federal pretende atender el fenómeno de

violencia contra las mujeres en dos tiempos: el presente sancionando las acciones que atenten contra sus personas, que impidan su acceso a una vida libre de violencia para así favorecer su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y de no discriminación. Para ello define y tipifica las diversas formas de violencia y su manifestación en forma de delito. Busca también proyectarse hacia el futuro, tratando de prevenir para erradicar tales acciones delictivas, acentuando el carácter preventivo de la educación en todas sus manifestaciones. La “educación” o sensibilización de los varones agresores que se imponen de forma punitiva es uno de los atisbos amplios que la ley impulsa.

La ley consta de una serie de definiciones de los diversos tipos de violencia que pueden ser víctimas las mujeres. De inicio esta serie de definiciones muestra lo extendido del fenómeno, así como las dificultades que existen a la hora de nombrar dinámicas sociales anómalas de la manera más clara posible para tipificar los delitos y establecer causales. En general se considera que la violencia contra las mujeres son los actos o lesiones que dañen la dignidad, integridad o libertad de las mismas. Su posibilidad de acceder a una vida digna, plena y armónica, en consonancia con los derechos humanos, pero que por una serie de impedimentos sociales, políticos, económicos y culturales les han sido denegados. Además de los derechos humanos elementales, para la situación especial de las mujeres se busca evitar que sufran los diversos tipos de violencia como son la psicológica, violencia física, violencia patrimonial, violencia económica y violencia sexual.

A un lustro de declarada la Ley, lejos estamos de poder considerar que ésta haya logrado la metas de tipificación, protección, cobertura y transversalidad entre instancias de gobierno. Pero si ponderamos que los aparatos gubernamentales se han edificado de forma harto distinta, la de-construcción de la problemática de las mujeres mexicanas y sus formas de atención/solución deberán correr por cauces distintos. Más hacia el impulso y empoderamiento de actor@s y sujet@s sociales instituyentes, que reformas en la institucionalización de prácticas que cristalizan justamente las concepciones de lo que mujeres y hombres son, pero que se buscan transformar. Nuevas identidades colectivas que gesten otras formas de individualidad.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, María de Lourdes, (compiladora), (1991). *El siglo XIX ante el feminismo. Una interpretación positivista*, UNAM, México,

Arredondo, María Adelina, (coordinadora). (2003) Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México, México: UPN/Miguel Ángel Porrúa, México,

Barbieri, Teresita de, (1992): "Sobre la categoría de género. Una introducción teórica-metodológica" en ISIS Internacional N° 17, Santiago de Chile.

Beauvoir, Simone de, (1949; Cátedra, 2005). *El segundo sexo*, Madrid

Gamba, Susana, (2008) "Qué es perspectiva de género", Diccionario de estudios de Género y Feminismos, Editorial Biblos

Lamas, Martha, (comp.) (1996): *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, México, PUEG.

_____ (1999): "Género, diferencia de sexo y diferencia sexual" en *¿Género?*, Debate Feminista, Año 10, Vol. 20, México, edición de octubre.

Lamas Marta, (2006), *Feminismo. Transmisiones y retransmisiones*, México, Taurus.

Lau Jaiven, Ana, (2000), "El nuevo movimiento feminista mexicano a fines del milenio", en *Feminismo en México, ayer y hoy*, Ed. Molinos de Viento, México,

Macías, Anna, (2002), *Contra viento y marea. El movimiento feminista en México hasta 1940*, PUEG-UNAM,

Scott, Joan W. (1996) "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en Lamas, Marta, (comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, México, PUEG.

[REGRESAR](#)

EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA TEORÍA SOCIOLÓGICA EN LA UAEM

YASMÍN HERNÁNDEZ ROMERO

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las teorías sociológicas constituye uno de los pilares en la formación del licenciado en sociología, siendo central en el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento que le son fundamentales a este profesionista, tales como el pensamiento abstracto, crítico y reflexivo.

El interés por esta temática se deriva de mi práctica como docente del área de teoría sociológica en la licenciatura en sociología que se imparte en el Centro Universitario UAEM Zumpango⁵⁶.

Cabe mencionar que la licenciatura en sociología, en Zumpango, tiene una baja demanda de alumnos en comparación con las otras licenciaturas que ofrece el CU Zumpango. Los alumnos que ingresan a la licenciatura normalmente tienen una idea difusa sobre el quehacer profesional del licenciado en sociología. Dentro de los alumnos se encuentran quienes eligieron la carrera como primera opción y quienes ingresaron en una segunda convocatoria, al no ser admitidos en otras licenciaturas, asumiendo que sociología “tiene algo en común” con otras carreras, como Psicología, Derecho y Ciencias Políticas, que se ofrecen en el mismo CU.

Si bien esta especificidad de los alumnos que llegan a la carrera de sociología puede influir en sus procesos de aprendizaje, la impartición de las teorías sociológicas se lleva a cabo después de cursado el primer año o ciclo escolar. Esto es, cuando han desertado los que decidieron dejar la universidad o cambiar de carrera, y los que continúan inscritos, regularmente, lo hacen con cierto convencimiento personal.

Pese a estas consideraciones, en mi experiencia, he encontrado que los alumnos de licenciatura (independientemente a si ingresaron por segunda opción o no),

⁵⁶ Los Centros Universitarios (CU) son formas desconcentradas de la Universidad Autónoma del Estado de México que ofrecen estudios profesionales. En el CU Zumpango, municipio del estado de México localizado en la zona nororiente de esta entidad federativa, se ofertan 10 programas académicos o estudios de licenciatura (Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Diseño Industrial, Enfermería, Ingeniero en Computación, Psicología, Sociología y Turismo). El programa de Ingeniero Agrónomo en Producción fue suspendido en el año 2011.

durante los primeros semestres, asumen las unidades de aprendizaje (o asignaturas) del área de teoría sociológica como si fueran historia de las ideas o del pensamiento sociológico, asignaturas teóricas, sin aplicación, que forzosamente deben de cursar. Y es común encontrar una actitud de menosprecio anticipado hacia algunos teóricos o corrientes de pensamiento asumidos como conservadores. Probablemente en algunos casos influye la biografía personal de los alumnos, en otros, su idea de que la sociología les provee de una capacidad de agencia.

Sin duda que, además de los estudiantes, existen otros actores y factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales van haciendo que el estudiante comience a involucrarse e interesarse por las teorías sociológicas. Existen ámbitos que merecen ser analizados con mayor detenimiento y que pueden dar lugar a la realización de investigación educativa, atendiendo a diversos aspectos tales como: el cómo se enseña, quién lo enseña, a quién se le enseña (individuos con subjetividades diversas, con o sin capital cultural). Esta sigue siendo una tarea pendiente, pues se han revisado otras experiencias de enseñanza de la teoría sociológica a estudiantes de sociología (concretamente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM), que dan cuenta de la misma problemática, pero que sin embargo no hay evidencia de que haya sido considerada como ámbito propio de investigación, pues se trata de escritos en la modalidad de ensayos.

En esta ponencia también damos cuenta de la experiencia personal en la enseñanza de la teoría sociológica, con el interés de mantener abierta la discusión acerca del cómo conducir la enseñanza de la teoría sociológica, refiriendo algunas sugerencias al proceso de enseñanza que podrían ser de utilidad.

Con la idea de enmarcar el tema se organiza la ponencia en cuatro apartados. En el primero se establece brevemente cuál es el propósito de la teoría sociológica en la formación del sociólogo. En el segundo, se presenta una descripción del área de teoría sociológica en el plan de estudios de licenciado en sociología de la UAEM. En el tercero, se refieren algunas experiencias (propias y de otros profesores) acerca de la enseñanza de las teorías sociológicas. En el cuarto, se reflexiona un poco sobre las competencias y habilidades de pensamiento que debería desarrollar el estudiante de sociología a través de las asignaturas de carácter teórico y se plantean algunas consideraciones que pueden abonar a un mejor proceso de enseñanza. Finalmente, se incluye un apartado de conclusiones.

LA TEORÍA SOCIOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL SOCIÓLOGO

La sociología, de acuerdo con Timasheff (1989), es una ciencia que tiene por objeto el estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción. El sociólogo es un profesional que debe conocer los procesos y transformaciones que experimentan nuestras sociedades; para poder hacerlo debe manejar teorías, métodos y técnicas que le permitan acercarse a esas realidades, analizarlas y proponer alternativas que conduzcan a una mejora de la situación de los diferentes grupos sociales.

Lo anterior hace que la formación de licenciado en sociología busque llevar al alumno a observar sociológicamente el entorno social, para lo cual se va a valer de una serie de marcos teóricos y conceptuales, engarzados con distintas estrategias metodológicas.

Beltrán establece que uno de los objetivos dentro de la enseñanza universitaria en el área de sociología consiste en “conocer el significado sociológico propio de una serie de nociones y conceptos básicos, diferenciándoles de los usos en el lenguaje común... Se trata pues de potenciar la capacidad lingüística del alumnado, procurando socializar un discurso pertinente al análisis de la realidad social.”(Beltrán, 2003:2). Empero, no solo se trata de enriquecer el capital lingüístico del alumno, pues será precisamente a partir de las teorías sociológicas que el alumno podrá adquirir conciencia de la complejidad de la realidad, diferenciar las teorías generales de las teorías de alcance medio de la sociología y, en cada una de ellas, distinguir las presuposiciones generales o aprioris (de acuerdo con Alexander), que entran en juego durante la lectura de los procesos sociales.

Además, la comprensión de las teorías sociológicas y su aplicación en la investigación favorece el continuar y desarrollar nuevas directrices teóricas. Basta con indagar la influencia intelectual de los clásicos en los sociólogos contemporáneos. Aunque también existe una idea de que algunas propuestas teóricas de los predecesores han merecido poca atención y que en ellas es posible encontrar puntos de partida para explorar nuevos derroteros. Sobre este aspecto vale la pena recuperar la siguiente cita de Merton.

“La historia nos muestra que las ciencias físicas y biológicas generalmente han logrado con mejor éxito que las ciencias sociales, recobrar lo importante del saber acumulado del pasado, e incorporarlo en sus formulaciones subsiguientes. Este proceso de superación por incorporación todavía es raro en sociología. Por consiguiente, la información no recuperada antes aún está allí para ser utilizada provechosamente, como nuevos puntos de partida. Los usos actuales de la teoría pasada en sociología son aún más complejos, como lo prueba la gama de funciones que se sirven de citas de la teoría clásica.” (Merton, 2002: 53)

El área de teoría sociológica en el plan de estudios de licenciado en sociología de la UAEM

Si bien la teoría sociológica es central en todo plan de estudios de licenciado en sociología, voy a referirme de manera particular al plan que oferta la Universidad Autónoma del Estado de México. En dicha universidad existen dos espacios académicos en los cuales se imparte la licenciatura en sociología: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Toluca) y el Centro Universitario UAEM Zumpango.

La impartición de la licenciatura en Sociología de la UAEM data del año 1983; fecha en que inició la primera promoción de la licenciatura en la entonces Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Mientras que, en el año de 1987 se inició con la primera generación de sociólogos en Zumpango. A 30 años de su apertura, en la UAEMha habido cuatro planes de estudio distintos:

- El plan 1983, que estuvo vigente hasta 1991.
- El plan de 1991, que estuvo vigente hasta 1995.
- El plan de 1995, que estuvo vigente hasta 2004.
- El plan de 2004, vigente.

En todos los planes de estudio el área de teoría sociológica ha sido de gran relevancia, yendo desde la lectura de los clásicos (Durkheim, Marx y Weber) hasta los sociólogos contemporáneos (Habermas, Bourdieu, Lumann, Giddens). A continuación se presenta un cuadro con las asignaturas del área de teoría sociológica en los tres primeros planes de estudio. Las unidades de aprendizaje del plan de estudios versión 2004 se desglosarán con más detalle al ser el plan vigente.

Asignaturas del área de teoría sociológica

PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS DEL ÁREA DE TEORÍA SOCIOLÓGICA	NOMBRE DE LAS ASIGNATURA
1983	45	6	Teoría Sociológica I Teoría Sociológica II Teoría Sociológica III Sociología Contemporánea I Sociología Contemporánea II Sociología Contemporánea III
1991	50	6	Teoría Sociológica I Teoría Sociológica II Teoría Sociológica III Teoría Sociológica IV

			Nuevas Corrientes de la Sociología I Nuevas Corrientes de la Sociología II
1995	52	4	Sociología Clásica Sociología Funcionalista Sociología interaccionista y del conflicto Sociología Contemporánea
2004	46	Se ofertan 13 de las cuales debe cursar 11	

El plan de estudios versión 2004, bajo la modalidad Flexible, se compone de tres núcleos (Básico, Sustantivo e Integral) y varios cuerpos de unidades de aprendizaje agrupados por “Áreas”. Consta de 98 unidades de aprendizaje (UA), de las cuales el estudiante debe seleccionar y cursar 46 para cubrir los créditos necesarios.

Distribución de créditos por núcleo de formación			
NÚCLEO	UNIDADES DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS	% CREDITOS
Básico	13	116	29.0
Sustantivo	22	208	52.0
Integral	11	76	19.0
Total	46	400	100

Tomado del curriculum 2004

Dentro del plan de estudios, el área de teoría sociológica se encuentra integrada por 13 unidades de aprendizaje: 1) Precursores de la sociología; 2) Fundadores de la sociología: Emile Durkheim; 3) Fundadores de la sociología: Karl Marx; 4) Fundadores de la sociología: Max Weber; 5) Escuela de Frankfurt; 6) Fenomenología y sociología microinteraccionista; 7) Marxismo analítico; 8) Sociología constructivista; 9) Sociología del conflicto; 10) Sociología funcionalista; 11) Sociología latinoamericana; 12) Seminario de sociología contemporánea: postmarxismo, postestructuralismo y neofuncionalismo; 13) Seminario de sociología contemporánea: sociología del segundo orden, nueva teoría de sistemas, complejidad. Las cuatro primeras unidades de aprendizaje son de carácter obligatorio, mientras que de las restantes 9, el alumno debe elegir 7 para completar los créditos requeridos en su formación (lo anterior derivado de la flexibilidad del modelo educativo que le da sustento). Se aclara que la primera UA (Precursores de la sociología) pertenece al núcleo básico, mientras que las 12 siguientes, pertenecen al núcleo sustantivo.

El núcleo básico se integra por un cuerpo inter y transdisciplinario de unidades de aprendizaje. “Se trata de un núcleo compartido por las tres licenciaturas de la FCPyS, con la diferencia de que cada una integra una unidad de aprendizaje de tipo teórico para su formación; en el caso de Sociología se incorpora la de “Precursores de la Sociología”, como antecedente del área de teoría sociológica.” (pág. 41)

Las teorías sociológicas pertenecen al núcleo sustantivo, en el área de disciplinas. El núcleo sustantivo “comprende la oferta de un cuerpo de unidades de aprendizaje fundamentales fijas y propias de cada carrera que deberán cursarse de acuerdo con el perfil profesional, así como a los propósitos educativos y curriculares establecidos para cada licenciatura. Se trata de unidades de aprendizaje que definen el objeto de estudio específico de cada disciplina y determinan la identidad colegiada del futuro profesionista.” (pág. 37)

El anterior argumento nos permite ubicar la centralidad que tienen las teorías sociológicas en la formación del sociólogo. En términos cuantitativos podemos observar también su relevancia.

Unidades de aprendizaje y créditos de las teorías sociológicas

Plan de estudios de Sociología UAEM	TOTAL	Área de teoría sociológica
Unidades de Aprendizaje	46	11*
Créditos	400	132
Porcentaje de créditos	100 %	33 %

*Se incluye la UA “Precursores de la sociología”.

De acuerdo con el plan de estudios, el propósito general de las unidades de aprendizaje que integran el área de las teorías sociológicas es que el alumno las conozca, las comprenda y pueda analizar críticamente cada una de ellas; asimismo, el alumno podrá realizar análisis sociológico crítico de la sociedad con base en los postulados teóricos y metodológicos.

Este propósito se engarza con algunos de los objetivos de la carrera, como son: *formar profesionales creativos y sólidamente asentados en los principios de su*

disciplina, desarrollar el análisis de la construcción de las relaciones sociales en una sociedad cambiante frente a ineludibles desafíos científicos y tecnológicos sin perder el oficio de reflexión crítica y aplicación práctica de sus conocimientos en un sentido social.

ENSEÑAR Y APRENDER LA TEORÍA SOCIOLÓGICA

¿Por qué hago esta distinción? La inclusión o exclusión de estos ámbitos tiene que ver con el modelo de enseñanza que se siga. En el discurso oficial, los planes de estudios explicitan su adhesión al modelo del constructivismo, un método que permite al alumno construir su propio saber versus el modelo tradicional y el modelo conductista. Sin embargo, en la práctica cada docente maneja de una manera más o menos libre su forma de enseñar (algunas veces apoyada en teorías de la enseñanza, otras no).

Pero, ¿cómo enseñar teoría sociológica y lograr el aprendizaje por parte del alumno? En la búsqueda de referentes acerca de la enseñanza de la teoría sociológica encontré en internet una serie de ensayos elaborados por profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, que imparten teoría sociológica, quienes fueron convocados por la Doctora Mónica Guitián para reflexionar sobre tres interrogantes: ¿Qué se entiende por sociología? ¿Cuál es el papel de la teoría en la formación del sociólogo? ¿A qué problemas nos enfrentamos en la enseñanza de la teoría? A lo largo de estos trabajos la constante es la no comprensión, por parte del alumno, de las propuestas teóricas. En el mejor de los escenarios el alumno entiende y utiliza los conceptos de forma adecuada; en otro extremo están quienes solo hablan con terminología propia de la disciplina. Detengámonos un poco en las reflexiones de algunos de los profesores de la UNAM.

Luis Gómez refiere que la mayor dificultad pedagógica y didáctica es hacer comprensible las formas abstractas de una teoría, para lo cual hay que desarrollar una performatividad. Gómez habla de la necesidad de que el estudiante de sociología posea habilidades analíticas y teóricas, y que es necesario aprender una serie de códigos de lectura para acceder a la teoría. Empero, Gómez no precisa sobre el cómo generar dichas habilidades y cómo desarrollar una performatividad.

Coincido en que el estudiante de sociología requiere de habilidades de análisis y síntesis (que no siempre posee), pero también, asumo que es precisamente cuando la enseñanza de las teorías sociológicas cumple su cometido, que ésta coadyuva al desarrollo de las habilidades analíticas y teóricas de mayor complejidad.

Por su parte, Carlos ImazGispert establece que las teorías transmiten parte de la cultura sociológica que se ha producido en condiciones históricas, con contradicciones y transformada; sin embargo, si no se reflexiona sobre ello el aprendizaje se convierte en una simulación lingüística, pues el alumno solo amplía su capital lingüístico mediante el aprendizaje de vocabulario disciplinario. Para Imaz los estudiantes están más preocupados en parecer sociólogos, en hablar con lenguaje sociológico que en ser sociólogo. Pero lo importante del lenguaje sociológico es su comprensión. El problema que tienen los alumnos, en parte, se deriva de la forma de aprender, la cual adormece el sentido crítico y reflexivo.

Otro profesor de teoría sociológica de la FCPyS es Massimo Modonesi, para quien “la contribución específica del área teórica a la formación de los sociólogos reside en iniciar a los estudiosos a la comprensión en el uso de los conceptos, al ejercicio de prácticas y procedimientos analíticos de generalización teórica” (pág. 2). Para el autor pensar la realidad por medio de conceptos sociológicos fomenta la agilidad mental y conlleva el pensamiento abstracto; al mismo tiempo que contribuye a generar identidad disciplinaria.

Los argumentos que vierte Modonesi son importantes para precisar la relevancia que tiene el área de teoría sociológica en la formación del sociólogo, pero sobre todo por el énfasis que le da al favorecimiento de la agilidad mental y del pensamiento abstracto mediante las asignaturas teóricas.

Previamente he mencionado de la necesidad de profundizar en el tema de la enseñanza de la teoría sociológica mediante la realización de investigación educativa, que permita dar cuenta de relaciones precisas entre el manejo de la teoría y las habilidades de pensamiento. De momento solo apuntalamos algunas consideraciones personales con base en la experiencia como docente.

Desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento

Hemos referido la centralidad que tiene el área de teoría sociológica en la formación del licenciado en sociología, área cuyo dominio no obedece a una mera cuestión de erudición, sino que va dotando al estudiante de enfoques de observación de la realidad, pero además, debe coadyuvar al desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento, como es el pensamiento abstracto, crítico y reflexivo (coincidiendo con Modonesi).

Entonces, ¿cómo enseñar para que ocurra lo anterior? Jeffrey Alexander (1990) recomienda que, para que el estudio de la teoría no resulte árido, se debe tener en cuenta que las teorías son propuestas por personas, por lo tanto, debemos saber cuándo y cómo vivieron, cómo pensaban; ello nos permitirá entender por qué

decían lo que decían. Este momento del aprendizaje pudiera parecer sencillo; sin embargo no se trata simplemente de conocer la biografía del autor. Se trata de identificar los debates teóricos suscitados en el contexto intelectual en el que se ubica el autor. Saber a quién sigue y contra quién o qué perspectiva(s) se discute(n). Asimismo, es importante el identificar los debates teóricos suscitados. Esto es, situar al autor y su obra.

Luego, hay que advertir que la lectura de los textos y la exposición del contenido de los textos (por el docente o por el alumno) no generan mecánicamente las competencias y habilidades que se supone deben lograrse a través de las teorías sociológicas, ni garantiza la comprensión de las mismas. ¿Qué se requiere para que esto ocurra?

En primera, el docente debe ser un amplio conocedor de la asignatura que vaya a impartir. Luego, debe ser el primero en estar convencido de la importancia de los contenidos del curso. Suele ocurrir que el docente decide cambiar los contenidos del curso por que no los considera relevantes. Todo cambio debe ser consensuado en la academia.

Un aspecto importante que considero debe tenerse presente en el modelo de enseñanza aprendizaje de la teoría sociológica, es propiciar que el alumno aprenda a leer de una manera distinta la teoría. Esto es, incentivar a que el alumno/lector se asuma como sujeto activo en el acto de lectura. Que no caiga en el error de considerar que las teorías sociológicas son solo la historia del pensamiento sociológico, sin vínculo con la actualidad; ni tampoco en la mitificación de lo que han dicho los grandes teóricos de la disciplina. Ambas posturas inmovilizan la capacidad de reflexión y de crítica.

La postura de Freire resulta ilustrativa al respecto. Para él la lectura debe conllevar un proceso dialógico, y para que ocurra el diálogo es necesario que el lector no asuma una actitud pasiva ante la lectura.

“Estudiar seriamente un texto exige un análisis del estudio que llevó a cabo el autor para poder describirlo. Requiere una comprensión del condicionamiento sociológico-histórico del conocimiento. Y exige una investigación del contenido que se estudia y de otras dimensiones del conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, recrear, reescribir; y ésta es la tarea de un sujeto activo. Es más, con un enfoque así, el lector no se puede separar del texto porque estaría renunciando a su actitud crítica respecto del mismo.” (Freire, 1990:30, citado en Beltrán, 2003).

Lo anterior supone lograr diversas capacidades por parte del estudiante, como son: capacidad de análisis, comprensiva, investigativa y de cuestionamiento

permanente, además de la construcción de una postura política frente al contenido del texto. Esto último conlleva un proceso que puede ser complejo y lleno de contradicciones para el estudiante, pero que también puede quedar reducido a una postura simplista de simpatía/antipatía. En este sentido, la postura elegida define un enfoque de observancia de la realidad, la cual no solo se define por la teoría o enfoque teórico elegido, también lo hace respecto al horizonte de las teorías que no fueron elegidas. Ello exige implicar al alumno para que logre diferenciar los postulados que subyacen en las diferentes teorías.

Al respecto, dice Beltrán que “mientras nos hacemos a nosotros mismos nos contra-decimos, es decir, enfrentamos y confrontamos nuestras visiones, nuestras interpretaciones sobre el mundo para construir significados que al mismo tiempo doten de sentido a nuestras acciones” (Beltrán, 2003:8). Así, el aprendizaje constituye en sí mismo un proceso formativo y por ende influye en la construcción del propio sujeto.

Con base en lo anterior podemos decir que el acto de lectura se vuelve ahora un acto de pensamiento reflexivo. Y es precisamente en el pensamiento reflexivo donde se unen teoría y práctica. En este proceso, el docente será el responsable de conducir una nueva experiencia de aprendizaje. Lo anterior implica un proceso distinto a la mera repetición o aplicación de procedimientos explorados en problemas conocidos. En su lugar se trata del esfuerzo intencional para lograr aprehender el significado de las cosas, descubrir conexiones y, cuando se logra comprender las cosas suficientemente, estar en posibilidad de transferir nuestra comprensión de una situación a otra.

CONCLUSIONES

Con base en mi experiencia como docente encuentro que regularmente el estudiante de sociología al cursar las teorías sociológicas sigue manteniendo la idea de que teoría y práctica son entidades separadas y no logra establecer los vínculos necesarios entre ambas. En ciertos casos, por ejemplo, cuando se lee a los clásicos se incurre en el error de presuponer que sus propuestas teóricas han prescrito, al considerarse como resultado de un contexto y un tiempo diferente. En el mejor de los casos -cuando una teoría o algún teórico es recuperado-, solo se insertan en los marcos teóricos algunos conceptos centrales, los cuales son usados acríticamente sin vincularlos con la propuesta teórica y metodológica de la que forman parte.

En síntesis, los alumnos memorizan conceptos, pero les resulta muy complicado entender la propuesta teórica de los autores revisados. Al respecto considero que los alumnos no siempre comprenden las lecturas, y mucho menos logran un

pensamiento reflexivo. Por lo que, para que el estudiante pueda desarrollar competencias y habilidades de pensamiento, se vuelve necesario que el docente presente las teorías sociológicas en cuestión como problemáticas teóricas y no como un agregado de conceptos.

El aprendizaje de la teoría sociológica debe convertirse en un proceso dialógico entre el estudiante y las teorías. Se debe propiciar que el estudiante deje la actitud pasiva y se asuma como un sujeto activo ante la lectura, en el que involucre las capacidades previas adquiridas de análisis y síntesis. Ello lo debe llevar a lograr aprehender el significado de las cosas, descubrir conexiones y, cuando logre comprender las cosas suficientemente, que este en posibilidad de transferir el conocimiento de una situación a otra. En todo este proceso la intervención del docente será central, pues es precisamente quien deberá de conducir el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Alexander Jeffrey (1990), *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*, Gedisa.

Beltrán Llavador, José (2003), "Enseñar y aprender sociología: textos y pretextos para una cultura de la pregunta". X Conferencia de sociología de la educación. Llevada a cabo en Valencia España, del 18 al 20 de septiembre de 2003. Disponible en: <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/beltran.pdf>

Gómez Luís "Max Weber o una genealogía de la comprensión sociológica" en Reflexión sobre la docencia en teoría sociológica. FCPyS-UNAM.

Hernández Romero Yasmín y Raúl Vicente Galindo Sosa (2009), "La contemporaneidad del pensamiento de Durkheim, Marx y Weber", *Espacios Públicos*, vol. 12, núm. 24, 2009, pp. 189-201, Universidad Autónoma del Estado de México. México.

ImazGispert Carlos, "Reflexiones sobre la enseñanza de la teoría en la licenciatura en Sociología", en Reflexiones sobre la docencia en teoría sociológica. FCPyS-UNAM.

Lutz Bruno (2006), "Enseñar y cursar la carrera de Sociología: caso de la licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de México", *Espacios Públicos*, vol. 9, núm. 18, 2006, pp. 214-232, Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Merton, Robert King (2002), *Teoría y estructuras sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Modonesi Massimo “Teoría sociológica y tradición marxista”. Reflexiones sobre la docencia de la teoría en la licenciatura en Sociología. FCPyS-UNAM.

Curriculum 2004, Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Molinari, V. (2009) “La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de Sociología de la UNLP”, *Cuestiones de Sociología* (5-6), 391-405. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4066/pr.4066.pdf

Timascheff Nicholas S. (1989), *La teoría sociológica*, Fondo de Cultura Económica, México.

[REGRESAR](#)

COLONIALIDAD DEL PODER Y CULTURA: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y REPRODUCCIÓN DE SENTIDO

MIGUEL ÁNGEL AGUILAR GONZÁLEZ

Muchos de los humanistas profesionales se ven incapaces de establecer conexiones entre la crueldad de prácticas como la esclavitud, o la opresión racial y colonialista, o la sujeción imperial en el seno de una sociedad, por un lado, y, por otro, la poesía, la ficción y la filosofía en el seno de esa misma sociedad.

Edward Said

Para los fines de este ensayo se trabaja la cuestión de la colonialidad del poder en virtud de que se considera de interés, importancia y utilidad para construir una aproximación a los estudios en torno a la cultura, sus manifestaciones y debates que se desarrollan y son pertinentes para la región latinoamericana y del Caribe en tanto se relacionan de manera genérica con la producción de pensamiento crítico contemporáneo, su historia y sus posibles desarrollos. Para ello, me apoyo principalmente en la perspectiva que aporta Aníbal Quijano en su *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*, incorporando algunos puntos de otros textos que se intersecan y complementan.⁵⁷

Quijano establece una proposición fundamental que ubica con radicalidad y profundidad una certera crítica al modo como se ha procesado la historia del colonialismo en la región y sus repercusiones en la producción cultural, en tanto espacio –aún en disputa– para la producción de conocimiento y construcción de sentido.

Destacan tres aspectos: por un lado, la distinción que realiza entre colonialismo y colonialidad; por otro, la ubicación de la idea de “raza” como cualidad constitutiva del colonialismo y elemento operativo de la colonialidad; finalmente, la implicación de la operatividad de la colonialidad para la construcción de conocimiento y la construcción de sentido.

COLONIALISMO Y COLONIALIDAD

⁵⁷ Quijano, Aníbal, “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000.

En primera instancia son dos conceptos relacionados pero distintos. El colonialismo está referido a un patrón de dominación y explotación que implica el control político, administrativo, de los recursos materiales, de producción y el trabajo de una población determinada por otra, y cuyo territorio original se encuentra en otro espacio geográfico.

La colonialidad es, en cambio, un proceso interno del colonialismo que implica la creación, legitimación e institucionalización de la intersubjetividad del mismo. Es decir, mientras el colonialismo implica una relación política-económica y social de poder de un pueblo, nación o imperio frente a un pueblo, nación o comunidad, la colonialidad refiere un patrón de poder que emerge y se impone como resultado del colonialismo, que en lugar de limitarse a una relación formal de poder, implica la forma como el trabajo, las relaciones intersubjetivas, la autoridad, el conocimiento y la cultura se articulan entre sí a través del sistema capitalista mundial que reproduce el mantenimiento de las relaciones de subordinación y dominación.

El colonialismo precede a la colonialidad, pero ésta es más profunda y duradera que aquél; sobrevive al colonialismo reproduciéndose en patrones de aprendizaje, en criterios académicos, en el sentido común, en la subjetividad y en las aspiraciones construidas.

La colonialidad, en tanto subjetiva-intersubjetiva, prevalece mediante complejos procesos sociales y de reproducción cultural. En este sentido, y en coincidencia con Raymond Williams, “la cultura no sólo está constituida por los objetos de la misma, sino que incluye además las contradicciones a través de las cuales se ha desarrollado”. Por lo tanto, “resulta imposible llevar a cabo un análisis cultural serio sin tratar de tomar conciencia del propio concepto; una conciencia histórica”.⁵⁸

LA INVENCION DE LA IDEA DE “RAZA” Y LA COLONIALIDAD DEL PODER

La propuesta de Quijano permite analizar la estructura de control de la subjetividad que pone en el centro de la reflexión la articulación de la dimensión racial con las dimensiones política, social y cultural. Muestra también las consecuencias epistémicas de ese planteamiento, y demuestra que la occidentalización del imaginario es condición necesaria para garantizar el dominio que hace posible la reproducción incesante del capital.

La colonialidad del poder implica una estructura de dominación que ha sido utilizada para someter a la población de América Latina desde la conquista. Hace

⁵⁸ Williams, Raymond, *Marxismo y literatura*, Ediciones Península, Barcelona, 1980, p. 21.

alusión a la invasión del imaginario del otro, en este caso, su occidentalización. Se practica una dominación específica por medio de un discurso que se inserta en el imaginario del colonizado, pero que también se encuentra y reproduce en el propio colonizador.

En este sentido coincide con Edward Said que señala:

El poder para narrar o para impedir que otros relatos se formen y emerjan en su lugar, es muy importante para la cultura y para el imperialismo, y constituye uno de los principales vínculos entre ambos.⁵⁹

De esa manera, el colonizador destruye el imaginario del Otro, lo invisibiliza o subalterniza, mientras que, por negación, reafirma el propio. Así se transforma la subjetividad del colonizado y se consigue interiorizar en él la visión del mundo y la cultura dominante.

COLONIALIDAD DEL PODER, CONOCIMIENTO Y CULTURA

El aspecto más relevante de la colonialidad del poder, es quizás, su capacidad de determinación y control de las formas y el nivel de desarrollo político, cultural e intelectual de los pueblos colonizados.

La determinación consiste en la incorporación de diversas y heterogéneas historias culturales a un único mundo dominado por Europa. De la misma manera como operó la articulación de todas las formas de control de trabajo, de producción, de circulación y de consumo en torno del capital; de la misma forma la totalidad de las experiencias históricas, recursos y productos culturales han sido incorporados y articulados en un solo orden cultural global en torno a la hegemonía occidental.

Como parte del nuevo patrón de poder mundial, Europa también concentro bajo su hegemonía el control de todas las formas de control de la subjetividad, de la cultura, y en especial del conocimiento.⁶⁰

En este sentido, pero analizando la experiencia del imperialismo y el colonialismo en “Oriente”, Said afirma:

Ni el imperialismo ni el colonialismo son simples actuaciones de acumulación y adquisición. Ambos se encuentran soportados y a veces apoyados por impresionantes formaciones ideológicas que incluyen la convicción de que ciertos

⁵⁹ Said, E.W. *Cultura e imperialismo*, Sao Paulo, Companhia das Letras, 1995, P. 13.

⁶⁰ Quijano, A., p. 209.

territorios y pueblos necesitan y ruegan ser dominados, así como nociones que son formas de conocimiento ligadas a tal dominación: el vocabulario de la cultura imperialista clásica está cuajada de palabras y conceptos como “inferior”, “razas sometidas”, “pueblos subordinados”, “dependencias”, “expansión” y “autoridad”.⁶¹

La colonialidad del poder cumple un papel fundamental en la represión-aprobación-descalificación de los modos de producir conocimiento, los saberes, los imaginarios, los sentidos simbólicos del colonizado, imponiéndole otros. La categoría refiere varios aspectos, como la naturalización del imaginario del invasor, la subalternización epistémica y el fetichismo que el colonialista logra crear de su propia cultura. Así la cultura del colonialista aparece como seducción y aspiración, y produce la pretensión de adquirirla o cuando menos de imitarla.

La elaboración del eurocentrismo como hegemonía de conocimiento se conformó a partir de tres operaciones. Primero, la expropiación a los pueblos colonizados de aquellos descubrimientos culturales que resultaban benéficos para el desarrollo del capitalismo y del “Centro” europeo. Segundo, la represión de las formas de producción de conocimiento, de los patrones de producción de sentido, del universo simbólico, de sus modos de expresión y objetivación de la subjetividad. Tercero, la imposición de la cultura de los dominadores, siempre y cuando fuera útil para la reproducción de la dominación, ya fuera material, tecnológica o subjetiva.⁶²

La represión en este campo fue conocidamente más violenta, profunda y duradera entre los indios de América ibérica, a los que condenaron a ser una subcultura campesina, iletrada, despojándolos de su herencia intelectual objetivada. Algo equivalente ocurrió en África. [...] Las relaciones intersubjetivas y culturales entre Europa, es decir, Europa Occidental, y el resto del mundo, fueron codificadas en un juego entero de nuevas categorías: Oriente-Occidente, primitivo-civilizado, mágico/mítico-científico, irracional-racional, tradicional-moderno.⁶³

La relación entre colonialismo-colonialidad y cultura queda de manifiesto tanto en los discursos, como en las imágenes que la cultura del colonizador crea sobre el colonizado. Pero además, fija los límites de lo verdadero, de lo bueno y de lo bello en cuanto a lo que se dice, se escribe y se piense sobre el colonizado. Este discurso se constituye hegemónico al estar presente en la mayoría de los textos de la cultura occidental moderna que interpretan “la realidad” de lo otro, que no es

⁶¹ Said, E.W., p. 44.

⁶² Ver Quijano, A., p. 210.

⁶³ Quijano, A., pp. 210-211.

Occidente. Pero además, muchos de esos textos, imágenes y discursos pasan a formar parte de historia de la “Cultura Universal”, como lo mejor de la historia de la humanidad. Y esto ocurre tanto con obras literarias, como filosóficas, y “científicas”, las cuales, por su cualidad de “clásicos” crean y re-crean el discurso cultural hegemónico, marcado por el estereotipo de la perspectiva occidental de conocimiento creada sobre la historia y la realidad de los pueblos mal-llamados “inferiores”.

Sin embargo, no estamos proponiendo asumir el dualismo reduccionista y mistificador de la cultura greco-latina-europea-noratlántica-occidental, simplemente invirtiendo el signo (como si eso fuera posible). Tal como afirma Said:

No se trata de arrojar epítetos críticos sobre el arte europeo o, en general, de condenar universalmente el arte y la cultura occidentales. De ninguna manera. Lo que quiero examinar es de qué manera los procesos del imperialismo se producen más allá de las leyes económicas y las decisiones políticas. Y como se manifiestan en otro plano muy significativo, el de la cultura nacional, que hemos tendido a purificar al considerarlo reducto de monumentos intelectuales inmutables, exentos de contubernios mundanos.⁶⁴

Este es justamente el sentido crítico que Víctor Bravo no alcanza a dilucidar, en sus objeciones a la obra de Said. Independientemente de la discusión acerca de la pertinencia o no de la aplicación de la metodología y parámetros de los llamados estudios postcoloniales para el caso de América Latina (que dicho sea de paso, me parece que en eso, si tiene mucho de razón).⁶⁵

Bien, no se trata de tirar al cesto de basura de la historia la experiencia histórica común del colonialismo, el imperialismo, la hegemonía, y la colonialidad –que aún está presente y actuante entre nosotros. Tampoco se trata de tragarnos el cuento –una vez más– de que hay aspectos de la realidad sin historicidad. Por ello, es pertinente aquí lo que dice Smith, con respecto a la etnicidad, la nación y las naciones: “La historia no es una confitería en la que los niños pueden “tomar” y “mezclar”, pero tampoco es una esencia inmutable o sucesión de estratos superpuestos”.⁶⁶

⁶⁴ Said, E., p. 48

⁶⁵ Bravo Víctor, “¿Poscoloniales, Nosotros? Límites y posibilidades de las teorías poscoloniales”, en *Revista CELEHIS*, año 7, No. 10, año 1998.

⁶⁶ Smith, A., “¿Gastronomía o geología? El rol del nacionalismo en la reconstrucción de naciones”, en Fernández Bravo, A. (comp.) *La invención de la nación. Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha*, Manantial, Buenos Aires, 2000, p. 18.

El reto para nosotros tiene más que ver con pensar nuestra realidad, a partir de la propia historia, crítica y creativamente para transformarla (o por lo menos intentarlo) nada más y nada menos. Y para ello nos sirve la crítica contra-hegemónica al colonialismo y al imperialismo, que si algo ha demostrado –y que esperamos al menos haber captado– es que en aquellos campos de la actividad humana, que pretenden guardar para sí una presunta cualidad óptica sólo apreciable en todo su sentido, desde una presunta “objetividad racional” o desde la experiencia estética o incluso mística, es justo ahí donde se juega buena parte de búsqueda de hegemonía, precisamente por su cualidad de espacios simbólicos con capacidad de construir sentido.⁶⁷

Por ello, el campo cultural continuará siendo un espacio en disputa, y habidas cuentas de lo que significa la persistencia de la colonialidad entre nosotros, probablemente sea ahí justamente donde se tendrán que librar las batallas decisivas para el futuro de nuestros pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

Bravo, Víctor, “¿Poscoloniales, Nosotros? Límites y posibilidades de las teorías poscoloniales”, en Revista CELEHIS, año 7, No. 10, año 1998.

Quijano, Aníbal, “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000.

Said, E.W. Cultura e imperialismo, Sao Paulo, Companhia das Letras, 1995.

Smith, A., “¿Gastronomía o geología? El rol del nacionalismo en la reconstrucción de naciones” en el libro: Fernández Bravo, A. (coomp.) *La invención de la nación. Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha*, Manantial, Buenos Aires, 2000

Williams, Raymond, Marxismo y literatura, Ediciones Península, Barcelona, 1980.

[REGRESAR](#)

⁶⁷ Williams, p. 71.

LA HERMENÉUTICA FILOSÓFICA DE JÜRGEN HABERMAS: UNA PROPUESTA PARA LA COMPRENSIÓN/INTERPRETACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA

ALESSA PECH MATAMOROS

INTRODUCCIÓN.

El filósofo y sociólogo alemán Jürgen Habermas (2008), hace una propuesta metodológica para las investigaciones sociológicas, donde plantea, desde una lectura crítica, la hermenéutica filosófica como el camino para que el sociólogo acceda a la realidad objetual de investigación. La propuesta permite entender el significado de las emisiones o manifestaciones de los actores o sujetos agentes – términos que Habermas emplea para hacer referencia a que son capaces de lenguaje y acción, y al que yo añadiré el término actrices–, a través de la interpretación de textos dados, aun cuando el sociólogo y el autor o autora del texto pertenezcan a contextos o mundos de la vida diferentes.

En la investigación: *Las mujeres en la configuración del Movimiento estudiantil de 1968 en la Ciudad de México* (2013), usé la hermenéutica filosófica de Jürgen Habermas para realizar un análisis en términos de comprensión/interpretación de los textos de las actrices y actores que configuraron dicho movimiento social, con la intencionalidad de conocer las razones que motivaron la participación de las mujeres en la configuración política del movimiento; y encontré, en esta propuesta una metodología útil para acceder al significado simbólico de las emisiones o manifestaciones de las actrices y actores; por lo que, a continuación presento los planteamientos teórico-metodológicos que permiten realizar el análisis hermenéutico.

LA HERMENÉUTICA FILOSÓFICA PROPUESTA POR JÜRGEN HABERMAS.

Habermas sostiene la tesis de que a toda sociología, como teoría de la sociedad, se le plantea en tres niveles distintos el problema del empleo de un concepto de racionalidad. Los niveles que la sociología no puede eludir son: a) la cuestión metateórica de las implicaciones de la racionalidad que tienen los conceptos de acción por los que se guía; b) la cuestión metodológica de las implicaciones de la racionalidad en el acceso a su ámbito objetual en términos de comprensión; c) la cuestión a la vez teórica y empírica de en qué sentido la modernización de las sociedades puede ser descrita como racionalización –esta última discusión no fue tema para la comprensión del Movimiento estudiantil de 1968 en México.

La primera parte de su tesis –a toda sociología con pretensiones de teoría de la sociedad se le plantea el problema de la racionalidad en el plano metateórico–, Habermas la fundamenta explicando los presupuestos ontológicos de cuatro conceptos sociológicos de acción y analizando las implicaciones que los conceptos tienen para la racionalidad, basándose en las relaciones que cada uno de ellos presupone entre actor y mundo.

La segunda parte de su tesis –a toda sociología con pretensiones de teoría de la sociedad se le plantea el problema de la racionalidad en el plano metodológico– el sociólogo la desarrolla con su propuesta hermenéutica filosófica.

Por estas razones, antes de abordar la metodología propuesta por Jürgen Habermas, es necesario conocer la racionalidad desde su perspectiva y estudiar la teoría sociológica habermasiana; esto no con la finalidad de llevar a cabo una discusión teórica, sino de sentar las bases para, posteriormente, comprender la metodología. Pasemos a ello.

Habermas asegura que «Siempre que hacemos uso de la expresión «racional» suponemos una estrecha relación entre racionalidad y saber» (Habermas, 2008: 24), pero aclara –a diferencia del pensamiento ilustrado–, que esta relación debe entenderse en el sentido del uso del conocimiento: «la racionalidad tiene menos que ver con el conocimiento o con la adquisición de conocimiento que con la forma en que los sujetos capaces de lenguaje y de acción hacen uso del conocimiento» (Íd.).

En Habermas, en primer lugar, pueden ser racionales las personas que disponen de saber; y en segundo lugar, las emisiones o manifestaciones que encarnan un saber. Pero, ¿qué significa que las personas se comporten racionalmente en una determinada situación? y ¿qué significa que sus emisiones o sus manifestaciones deban considerarse racionales?

La propuesta de Habermas es partir de la utilización comunicativa de saber; Habermas propone una racionalidad más amplia, una racionalidad comunicativa que busca generar consenso apoyándose en buenas razones a través del habla argumentativa, pero sin coacciones.

En la racionalidad comunicativa propuesta por Jürgen Habermas el concepto de acción comunicativa, se analizará siguiendo al entendimiento lingüístico como hilo conductor. En este sentido, Habermas menciona que: «El concepto de entendimiento (*Verständigung*) remite a un acuerdo racionalmente motivado alcanzado entre los participantes, que se mide por pretensiones de validez susceptibles de crítica»

(Ibíd.:110).

Estas pretensiones de validez caracterizan un saber encarnado en las emisiones o manifestaciones simbólicas; y tales manifestaciones pueden analizarse bajo dos aspectos: en primer lugar, en cómo se pueden fundamentar; y en segundo lugar, en cómo los actores se refieren con ellas a algo en el mundo. A continuación se verá cada concepto de acción para entender esto.

El concepto de acción teleológica alude a la elección y aplicación adecuada de los medios más congruentes en una situación dada, para lograr un fin o propósito, es decir para producir el estado de cosas deseado.

La acción teleológica se amplía y se convierte en acción estratégica cuando en el cálculo que el agente hace de su éxito interviene la expectativa de decisiones de otro u otros agentes, que también actúan con el objetivo de alcanzar sus propósitos propios. Habermas postula que el concepto de acción teleológica presupone relaciones entre un actor y un solo mundo: el mundo objetivo.

El agente puede, fundamentalmente, contraer dos clases de relaciones racionales: está la cuestión de si el actor consigue que sus percepciones y opiniones correspondan con aquello que es el caso en el mundo; y la cuestión de si el actor obtiene que lo que es el caso en el mundo concuerde con sus deseos e intenciones.

El segundo concepto, el de acción regulada por normas o normativa, describe el comportamiento del actor que, como miembro de un grupo social, en una situación dada orienta su acción de acuerdo a normas o valores comunes. Habermas expresa: «El actor particular observa una norma (o la viola) tan pronto como en una situación dada se dan las condiciones a que la norma se aplica» (Ibíd.: 123).

El concepto normativo presupone relaciones entre un actor y dos mundos. Al lado del mundo objetivo aparece el mundo social al que pertenece el actor y otros actores que pueden realizar entre sí interacciones reguladas normativamente.

El actor puede entablar dos clases de relaciones racionales con el mundo social: está la cuestión de si las acciones son correctas o no en relación con las normas vigentes; y, la cuestión de si las normas vigentes encarnan valores que merecen el reconocimiento de los afectados como justificadas o legítimas.

El concepto de acción dramática define la interacción entre los participantes que se ponen a sí mismos en escena y funcionan también como espectadores unos a otros. «Encounter» y «performance» son los conceptos claves.

Los deseos y sentimientos ocupan en este contexto un papel paradigmático.

Al presentar ante los demás un determinado lado de sí mismo, el actor tiene que relacionarse con su propio mundo subjetivo. Este mundo subjetivo es definido por Habermas como «la totalidad de vivencias subjetivas a las que el agente tiene frente a los demás un acceso privilegiado» (Ibíd.: 132). Pero, para Habermas, resulta correcto clasificar la acción dramática como un concepto que presupone dos mundos, un mundo interno y un mundo externo.

También en el caso de la acción dramática, la relación entre actor y mundo resulta accesible a un enjuiciamiento objetivo, a saber, cuando el actor realmente piensa lo que dice.

Se pasará ahora al último y más complejo de los conceptos, que ocupa el centro de la teoría de Habermas y en el que encontramos la base para la tarea hermenéutica.

D) El concepto de acción comunicativa detalla la interacción de uno o más sujetos capaces de lenguaje y de acción, que llevan a cabo una relación interpersonal a fin de entenderse y llegar al consenso. Habermas menciona: «El concepto aquí central, el de *interpretación*, se refiere primordialmente a la negociación de definiciones de la situación susceptibles de consenso» (Ibíd.: 124).

En el concepto de acción comunicativa, es el medio lingüístico el que refleja las relaciones del actor con el mundo; la problemática de la racionalidad que en los otros conceptos sociológicos de acción sólo se planteaba al científico social, cae ahora dentro de la perspectiva del sujeto agente. Pero es necesario aclarar en qué sentido queda con ello introducido el entendimiento lingüístico como un mecanismo de coordinación de la acción.

En el modelo teleológico, el lenguaje es un medio más a través del que los hablantes, pueden influir los unos sobre los otros, con el fin de mover al oponente a formarse las opiniones o a concebir las intenciones que les convienen para sus propios propósitos. En el modelo normativo, el lenguaje es un medio que transmite valores culturales y que es portador de un consenso que simplemente queda ratificado con cada nuevo acto de entendimiento. En el modelo de acción dramática, el lenguaje es el medio con que tiene lugar la autoescenificación; el lenguaje es asimilado a formas estilísticas y estéticas de expresión. Pero, para el modelo de acción comunicativa, el lenguaje es un medio de entendimiento. A decir de Habermas, en el concepto de acción comunicativa: «hablantes y oyentes se refieren, desde el horizonte preinterpretado que su mundo de la vida representa, simultáneamente a algo en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo

subjetivo, para negociar definiciones de la situación que puedan ser compartidas por todos» (Ibíd.: 137-138).

El actor que se orienta al entendimiento, tiene que plantear explícitamente con su manifestación las tres pretensiones de validez: la pretensión de que el enunciado que hace es verdadero; que el acto de habla es correcto en relación con el contexto normativo vigente o legítimo; y, que la intención expresada por el hablante coincide realmente con lo que éste piensa.

La problemática de la racionalidad al estudiar los conceptos sociológicos de acción, se muestra desde otro ángulo cuando se investiga la cuestión de qué significa comprender las acciones sociales.

En la acción teleológica, la conexión entre los conceptos de acción social y la metodología de la comprensión de las acciones sociales es perceptible. El intérprete necesita establecer cuál era la elección racional de medios que el actor debió tomar de acuerdo a los fines que perseguía con su acción.

En el caso de la acción regulada por normas, un actor sólo puede seguir aquellas normas –o violar aquellas normas– que él, subjetivamente, considera válidas o justificadas, y, con este reconocimiento de pretensiones de validez normativas queda expuesto a un enjuiciamiento objetivo; por lo que, una interpretación racional no sólo exige constatar si una acción coincide o no con una norma dada y, si ésta, a su vez rige socialmente o no; en palabras de Habermas, la interpretación racional de una acción regulada por normas: «Desafía al intérprete a examinar [...] también la rectitud de esa norma» (Ibíd.: 149-150).

En el modelo de la acción dramática, el actor, al descubrir algo de sí ante un público, se relaciona con algo en su mundo subjetivo, debido a eso, el intérprete tiene que hacer visibles los elementos de engaño y autoengaño en la manifestación del actor.

Ahora bien, en el caso de la acción comunicativa, Habermas determina: «Las acciones comunicativas requieren siempre una interpretación al menos incoactivamente racional» (Ibíd.: 152). La interacción sólo puede tener lugar si los participantes llegan a un acuerdo que depende de tomas de postura de afirmación o negación, frente a pretensiones de validez que se apoyan en razones.

Los rendimientos interpretativos del observador y de los participantes, sólo se distinguen en su función, no en su estructura, puesto que ya en la mera descripción, en la explicación semántica de un acto de habla, tiene que entrar incoactivamente esa toma de postura de afirmación o negación por parte del intérprete, que caracteriza las interpretaciones racionales.

La sociología tiene que buscar un acceso en términos de comprensión a su ámbito objetual, porque se encuentra en él con procesos de entendimiento a través de los que y en los que el ámbito objetual de la sociología se ha constituido previamente a sí mismo, es decir, antes de toda intervención teórica. Habermas apunta:

El científico social se encuentra con objetos *estructurados ya simbólicamente*; éstos encarnan estructuras de un saber preteórico, con cuya ayuda los sujetos capaces de lenguaje y de acción han constituido esos objetos. El sentido propio de esa realidad estructurada ya simbólicamente con que el científico social se topa cuando trata de constituir su ámbito objetual, radica en las reglas generativas conforme a las cuales los sujetos capaces de lenguaje y de acción que aparecen en ese ámbito objetual producen directa o indirectamente el plexo de su vida social (Ibíd.: 154).

El científico social, no cuenta, en principio, con un acceso al mundo de la vida distinto del que tiene el lego en ciencias sociales. En cierto modo tiene que pertenecer ya al mundo de la vida, cuyos ingredientes quiere describir, para poder describirlos tiene que poder entenderlos, y para poder entenderlos tiene que participar en su producción. La comprensión de un significado es una experiencia imposible de hacer solipsísticamente, por tratarse de una experiencia comunicativa. Habermas afirma:

La *comprensión* de una manifestación simbólica exige esencialmente la participación en un proceso de *entendimiento*. Los significados [...] sólo pueden ser alumbrados *desde dentro*. La realidad simbólicamente preestructurada constituye un universo que tiene que resultar incomprensible si sólo se lo mira con los ojos de un observador incapaz de comunicación. El mundo de la vida sólo se abre a un sujeto que haga uso de su competencia lingüística y de su competencia de acción. El sujeto sólo puede tener acceso a él participando, al menos virtualmente, en las comunicaciones de sus miembros y por tanto convirtiéndose a sí mismo en un miembro por lo menos potencial (Ibíd.: 159-160).

Según Habermas, para entender un acto de habla orientado al entendimiento, el intérprete tiene que conocer bajo qué condiciones es aceptable la pretensión de validez vinculada, tomar postura frente a ellas, y, agrega Habermas: «no puede tomar posturas frente a ellas sin aplicar *sus propios* estándares de evaluación, o estándares, en todo caso, que él ha hecho suyos» (Ibíd.: 164-165).

Pero, en cuanto se describe un comportamiento en términos de acción comunicativa, los presupuestos ontológicos del intérprete no son más complejos que los que se tienen que atribuir al actor. Puesto que, según los presupuestos del modelo comunicativo de acción, el agente dispone de una competencia de

interpretación igual de compleja que la del observador. El actor, no solamente está provisto ahora de tres conceptos de mundo, sino que también puede emplearlos reflexivamente.

Cuando se dota a los actores de la facultad de crítica, el observador pierde su posición privilegiada frente al ámbito objetual. El intérprete tiene que participar en actitud realizativa en el proceso de entendimiento que trata de describir y su interpretación queda expuesta al mismo tipo de crítica a la que mutuamente exponen los agentes comunicativos sus propias interpretaciones.

A simple vista, el entendimiento sólo parece amenazado en los casos extremos de penetración en un lenguaje extraño, en una cultura desconocida, en una época lejana, y, sobre todo, en los casos de penetración en ámbitos de la vida que han sufrido alguna deformación patológica –destrucción de la infraestructura comunicativa que posibilita la reproducción racional–. Pero Habermas declara: «Diremos que una comunicación ha sufrido una perturbación cuando dejan de cumplirse (algunas) condiciones lingüísticas para el entendimiento directo entre por lo menos dos participantes en la interacción» (Ibíd.: 183).

La interpretación de un texto recibido es el caso paradigmático para la hermenéutica, en tanto que el entendimiento del intérprete se puede ver amenazado.

Habermas expresa:

El intérprete parece entender al principio las frases del autor, pero cuando se interna en la lectura hace la inquietante experiencia de que no entiende el texto lo suficientemente bien como para ser capaz de *responder* al autor en el supuesto de que éste le hiciera algunas preguntas. El intérprete toma esto como indicio de que erróneamente había situado el texto en un contexto *distinto* y que había partido de preguntas *distintas* a las del autor (Íd.).

El intérprete tiene que hacerse cargo del contexto que hubieron de presuponer el autor y sus contemporáneos como saber común, para que en su tiempo no surgieran las dificultades que hoy depara el texto. Para Habermas, la tarea de la interpretación puede por consiguiente delimitarse en los siguientes términos:

...el intérprete aprende a distinguir su propia comprensión contextual, que al principio creía compartir con el autor, pero que en realidad se había limitado a suponérsela a éste, de la comprensión contextual del autor. La tarea consiste en alumbrar las definiciones de la situación que el texto recibido presupone, a partir del mundo de la vida del autor y de sus destinatarios

(Íd.).

Las pretensiones de validez cobran sentido en la interpretación de los textos dados, en tanto que, el autor realiza sus emisiones o manifestaciones en relación con ellas, el intérprete tiene que inteligir por qué el autor actuó presuponiendo que sus acciones eran racionales. El intérprete posterior no podrá identificar estos presupuestos si no toma postura, siquiera sea implícitamente, frente a las pretensiones de validez vinculadas al texto. Habermas aplaude la aportación de la hermenéutica filosófica en este sentido:

La hermenéutica filosófica sostiene con toda razón la existencia de una conexión interna entre cuestiones de significado y cuestiones de validez. Entender una manifestación simbólica significa saber bajo qué condiciones podría aceptarse su pretensión de validez. Pero entender una manifestación simbólica *no* significa asentir a su pretensión de validez sin tener en cuenta el contexto (Íbíd.: 189).

Por último, una manifestación opaca solamente puede ser aclarada por el intérprete, si éste explica cómo pudo producirse esa opacidad, es decir, por qué ya no nos resultan aceptables las razones que el autor podría haber dado en su contexto. Véanse los conceptos de acción y la racionalidad comunicativa en las figuras 1 y 2.

LA OPERACIONALIZACIÓN DEL MÉTODO HERMENÉUTICO.

En seguida, se expone el procedimiento del método hermenéutico para la interpretación de los textos de las actrices, actores o sujetos agentes, que se han concretado en cinco pasos con base a los argumentos de Jürgen Habermas:

1. El intérprete cuenta con los textos en los que las actrices, actores o sujetos agentes han hecho manifestaciones que al relacionarse con el mundo, suponen significados simbólicos. En este primer momento las actrices y actores narran su versión concreta en un texto, pero el texto en sí mismo no permite una comprensión cabal.
2. El intérprete conoce el contexto que tuvieron las actrices, los actores y sus contemporáneos como saber común. Tiene que alumbrar las definiciones de la situación que el texto recibido presupone, a partir del mundo de la vida de la autora o autor y de sus destinatarios. El intérprete conoce imprescindiblemente las condiciones sociales e históricas que permiten dar sentido y significado al texto.
3. El intérprete determina cuáles son las emisiones o manifestaciones del texto que le sirven para comprender su ámbito objetual.

4. De estas manifestaciones que ha seleccionado como relevantes y usando el concepto de acción comunicativa, del que dispone como saber teórico y metodológico, establece según su análisis, las pretensiones de validez que el actor presupuso en su manifestación para considerarla racional. Y, el intérprete toma postura frente a esa pretensión de validez afirmándola o negándola.

El intérprete entiende por qué la actriz o el actor actúa presuponiendo que sus acciones eran racionales, por qué se creyó con derecho a hacer determinadas afirmaciones como verdaderas o eficaces, a reconocer _o no_ determinados valores y normas como correctos o justificados, o a manifestar determinadas vivencias como veraces o auténticas. Para ello, tiene que enjuiciar las pretensiones de validez vinculadas al texto, tomar postura afirmativa o negativa frente a ellas _o puede suceder que el intérprete decida dejar en suspenso determinadas pretensiones de validez o que se resuelva a no dar por decididas ciertas cuestiones, sino a tratarlas como problemas.

5.- Por último, si las emisiones o manifestaciones resultan opacas, el intérprete tendrá que interpretar cómo pudo producirse esa opacidad, es decir, por qué ya no resultan aceptables las razones que el autor o autora podría haber dado en su contexto.

ALGUNAS CONCLUSIONES.

La hermenéutica filosófica propuesta por Jürgen Habermas permite a la sociología realizar un análisis en términos de comprensión/interpretación por vía de los textos, de las propias interpretaciones que hacen las actrices y actores de sus acciones, pero vinculándolo los significados simbólicos al contexto o al mundo de la vida al que pertenecen las autoras, autores y sus contemporáneos, lo que permite situar las condiciones económicas, políticas y sociales bajo las que se encontraban para entender porque se creyó con derecho a actuar como lo hizo.

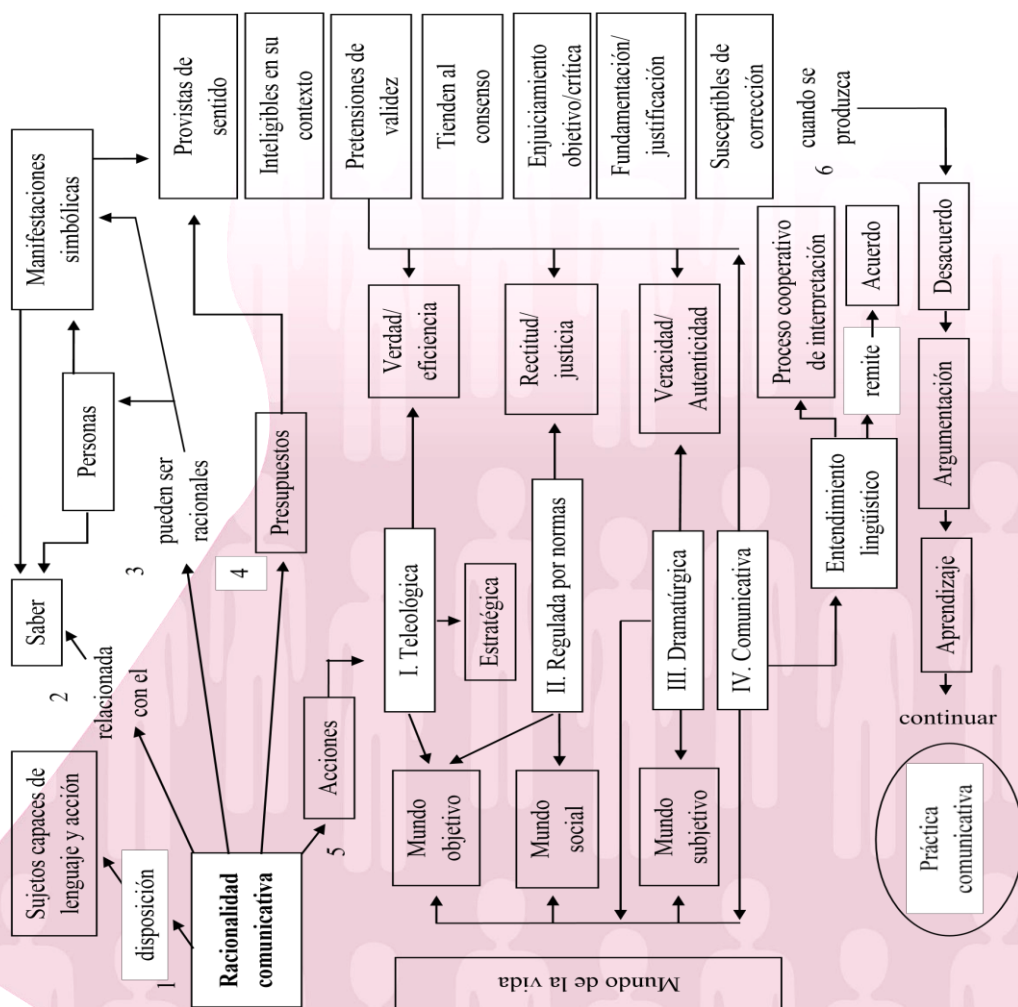
La metodología habermasiana permite al investigador adentrarse al texto, y no sólo analizarlo superficialmente, lo obliga a reflexionar el texto, sin olvidar el contexto, y regresar una y otra vez, hasta lograr la comprensión/interpretación de las emisiones o manifestaciones que resultan trascendentes para su objeto de estudio.

Cuadro 1. Los conceptos sociológicos de acción en la teoría de Habermas.

Concepto de acción	Teleológica	Normativa	Dramatúrgica	Comunicativa
Definición.	El actor realiza un fin eligiendo en una situación dada los medios más congruentes y aplicándolos de manera adecuada.	El actor observa una norma (o la viola) en la situación dada en la que se dan las condiciones a que la norma se aplica.	Los actores en una interacción constituyen los unos para los otros un público ante el que se ponen a sí mismos en escena.	Los actores buscan entenderse para coordinar de común acuerdo sus planes de acción y con ello en sus acciones.
Relaciones con el mundo.	Mundo objetivo.	Mundo objetivo y mundo social.	Mundo interno y mundo externo.	Mundo objetivo, social y subjetivo.
Relaciones racionales.	Logra poner en concordancia: 1. Sus percepciones y opiniones con el caso en el mundo. 2. Lo que es el caso en el mundo con sus deseos e intenciones.	1. Los motivos y las acciones concuerdan o se desvían de las normas vigentes. 2. Las normas vigentes encarnan valores que expresan intereses susceptibles de universalización.	1. El actor expresa en el momento adecuado las vivencias que tiene, si piensa lo que dice, o simplemente se limita a fingir las vivencias que expresa.	1. Movilizan el potencial de racionalidad que encierran las tres relaciones del actor con el mundo, con el propósito de entenderse.
Pretensión de validez.	Verdad o eficiencia.	Rectitud o justicia.	Veracidad o autenticidad.	Verdad/eficiencia, rectitud o veracidad.
Uso del lenguaje.	Medio para mover al oponente a lo que le conviene para sus propios propósitos.	Medio que transmite valores culturales y de un consenso.	Es asimilado a formas estilísticas y estéticas de expresión.	Medio de entendimiento, en que se defieren, simultáneamente a algo en los tres mundos.

Fuente: Alessa Pech Matamoros con base en Habermas, 2008.

Cuadro 2. La racionalidad comunicativa propuesta por Habermas.



Fuente: Alessa Pech Matamoros con base en Habermas, 2008.

BIBLIOGRAFÍA

- García Marzá V. Domingo (1992) *Ética de la justicia. Jürgen Habermas y la ética discursiva*. Madrid, España, Editorial Tecnos.
- Habermas, Jürgen (1992) *Teoría de la acción comunicativa II. Crítica de la razón funcionalista*. España, Taurus.
- Habermas, Jürgen (1998) *Más allá del Estado nacional*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Habermas, Jürgen (2000) *Aclaraciones a la ética del discurso*. Madrid, España, Editorial Trotta.
- Habermas, Jürgen (2008) *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalidad social*. México, Tauros.
- Habermas, Jürgen (2011) *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid, España, Ediciones Cátedra.

Pech Matamoros, Alessa (2013) *Las mujeres en la configuración del Movimiento estudiantil de 1968 en la Ciudad de México*. Tlaxcala, México. Tesis para obtener el grado de Maestra en Análisis Regional, CIISDER-UATx.

Romero Melgarejo, Osvaldo (2007) *La violencia como fenómeno social. El linchamiento en San Miguel Canoa, Puebla*. México, UAT, COLTLAX, CONACYT y Jorale Editores.

Romero Melgarejo, Osvaldo (2009) “La interpretación antropológica: El linchamiento de Canoa, Puebla, en la versión de Fernando Gutiérrez Barrios”, en Romero Osvaldo, Magdalena Sam y Carlos Bustamante (Coordinadores), *Autonomía, violencia y actores sociales en Tlaxcala, Puebla e Hidalgo*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

[REGRESAR](#)

EL SISTEMA DE SENTIDO EN EL EGRESADO DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA. MÉTODO DE ANÁLISIS ESTRUCTURA APLICADO A ENTREVISTAS

ALESSA PECH MATAMOROS, ULISES ADRIÁN REYES HERNÁNDEZ

PLANTEAMIENTOS INICIALES

Epistemología

La posición epistemológica de la que hemos decidido partir es, por un lado, el sociólogo que no es capaz de construir su conocimiento fuera de las intenciones de los individuos, y por el otro, el individuo no construye sólo su reflexión y por tanto necesita una construcción, quizás, más científica. Esto se convierte en un punto interesante, pues la parte empírica de esta investigación se realizara a personas que conocen el trabajo sociológico.

Epistemológicamente hablando estamos realizando una investigación de corte cualitativo, que se inserta en los estudios de la cultura, donde se da una relación sujeto-sujeto, esto es por el tipo de interacción que se da con la persona a la que se entrevista, con su forma de ver el mundo y transmitirlo.

Marco Teórico

¿Qué fabrica la escuela?, y no queremos que sea entendida esta pregunta a partir de tres salidas que comúnmente se le han dado: las desigualdades que produce, en el entorno económico y el empleo, y los conocimientos adquiridos.

La salida de Danilo Martuccelli y François Dubet es intentar ir más allá, entender a la escuela como una institución social que busca estructurar socialmente a los actores, sujetos o individuos, “la individuación estudia el tipo de individuo que es estructuralmente fabricado en la sociedad” (Martuccelli, 2010:95). En ella se ve un tiempo transcurrido en un espacio determinado, construcción de relaciones sociales con contemporáneos (condiscípulos, compañeros y amigos) y antecesores (maestros, administrativos), “y sobretodo que es un espacio esencial en la infancia y en la Juventud” (Martuccelli, Dubet, 1998: 11).

De la misma forma, la escuela es un espacio de poder, puede destruir sujeto, tiene la capacidad de invalidarlos y no podemos negar que de igual forma los construye; desde este punto de vista puede tener sentido o carecer de él esta institución. Este punto es relevante, estamos poniendo sobre la mesa las relaciones que

figuran la configuración de la realidad social que proponemos (ser-hacer/compromiso-distanciamiento).

La socialización debe de verse como proceso paradójico. En ella se observa un proceso de inculcación y al mismo tiempo se realiza en la medida en que los actores se constituyen como sujetos capaces de manejarla. “La Sociología Crítica se ha concentrado en lo primero de la paradoja, viendo a la escuela como una institución de control” (Martuccelli, 1998: 15). La Sociología de corte funcionalista intenta suavizar la paradoja creyendo en la universalidad de la civilización y la modernidad y mediante la creencia en la capacidad de las instituciones para proponer una experiencia coherente e integrada. Los individuos no son receptores de las ideologías.

El sentido de usar la palabra “fabricar” para estos autores, es de entender a la escuela no sólo a partir de sus programas, roles y métodos de trabajo, es necesario captar como los alumnos construyen esa experiencia, “fabrican” relaciones, estrategias, significaciones, a través de los cuales se constituyen ellos mismos (Martuccelli, 1998: 15), sobretudo en la Universidad que es el espacio donde se construye un individuo que define su situación, construye una imagen de sí mismo y sobre todo, los constituye como individuos potenciados.

El individuo debe de ser entendido como el portador de la sociedad, y la sociedad debe de ser entendida como la multiplicidad de individuos relacionados que construyen la sociedad. Esto es la importancia de establecer un Sistema de Sentido.

Es en referencia a las experiencias individuales que lo social obtiene o no sentido, se toma o se deja, y que es indispensable, por ende, colocar en el centro de análisis las diferentes modalidades por las que el individuo habita lo social.

No podemos pensar en términos de origen centrando al sujeto en la explicación, tal postra es la reinante en el discurso hegemónico de la modernidad, situando al hombre en el centro como el ser racional. La brújula en esta travesía es entender a la Individuación como el proceso en el cual individuo no es origen de la sociedad, sino es el resultado de un modo específico de hacer sociedad.

Metodología

El Método de Análisis Estructural fue construido para hacer investigaciones en Sociología de la Cultura, resultante de la Teoría de la “Institución Cultural”⁶⁸ que construye Hiernaux.

Cabe hacer la aclaración siguiente, a pesar de que es un método constituido en una teoría en particular, es posible utilizarlo con enfoques diferentes al mencionado anteriormente, lo importante de este método es la posibilidad de encontrar como las personas construyen el sentido de su participación social.

La construcción de sentido se verá reflejada en diversos materiales, donde las personas viertan los contenidos de su memoria y creencia, los recuerdos en los cuales haga una representación de algo, estos materiales pueden ser desde fotos, videos, entrevistas, así como cualquier material puede ser analizado, esto es que pueda someterse a los lineamientos de contraposición y de respaldo.

De la obtención de materiales concretos se intentaran encontrar una nueva forma de elaborar las tipologías del comportamiento de la profesión sociológica, se busca a diferencia del trabajo de los sociólogos Chilenos, una generalidad más que una agrupación como la que ellos hacen.

Por tanto no se considera el estatus teórico, debemos de tratar cuestiones muy técnicas sobre el método que aquí utilizamos como herramienta:

Se trata de entender los contenidos, no los discursos; entendiendo el contenido como el sentido de lo que se quiere expresar y esto es lo que se quiere analizar (Hiernaux en Suarez 2008: 69)

El método intenta encontrar dos cosas básicas, las disyunciones, que pretende establecer opuestos existentes específicos. Y la asociación, que es un elemento que ayuda o apoya uno de los dos elementos de la disyunción.

Al no buscarse la rigurosidad total del método, se busca la rigurosidad de la construcción empírica, por ello se utilizará la estructura paralela, lo cual se hace a partir de la obtención de un código objeto, que se observa en las preguntas de las entrevistas y a partir de las respuestas que los entrevistados otorguen, se construyen los código calificativos. Y se irán acomodando a través de la

⁶⁸Esto es: los sistemas de reglas de combinación objetiva y/o interiorizados; socialmente producidos, impuestos o difundidos; que informan las percepciones, las prácticas y los modos de organización puestos en obra por actores –o aquellos de los sistemas constituidos o utilizado en ese cuadro- que extraen sus efectos, se reconducen o se re-elaboran por las relaciones establecidas, en la práctica social, entre el sentido que ellos general, por una parte, y los otros determinantes de esta práctica, por otra”. De Hiernaux en Suárez 2008: 323.

asociación y disyunción, la oposición se da de forma horizontal y la asociación de forma vertical (Suarez, 2008: 129).

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL

El corpus está constituido por entrevistas, realizadas a egresados de la Carrera de Sociología de la Generación 2007-2010. Son un total de cuatro entrevistas, que se realizaron pensando en el cuadro Construido por los sociólogos Chilenos sobre la profesionalización del sociólogo, estos por una razón, de algo ya existente se busca reconfigurar la realidad con ello verla desde otra perspectiva o punto de vista.

Cuadro 1

	CAMPO DE ACCION	
	PUBLICO	PRIVADO
Perspectiva Disciplinar	Sociólogo Intelectual. Está en la Universidad. Realiza Investigación y Docencia.	Sociólogo de la Acción. Se encuentra en Organizaciones de Base. Conocimientos en beneficio de un grupo social en particular.
Perspectiva Profesional	Sociólogo Político. Gobierno, Administración Pública, Cargos Públicos. Asesora, interviene, estrategia y gestiona políticas públicas.	Sociólogo Consultor. Empresas y consultorías. Interviene en la orientación y toma de decisiones.

Fuente: Más allá del Oficio de Sociólogo. Elaborado por Gómez y Sandoval.

Se aplicó la entrevista a una persona de cada tipología. Tratando así de abarcar la totalidad de las posibles fuentes laborales del sociólogo, así podemos ver que es lo que sienten y piensan de ser sociólogos desde la experiencia de ser tratados como tales en el mundo laboral. Posteriormente volveremos a este cuadro, juntándolo con las entrevistas que se realizaron.

Con ayuda de los elementos estadísticos se construyó una idea central de quien es el sujeto que estudia Sociología en FES Aragón. Con lo anterior podemos encontrar que egresados representan esta generalidad.

Cuadro 2

Sociólogo Docente 26 años de edad trabajo en una escuela Privada, si quería la carrera, pero en la FCPyS S de la UNAM, entro por pase directo. Tiene interés en prepararse para estudiar posgrados y trabajar en la Investigación. Entrevista realizada en centro de trabajo, 08/03/2012.	Sociólogo de Acción 27 años cumplidos, eligió la carrera como opción de pase reglamentario, aunque en realidad no la quería. Encontró su trabajo por medio de una amiga de la carrera en una organización civil-política. Entrevista realizada en centro de trabajo, el 01/03/2012.
Sociólogo Político 27 años de edad, trabaja como asesor en una Institución Pública, es soltero, si quería estudiar Sociología desde un principio, hizo examen de admisión. Obtuvo su trabajo por medio de contactos (familiares). Entrevista realizada en lugar de trabajo, 20/03/2012.	Sociólogo Consultor 24 años de edad, trabaja como asesor en una aseguradora, no quería estudiar Sociología, la quería usar como trampolín para estudiar otra carrera dentro de la UNAM, hizo examen de admisión. Es soltero, encontró el trabajo por interés en laborar en una empresa. Entrevista realizada por correo electrónico, el día 28/03/2012

Elaboración propia con datos de las entrevistas.

Estas personas condensan la realidad vista desde las estadísticas y desde el cuadro de los sociólogos Chilenos, se convierten en sujetos capaces de mostrar la realidad que queremos estudiar.

Las entrevistas fueron realizadas en el mes de marzo, se intentaron realizar todas en el centro de trabajo, se logró, con excepción de una que tuvo que ser realizada por correo electrónico.

Lo socio-territorial. FES Aragón y Sociología

En el capítulo anterior ya se ha hecho un boceto, tal vez un tanto tenue de lo que es la FES Aragón, haremos unas pequeñas precisiones de dicha Institución.

Es un centro de Educación Superior Multidisciplinar desde su fundación en los años 70's, lo es por las carreras que son impartidas ahí, que van desde las Ciencias Exactas (sobre todo las de un saber técnico y aplicable como lo son las Ingenierías) pasando por las Ciencias Sociales (con una gran preponderancia del Derecho) hasta llegar a las Humanidades (sólo es la Pedagogía).

Está ubicada en al Noreste de la Ciudad de México, la Zona metropolitana, ya es del territorio del Estado de México en el Municipio de Nezahualcóyotl. Se encuentra en una de las Zonas de desarrollo Urbano más recientes de la capital.

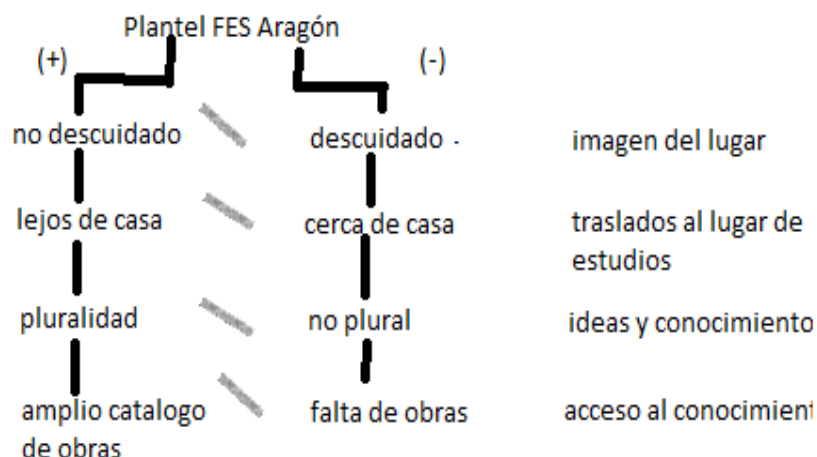
Es un Municipio muy plural, aunque sus primeros habitantes eran de provincia, quedan muchos rastros de la ruralidad, es una de las zonas de carácter urbano, una mezcla de ambos que la convierten en una realidad popular muy dinámica.

En la actualidad hay una lucha por separar a la zona norte del municipio de lo que es conocido como Ciudad Nezahualcóyotl, las causas y razones son muchas, pero la que interesa a este trabajo es porque en realidad es una Urbanización distinta, son colonias fundadas en otro momento histórico y representan toda una cosmovisión distinta al origen del Municipio de Nezahualcóyotl. La parte norte del Municipio Fue poblada en los 70's y 80's, por otro grupo diferente, y un proyecto urbano diferente.

Esto tiene una gran relación con la ENEP, pues fue colocada en la zona norte del Municipio, y en la zona sur se construyó otra Universidad, la Tecnológica de Nezahualcóyotl, a principio de los 90's del siglo XX.

Su origen como escuela de Estudio Profesionales, se encuentra en la periferia, por un proceso histórico de des-centralización educativa, no sólo de la Ciudad, sino de la construcción del conocimiento. La necesidad de comprender nuevas realidades que den razón del mundo en el que vivimos y en el que cada sujeto es participe.

Cuadro 3



Elaboración propia. Datos de las Entrevistas.

En este el cuadro 3, se observa una estructura paralela, se puede ver como se construye el imaginario de lo que es la FES Aragón, desde cuestiones del espacio físico, hasta como es vista como centro de producción de conocimiento.

Además de lo anterior se hace necesario saber que sienten los que han estudiado ahí, recordemos como en el capítulo 2 se sentía un aire de desencanto por no tener las piedras volcánicas, en lugar de ello encontraron tierra salitrosa. Uno de los egresados, el Sociólogo Político, refiere lo siguiente: *Si (le gusto estudiar en la FES Aragón), aunque el plantel está descuidado físicamente, el nivel de enseñanza es bueno y me queda muy cerca de casa. (Además) Recuerdo más que nada a los amigos que ahora son colegas, y a los maestros ya que muchos de ellos fueron muy importantes para mi desarrollo profesional, todas esas personas han contribuido de alguna manera a que ahora vea a la Sociología no sólo como mi carrera o mi profesión, sino también como mi vocación.*

Los elementos que estructuran el gusto al plantel son el estado de las instalaciones, lo que se enseña y la oportunidad de tenerlo cerca de casa y sobre todo las amistades que se desarrollaron. Es un espacio donde las personas logran desenvolverse en diferentes aspectos de su vida.

Aunque siempre está la espina del norte global, (en este caso queda en el sur, Ciudad Universitaria en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) como se deja ver en el comentario del Sociólogo Docente: *en un principio, mi idea era estudiar en CU, justamente por la pluralidad que se maneja en el plan de estudios.*

Tiene buenas instalaciones, nos dice el Sociólogo de Acción, participante: *Me gustó la biblioteca aunque considero que le hacen falta más ejemplares de algunos libros así como varias obras de algunos autores.* Es interesante esta reflexión, que es una universidad sin la acumulación de conocimiento y su resguardo necesarios, desde la perspectiva de los usuarios, a pesar de que es una de las bibliotecas mejor equipadas de la zona norte de la Ciudad de México.

La FES Aragón se convierte en un buen espacio para el desarrollo de la enseñanza de la Sociología, es un buen lugar para Estudiar Sociología, pero no logra ser visto como un lugar donde se crea y produce la Sociología.

Narrativa de la experiencia Sociológica en la FES Aragón

La pregunta que ahora salta es ¿qué experiencia fue estudiar Sociología en la FES Aragón? Más allá de saber si fue buena o mala, el reprobar o no asignaturas.

El intento con esta idea es pasar de una idea socio-pedagógica, que es el asistir a una escuela para aprender, a construir un modelo socio-fenomenológico, es decir, como vivieron y experimentaron hacer cosas sociológicas, de tomar un libro y deslizar la mirada para entender las ideas de tal o cual autor, de sentarse todas las noches a escribir un ensayo para el día siguiente y entregarlo a primera hora, con ideas brillantes surgida de la reflexión.

Hay dos partes básicas en las que se señala que se experimenta la Sociología, por una parte leer y por otra escribir. Veamos cada una de ellas con mayor detenimiento.

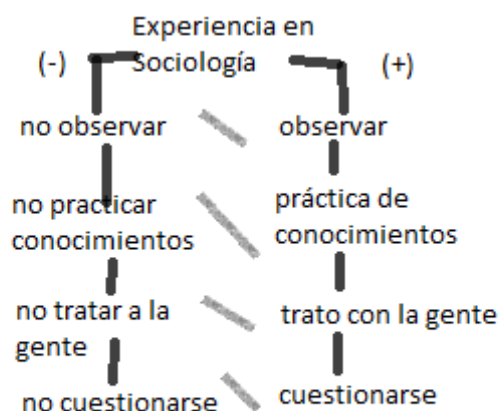
Leer es parte básica de la formación en la Sociología, básicamente esta acción es pasar la mirada de izquierda a derecha en un texto, interpretando los símbolos que forman las palabras que buscan transmitir una idea o varias.

Lo anterior muestra una idea mecánica de lo que es la lectura, como lo vimos con Bourdieu y Mills en el primer capítulo, leer para un sociólogo es hacer una vigilancia epistemológica constante, estar descubriendo cuales son los puntos importantes, cuales son los cabos sueltos, que conceptos se plantea, es la construcción de la realidad, con ayuda de la imaginación estamos reformulando relaciones construyendo ideas y tesis, coincidiendo con el autor o en contra de él.

Sucede algo preciso con la escritura. De igual forma que la lectura se hace de izquierda a derecha, pero en esta ocasión a uno le corresponde crear el mensaje del medio de comunicación. Hacer que las ideas se hilen y se desarrollen para transmitir los pensamientos.

De igual forma hay una tecnicidad en esta acción, lo importante surge cuando, de acuerdo a la Socióloga de la Acción, se tienen que expresar: *las desigualdades que se observan a diario en nuestra Ciudad.*

Cuadro 4.



Elaboración propia con datos de las entrevistas.

Esto nos muestra como parte importante de la experiencia sociológica es el observar como se ve en el Cuadro 4, que nuestro cuerpo (a partir de la mirada en un principio) sea testigo y experimente los procesos sociales cotidianos. Esto se ve reflejado, en lo que nos dice la Socióloga Docente: *al comenzar mi proyecto de tesis, pues, es en este momento en el que pones en práctica los conocimientos adquiridos, es el momento en que desde mi punto de vista entiendes en realidad que es la Sociología, la importancia que tiene y su relevancia en la actualidad.* El hacer análisis e investigación es donde se desarrolla el hacer Sociología, donde reitera la Socióloga de Acción: *se debe de hacer análisis político en el ámbito territorial; así como en el trato con la gente se debe crear conciencia de las condiciones actuales y de las formas en que los políticos aprovechan utilizando los programas sociales para su mayor beneficio el tiempo de elecciones.*

La idea anterior califica al sociólogo como alguien que no sólo hace Sociología, sino que está en contacto con la gente, crear conciencia. Esto también es motivarla y en alguno que se desenvuelven en la docencia lo mencionan, Socióloga Docente: *pues muchos de las temáticas que vemos en clase tienen que ver con la Sociología, lo que más me gusta en el trabajo es poderles dar otro enfoque a los programas planteados por la SEP, por supuesto que el punto de vista sociológico es fundamental, pues uno de mis objetivos como docente es que*

los alumnos vean más allá de lo que están acostumbrados a ver, que ellos mismos sean capaces de cuestionarse lo incuestionable, sólo porque así no los han enseñado.

Y otro, el Sociólogo Consultor dice: *como asesor siempre trato de darle un enfoque sociológico a mis charlas para que las personas se interesen en su condición de vida.*

La experiencia fundamental de la Sociología es el trabajo con los grupos sociales directamente, esto es lo principal, ya lo Dijo Dubet en su libro de La Experiencia Sociológica, cuando inicia con Alain Touraine la Intervención sociológica, y al mismo tiempo desarrollan teoría, metodología y reflexión de las acciones desde

Prácticas Sociológicas.

A estas alturas definir la práctica se convierte en algo caótico y complicado, desde los 2 apartados anteriores se empieza a dibujar la práctica, es saber cómo se lleva a cabo tal acción y qué sentido tiene, su sentido práctico esta en hacer lo que un sociólogo tiene que hacer, que comparte la idea de leer, escribir, pero su practicidad tiene que ver con un referente de la realización de un trabajo, es decir, estar actualizado, con lecturas y otros medios.

De igual forma esta la discusión como fuente de ideas y de reflexión de estar siempre reorganizando conceptos, evaluaciones, ideas, planteamientos, etcétera.

Por ello la pregunta cambia de saber si se lee a saber si se actualiza y que medios usa para actualizarse. El punto es verlo como Bourdieu lo hace como un Sentido Práctico⁶⁹ que opera en un momento específico, en este caso el de la profesión y hacer bien la profesión.

⁶⁹ Este concepto es muy grande en Bourdieu es cuando logra construir la idea de Habitus y señala al Sentido Practico como la manifestación del Habitus. Lo importantes es entender este Sentido Practico como prácticas que dan resultado objetivo adaptado a resultados consiente medios y fines para lograrlo. Más de talles de esto en su artículo: El sociólogo cuestionado, páginas de la 38-60, en el libro Cuestiones de Sociología de Pierre Bourdieu, editorial Akal.

Cuadro 5



Elaboración propia con datos de las entrevistas.

La forma de actualizarse en la Sociología es leyendo, la diferencia está en que ahora se lee lo que el gusto sociológico le indica al individuo, además está el auto de desenvolverse lo mejor posible en sus labores profesionales, nos dice el Sociólogo Político: *Trato de mantenerme actualizado a través de revistas electrónicas*. Los sistemas informáticos electrónicos se convierten en herramientas útiles para mejorar la actualización y los conocimientos de los profesionales.

La actualización se usa en beneficios personales, como no dice la Socióloga Docente: *me mantengo en un estado que me permita no desligarme de mi objetivo central que en este momento es mi tesis y para prepararme para el posgrado*.

Con esto la necesidad de expresar e intercambiar las ideas se convierte en una necesidad: se discute con gente que estudio la disciplina con ellos, se hace una amplia referencia a discusiones con excompañeros, como nos dice el Sociólogo consultor: *intercambiar ideas con algún ex –compañero de la carrera*. Y con los sujetos con los que se trabaja la Socióloga Docente: *lo hago todo el tiempo, aunque también invito a mis alumnos a que reflexionen en cuanto a lo que pasa afuera*.

También es una gran motivación escuchar a sociólogos ya consagrados o gente que está haciendo trabajos serios en la disciplina, nos cuenta la Socióloga de Acción: *asisto a conferencias y encuentros que se organizan dentro de la misma agrupación y por lo regular son 2 o 3 veces al mes*. El problema básico de esto es

que no se hace de cuenta propia, lo interesante es que es motivado por el trabajo que se realiza y con esa necesidad práctica.

Por otro lado otros aluden que ya tiene tiempo que no asisten o últimamente no lo han hecho.

Nos asalta la duda de que hace, en términos de prácticas, que aprendieron en su estancia en la FES Aragón, ejemplo de sus maestros, técnicas que les fueron enseñadas: sobretodo el hábito de la lectura, que a pesar de que en algunos está presente desde la cuna, hacen referencia a específicamente a textos especializados de la disciplina.

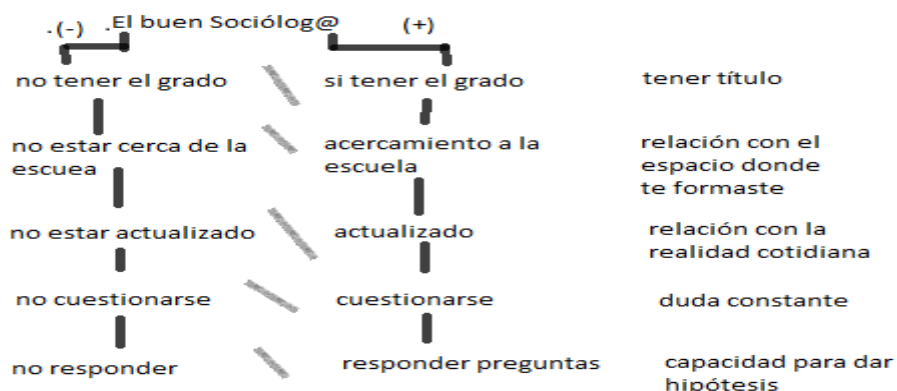
Uno de ellos contesto: *ver la docencia como lo veía en mis profesores*. Es este el punto de vista que se busca en la construcción del sentido, es donde se desenvuelve la reproducción y la producción de una escuela, los valores son enseñados, son aprehendidos y puestos de nuevo en la práctica. Busca retroalimentar la experiencia sociológica, y motivar a los demás.

Cuestiones de sí. Cómo me veo como Sociólogo.

Bajo este punto que se toca ahora que se ejerce una profesión el individuo puede auto-observarse en el ejercicio de la Sociología, como se califica, no en un sentido de aprobar o reprobar, sino la consolidación de su identidad.

Ninguno de los entrevistados se aceptó como un buen sociólogo, sólo uno de ellos alude a la necesidad de estar titulado para aceptar esa identidad, dice el: *No, me falta el grado de licenciado y al terminar la carrera dejé de tener un acercamiento tanto a la escuela como a los lugares donde se llevaron a cabo pláticas o coloquios*. Aquí está presente una cuestión muy fuerte en la importancia de la credencialización de los individuos para poder operar en el mundo, es de tal importancia que se ve reflejado en el siguiente Cuadro.

Cuadro 6



Elaborado

con datos de las entrevista.

De igual forma acepta un alejamiento del gremio, de ser partícipe de la producción y la reproducción sociológica, ha dejado de ir y acudir a los sabios, los ya consolidados en la disciplina.

Pero el caso no es simplemente esto, como lo hemos dicho este Sistema de sentido no sólo opera en lo que se piensa, sino de igual forma en lo que se hace. Por ello les preguntamos de igual forma cual es el quehacer de un buen sociólogo, y nos dijo el Sociólogo Consultor: *Mantenerse actualizado*, y este estar actualizado se refiere a estar siempre dentro del contexto de su sociedad, informado, saber los sucesos de la vida pública nacional.

Por otra parte también nos dicen la Socióloga Docente: *preguntarse, cuestionarse y volverse a preguntar, pues de las dudas, de la incertidumbre, de la imaginación surge la Sociología*, una postura muy relacionada con la investigación y el análisis como acciones esenciales del hacer sociológico. Tener siempre presente la duda constante y dejar de ver las cosas como naturales, como lo establecido y determinar cómo nuestra realidad está constituida por consensos que pasan ser como verdades absolutas.

Esto nos lleva a la constitución de un ideal de ser sociólogo y la primera inferencia de los entrevistados es la inexistencia de un ideal, esto es muy importante pues la Sociología es una disciplina muy plural y aceptan esta idea.

De cualquier forma la Socióloga de la Acción se atreven a decir unas palabras: *utilizar adecuadamente las categorías y el lenguaje sociológico del cual la mayoría de los egresados de la carrera en la FES Aragón carecemos*. Esta es una opinión muy interesante muestra la confrontación con otros sociólogos provenientes de otras instituciones, y hace evidente la falta de preparación del sociólogo aragonés.

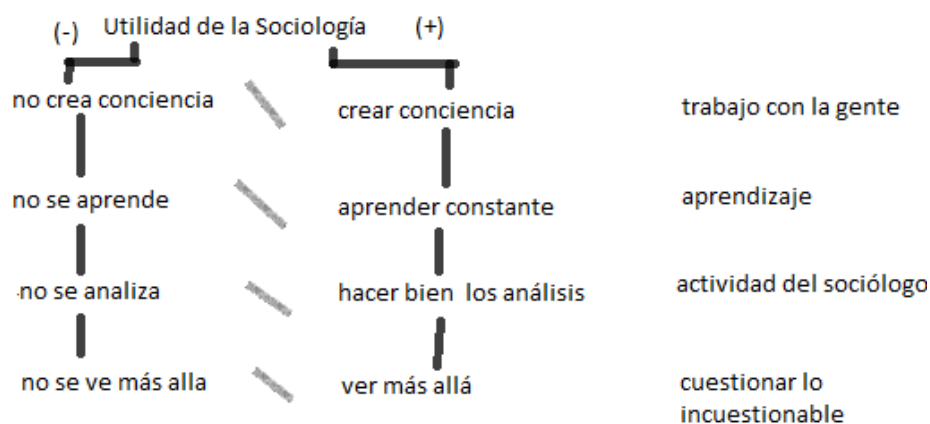
Otro de ellos, el Sociólogo Político, da un perfil un tanto más amplio: *Crítico, analítico, objetivo y siempre con el interés por responder a las preguntas que su vocación (que) le haga con respecto a todo lo que nos rodea, sin dejar nada al azar.* Esta es una respuesta más insertada en un individuo con ganas de participar en la disciplina de forma protagónica y pensante. Alude a las características expresadas en los perfiles construidos en planes de estudio y hasta en lo que ha aprendido al conocer las biografías de los sociólogos que ya tiene una trayectoria y reconocimiento formal.

Lo anterior reafirma la idea del trabajo del sociólogo es el que cuestiona el que hace ver las cosas diferentes y las pone en su justa medida.

Cuestiones de la búsqueda. ¿Para qué sirve el sociólogo y la Sociología?

Al final los individuos busca un gran objetivo en sus vidas, esto no es algo particular de la Sociología, de hecho es una de las preocupaciones de mundo entero y donde se retrata mejor es en el Mundo de las Humanidades, con el arte, la literatura: los Murales de Diego Rivera buscaban cambiar la sociedad, ahí está la reivindicación de lo indígena y de lo mestizo; la pintura de Guernica de Picasso reprobando el acto de tirar una bomba y destruir una Ciudad y sus pobladores, el Quijote de Cervantes con la necesidad de seguir soñando en el futuro, a pesar de vivir en el pasado o la Odisea homérica y Ulises como el hombre que no se rinde ante ninguna adversidad. ¿Cuál es la búsqueda del Sociólogo? Representado en el Cuadro 9.

Cuadro 6



Elaborado con datos tomados de las entrevistas.

Lo que nos dicen la Socióloga de la Acción es: *Crear conciencia en la gente sobre las condiciones sociopolíticas de su comunidad*, por otra parte el Sociólogo Consultor dice: *Seguir aprendiendo día a día, uno más: hacer bien mis análisis*. Y la Socióloga Docente: *es hacer investigación y consolidarme como tal*.

Estas 4 frases representan el sentido de las dimensiones presentadas en el cuadro de los sociólogos chilenos y su trabajo en la profesión, cada uno de ellos tiene necesidades distintas que cubrir y lo va sobrellevando de cierta manera.

Pero la primera frase se repite de diversas formas, con la Socióloga Docente al referir que: *como docente es que los alumnos vean más allá de lo que están acostumbrados a ver, que ellos mismos sean capaces de cuestionarse lo incuestionable, sólo porque así no los han enseñado*, el Sociólogo Consultor: *sirve para aprender y ayudar a los demás*.

Esto nos lleva a plantear lo siguiente, el sociólogo está aquí para ayudar a la gente, pero no es una ayuda cualquiera, la principal ayuda que da es hacer conciencia en las personas, intentar hacerlas reflexivas y hacerlos sujetos de sí mismos.

Aquí es donde se llega a un alto grado de complejidad⁷⁰, se hace evidente que la búsqueda del sociólogo de la FES Aragón es hacer análisis, pero de igual forma, busca ayudar a las personas, y la mejor forma que tiene para ayudar a la gente es hacerla reflexiva y hacer conciencia en ella.

Entonces, el sociólogo se compromete con su hacer, pues refiere: que debe de buscar diferentes enfoques, criticidad y reflexionar, estos se convierten en los calificativos del ser un sociólogo que se desempeña de la mejor manera. Así califica como algo negativo no saber quién es, de ser así, pone en riesgo el hacer de su trabajo de la mejor manera. Si llega a suceder esto el sociólogo se ve envuelto en hacer análisis con juicios de valor y su pensamiento rodeado de dogmas.

Otro punto que apenas se alcanza a ver es que el sociólogo aragonés, y lo menciono con reservas, es muy dado a la construcción de discursos, que son muy comunes en el pensamiento mexicano, ejemplos de esto son los ensayos de Octavio Paz o de Carlos Monsiváis.

⁷⁰ Se darán cuenta de cómo nuestro modelo cruzado (compromiso-distanciamiento y ser-hacer) es una forma de representación gráfica que no tiene nada que ver con la realidad, sólo busca mostrar con una imagen una idea teórica, que a pesar de que no está completa aun. La explicación completa se dará en las conclusiones.

Su misión es la de reducir la complejidad de la realidad y hacer la más digerible, mas no sencilla.

Cuando el sociólogo se compromete con la crítica y la reflexión a diferencia del método o metodologías, se inserta en una dinámica diferente a la del trabajo científico común y corriente. Este tipo de trabajos parte de una situación concreta y con ella se quiere explicar toda la realidad, lo cual es peligroso, en el sentido de que corre riesgo el trabajo científico de la Sociología y las Ciencias Sociales en general, y sobre todo la particularidad de la FES Aragón, ¿esto le falta para poder desarrollarse en la rama de la investigación?

Cuestiones de contenido de la Sociología de la FES Aragón

Al final la disciplina sociológica se compone de 2 elementos básicos, el trabajo a partir de la Metodología y el rigor Teórico que exige. Entonces en qué estatus se encuentra la labor sociológica de la FES Aragón, si sabes que es baja su producción en investigación.

Se hace necesario mirar si los egresados aplican los conocimientos obtenidos, en los campos laborales, como vimos es evidente que si, por ello la pregunta cambia, de si se aplican, por: si les parecen suficientes o buenos los conocimientos obtenidos.

Nos dijo, la Socióloga Docente, en tanto a la Teoría: *Definitivamente si, aunque hay teorías que no entendí del todo o con las que no comparto mucho la opinión, hay otras tantas que observo cotidianamente.* La Socióloga de la Acción más comenta: *la teoría demuestra que la realidad de hace años sigue inmersa en nuestros días, quizás con otra cara y otro cuerpo pero sigue siendo la misma.*

Se hace evidente la prioridad de la Teoría en el trabajo de la Sociología, es la forma que se tiene para plantear la realidad que se ve cotidianamente de una manera distinta, de igual forma es muestra de los procesos históricos en los que está inmersa una sociedad como la nuestra.

En tanto a la Metodología menciona la Socióloga Docente: *puedo decir que hay metodologías que no entendí o no aplico tanto como otras que veo en la vida diaria,* y el Sociólogo Consultor dice: *en cuanto a metodología ando un poco perdido, siento que es una de las debilidades que tiene la carrera en la FES-A.*

En este apartado se regresa a la idea de tener un contacto con la vida diaria y poder replantearla, en lo que coinciden ambos comentarios es en que hay un vacío en algunos aspectos de la aplicación de ciertas metodologías y es vista como una debilidad.

Por otro lado al final lo que se espera de la Sociología es:

El cuestionamiento, la imaginación y el deseo de quererse explicar el mundo en el que vivimos y somos partícipes. Comenta La Socióloga Docente.

Lo interesante de esta carrera es que nuestras herramientas, nuestros objetos de estudio, están donde quiera que volteemos la vista. nos dice la Sociólogo Consultor.

La Sociología se ve reflejada en cada momento que se tiene ese acercamiento con la gente. Comenta la Socióloga de Acción

Dependiendo de los resultados obtenidos se pueden realizar análisis, así como contrastar la vida. concluye el Sociólogo de Política.

Al final resulta que la búsqueda de la Sociología que se aprende en la FES Aragón, tiene como finalidad la de cuestionar y reconstruir su realidad, a partir del análisis y el contacto con la gente.

CONCLUSIÓN

No hay conciencia de su historia, por tanto no pude haber una historicidad en el sujeto, sólo hay un nivel actoral de la realidad, la razón de esto es sencilla, como vimos en el segundo capítulo la FES Aragón se creó bajo un paradigma de masificación, que debía de reivindicar a un nuevo sujeto, que si bien tiene momentos en los que se hace visible su expresión no es del todo nítida, y se pierde.

La visión periférica de su realidad le da esa posibilidad de ser diferente a otros sociólogos que se encuentran en centros de estudio posiblemente mejor desarrollados, pero el arma que tiene el sociólogo de la FES Aragón es el vacío que le ha dejado estar fuera de los privilegios, pero al mismo tiempo le puede dar el coraje y la posibilidad de innovar su forma de experimentar la Sociología como su forma de expresarla.

Se hace importante resaltar la relación de poder y dominación que se da en el discurso del conocimiento y de donde se desarrolla los conocimientos considerados como válidos y fiables, ¿quién lee lo que dicen los sociólogos de la FES Aragón?

Hablando de la profesión hay un momento en el que el individuo se queda sólo y se tiene que arriesgar a proponer lo que aprendió en su estancia, tiene que ser audaz y perder el miedo, demostrar que lo que sabe se utiliza para algo, y lo que encontró el sociólogo egresado de la FES Aragón es que puede motivar la

conciencia de las personas a través de la reflexión y de la crítica, esa es su forma de ayudar en este mundo social.

Cuadro 10



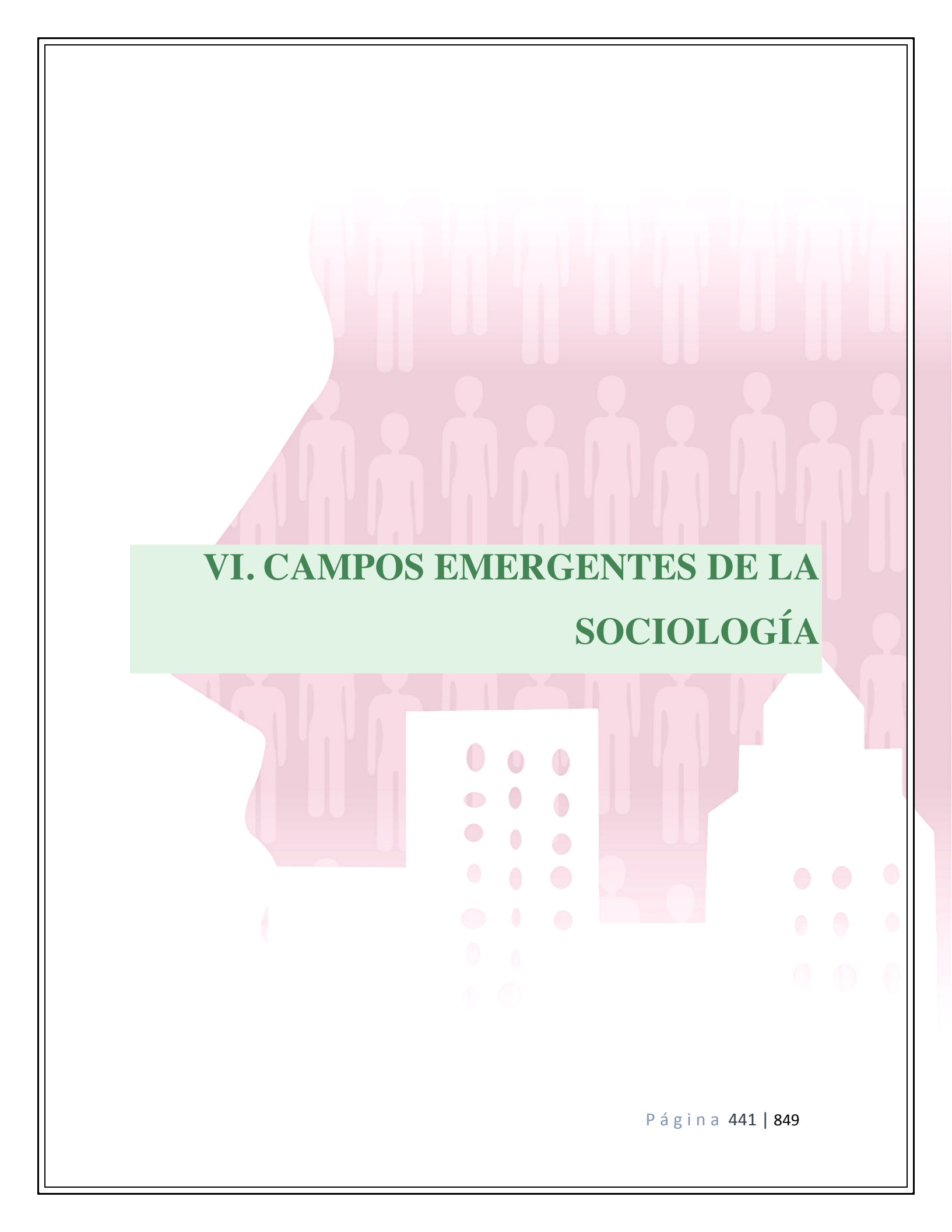
La búsqueda de concienciar es el gran esfuerzo que llevara a cabo el Sociólogo de la FES Aragón. Se pone de manifiesto como el su ser es proporcional a su hacer, por tanto su compromiso de igual forma está ligado distanciarse y hacer bien su labor.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, Pierre y otros. (2004) El oficio de Sociólogo. Siglo XXI Editores, vigesimoquinta edición, España.
- Bourdieu, Pierre. (2008) Cuestiones de Sociología. Akal y Ediciones Istmo. 1er. Edición. Madrid.
- Bourdieu, Pierre. (2009) Homo Academicus. Siglo XXI Editores. 1er. Edición. Buenos Aires.
- Castañeda, Fernando. (2004) La crisis de la Sociología. Académica en México. FCP y S-UNAM y Miguel Ángel Porrúa. 1er ed. México Distrito Federal.
- Castaños-Lomnitz, Heriberta. (2008) La encrucijada de los saberes. Un diagnóstico de las Ciencias Sociales y Humanidades en México. IIES-UNAM y Porrúa, 1er. Ed. México Distrito Federal.
- Dubet, François. (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Editorial Gedisa, 1er. Ed. Barcelona, España.
- Dubet, François. (2007) La experiencia sociológica. Editorial Gedisa, 1er. Ed. Barcelona, España.
- Elias, Norbert. (1982) Sociología fundamental. Editorial Gedisa. Barcelona España.
- Gandy, Ross. (2007) Los retos de la Sociología en el Siglo XX. Ponencia presentada en Encuentro de Sociología de la FES Aragón.

- Gómez, Justino y Sandoval, Mario. (2004) Más allá del Oficio de Sociólogo: Nuevas identidades, prácticas y competencias en el campo profesional. Ediciones UCSH, 1er ed. Santiago de Chile.
- González Casanova, Pablo. (2007) La universidad necesaria en el siglo XXI. Editorial ERA. México Distrito Federal.
- Lahire, Bernard. (2006) ¿Para qué sirve la Sociología? Siglo XXI Editores, 1er ed. Buenos Aires Argentina.
- Lahire, Bernard. (2004) La Culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi, La Découverte, Paris, Francia.
- Martuccelli, Danilo. (2010) ¿Existen individuos en el Sur? LOM Ediciones, 1er. Edición, Santiago de Chile.
- Martuccelli, Danilo y Dubet, François. (1997) En la escuela, Sociología de la experiencia escolar. Losada, Buenos Aires.
- Marx, K y Engels F. (1974) Obras Escogidas. 1er. Edición. Editorial Progreso, Moscú.
- Puga, Cristina (2008) Formación en Ciencias Sociales en México. ACCECISO 1er Ed. México.
- Suárez, Hugo José. (2008) El Sentido y el Método. Sociología de la Cultura y análisis de contenido. ColMich, IIS-UNAM. 1er. Ed. México.
- Valencia, Guadalupe. (2009) El Oficio del Sociólogo: la Imaginación Sociológica en: Tapia, Luis, Pluralismo epistemológico. Muela del Diablo Editores, Comuna, CLACSO, CIDES-UMSA, IRD. Bolivia, 1er. Ed.
- Valencia, De la Garza y Zemelman (coord.) (2002). Epistemología y Sujetos: algunas contribuciones al debate. CEIICH-UNAM y Plaza y Valdés editores. 1er. Ed. México.
- Weber, Max (1996) Economía y Sociedad. FCE, México Distrito Federal.
- Wright Mills. (2005) La imaginación sociológica, FCE, 3er. Edición, México D.F.

[REGRESAR](#)

The background of the page features a repeating pattern of pink silhouettes of human figures. In the lower portion, there are white silhouettes of buildings, some of which contain small pink circles, suggesting windows or architectural details. A light green rectangular box is positioned in the center, containing the section title.

VI. CAMPOS EMERGENTES DE LA SOCIOLOGÍA

CAUSAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS RECURSOS FORESTALES EN EL EJIDO VEGA DEL ROSARIO MUNICIPIO DE SILTEPEC, CHIAPAS

ERVIN ROBERTO GONZÁLEZ SANTIZO.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, pretende dar a conocer, las causas económicas y sociales referido al uso de los árboles (recursos forestales), donde se abordarán puntos como, pobreza, la dimensión económica social, economía rural; los cuales serán los puntos centrales para ser estudiados y definidos dentro de la investigación, esto para que tenga la coherencia necesaria y sea más explicativo para el lector, otro de los aspectos centrales que se encontrarán dentro de este trabajo de investigación será la explicación de las causas económicas y sociales del uso de los recursos forestales, en el Ejido Vega del Rosario Municipio de Siltepec, Chiapas, porque es un punto central del cual se partirá para poder tener un éxito en toda la investigación que se realice, por lo que concierne un enfoque central tanto como de la economía rural, la sociedad, la pobreza.

ANTECEDENTES

Discusión del uso de los recursos naturales

Sobre los estudios realizados de los recursos naturales se han abordado casos como menciona (Fernández 2002), los recursos naturales de uso común; se han analizado desde puntos específicos que se pretende presentar un análisis del problema de los recursos de uso común y con base a esto se pretende también informar sobre el manejo de los recursos por un grupo limitado de actores sociales, las perspectivas del artículo es enfatizar como se puede dar un buen manejo de los recursos de uso común, las áreas naturales protegidas.

En continuidad como menciona (Cárdenas, 2003) otro punto más que en un estudio de estos recursos pero en el ámbito comunitario, en donde se menciona que: "muchas sociedades son campesinas son responsables de una y otra manera del uso y manejo de recursos comunitarios entre los que se incluyen los bosques, los manglares, los recursos pesqueros, las microcuencas, y todos los demás recursos ambientales a los cuales acceso la comunidad" (Cárdenas, *et al*, 2003, p. 68).

También, se estudia la dimensión socioeconómica al uso de los recursos naturales, la cual informa la vida de los pobladores en el Ejido San Jorge de Baja California, a detalle se mencionan algunos elementos en donde carecen de bienes

y servicios, por consiguiente, se menciona que en esta población existe también pobreza, marginación y la falta de acceso a los bienes y servicios siendo estos los puntos claves que se manejan, es aquí donde se puede percibir el problema y el motivo por el cual empiezan a explotar los recursos naturales (Martínez *et al.*; 2008)

Arias *et al.*, (1995, p. 4) estudia la dimensión Ambiental y la educación; tienen su principal punto de partida en la investigación dentro de la cual se explica que “lo que se requiere más bien es dinamizar y liderar acciones para ir perfilando un modelo de desarrollo caracterizado por su concordia con el medio ambiente, que es al cabo el tipo de superioridad en la cual el hombre intuye sus más elevadas aspiraciones”.

De acuerdo con el apartado de la explotación de los recursos naturales se menciona a continuación que la disputa por los recursos naturales está siendo explotada en la actualidad y es un reto al estudiar cuáles son las causas que originan la explotación inadecuada de los recursos de uso común (Arteta, *et al.*, (2005).

La explotación de los recursos naturales como menciona; (González *et al.*, (1995; p.3) “El campesino ha logrado sobrevivir gracias a la búsqueda de nuevas estrategias que permiten su reproducción. Por lo que es importante revisar, en la perspectiva temporal, el proceso económico de integración de la comunidad de Santa Catarina del Monte a los centros de comercio de la ciudad de México, en términos del uso de los recursos naturales”.

Dentro de este aspecto se hace mención también que el uso de los recursos naturales, (Santos, 2009, p.6) “la limitación de las actividades que pueden realizarse en un área protegida implica diferentes representaciones sobre el territorio, implica diferentes niveles de control sobre el territorio (local, municipal, nacional y sus conexiones y superposiciones) y también pone en juego nociones sobre naturaleza y ambiente, no necesariamente comunes a todos los actores implicados. Por lo consiguiente, este aspecto es uno claro dilema que dentro de las áreas protegidas siempre hay aspectos de las cuales dependerá el orden social que regule todas aquellas actividades indebidas, que se llevan a cabo en áreas protegidas, desde este aspecto se entiende que las personas o los habitantes de lugares como áreas protegidas, se puede identificar claramente que no hay un respeto o una regla que tenga la capacidad de sancionar los efectos que estas personas causan a estas áreas protegidas, enfocando este punto al mal uso de los recursos naturales.

Discusión sobre cambios espaciales dentro de los recursos de uso común

Conde (2004)“La Sierra Madrigalestá ubicada en Tabasco, México, en donde da a conocer la degradación y la explotación de selva y bosques, esta explotación o la pérdida de las selva y el bosque se da principalmente por la tala de árboles, incendios que los mismos habitantes cercanos provocan y esto demuestra también que no hay una organización social ni gubernamental para frenar esta destrucción ambiental.

De acuerdo con el apartado de los cambios espaciales de recursos naturales donde: (Lara, 2002, p.3). “había concluido que los individuos tienden aumentar sus comportamientos egoístas cuando se enfrentan a situaciones de escasez en la explotación de cualquier recurso natural o bien común, de tal manera que se involucran en circunstancias no cooperativas y por lo mismo aceleran la degradación del bien que se encuentra en riesgo” Otro de los aspectos que se estudia acerca del uso de los recursos naturales, como menciona; (Hernández, *et al.*, (2011, P.11):“El sistema de propiedad comunal y ejidal es un factor que ha promovido los asentamientos irregulares, los terrenos de labor se subdividen entre los miembros y vecindados de las comunidades y se convierten en áreas de asentamientos precarios carentes de servicios e infraestructura”.

Como afirma Reyes, *et al.*, (2010, p.3)“En el siglo XXI, los recursos naturales son vulnerables a múltiples cambios y modificaciones, ocasionados principalmente por acción antrópica, en los cuales se encuentra implícito el accionar y la toma de decisiones de cada una de las personas que interactúan activa o pasivamente con los mismos”.

Discusión acerca de la gobernabilidad ambiental en cuanto a las áreas protegidas

Los estudios realizados sobre recursos naturales Brenner; (2010 p.6). “Los principales actores que están involucrados en conservar esta reservade la Biosfera Sian Ka’any los actores que se involucran en hacer mal uso de ella, donde se aprecian las relaciones que pueden existir entre gobierno y sociedad”. Barraza; (2006)menciona que si no existe un buen control ambiental de parte del gobiernosiempre surgirán problemas entre campesinos y habrá así una mayo tala de árboles y/o más explotación de los recursos naturales, de manera que al tomar en cuenta muchos aspectos del lugar donde viven y en qué condiciones de vida se encuentran esto puede ser más específico, porque enseña con más detalle cual es la problemática que se da en esta Península Osa, del sur de Costa Rica, en donde también se observa los conflictos socioambientales de la naturaleza, referido a la demanda de los recursos naturales.

Con otro enfoque más sobre el uso de los recursos naturales, se puede decir, como menciona, Salcedo (2008, p.2). “El derecho internacional ambiental es un

conocimiento de carácter transversal, que entre otras ocasiones refleja las preocupaciones de la sociedad por la implementación de un modelo de desarrollo sustentable para el respeto a las reglas del medio natural que garantizan la integridad y renovación de los sistemas naturales”

En este aspecto se puede decir también que la gobernabilidad ambiental, se enfoca al desarrollo del derecho internacional ambiental y el papel que juega la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en cuanto a la gobernabilidad ambiental; En síntesis se han encontrado textos que hablan de los recursos naturales, deforestación, tala de árboles, el mal uso de los recursos de uso común, de explotación de los recursos naturales, cambios espaciales de los recursos de uso común, y también se ha hablado de la gobernabilidad ambiental dentro de los recursos naturales.

En donde se puede decir que se han encontrado factores donde se puede hablar también de la constante lucha que hay de parte del gobierno por querer controlar a la sociedad que se involucra en la destrucción y el mal uso de los recursos naturales, si bien existen diferentes puntos que sirven de explicación de la relación, del hombre y naturaleza, es decir, que se menciona esta relación porque desde este aspecto podemos notar una destrucción de las áreas naturales.

Es importante hacer mención, el papel que juega la sociedad dentro de los recursos naturales, este punto es algo importante porque se puede estudiar cuales son las relaciones que se da entre recursos naturales y sociedad, puede servir de explicación del porque no hay un control en cuanto a los recursos naturales, siendo este uno de los puntos que no se ha tomado en cuenta para estudiar las relaciones sociales y los recursos naturales, pero que es de suma importancia para realizar un estudio sobre los recursos naturales, el cual puede ayudar a conocer más sobre la relación y el mal uso de los recursos naturales.

Otro punto que es esencial para el estudio de los recursos naturales es la necesidad de conocer afondo cual es el uso que se les da a esto recursos, es decir si son utilizados como fuentes de económicas, o de uso doméstico, estos puntos ayudaran a tener una mejor apreciación acerca del manejo de los recursos naturales.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio se realizará con el fin de dar a conocer cuál es la problemática principal, en cuanto a la deforestación que está generando día con día en el Ejido Vega del Rosario, municipio de Siltepec, en donde se señala, por lo consiguiente la importancia de los recursos naturales que se da en este ejido, es decir, si estos

recursos por ser importantes están siendo explotados o porque no hay reglas que sancionan estas prácticas indebidas como es, la tala de árboles, refiriéndose exactamente a los árboles que están siendo utilizados como fuente de economía, o para uso doméstico, en donde también se dará a conocer cuál es el nivel de deforestación que existe en el Ejido Vega del Rosario dentro de este punto se dará a conocer las áreas más afectadas en este lugar, donde principalmente se hará el estudio, otro de los aspectos fundamentales es señalar que (la tala de árboles es decir, deforestación), se está dando principalmente por la misma sociedad que habita en este lugar, por lo que es relevante y pertinente hacer un estudio sobre la tala de árboles, este estudio es muy importante ya que la tala de árboles se está dando de una manera desmedida en este lugar y esta trayendo como consecuencia la pérdida de la vegetación, desde este aspecto se puede mencionar que la sociedad es decir, los habitantes de este lugar son los principales actores que están causando los daños forestales dentro de este Ejido; se pretende dar a conocer la situación económica de los habitantes del lugar donde se llevará a cabo el estudio, se retoma este aspecto porque es pertinente señalar cuál es el grado de pobreza, porque este aspecto puede ser una de las explicaciones por lo cual se está dando la deforestación, en donde las condiciones socioeconómicas de las familias dependen en sí de la tala de árboles, donde es de suma importancia hacer este estudio porque a través de él se pretende mostrar todos los aspectos que están orillando a la sociedad a talar árboles, donde igual se podrá informar las causas que están ocasionando la tala de árboles.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas económicas y sociales del uso de los recursos forestales, en Ejido Vega del Rosario, Municipio de Siltepec Chiapas?

Objetivo general.

Explicar las causas económicas y sociales del uso de los recursos forestales, en el Ejido Vega del Rosario Municipio de Siltepec, Chiapas.

Objetivos específicos.

- 1.- Identificar a los principales actores relacionados con el uso de los recursos forestales.
- 2.- Identificar el uso económico y social de la madera obtenida de los árboles en los habitantes del Ejido Vega del Rosario
- 3.- Identificar las reglas sociales vigentes en el uso de los recursos forestales en el Ejido Vega del Rosario (trabajo que hacen).

4.- Analizar la opinión de la población sobre la tala de árboles en el Ejido Vega del Rosario

5.- identificar las acciones y reglamentos de las dependencias gubernamentales relacionadas con los recursos forestales.

Hipótesis

Las causas económicas de la tala de árboles del (uso de los recursos forestales); son: la pobreza, la falta de empleo, la demanda del mercado forestal, el uso doméstico, estos puntos son percibidos como las causas principales lo cual traen como consecuencia la tala de árboles y el mal uso de los recursos forestales, que esto se viene dando a través de la tala de árboles, es decir que las familias han podido mejorar su economía a través de la madera que obtienen de los árboles, entonces se puede entender que la economía y los actores sociales siempre tienen una relación, porque de alguna y otra manera. Dentro del ámbito social las causas que ocasionan la tala de árboles o el mal uso de los recursos forestales son: la falta de organización, el usos doméstico de los árboles, en este caso es uno de los aspectos más relevantes por lo cual se da la tala de árboles, esto permite entender que debido a la falta de organización de las habitantes del Ejido, desde estos aspectos se puede conocer por qué se está dando el mal uso de los recursos forestales y que lleva también a un sistema débil de sanciones a la tala desmedida de árboles en ejido Vega del Rosario.

Teóricos que ayudarán en todo el proceso del desarrollo de la tesis.

Weber, (2004, p. 33) Define a la sociedad como; “una relación social cuando y en la medida, cuando en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o de valores) o también en una reunión de intereses con igual motivación”.

Esta definición de sociedad puede ser algo que ayude a percibir, si los habitantes del Ejido Vega del Rosario, talan árboles porque es una costumbre hacerlo o realmente porque necesitan hacer esto para poder tener mejor vida familiar.

La CEPAL, (1989, p. 62) Define a la economía campesina (economía rural) como: “engloba aquel sector de la actividad agropecuaria nacional donde el proceso productivo es desarrollado por unidades de tipo familiar con el objeto de asegurar ciclo a ciclo, la reproducción de sus condiciones de vida y de trabajo”.

En donde se puede mencionar que hay una relación definida entre naturaleza y sociedad, esto debido a que si hay una tala de árboles, es porque hay una relación entre ambas partes, la sociedad encargada de relacionarse con la naturaleza, es

decir, mediante la tala de árboles o el mal uso de los recursos forestales, cabe mencionar que estos aspectos se están dando con mayor frecuencia dentro del lugar donde se llevará a cabo la investigación, en donde se tiene como punto principal ver todas las causas por las cuales se da la tala de árboles es decir el mal uso de los recursos forestales.

La economía es uno de los aspectos centrales que se pueden relacionar con actores sociales porque desde este aspecto, se parte conociendo, cual es la capacidad de los actores para incrementar su economía rural, familiar, y doméstica, pero en este aspecto se apreciara con más referencia la economía doméstica de las familias, la economía no puede accionar sin la mano de obra de los actores, una de las plataformas que se viven hoy en día en el mundo es la explotación de materias primas como la madera, las cuales son explotadas por la mano de obra de los actores sociales los cuales emplean estos recurso como fuente económica, y se dedican a transportarlas a los mercados donde son procesados, en la medida que en la actualidad los recursos forestales siguen siendo utilizados como fuentes de economía para muchas familias ya sean de Mexicanas y del Mundo entero, por lo que cabe mencionar que nos encontramos hoy en día con un deterioro forestal más agudizado, pero que es principalmente provocado por los actores sociales que habitan en los lugares de principal explotación de recursos forestales, en consecuencia hoy en día se sufre de más contaminación, un calentamiento global que se pone más perjudicable dentro de la vida humana, como menciona Weitz (1982, p. 21) “El sector agrícola debe estar en condiciones de absorber la mano de obra excedente, ya no necesaria en la agricultura, así como el producto aumentado resultante de una producción agrícola más eficiente ”

En otro aspecto más la economía que sirve como aspecto central donde el individuo es el que decide qué hacer con los recursos naturales, es por eso que se puede mencionar de la relación de los actores sociales, con el medio ambiente y esta relación se da principal mente, a través de la tala de árboles, es decir, con la explotación de los recursos forestales pero esto va de la mano con la pobreza, es decir, que todas las actividades que; como realizan los habitantes del Ejido Vega del Rosario se va dando porque carecen de empleo y hacen esto para cubrir con sus necesidades básicas, porque a bien es relevante mencionar es uno de los Ejido con grado de pobreza muy fuerte, por lo que se puede entender entonces que divido estas causas las personas no tienen otra opción que tala los árboles ya se para la vente o para su uso doméstico; como menciona Ostrom, (2000, p. 2) “la ruina del destino hacia el cual todos los hombres se precipitan, persiguiendo cada uno su propio interés en una sociedad que cree en la libertad de los bienes comunes” este párrafo es referencial para dar cuenta de que los actores sociales

(hombre) cada uno persigue de los recursos naturales (forestales) de ellos su propio beneficio, es por eso que la tala de árboles se ha venido dando de una manera muy acelerada, porque no todas las personas la utilizan para un mismo fin, si no que se tienen diferentes perspectivas para poder utilizar la deforestación como fuente de economía familiar y/o doméstica.

Boltvinik, *et al.*, (2006, p, 31) “el sustantivo pobreza como necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida. Podemos decir que el termino pobreza en su uso cotidiano lleva implícita la comparación entre la situación de una persona, familia o grupo humano y la concepción de quien habla o escribe, sobre lo necesario para sustentar la vida”

Donde se puede apreciar también lo que dice, Lara, (2000, p.2) “La mayoría de los sistemas de recursos naturales usados por varios individuos pueden ser clasificados como recursos de acervo común” esto muestra que las personas pueden ser dueñas legítimas de sus tierras y por ese motivo tienden a explotar los recursos forestales, en donde se tiene en juego la economía y a los actores sociales los cuales son encargados de modificar y cambiar la vida familiar.

Las reglas sociales son las encargadas de regular, todas las actividades de los actores dentro de la sociedad y la economía, pero en este caso dentro de las actividades forestales, en estos aspectos las reglas sociales son, todos aquellos puntos que se toman en cuenta para poder tener un reglamento y control específico en este caso de la tala de árboles, en donde se han encontrado fuertes daños forestales en casi todo el País y a nivel mundial, como menciona Lezama, (2004, p. 9) “un hecho sorprendente es la disociación que se aprecia entre la magnitud del deterioro o daño ambiental observado, descrito y analizado por los especialistas y la relevancia que adquiere en el plano de la conciencia pública y de los programas gubernamentales instrumentados para frenarlos” se puede apreciar aquí que hay un fuerte deterioro ambiental, el cual se da por daños causado por los actores sociales y donde se les hace notar a las autoridades encargadas de frenar este situación que cada vez es más crítica, y donde se puede observar que las reglas sociales son muy precarias porque no hay un control social específico para dejar de deforestar los lugares boscosos.

Lezama, (2004, p. 15) “en algunas sociedades, la naturaleza aparece como una fuerza arrolladora que se impone por encima de las voluntades humanas. En otras realidades sociales se manifiesta con una imagen de fragilidad y vulnerabilidad, como algo que merece protección y cuidado” con este párrafo sirve para darse cuenta de que a un que las reglas sociales estén debidamente establecidas nunca hay un control en su totalidad que pueda regular la acción social, en la cual los actores de comunidades alejadas de la ciudad se dedican entonces a la tala de

árboles, que pueden servirle como fuente de economía y simplemente para uso doméstico, es decir del hogar. Lezama, (2004,p. 15) “la reflexión sociológica de los problemas ambientales, pretende explicar los mecanismos sociales que hacen posible que, en un momento determinado, ciertos problemas, de la realidad adquieran un sentido y significado especial que los hace aparecer en la escena pública” es uno de los párrafos de relevancia porque a través de este se enseña un aspecto fundamental, que puede caracterizarse, dentro de los reglamentos sociales para poder tener un control acerca de los recursos forestales, a un que el tema es ambiental, pero si lo bajamos a términos más pequeños lo podremos resumir también, en tala de árboles porque son recursos ambientales, pero aquí se explica desde un punto sociológico el cómo debe estos temas tomarse en cuenta dentro de los ámbitos público y que hoy en día han sido abordados sin duda alguna, pero que se ha carecido de un orden y un control porque más bien los daños ocasionados a los recursos forestales se han dado de una manera muy y regular, en donde se observa que el control y las normas que la regulan estos daños no pueden ser en su totalidad satisfactorias, porque las sociedades de las comunidades rurales, siguen trabajando los lugares montañosos independientemente de las reglas sociales que existan, ellos siguen desde otro punto aprovechando los recursos forestales como fuente de economía familiar o doméstica.

Acciones y reglamentos, estos aspectos son importantes dentro de las causas económicas y sociales, porque a través de ellos se pueden establecer acciones para poder frenar la deforestación en nuestro planeta y principalmente del lugar donde se hará la investigación, por lo que es necesario hacer la investigación, esto con el fin de saber cuáles han sido los motivos que ha orillado a las personas que habitan en este Ejido a talar los árboles

METODOLOGÍA

Dentro de esta investigación, se utilizarán dos tipos de metodología (mixtas); tanto como la cualitativa y la cuantitativa, con el fin de lograr una mejor explicación del tema que se está investigando, desde la observación, notas de campo, entrevistas. Los datos que se obtendrán, serán de mucho beneficio para el desarrollo del trabajo y a su vez a través de esta investigación se pretende lograr un análisis amplio acerca de la vida que tiene las personas en este Ejido.

Sampieri, et al., (1991, p. 20) “El enfoque cualitativo, es una especie de paraguas en la cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y refinar preguntas de investigación”

La metodología cualitativa se utilizará con el fin de lograr una mejor explicación de los temas de investigación, notas de campo, entrevistas. Los datos que se obtendrán, serán de mucho beneficio para el desarrollo del trabajo de investigación, y a su vez a través de esta investigación se pretende lograr un análisis amplio acerca de la vida que tiene las personas. Dentro de la cual se utilizarán entrevistas semiestructuradas, que desde mi propio punto de vista son las que se adaptan al medio es decir donde se vaya aplicar este tipo de entrevista; se adaptará a la manera de relacionarse con las personas, es decir la preguntas se adaptan a las necesidades de la investigación. Esta técnica consistirá en elaborar una guía de preguntas, las cuales se adaptarán a la forma de hablar de las personas, es decir, que sean preguntas sencillas que no tengan grado de complejidad si no que sean, sencillas, comprensibles, para estos habitantes del Ejido Vega del Rosario, este tipo de entrevistas se hará con la finalidad de conocer, la opinión de las personas acerca de la (deforestación/ tala de árboles) estas se irán aplicando a las familias dueñas de los terrenos en donde se está dando la deforestación

Sampieri, et al., (1991, p. 20) “El enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con la base en la medición numérica y el énfasis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

Este tipo de investigación se retomará, porque servirá para poder saber el número de terrenos que están siendo afectados con la tala de árboles, se dará a conocer el grado de deforestación que existe en este Ejido. Por lo cual se tendrán que usar datos estadísticos que servirán de ayuda para llevar a cabo una buena investigación.

La información se piensa obtener mediante encuestas realizadas a las personas que están involucradas o afectadas por la tala de árboles, esto con ayuda de los voluntarios que quieran participar para dar información acerca de los problemas de la deforestación. La información que se dará a conocer será información que va ser canalizada con las autoridades competentes que son los indicados o encargados de tener el control social interno de la destrucción de los recursos naturales de este Ejido por lo que se harán las observaciones adecuadas para ver en sí los principales factores que influyen en la tala de árboles.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Pabón, César Humberto (1995) LA DIMENSION AMBIENTAL Y LA EDUCACION Nómadas (Col), núm. 2, marzo, 1995 Universidad Central Bogotá, Colombia.

Arteta Adolfo, Azar Karina, Bula Johana, Laura Duarte, García José Nelson, Iglesias Rodrigo, Pérez Alexandra María, Téllez Jennifer, Vega Mayra (2007) La disputa por los Recursos Naturales Memorias. Revista Digital de historia y Arqueología desde el Caribe, noviembre, año, vol. 4, número 008, Universidad de Norte Barranquilla, Colombia Pp. 1-28.

Brenner Ludger, Gobernanza ambiental, actores sociales y conflictos en las Áreas Naturales Protegidas mexicanas Revista Mexicana de Sociología, vol. 72, núm. 2, abril-junio, 2010, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 283-310.

Cárdenas Juan Camilo, Maya Lucía Diana, López Claudia María (2003), Métodos Experimentales y Participativos para el Análisis de la Acción Colectiva y la Cooperación en el uso de Recursos Naturales por Parte de Comunidades Rurales, Cuaderno de Desarrollo Rural, Primer Semestre, número 050. Pontifica Universidad Javeriana Bogotá Colombia Pp. 63-93.

Conde Salazar Erika del Carmen y Cruz Zavala Joel y Acosta Catillo Ofelia y, Artigas Cámara Rafael, (2004), Evaluación Espacial y Temporal de la Vegetación de la Sierra Madrigal, México (1973-2003), Investigaciones Geográficas, Agosto, Número 054, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México, Pp. 7-23.

Elizabeth Olmos-Martínez, Silvia Salas, Luis Felipe Beltrán-Morales, Aurora Breceda Solís, Alfredo Ortega- Rubio Riqueza ecológica y pobreza económica en un área natural protegida en Baja California Sur Región y Sociedad, vol. XX, núm. 42, mayo-agosto, 2008, pp. 133-164, El Colegio de Sonora México.

Fernández Ruiz Jorge, (2002) El problema de los recursos de uso común. Un enfoque de teoría de juegos Estudios Demográficos y Urbanos, núm. 50, mayo-agosto, 2002, pp. 381-409, El Colegio de México, México.

Franceschi Barraza, Hannia (2006) Conflictos Socio Ambientales Intercampesinos por los Recursos Naturales Revista de las Ciencias Sociales (Cr), año/vol. I-II, número 111-112 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica Pp. 37 -56.

González José; Leal Regina (1995) Demanda comercial y manejo de recursos en una comunidad indígena campesina Alteridades, Vol. 4, Núm. 8, 1994, pp. 83-91 Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa México.

I. Germán Andrade, (2009) ¿El fin de la frontera? Reflexiones desde el caso colombiano para una nueva construcción social de la naturaleza protegida Revista de Estudios Sociales, Núm. 32, abril-sin mes, 2009, pp. 48-58 Universidad de los Andes Colombia.

La CEPAL (1982) Economía Campesina y Agricultura Empresarial, siglo veintiuno editores, sa. de cv. Cerro del agua 246, Delegación Coyoacán. 04310, México, Df. Pp. 10-339.

Lara Ángel Hiram (2002) Reseña del Gobierno de los Bienes Comunes. L a Evolución de las Instituciones de la Acción Colectiva de Elinor Ostrom, Región y

Sociedad mayo, agosto, Vol. 14, Número 24, El Colegio de Sonora, Sonora México Pp. 63-269.

M. Maass, E. Jardel, A. Martínez-Yrizar, L. Calderón, J. Herrera, A. Castillo, J. Euán-Ávila, M. Equihua, (2010), Las áreas naturales protegidas y la investigación ecológica de largo plazo en México Ecosistemas, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 69-83, Asociación Española de Ecología Terrestre España.

María Estela Orozco Hernández, Ricardo Farfán Escalera, Dulce Leonor Gutiérrez Sánchez Desempeño ambiental de los recursos naturales en comunidades rurales, Estado de México Investigaciones Geográficas (Mx), núm. 76, 2011, pp. 84-103, Instituto de Geografía México.

Reyes Parra, Leidy Marcela, (2010) El dilema de los recursos naturales comunes "sin doliente(s)" Gestión y Ambiente, vol. 13, núm. 2, agosto, 2010, pp. 71-80 Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia.

Sampieri Hernández Roberto, Collado-Fernández Carlos, Lucio Bampton Pilar, Metodología de la investigación, Prolongación de la Reforma 1015, Torre A Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe, Delegación Álvaro Obregón C.P. 01376, México D. F. Pp. 1-849

Salcedo Real Roque, (2008) La Organización de las Naciones Unidas y el Desarrollo del Derecho Internacional Ambiental.

Santos Carlos, (2009), Discursos sobre el territorio: conservación, desarrollo y participación en torno a un área protegida Espacio Abierto, vol. 18, núm. 4, octubre-diciembre, 2009, pp. 627-651, Universidad del Zulia Venezuela.

Weber Max

Weitz Raanan, (1982), De campesino a Agricultor, Fondo de cultura económica av. De la universidad, 975; 03100 México D.F. Pp. 9-250

[REGRESAR](#)

ANÁLISIS DE LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS ELECTORALES DE MÉXICO

ELIZABETH ZEMPOALTECA VÁZQUEZ

La gran mayoría de los cambios que acontecen día a día, así como los riesgos y disyuntivas que nos afectan, sin tomar en cuenta el lugar donde vivamos; el grado de marginación en el que nos encontremos o bien lo privilegiados que podamos ser, constituyen un proceso de globalización del cual no podemos escapar. Como parte de este proceso, ha surgido un fenómeno que impacta lugares, hasta los más recónditos del mundo: el intercambio de información a través de las redes sociales de comunicación es un aspecto de la globalización que frecuentemente se deja de lado. El constante intercambio de comunicación, la creación de redes con características y fines diferentes, permitió crear la gran “sociedad de la información”, incursionando por primera vez en el ámbito político, en calidad de medio de persuasión social, logrando la participación, la interacción y el activismo, como lo hizo Barack Obama y su campaña 2.0 en el año 2008. Gracias a las redes sociales, el político estadounidense logró posicionarse como candidato y ahora presidente de los Estados Unidos.

Aunque en México la principal fuente informativa sigue siendo la televisión, en tiempos recientes comienza a darse un giro en la vida política de la ciudadanía pues, con las redes sociales, el candidato puede tener más contacto con sus posibles electores, como pudo ya observarse en 2012. A diferencia de otras contiendas electorales, esta tuvo especial importancia, pues los jóvenes, principalmente universitarios, implantaron un parteaguas en la historia electoral del país. Ante la falta de democratización de los medios de comunicación, la falta de transparencia, la corrupción y la escasa libertad de expresión, en esa experiencia electoral surgió el movimiento *#YoSoy132*, encabezado por jóvenes que exigieron hacer valer sus derechos. Las redes fueron el mecanismo perfecto de organización entre universitarios, quienes, desde este poderoso medio, originaron un movimiento social inesperado, como no se veía desde hace ya bastante tiempo.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS REDES SOCIALES Y SU EVOLUCIÓN

Aunque el antecedente de las redes se remonta hasta la década de 1940, con el surgimiento de *Internet* para facilitar las relaciones entre los usuarios por medio de

acciones que les permitieran intercambiar distintos tipos de información⁷¹, fue en la década de los 90's cuando comenzó su uso generalizado, dando forma a la «sociedad de la información», aportando sus primeras apariciones en el ámbito político. Las redes sociales son aplicaciones que permiten crear nuevas relaciones en los usuarios por medio de funciones por las que pueden intercambiar información de diversos aspectos.

Otro concepto más actual de las redes sociales es el siguiente:

“Una red es un conjunto de nodos interconectados. Un nodo es el punto en el que una curva se intersecta a sí misma. Las redes son estructuras abiertas, capaces de expandirse sin límites. Además, son los instrumentos apropiados para una economía capitalista basada en la innovación, la globalización y la concentración descentralizada...para una cultura de deconstrucción y reconstrucción incesantes; para una política encaminada al procesamiento inmediato de nuevos valores y opiniones públicas; y para una organización social que pretende superar el espacio y aniquilar el tiempo”.(Castells, 1999: 507)

La sociedad está cambiando, la introducción de nuevas tecnologías y en esta nueva era de la información por medio de Internet y específicamente, las redes sociales, se ha llegado a modificar por completo la forma de comunicarse y de interaccionar. La invención de estas nuevas formas de comunicación no solo cambia a los usuarios de la red, sino también a quienes las crean, pues cada vez las exigencias de los usuarios son más y requieren más acciones, aunque en ocasiones la tecnología avanza tan rápido, que no da tiempo de terminar de aprender de una innovación, cuando otra ya está en proceso. Cada una de estas conexiones tiene cuantiosa importancia, porque el usuario va más allá de lo que realmente se espera al estar conectado. Las redes sociales se han convertido en una especie de sistema de fácil acceso, que cambia incesantemente e involucra a grupos que coinciden en conveniencias y necesidades y, a la vez, buscan la manera de organizarse para desarrollar sus recursos y potencialidades.

Comprobadamente existen dos experimentos inducidos por el Estado de lo que comenzó a considerarse como red social. En primera instancia el MINITEL francés, este fue utilizado como un instrumento para guiar a Francia hacia la sociedad de la información; el ARPANET estadounidense, que es el progenitor del Internet utilizado principalmente como una estrategia militar para lograr que las

⁷¹Se debe entender que la red de internet es el armazón de la comunicación global por medio del ordenador desde la década de los 90's, debido a que va uniendo cada vez más redes de manera gradual. Siendo así, se entiende por Internet según la Real Academia Española como: «Una red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación».

redes de comunicación resistieran a un posible ataque nuclear. El impacto que han generado las comunidades virtuales pero sobre todo las redes sociales en los sectores científicos, educativos, bibliotecarios y artísticos ha sido de gran relevancia; incluso, algunos países han adoptado ya este acontecimiento como forma de convivencia y trabajo.

Durante los últimos 30 años todas aquellas personas que han vivido en el mundo de los medios de comunicación, han presenciado una transformación que como consecuencia ha llevado a empresas, principalmente periódicos, a transformar la manera de fabricar noticias. Los procesos periodísticos en el mundo y principalmente en el país han sufrido cambios debido a la inmediatez de las redes sociales.

La tecnología que envuelve a Internet revoluciona la información que hoy en día un periodista, no precisamente en una oficina, sino desde un café, un restaurante o cualquier lugar, puede facilitar, a través de una red social y ya no necesariamente desde un medio impreso. Otros avances más en la denominada sociedad de redes son: los espacios de información que se desarrollan por el volumen de interés o la noticia más leída. La red permite actuar socialmente en gran medida, sin la necesidad de tener que contar con la mediación de instituciones externas; asimismo, permite actuar de manera individual, incrementar la libertad y las opciones de innovación, lo que nos lleva al enorme reto de la credibilidad.

El libre acceso a internet propició que cualquier ciudadano que solo tenía capacidad de intervención, interacción e influencia en una o quizá dos redes sociales, le permitiera adherirse mediante la tecnología a participar y crear muchos más de forma simultánea. Pues las redes son estructuras abiertas, aptas para esparcirse sin límites, constituyendo nuevos nodos mientras puedan comunicarse entre sí, es decir, siempre que compartan los mismos códigos de comunicación.

Debido a que la información y la comunicación transitan fundamentalmente a través de un sistema de medios transformado pero comprensivo, la política cada vez se enclaustra más en el espacio de los medios. El liderazgo se individualiza y la creación de imagen es creación de poder⁷². No es que todos los actores políticos puedan someterse a los efectos de los medios, ni que los valores e intereses sean diferentes a los resultados políticos. Pero cualesquiera que sean los actores políticos y sus orientaciones, existe en el juego de poder a través de los medios, en toda variedad, un sistema cada vez más diverso, que incluye las redes de comunicación a través del ordenador. El hecho de que la política tenga

⁷² Ídem

que encuadrarse en el lenguaje de los medios establecidos en la electrónica, tiene secuelas profundas sobre las características, la organización y las metas de los procesos y actores políticos y las instituciones. Como un medio para facilitar las relaciones entre candidatos-electores, los políticos han incursionado en distintas redes sociales, por ejemplo, Facebook, una red social que comprende a millones de usuarios de todo el mundo, ha servido para hacer difusión y propaganda de las campañas políticas. Es la red más importante actualmente, seguida de Twitter, no solo en México, sino también en Estados Unidos y la Unión Europea.

Esta importante red social es famosa y reconocida por su relevante activismo social a nivel mundial. Por la misma razón, ha generado ciertos conflictos con algunos gobiernos represivos de Medio Oriente, donde el activismo se encontraba severamente restringido, gracias a Facebook la forma de comunicarse resultó ser el aliado perfecto para movilizar a amplias masas. Esta red brinda una base donde los usuarios pueden conectarse de manera inmediata con amigos, familiares, compañeros etc., además de que permea la interacción con otras redes por medio de vínculos y una gran cantidad de aplicaciones que les permiten intercambiar videos, imágenes, anécdotas, etc. Facebook, puede difundirse y además interaccionar con distintas redes sociales por medio de interfaces que se personalizan para cada usuario, también ofrece una amplia gama de aplicaciones (apps) que son compatibles con las distintas funciones que ofrece la red (Safko, 2009: 449-472).

En los meses de elecciones en países como Estados Unidos, Colombia y México, Facebook consigue cuantiosa atención en la red 2.0 (Safko, 2009) y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocios. El 4 de febrero de 2008, se escribió un acontecimiento de suma relevancia no solo en la historia de Facebook, sino en la de todas o la gran mayoría de las redes sociales, debido a que un grupo de jóvenes de origen colombiano convocó a través de esta red social, a una marcha que tuvo una excelente respuesta no solo de jóvenes colombianos, sino también en el exterior, utilizando este medio como principal medio de difusión.

LA CAMPAÑA DE BARACK OBAMA EN LAS REDES SOCIALES

Otro acontecimiento importante, fue el uso que le dio Barack Obama en el 2008 a las redes sociales para su campaña electoral. Este uso de redes se convirtió en la mayor campaña de social media que jamás se había realizado, pues si bien ya se había hecho un intento de uso antes por otros candidatos, no se logró obtener los mismos resultados que los obtenidos por Obama. Si logramos hacer memoria de cómo los candidatos han conseguido llegar a la presidencia en los Estados Unidos, podremos notar un uso intensivo de los medios de comunicación: Franklin

D. Roosevelt utilizó la radio como medio de campaña política, John F. Kennedy utilizó la televisión con el mismo fin, y Barack Obama, alcanzó el triunfo, en gran medida, apoyado en las redes sociales; el primer presidente negro en la historia de ese país, utilizó la Web 2.0 para lograr sus objetivos.

La presencia de Obama era tan fuerte en Facebook como en Twitter, también logró impactar en redes como AsianAve.com o BlackPlanet.com que tenían menor representatividad, pero no eran menos importantes. La finalidad de estar presentes en todas las redes era conseguir que los usuarios se dirigieran a las páginas principales de Obama para movilizar a su electorado e indicar que en estos sitios debían colaborar con la campaña, dando oportunidad de participar a todos los que así lo desearan y las redes sociales eran el mejor medio para hacerlo.

Es imposible negar que Obama cambió por completo la manera en que se realizaban las campañas políticas en el mundo. Demostró el inmenso poder que representan actualmente los medios de comunicación, principalmente la Web 2.0 personificado en las redes sociales. Y algo sobresaliente es que la ciudadanía participó dándole estímulos y las herramientas adecuadas para hacerlo, demostrando que la tecnología es una fuerza que transforma, origina poder y control. Es digno reconocer que, a diferencia de otros candidatos, Obama supo adaptarse a este nuevo acaecimiento de medios digitales, de esto se puede deducir que, en contraste con los que continúan siguiendo los mecanismos tradicionales, los actores más hábiles para el uso de estos medios, obtendrán mejores resultados.

LAS REDES SOCIALES EN MÉXICO Y SU INCURSIÓN EN LA POLÍTICA

En México, para que llegara el servicio de Internet costó demasiado trabajo y pasaron varias décadas para que estuviera al alcance de la ciudadanía. Es necesario remarcar la importancia que tiene Internet desde una perspectiva comunicativa o de información, pues, como ha sido asentado líneas atrás, tiene la capacidad de ampliar la participación ciudadana y de igual forma, acercar a los gobernantes y los gobernados; además, actualmente es de fundamental ayuda en las campañas electorales, pues acerca de manera fácil y rápida a los candidatos con los posibles electores.

Tomando información del último Censo de Población y Vivienda 2010 que elabora INEGI⁷³ y los estudios realizados por AMIPCI⁷⁴, en México el acceso a las

⁷³ INEGI: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

⁷⁴ Asociación Mexicana de Internet. Hábitos de los usuarios de Internet en México, 17 de Mayo del 2012; Guadalajara, Jalisco.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) ha aumentado moderadamente. Cabe mencionar que el Estado de México en uno de los lugares con mayor acceso a Internet, pues cuenta con 6, 049,400 de internautas, seguido por el Distrito Federal, que posee 4, 479,080 millones, y Jalisco con 3, 004,400, lo que los distingue en el conjunto de entidades federativas. Los usuarios más asiduos a esta red son jóvenes del nivel medio y superior, que normalmente viven en zonas urbanas. El 76% de los mexicanos con acceso a Internet, tiene menos de 35 años de edad, lo que nos indica que la población más informada en tiempo real está conformada por jóvenes y son los que se adaptan más rápido.

En México menos de la mitad de la población cuenta con acceso a Internet. Solo el 45.1% posee los servicios que esta red ofrece. Por tal razón, y en especial los individuos de las principales entidades federativas que tienen más acceso a Internet, están cada vez más informados de cualquier acontecimiento en tiempo real. Habitualmente, los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, revistas etc.) se han utilizado en las campañas electorales para hablar con los poderes fácticos, las potencias sociales, la iglesia, entre los propios partidos políticos, los empresarios, los gobiernos estatales, los intelectuales, las instituciones públicas y privadas, pero muy pocas veces con los ciudadanos.

En el país, ocasionalmente los políticos hablan con los ciudadanos y los medios de comunicación no son los más viables para llevarlo a cabo. La televisión mexicana tiende a despolitizar la política. De igual forma, es un medio que desmotiva al lector, sirve también para quitar responsabilidades y fomenta que el poder tenga personalidad (Regis Debray, 1994: 48).

El uso de Internet en México, con fines electorales, inicia en la campaña electoral federal de 2006, cuando se comenzó a utilizar el correo electrónico, páginas web, blogs entre otras aplicaciones, principalmente por los candidatos a ocupar la Presidencia de la República. Durante el proceso electoral de 2006, el uso de internet comenzó a adquirir importancia en el medio político a través de dos aplicaciones que en su momento fueron las más importantes. La primera, el correo electrónico con el cual hacían llegar propaganda política a todos aquellos usuarios pertenecientes a alguna red y el uso de hipertextos⁷⁵ mediante los cuales hacían referencia a textos ajenos con los que el lector reconstruía la idea de acuerdo con sus intereses y podía descalificar por completo al adversario. Aunque las redes

⁷⁵ Los Hipertextos son una herramienta que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos, es decir, al dar clic en alguna palabra o frase automáticamente dirige hacia otra página, lo cual es mejor conocido como hipervínculo. En estos hipervínculos o hipertextos no solo se puede encontrar datos textuales, se pueden encontrar dibujos del elemento especificado, algún sonido o video especializado con el tema.

sociales no han impactado por completo a la población, los políticos mexicanos han invertido bastante dinero al intentar estar presentes en las redes e Internet, ya sea con imágenes, videos, mensajes o cualquier otra forma de persuasión social. En las elecciones del 2012, las redes jugaron el papel más importante de la contienda, ya que si bien no decidieron el rumbo de las elecciones, si tuvieron peso al momento de elegir al candidato que ocuparía la Presidencia de la República.

El inicio masivo de las redes sociales en México y parteaguas de la campaña electoral 2012, fue el surgimiento del movimiento *#YoSoy132*, pues al mismo tiempo que avanzaba la primera fase del proceso electoral surgieron múltiples aspectos que con el paso del tiempo llevarían a la muestra de rechazo de los estudiantes universitarios de la Universidad Iberoamericana al candidato Enrique Peña Nieto del PRI. Pensando en una exitosa participación escénica, el entonces candidato se presentaría el 11 de Mayo del 2012 en el Foro “Buen Ciudadano Ibero”, lugar donde daría a conocer sus propuestas y trabajos de llegar a ser Presidente de la República. Al saber de su visita a las instalaciones de la Universidad Iberoamericana, los estudiantes organizaron medidas de protesta en su contra⁷⁶.

Sin ninguna figura política que los organizara, los jóvenes prepararon un plan para recibir al candidato⁷⁷. El enojo de los estudiantes inició antes de que hiciera acto de presencia Enrique Peña Nieto a la Universidad, pues gente perteneciente a la campaña comenzó a repartir playeras, volantes, trípticos, lapiceros, gorras, etc., alusivas al candidato, además de que sus acarreados gritaban porras en su favor. Mientras, los estudiantes se manifestaban en su contra⁷⁸. Su presencia generó un gran conflicto entre los universitarios, quienes lo corrieron del lugar con insultos por su forma de dirigirse a ellos.

Cuando Peña Nieto arribó a las instalaciones de la Ibero, ya lo esperaban cientos de estudiantes con exigencias, ofendidos y reprimidos. Indignados por las apariencias del candidato frente a las cámaras y las entrevistas. Al dar inicio a la conferencia que presidiría Enrique Peña Nieto, los ánimos fueron cambiando con el transcurso del tiempo por los mensajes que emitía el candidato⁷⁹, el contexto se

⁷⁶ <http://www.elarsenal.net/2012/05/11/acusa-escobar-a-amlo-de-abucheos-a-pena-en-la-ibero/>

⁷⁷ <http://www.eluniversal.com.mx/notas/846647.html>

⁷⁸ <http://www.youtube.com/watch?v=gVqphostJDQ>

⁷⁹ <http://www.uia.mx/web/site/tpl->

[Nivel2.php?menu=mgPrensa&seccion=pilnicio_estrategas&sitio=detalle_comunicado.php&id_noticia=966&foto_principal=1#](#)

convirtió en un ambiente muy tenso, hasta que llegó el momento trágico, pues el aspirante a la presidencia de México tuvo que enfrentarse a los estudiantes.⁸⁰ Al iniciar con la ronda de preguntas, el candidato se mostró preocupado por la serie de cuestiones que no lograba responder, por lo que comenzó a justificarse, cosa que causó enojo en los estudiantes, porque no respondía a sus exigencias, evadía sus cuestionamientos con respuestas que no correspondían a lo que se le estaba preguntando⁸¹. Con todo esto, el candidato optó por despedirse, diciendo que él ya había cumplido con el compromiso que hizo con ellos⁸². Sin embargo, los estudiantes no dejaron ir al candidato porque no había dado respuesta a las preguntas realizadas sobre lo ocurrido en San Salvador Atenco, después de ejercer presión, Peña Nieto terminó aceptando su responsabilidad.

Algo sorprendente, es que Enrique Peña Nieto jamás había reconocido estos hechos de los cuales fue garante, cosa que además de sorprender a la sociedad llamó la atención de diferentes dependencias, como la Comisión de Derechos Humanos. A todo esto, los estudiantes continuaron reclamando la arbitrariedad, el autoritarismo, el abuso de poder, la represión ejercida a ciudadanos de San Salvador Atenco⁸³ y sobre todo, reclamaban el vínculo que existe entre este candidato del PRI, TV Azteca y Televisa, empresas que, según los estudiantes, eran patrocinadores de su campaña.

Una vez culminando su participación junto con los integrantes de su comitiva, salieron del auditorio, siendo perseguidos por estudiantes y medios de comunicación, quienes continuaban gritando y abucheando en su contra. Antes de abandonar por completo la Universidad Iberoamericana una periodista de la cadena CNN⁸⁴ preguntó al candidato su opinión sobre todo lo que estaba aconteciendo, a lo que el candidato respondió que “Consideraba que no eran genuinas todas las expresiones”⁸⁵. Y la pregunta aquí es ¿el candidato consideró a los estudiantes como infiltrados?

Partiendo de la calificación impuesta por Enrique Peña Nieto, Pedro Joaquín Coldwell, Arturo Escobar, Emilio Gamboa Patrón y medios de comunicación acusaron a los estudiantes de ser porros, acarreados e incluso de haber sido enviados por alguien para actuar de dicha forma, los alumnos de la Ibero subieron un video a la red social *YouTube* a manera de derecho de réplica, donde manifestaban lo acontecido en dicho lugar, y mostraban claramente los hechos y

⁸⁰ Periódico La Jornada, 12 de Mayo de 2012.

⁸¹ <http://www.ustream.tv/embed/recorded/22508936>

⁸² <http://www.youtube.com/watch?v=mTMc4ojDT0A>

⁸³ El Universal, 12 de Mayo de 2012.

⁸⁴ <http://youtu.be/3CufXAaSvKM>

⁸⁵ <http://mexico.cnn.com/videos/2012/05/11/pena-nieto-comenta-la-protesta-en-la-ibero>

el motivo de su reacción frente a este candidato del Partido Revolucionario Institucional. El movimiento continuó, y se fueron integrando a él intelectuales, líderes, políticos, personajes de la farándula (entre artistas y cantantes); se agregaban más estudiantes de universidades públicas y privadas, periodistas y más quienes dieron respaldo a este movimiento que impactó por las características de su surgimiento muy parecidas a el que encabezaron estudiantes universitarios de la UNAM en 1968, donde los jóvenes exigían una reforma democrática que diera cause a la pluralidad de la sociedad mexicana, que ya no cabía en el estrecho cartabón del régimen emanado de la Revolución (Navalón, 2011: 88).

Posterior a todo esto, surgieron notas en diferentes medios en los que hablaban de lo acontecido en dicha universidad, de ahí en adelante se presionó por descalificar al movimiento de estudiantes universitarios por considerarlo partidista y que los autores intelectuales del movimiento, no eran solo los medios sino también activistas políticos. Ya para entonces, se dio un giro en toda la contienda política, el movimiento comenzó reuniendo a más de 59 universidades de toda la República Mexicana, entre ellas encabezados por la Ibero, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad la Salle, el ITESM (Tecnológico de Monterrey), la UNID (Universidad Interamericana para el Desarrollo), el CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas), la UMSNH (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo), la UDLA, (Universidad de la Américas), la FES Acatlán (Facultad de Estudios Superiores de la UNAM), la Universidad ANAHUAC, escuelas de nivel medio superior y superior⁸⁶, todas ellas convocadas por medio de la redes, Facebook principalmente y Twitter, no dejando atrás los videos presentados en YouTube, incursionando por vez primera en una manifestación en contra de algún candidato a ocupar la Presidencia de la República⁸⁷.

Con todo lo anterior de por medio, después del evento en la Ibero fue lanzado un documento que se expandió y difundió por medio de *Twitter* y *Facebook* con la etiqueta de La #MarchaYoSoy132, #YoSoy132 y #ManifiestoYoSoy132 con la finalidad de dar a conocer las intenciones de dicho movimiento y desde luego, convocar a la primera marcha a las afueras de Televisa Chapultepec. A partir de este momento, el proceso electoral ya no fue el mismo, absolutamente todos los candidatos esperaban cualquier cosa menos el surgimiento de un movimiento estudiantil que vendría a cambiar el rumbo de las elecciones, por las condiciones

⁸⁶ http://www.youtube.com/watch?v=d_Mf4EtdNtY

⁸⁷ <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=SRRV6CWznS8&feature=endscreen>

en las que se originó, manteniendo a los políticos en ascuas, porque no sabrían qué ocurriría al día siguiente. Así, en cada uno de los estados iniciaron protestas similares, difundiéndose en todo el país. Pidiendo y, más que eso, exigiendo se deje de manipular la información y a la sociedad de México.

Ya para entonces, como lo marca la Reforma Electoral del 2007, el IFE tiene la obligación de organizar dos debates presidenciales, los cuales deben ser transmitidos por cadena nacional en Televisión y radio. Con distintos conflictos de por medio, se llevó a cabo la difusión de tales debates en los que se trataron temas de política, economía y seguridad, por mencionar algunos. Luis Fernando Martínez, especialista en redes sociales, mencionó que en esta contienda electoral las redes sociales serían definitorias en el rumbo de las elecciones. Durante el tiempo que duró el primer debate presidencial, se registraron alrededor de doscientos *mil tweets* por hora, algo sorprendente que, al menos en México, no se había observado, con comentarios sobre las propuestas, los errores, críticas a los candidatos, al IFE, por su mala organización etc.

Ahora bien, los ciudadanos que aún no tienen bien definido su voto, utilizaron el debate para terminar de convencerse. Mientras que aquellos ciudadanos que tienen bien decidido por quien inclinarse en las votaciones, así su candidato cometa los peores errores no cambiarán de opinión. Y es que, entre menos sepa el ciudadano de los candidatos, mayor influencia tendrá en su decisión lo que pueda observar en el debate. En el mismo sentido, las redes sociales hacen su papel como un gran diferenciador en esta campaña, puesto que antes, durante y después del debate, se generarían luchas en las que se pueden perder o ganar sinnúmero de votos que al final son definitorios. Para el segundo debate, el IFE realizó cambios a diferencia del primero que fue más cerrado, el segundo debate se distinguió por ser más ágil y de mayor confrontación entre candidatos; otro cambio realizado es que se realizó una toma abierta a los candidatos y no una cámara fija como en el primer debate. Es importante mencionar que el segundo debate presidencial fue el más visto, desde que se comenzó a transmitir este tipo de eventos; alcanzó un *rating* de 22.6 puntos en todo el país, superando los 10.4 puntos que tuvo el primer debate presidencial el 6 de mayo⁸⁸. Por su parte el movimiento *#YoSoy132* difundió un video por la red en que motivaba a la ciudadanía en general, a ver el debate presidencial, que sería transmitido en el Ángel de la Independencia; invitaban principalmente a conocer las propuestas de los candidatos y a analizar el voto conscientemente, para votar de manera informada. Considerando que todos los candidatos hacían mención de su gran interés por los jóvenes, el movimiento *#YoSoy132* organizó un tercer debate

⁸⁸<http://www.jornada.unam.mx/2012/06/12/politica/013n1pol>

presidencial por medio de la red social *YouTube*, en el que invitaban a los 4 candidatos a debatir con los jóvenes, a escuchar sus inconformidades, inquietudes, dudas y propuestas. Atendiendo su petición, los candidatos a excepción de Enrique Peña Nieto aceptaron su solicitud.

Por las incontinencias que se presentaron en los debates anteriores y por el origen del movimiento *#YoSoy132*, Enrique Peña Nieto no aceptó, manifestando que no sería un debate equitativo, pues los jóvenes estaban en su contra. Lo cual tuvo amplias críticas por parte de los integrantes del movimiento, los candidatos, medios de comunicación y la ciudadanía. El debate dio buenos resultados, ya que amplió la perspectiva no solo de los estudiantes, sino de la población en general al escuchar a los candidatos responder preguntas elaboradas por la población utilizando las redes sociales.

La incursión del movimiento *#YoSoy132* en las votaciones creó varios conflictos, pues trataron de evitar la compra de votos, el robo de boletas y urnas, así como el mal conteo de los votos. Los jóvenes fueron intimidados, sufrieron amenazas, fueron calificados como delincuentes, por parte de los representantes del candidato del PRI, quienes trataban de hacer lo imposible para lograr el triunfo. Sin embargo, los estudiantes lograron evitar en buena medida esas implicaciones.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna, el internet, pero principalmente las redes sociales, han brindado un espacio para mejorar la democracia del país y así poder acercar más a los ciudadanos con los políticos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, especies de la globalización, envuelven intrínsecamente aspectos como la política, la economía, la cultura y la propia tecnología alterando el orden del día a día, sin importar el nivel económico, de educación o cultural. Las redes sociales en México, han llegado para facilitar la información que se encontraba sometida por grupos de poder políticos, la sociedad ahora puede incursionar en debates políticos y participar en temas de interés sin ser reprimidos. Es decir, las redes sociales, han democratizado los medios de información. A los políticos ya no les es de vital importancia el hecho de contar o pertenecer a alguna red, lo relevante ahora es tener presencia y una buena posición en las principales redes de búsqueda, para acelerar la interacción e identificación del ciudadano. Si bien es una nueva forma de participación y contacto ciudadano, eso no deja de lado la forma tradicional de hacer campañas políticas, lo cierto es que vino a revolucionar por completo la forma en que se llevan a cabo. Gracias a las redes sociales en México, la forma de manifestarse, de opinar, e incluso enviar propuestas para los candidatos, es mucho más fácil que en las elecciones anteriores. El nuevo vínculo creado entre político-ciudadano facilita el contacto y crea confianza, y si el político

da confianza al ciudadano, el ciudadano brinda confianza al político, por tal razón es más factible que este pueda emitir su voto a favor.

Debemos aclarar que las redes sociales no generan cambios políticos. Las redes sociales por si solas transforman las formas de edificar las relaciones entre los internautas y los grupos en la sociedad actual. En lo que pueden ayudar, es en la difusión de información con datos que sirvan para movilizar a los ciudadanos. En este tipo de procesos, las redes sociales generan libertad de expresión en todos los espacios. Las redes en México han influido tanto para democratizar y ampliar la información, como para desvirtuar y acabar con la carrera política y social de distintos personajes.

Siendo así, para las próximas elecciones en México es de esperarse que las redes sociales sean utilizadas como principal medio de propaganda política, así como de interacción con los ciudadanos, pues con el impacto que generaron en 2012 se puede esperar cualquier acontecimiento ya sea político, económico o social en las redes, lo cual no quiere decir que sea definitorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Castells, M. (1999). La Era de la Información. 3 tomos. México: Siglo XXI .
- CASTELLS, M. (2001). La galaxia del internet. España: Areté.
- Congreso, C. d. (2012). Ley Federal de Radio y Television. México.
- Galindo, M. (1998). La Historia de Internet en México.
- Gloria Koenigsberger, S. B. (Noviembre de 1998). Como llego Internet a México. Simposio Historia del computo en México, Memorias del Congreso General de Cómputo, Cuarenta años del cómputo en México. México: Dirección General de Sistemas DGSCA-UNAM.
- Harfoush, R. (2009). Yes We Did: An Inside look at how social media built the Obama brand. Berkeley, California USA.: New Riders.
- INEGI. (2010). Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnologías de informacion y comunicacion en los hogares 2010. México.
- José Antonio Chávez, G. V. (15 de Octubre de 2001). Los héroes ocultos de Internet. Obtenido de en linea Interfase, suplemento del periódico Reforma: www.reforma.com/ed_impresa/Notas/011015/ifase/textos/rifa0000.htm
- Navalón, A. (2011). Paren el Mundo que me Quiero Enterar. Guia para comprender los conflictos de nuestro tiempo. México: SEP.
- Robles, O. (26 de Octubre de 1998). Historia de Internet en México. Obtenido de Network Information Center: <http://www.nic.mx/evol/historia.html>
- ROMA, P. (2002). JAQUE A LA GLOBALIZACIÓN. En CÓMO CREAN SU RED LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y ALTERNATIVOS (pág. 377). BARCELONA: RANDOM HOUSE MONDADORI.
- Safko, L. &. (2009). Social Networks, The Social Media Bible. Tactics, Tools and Estrategies for businees success. United States of America.

MEDIOS ELECTRÓNICOS

Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI). 2012. Hábitos de los usuarios de Internet en México. Recuperado el 17 de mayo de 2012 de <http://amipci.org.mx/estudios/>
<http://mexico.cnn.com/videos/2012/03/31/>

Estadísticas oficiales de Facebook. (2012). Obtenido en Febrero de 2012 desde [\[http://www.facebook.com/?ref=home#!/press/info.php?statistics\]](http://www.facebook.com/?ref=home#!/press/info.php?statistics)
<http://www.yosoy132media.org/sin-categoria/formato-del-debate-yosoy132/>
www.proceso.com.mx

www.youtube.com.mx con datos indicados al pie de la página correspondiente

HEMEROGRAFÍA

La Jornada con fechas indicadas al pie de la página correspondiente

El universal con fechas indicadas al pie de la página correspondiente

[REGRESAR](#)

CRISIS GLOBAL, INEQUIDAD, POBREZA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN
PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
ZAIRA ITZEL VENTURA PEDRO, PASCUAL XICOTENCATL VÁSQUEZ

INTRODUCCIÓN

La crisis global como bien lo dice su nombre es un problema de carácter importante para todos los individuos que formamos parte de las sociedades sometidas dentro de los diferentes sistemas o aparatos sistemáticos que nos ayudan a subsistir. Tocar este tema resulta de basta dificultad pues como bien ya sabemos no se puede hacer un estudio totalizador que abarque todo el tema, o que por lo menos logre comprender como es el caso de la sociología, el aspecto general en torno a lo social-global.

Lo que si podemos lograr, es centralizar este tipo de estudio o análisis en el caso de América Latina, para poder comprender como, la crisis global afecta tanto a lo social como a la forma de generar conocimiento, habría que entrar al meollo del asunto, fragmentando las causas de la crisis global, analizar cada una de las partes y localizar los problemas que ocasionan a la sociedad, y finalmente identificar como y que tanto afecta esta problemática social cuando algún conocimiento científico se quiere hacer de saber publico.

Mirar quien avala cada aporte científico, y entender la problemática que genera de alguna forma la propagación del conocimiento, nos servirá para afrontar y darle una solución a cada problema que se nos presente a la hora de generar ciencia.

El afrontar y buscar una solución a los problemas es una forma drástica y también eficiente de vencer, o porque no, eliminar aquello que no deja que la ciencia avance, pero sobre todo logra establecer una igualdad entre sociedades, conocimientos e interpretaciones.

Lograr una inclusión de todo lo que nos pueda apoyar para mejorar la convivencia en la vida y generar un avance económico de toda la sociedad mundial, es un reto aparente para las nuevas generaciones, pues generar una participación colectiva de los actores de todas partes acarrea el gran trabajo de buscar, crear y fomentar políticas tanto sociales como económicas para preparar al mundo en un funcionamiento en el cual las barreras idiomáticas, la diferencia de economías, o la generación de nuevos conocimientos no sea un obstáculo a vencer sino mas bien la sumatoria de puntos a favor de la construcción de conocimientos de índole multicultural.

CRISIS GLOBAL Y SUS PROBLEMAS ANTE LA SOCIEDAD

La crisis que hoy en día no nada más se refiere al ámbito financiero, también tiene mucho que ver con la decadencia de lo social. Con la creciente necesidad de buscar alternativas que nos oriente por un camino en el cual podamos vivir de manera pacífica con el medio que nos rodea y la economía que aparentemente nos rige hoy en día, que además es la encargada de establecer las diferentes relaciones que se dan en el campo social de la vida cotidiana.

Lo que afrontamos en estos tiempos es una feroz crisis estructural económica, en la cual el sistema financiero de importante partición como lo es el imperialismo de Estados Unidos y la Unión Europea, de la cual se desencadenan posteriormente dos ramas que le pegan duro a las crecientes generaciones y provocan una recesión; esto es la crisis estructural, que da cuenta del sistema económico local o nacional de cada país que interviene en el intercambio de económico con algún otro más, y la crisis social que es aquel impacto que la base económica refleja en la forma de actuar de las personas acarreada del consumismo y la utilitariedad de las cosas. Todo esto se funciona para dar paso a la tan temida “Crisis global”.

Habría que dejar en claro que la crisis global de la que estamos hablando es la crisis aparente del capitalismo; aunque para algunos marxistas esta aparente crisis no existe, pues lo que se sobreentiende como tal es a lo que ellos llaman la pérdida del control de la gobernabilidad y la economía tambaleante, y por lo tanto lo que está en crisis es aquello que se conoce como sistema financiero y los mercados. Aparentemente esta índole no tiene nada que ver con el sistema capitalista, pues solo son órganos que dependen del más no que el sistema dependa de estas pequeñas bases para fortalecer la sistematización del actuar.

De lo que nos compete hablar ahora es de la crisis socialmente global, la cual nace como consecuencia de la recesión que a su vez provoca el buen o mal funcionamiento de la economía, y por lo tanto acarrea un sistema de ingobernabilidad en los diferentes países que atraviesan por este tipo de crisis. En tanto los países que sufren de este mal social son países que tienen que lidiar con la mala política y los conflictos sociales por parte de los menos beneficiados de este tipo de sistema.

Inequidad y pobreza

Comenzando por la inequidad o desigualdad social. Siempre se han referido a ella desde el punto del ingreso económico y muchas veces no se enfoca en el problema de la desigualdad de oportunidades en distintos espacios, como pueden ser la cultura, educación, salud, e infraestructura.

Como bien sabemos en el ámbito social la inequidad es aquella en la cual no todos los seres humanos tienen los mismos beneficios dentro de la sociedad, puede ser por diversos factores.

El principal problema es que no se da un crecimiento uniforme de las regiones. Al igual los constantes cambios en la política de cada gobierno que han generando un centro que crece más rápido que la periferia y que no difunde los frutos de su crecimiento hacia ella.

Al igual, sería necesario analizar qué elementos explican el crecimiento desigual de las regiones, dentro de un proceso de crecimiento más bien divergente.

Muchas pueden ser las determinantes de la inequidad como por ejemplo.

La desigualdad de un crecimiento ingresos entre ricos y pobres.

Las desigualdades en oportunidades de trabajo y el desempleo.

La falta de oportunidades de acceso a la educación.

Diferentes niveles de atención a la salud.

Estos son algunos de los principales puntos que describirían a la inequidad, ya que como antes se menciona, en la inequidad no hay un equilibrio en los diferentes tipos de sociedades y no solo en México si no en el mundo, esta definición se entiende igual que la sociología funcionalista, ya que en ella se entiende que se da a partir de un resultado de valores en la sociedad ya que los individuos ocupan diferentes posiciones dentro de la sociedad y que es la misma sociedad quien determina qué posición ocupara cada individuo. Y esto se debe a que cada sociedad es diferente.

Ahora en como bien sabemos inequidad/desigualdad no es lo mismo que pobreza pero ambas van de la mano.

La pobreza se ha definido como la incapacidad de un individuo para generar ingreso, igualmente expresa situaciones de carencia económica y en condiciones de vida en la sociedad que muchas veces se consideran básicos.

También incluye formas diferentes, según la percepción de los lazos sociales, igualmente se identifica como un fenómeno de exclusión social, el cual radica desde el individuo.

La noción de exclusión remite a dimensiones sociales, económicas, políticas y simbólicas, articuladas, en el marco de cuatro grandes sistemas de integración

social: el sistema democrático y jurídico, el mercado del trabajo, el sistema de protección social, la familia y la comunidad. La exclusión se plasma en trayectorias individuales en las que se acumulan y refuerzan privaciones y rupturas, acompañadas de mecanismos de rechazo, que en muchos casos son comunes a grupos de personas que comparten cierta característica (de género, etnia, religión). Esto se expresa, en barreras para el desempeño de ciertos oficios, con el confinamiento a empleos que no favorecen la movilidad social, o en la discriminación en otros aspectos de la vida cotidiana.

Sin perjuicio de la necesidad teórica y práctica de profundizar en estos enfoques, ellos revelan que la pobreza es un fenómeno con múltiples dimensiones y causas, que se entrelazan en cada situación particular. Es por eso que una imagen completa de la pobreza difícilmente se percibe con un solo indicador. Por lo demás no existe siempre una correlación sistemática entre los índices de pobreza; así puede haber sociedades con altos índices de pobreza monetaria y bajos índices de pobreza humana, además de que es posible que ambos indicadores evolucionen en el mismo sentido o en sentido contrario.

La conceptualización multidimensional de la pobreza tiene importantes implicaciones en la forma en la que se conciben los instrumentos de política social así como en la implementación de ésta.

En este sentido, es indudable que la menor disponibilidad de activos y la alta incidencia de la marginación tiene profundos impactos en la vida familiar, en los arreglos para realizar el trabajo doméstico (la baja disponibilidad de bienes que facilitan y agilizan el trabajo doméstico, reclama mayores esfuerzos de los miembros de los hogares en las tareas de limpieza, cocina y mantenimiento de las viviendas) y en el curso de vida de sus integrantes.

“Para ello se analizan los resultados de la encuesta “Observatorio de las Condiciones y Vivencias del Género y la Pobreza en las Microrregiones de México” llevada a cabo por el Instituto Mexicano de Desarrollo Social y el Grupo Interdisciplinario de Expertos en Investigaciones Sociales y Políticas en México. Este estudio tuvo como base la selección de las microrregiones, las cuales han sido definidas como aquellos espacios geográficos integrados por municipios de muy alto o alto grado de marginación y/o los predominantemente indígenas que están constituidos por más de un municipio con identidad étnica, cultural, y geoeconómica determinada por las autoridades estatales”.⁸⁹

⁸⁹ Román Reyes, Patricia y Salas Alfaro, Renato. “: Vivencias y percepciones de la pobreza en México.” En < ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA

Ahora bien hablando de una pobreza a nivel país nos dice que “México como una entidad que, a lo largo de su historia, la mayor parte de la población se había dedicado a las actividades agrícolas debido a las condiciones propicias para el desarrollo de los cultivos, sin embargo, la situación del campesino anciano mexiquense en un contexto global, marcado por una política neoliberal, lo muestra como pobre, de manera que la discusión del trabajo es alrededor de la percepción de la pobreza, marcada por profundos cambios en los procesos demográficos, económicos y políticos en distintas fases de ésta originando el empobrecimiento del campo mexicano, donde la gente de más de 60 años de edad vive su propia historia.”⁹⁰

Esto es claro ya que muchas veces nosotros calificamos a las personas según sus empleos o simplemente por su apariencia, por que como bien dicen arriba, que a los campesinos se les califica de pobres por el simple hecho de ser campesino, pero obviamente no analizamos bien las cuestiones y puede que ese campesino no sea del todo pobre.

Lo que se trata de contextualizar es que la pobreza se da en todas partes ya sea en un medio rural como urbano. La pobreza no es algo que se da en un solo lugar, es algo que existe en todo el mundo aunque obviamente es diferente, ya que en los países muy desarrollados tienen más beneficios ya que ellos mismos crean instituciones o programas, o simplemente ofrecen una más alta gama de empleos y esto es porque se cuenta con un amplio capital que los avala o respalda, que en un país menos desarrollado, ya que obviamente no va a ser lo mismo, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para generar empleos que hagan incrementar su economía o nivel social a un corto plazo.

Debido a la pobreza que existe en México la gente ha tenido que migrar hacia otros estados, el más común es Estados Unidos, ya que piensan que ahí tendrán mejores oportunidades de empleo, se van y arriesgan su vida ya que al irse de indocumentados. Cuando la realidad es diferente ya que muchas en la mayor parte de veces esa gente no encuentra trabajo y vive a expensas de que la policía lo vea y lo regrese a su país sin haber conseguido nada. Aunque no en todos los casos es igual ya que algunos si consiguen trabajo y algunas veces triunfan pero del 100% de gente que se va solo el 40% logra encontrar un trabajo y salir adelante.

⁹⁰ De Oca Vargas, Hugo Montes. Ronzón Hernández, Zoraida. Ávila Flores, Omar. “Manifestaciones de la Pobreza en la población envejecida del Estado de México.” en <ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO. MÉXICO>

En conclusión la pobreza y la inequidad deben combatirse desde un punto en el cuál nosotros tomemos conciencia de las cosas, y dejemos a un lado esa desigualdad que muchas veces nosotros generamos, nosotros como sociedad debemos empezar a cambiar y a optar por una mejor cultura ya que en algunas ocasiones el cambio debe provenir de nosotros mismos, pero nos cerramos a pensar en ideas que no nos benefician en lo absoluto.

Para combatir la inequidad y la pobreza debemos empezar por brindar educación a los niños y jóvenes ya que son el futuro del país. Y así ellos teniendo una profesión, trabajen y luchen por un mejor país.

México, y en especial Oaxaca ya que cuenta con una gran gama de campos para trabajar, somos el estado con más riqueza natural y forestal, hay que aprovechar todo eso que tenemos y no desperdiciarlo.

Y seguir pensando en que aquí no se puede hacer nada. Solamente hay que tener voluntad y una firme decisión por salir adelante.

Desigualdad y Exclusión

En el caso de nuestra materia sería en especial que la Sociología y de paso las ciencias sociales sea la diferencia entre sujetos y exclusión de participantes en conocimiento son problemáticas con las que los sociólogos envueltos con el cambio se afrontan hoy en día.

La formación y elección de lo que interesa a la sociología es la forma que se necesita para que se de una buena elección de los conocimientos en ciencias sociales es la critica productiva, para poder así situar lo más significativo en el aporte sociológico consecutivamente esto se necesita un estudio totalizador y amplio de las conclusiones del pensamiento científico.

La sociología se debe apuntar en la tarea de arrasar uno de los principales obstáculos que se le presentan a la hora de crear conocimiento científico en América Latina, este obstáculo es pues las barreras idiomáticas, estas barreras se dan principalmente al momento de tratar de dar una interpretación a algún aporte sociológico.

El aspecto sociológico por naturaleza es completamente de interculturalidad, y por lo tanto es exagerado perceptible para con los problemas que la actividad científica administra, las presentaciones de visión neo estructuralista se puntualizan como base de cambios sociales y como apoyo a la modernización del sistema de interacciones personales.

Sin embargo llama la atención a la permanencia de comunidades en el contexto de la modernidad. Se puede decir que estas formaciones sociales comunitarias son visibles en Latinoamérica, pero se encuentran por fuera de la tipificación propuesta por la teoría sociológica clásica que nos puede llevar a una visión más compleja de su significación actual y a su incidencia en el pensamiento.

Acerca de la sociología en América Latina desde sus inicios, en México como ejemplo paradigmático, para dar cuenta de su paso a través del tiempo desde su llegada a la región y su participación directa e indirecta en los cambios sociales, políticos y económicos desde entonces y hasta nuestros días.

La finalidad de este ensayo es tratar de dar luz, contribuir, a los análisis acerca de las posibilidades que tiene la sociología latinoamericana en el acontecer regional. Finalmente el objetivo de esto es ofrecer puntos de enfoque acerca de la teoría y la práctica en la sociología latinoamericana.

Puede pretenderse que un marco teórico analizar la construcción de territorios alternativos para Latinoamérica en el siglo XXI, esto de un paradigma que el paradigma de la sustentabilidad puede ser un marco propicio para ello, siempre y cuando se conceptualice por fuera del discurso desarrollista y de la vertiente neoliberal dominante. Con el aporte de autores como Enrique Leff y Boaventura de Sousa Santos y sus propuestas sobre los imaginarios sociales y la sociología de las emergencias, se esboza una conceptualización de sustentabilidad más compleja.

En el caso de Latinoamérica el conocimiento que se manifiesta al mundo como único, verdadero y absoluto necesita, para que esto sea posible realizar una abstracción sobre el mundo y los sujetos que lo conforman lo que es igual a decir que se abstrae de las necesidades de los sueños, de los miedos que nos permiten ver las diferentes culturas⁹¹

Al observar los contenidos de la lengua nos damos cuenta, ha tenido que generar la abstracción para poderse afirmar a sí misma desde la objetividad, y esta, que a su vez depende de una definición universal de que es el objeto. Sin embargo estas definiciones universales, son propuestas por sujetos finitos y por lo tanto no universales, los cuales miran la experiencia del conocimiento.

⁹¹ Los límites y las posibilidades de cada conocimiento residen en la existencia de otros conocimientos y, por tanto, sólo pueden ser explorados y valorizados en comparación con otros conocimientos.

La educación, se construye a ella misma desde estos márgenes de la “idea” y fundamenta desde la represión de la razón a sociedades, culturas, e instituciones. La primera consecuencia de la represión de la razón sobre, el sujeto del mundo.

Las personas que la generan un montón de diversidades, sensoriales y afectivas desde las cuales propondríamos empezar a reconocer como fundamentales a la hora de generar un pensamiento basado en las prácticas.

La naturaleza del conocimiento científico parta de los propuestos epistemológicos y de las reglas metodológicas es un conocimiento causal, en el conocimiento práctico en el que se traduce la causa formal se obtiene con la expulsión de la intención.

Este tipo de causal formal el que permite prever y por lo tanto intervenir en lo real, ayuda a la ciencia moderna a responder la pregunta responder a la pregunta sobre los fundamentos de su rigor y de su verdad en el conjunto de los éxitos en la manipulación y en la transformación de lo real.⁹²

Las zonas de ambigüedad que caracterizan lo social en el capitalismo avanzado y periférico de hoy día, implican un reto para la sociología tradicional. Esto en sentidos, los paradigmas clásicos sociológicos, en tanto que paradigmas teórico-normativos, aunque continúan guiando el pensar en torno a lo social se enfrentan a nuevas problemáticas que el capitalismo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX no conocieron⁹³

Muchas de las categorías clásicas de la sociología clásica aparecen como impotentes para pensar una realidad social oblicua, es decir, en donde las formas de socializada se encuentran cruzadas por las esferas relacionales de lo económico y lo político, en donde, inclusive, la economía política marxista presenta limitaciones debido que su análisis de las clases sociales no ha podido enganchar del todo algunos otros conceptos en torno a las instituciones.

⁹² En la Epistemología a dicho modo, la teoría del conocimiento o filosofía del conocimiento, una rama filosófica que se ocupa de pensar los problemas respecto del conocimiento sus métodos, su organización, su procedencia y su relación con una realidad.

⁹³ Boaventura llama Epistemología del sur a la recuperación de los saberes y prácticas de los grupos sociales que, debido al capitalismo y a los procesos coloniales, fueron histórica y sociológicamente colocados en posición de ser apenas objetos o materia prima de los saberes dominantes (Epistemología del Norte), considerados durante siglos y siglos como los únicos válidos.

El pensamiento radical que la sociología clásica presenta para comprender las situaciones inéditas que el capitalismo contemporáneo plantea. La propuesta de esta ponencia es que la sociología tradicional está siendo sustituida, por una forma de pensar la realidad que podríamos denominar como post-sociología, lo cual puede anunciar un pensamiento de lo social e histórico que restituya a los sujetos como tales, en total plenitud, y, en este sentido, que sea una herramienta de esos mismos sujetos políticos contra todo poder totalitario.

Esta post-sociología no supone la caja de herramientas que contienen “dispositivos” de intervención en lo social, sino herramientas reflexivas, fincadas en una racionalidad múltiple que supere la división entre racionalidad instrumental y racionalidad sustantiva, es decir, un pensamiento centrado en la construcción de la realidad que se realiza entrelazando lo social y económico pero desde la perspectiva de historicidad de los sujetos sociales.

PROBLEMAS QUE AFRONTA LA CIENCIA SOCIAL ANTE LA CRISIS

Tales problemas como lo hemos venido desarrollando a lo largo de este trabajo, tienen mucho que ver con los problemas que la crisis acarrea, pues la inequidad fruto de la crisis genera muchas veces que no se tomen como equitativos los aportes científicos que se dan desde este lado del mundo, y la mayoría de veces sean dejados pasar sin siquiera voltear a verlo, pues no existen políticas que incluyan la participación de las bases que no son necesariamente las dominantes pero que si pueden generar no uno si no demasiados aportes a la materia de conocimiento, dado a esto las nuevas generaciones y sus ideas refrescadas generan posturas las cuales a su propia concepción son de carácter progresista para las sociedades mundiales.

Pobreza otro híbrido que nos presenta la economía al combinar el desempleo y la falta de oportunidades, este problema uno de los mas fuertes a nivel mundial recae gravemente en la ciencia social al momento de ella necesitar un aparato que subsidie las investigaciones y la difusión de los nuevos conocimientos generados dentro de alguna región carente de moneda, es una barrera ampliamente difícil de derrocar, pues para poderla por lo menos rodear necesitaríamos de importantes créditos que llevaría no solo a la hipoteca de las naciones si no también a la declaración en banca rota de las misma, y es aquí cuando nace la dependencia hacia algún país imperialista que esta en búsqueda de conocimiento para patentarlo como suyo y no darle crédito a nadie mas.

Desigualdad ante las sociedades, es un como un pedestal difícil de brincar pero muy fácil de contribuir a el para ser pisado, pues la desigualdad nace desde los aparatos ideológicos que cada nación crea o que cada individuo se crea. Y esto

genera un estadio en el cual las personas se ven sometidas ante algún tipo de sistema. Por lo tanto a la hora de hacer algún aporte científico también ello se ve sometido ante aquel sistema dominante, y por ende no logra establecer bien su postura, pues este sistema opresor solo retomara o rechazara lo que le convenga y dejara de ser objetivo aquel aporte.

Exclusión aquella que se da cuando el sistema no deja pasar con luz verde algún nuevo conocimiento generado en tal lugar geográfico que como no es económicamente agraciado tampoco puede ser incluido pues su perspectiva es de bajo nivel ante algún otro país que se encuentra implicado en las represoras fauces de tal sistema imperialista; que solo permite la participación de quien a su parecer es aquel dotado de la “objetividad” económica que pueda generar aun mas sometimiento, y no un despertar en conciencias.

Todos estos problemas acarreados por la latente crisis que ahora ya no es nada más económica sino también social, provocan un desequilibrio en la participación de los grupos que forman parte de nuestra creciente sociedad carente de nuevas corrientes de pensamiento que logren encontrar una solución ante la crisis.

La búsqueda de una alternativa para esta sociedad no es nada mas de la sociología o de la ciencia social, es más bien trabajo de cada persona comprometida por la búsqueda de una igualdad, que incluya a las minorías que necesitan representación ante los enormes sistemas.

Mirada ante los aparentes problemas de las ciencias sociales en el ámbito mundial.

Este es uno de los temas de suma importancia para la sociología y las ciencias sociales, puesto que las problemáticas mundiales como lo son las crisis, la inequidad entre las personas, la pobreza de las sociedades, la desigualdad entre individuos y exclusión de aportes en conocimiento son problemáticas con las que los sociólogos comprometidos con el cambio se enfrentan hoy en día.

Uno de los temas que se ha venido debatiendo durante las ultimas décadas, es el utilitarismo de la sociología y las ciencias sociales, la estructura y elección de lo que sirve a la sociología. La forma que se necesita para que se de una buena elección de los conocimientos en ciencias sociales es por supuesto la critica constructiva, para poder así localizar lo más importante en el aporte sociológico; posteriormente se necesita un estudio tal vez no totalizador pero si objetivo de las conclusiones del pensamiento científico, dentro de las aportaciones podemos apreciar a las subalternidades como principal enriquecedor de la cultura social.

Para que el universalismo del conocimiento científico-social se de, primeramente la sociología se debe enfocar en la tarea de derribar a uno de los principales obstáculos que se le presentan a la hora de crear conocimiento científico en América Latina, este obstáculo es pues las barreras idiomáticas, estas barreras se dan principalmente al momento de tratar de dar una interpretación a algún aporte sociológico, pues al momento de traducir a cierto idioma algún enunciado de carácter científico se pueden presentar aun mas obstáculos, como una mala gramática, un mal razonamiento verbal o simplemente una exclusión que conlleva a una discriminación ya no nada más de carácter idiomático sino hasta de carácter ideológico.

Tenemos como tarea localizar también a las insurrecciones como punto coyuntural de la crisis social, desde algunos puntos de vista las insurrecciones creaban una inestabilidad social y económica para los grupos que las estaban padeciendo, pero desde otros puntos de vista las crisis sociales y económicas eran las que generaban las insurrecciones, pues el malestar de los actores sociales se hacían del conocimiento publico para encontrar juntos una solución colectiva y de carácter totalizador al momento de presentar beneficios.

El aspecto sociológico por naturaleza es totalmente interculturalidad, y por lo tanto es demasiado perceptible para con los problemas que la actividad científica rige. Los programas de visión neoestructuralista despuntan como base de cambios sociales y como apoyo a la modernización del sistema de interacciones personales.

El capitalismo necesariamente es la razón de las desigualdades, pero al mismo tiempo es primordial para generar un avance social y económico de los grupos, no habría que dejar de lado que esto trae consigo a su vez una inestabilidad ecológica por el cambio climático que acarrea, por lo tanto los recursos naturales como artificiales terminan dependiendo indiscutiblemente del capitalismo que a su vez, genera su propia crisis y muerte dentro de su ideología por conquistar todo y convertirlo en algo productivamente económico.

Por consecuencia, solamente se puede seguir un camino, la total destrucción de la naturaleza para lograr llegar a la cúspide del capitalismo, o bien desarrollar una buena política sustentable para contrarrestar las consecuencias de este capitalismo redentor.

Faltaría localizar si es solo una crisis multidisciplinaria o simplemente muchas crisis que hoy en día nos han rebasado. Entonces se haya a las crisis como otro factor de las desigualdades, el propio neoliberalismo del siglo XXI da una creación de propuestas para la confrontación de aquella crisis.

La subalternidad y el sometimiento de los grupos subordinados, socialmente intervienen con los fenómenos contingentes del capitalismo, pues desde algún punto de su actuar contribuyen, lo mantienen o lo tratan de erradicar. Lo que aquí queda entonces, es saber identificar pues, si las desigualdades se dan desde los que creen ser iguales, hacia los que no lo son, o si es desde los desiguales hacia lo que en su concepción es la igualdad social.

CONCLUSIONES

Ante la presente crisis no podemos negar la participación de las sociedades en la búsqueda de una solución, pues a todos nos compete el encontrar una alternativa que elimine o mínimo que disminuya los problemas que tanto afectan a la sociedad; los problemas de carácter monetario y social también influyen de manera importante en la zona de la generación de conocimiento, pues las desigualdades que el sistema presenta son grandes brechas que no permiten un avance científico que pueda conectar a las áreas geográficas y derribar las barreras idiomáticas.

Al momento de generarse un freno en la producción de nuevos conocimientos, estamos acarreando un retroceso en el actuar social, ya que fomentamos una malsana convivencia entre iguales cuando indirectamente apoyamos a la sistematización de la utilidad de los conocimientos, y centralizamos solo la buena concepción de ideologías en lugares que normalmente son espacios generadores de conocimientos, y no nos abrimos a nuevas expectativas. Cuando nos dejamos llevar ante las apariencias capitalistas y el utilitarismo de las ideologías, entramos en el cruel sistema de las desigualdades y de la exclusión de nuevos panoramas para la rama científico-social.

Ahora lo que queda a la sociología es establecer una postura crítica ante tales situaciones que solo someten gran parte a las sociedades, fomentar una participación colectiva entre las mismas para la búsqueda de una alternativa de carácter político-económica que logren derrocar a aquellos problemas que nos ponen un alto al momento de hacer propuestas y localizar soluciones ante malas situaciones que aquejan no solo a una parte de la sociedad sino mas bien a la global y creciente generación de personas, investigadores y científicos preocupados y con justa razón ocupados en la crisis global.

[**REGRESAR**](#)

DESGASTE OBRERO EN LA INDUSTRIA CEMENTERA. EL CASO DE VITO HIDALGO. ANDREA XIMENA ESTRADA ARRIAGA, RICARDO ROSAS DUARTE

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de suma importancia dado el grado de información que fue recabada. El desgaste obrero es un tema *sui géneris*, debido a la poca información y fuentes bibliográficas que existen sobre éste, sin embargo se considera un intento por desentrañar algunas características y patrones del desgaste, en la vida obrera y en el trabajador.

Hablar de desgaste obrero significa, establecer patrones específicos de desgaste, que en el trabajo capitalista, son distinguidos por formas de relaciones sociales, entendidas estas como: formas de organización para el trabajo, modo de producción, etc. Este desgaste no sólo es concebido dentro de la fábrica, sino que es trasladado a la vida cotidiana, (la vida obrera) que es donde se reproducen estos patrones de explotación y desgaste.

Se visita la localidad de Vito, Hidalgo, para conocer el posible desgaste que sufren los trabajadores dentro de sus centros de trabajo en dicha localidad, y como es que esto repercute en su salud. Específicamente analizamos a los trabajadores de la industria cementera, dado que esta localidad se encuentra rodeada por dos grandes industrias del cemento, Lafarge y la planta de Tolteca perteneciente a Cemex.

La presencia de estas fábricas causa un daño irreversible en el ambiente de esta localidad, razón por la que los pobladores desarrollan enfermedades como, las dermatológicas (estas principalmente, en aquellos que no están acostumbrados a la exposición de estas sustancias) la silicosis, que es una enfermedad ocasionada por el depósito de polvo en los pulmones, (muchas de los pobladores afirman que ellos o alguno miembro de su familia tienen o presento alguna de estas la enfermedad). Estas son sólo algunas consecuencias que se presentan al tener contacto con estos materiales, y que los habitantes de Vito afirmaron tener o haber tenido, considerándose como factores que favorecen al desgaste laboral de los trabajadores y de sus familias.

Por ellos se realiza un estudio a los trabajadores y a sus familias, de esta manera analizar la reproducción de la fuerza de trabajo; explicar el desgaste obrero con sus condiciones trabajo; y describir la vida obrera a partir de las condiciones de

reproducción de la fuerza de trabajo. Por lo que, la información proporcionada, da pie a la elaboración de futuras investigaciones y desarrollo del tema, y búsqueda de posibles soluciones a este fenómeno.

MARCO TEÓRICO

Para investigar el *desgaste obrero o laboral*, es necesario, primero analizar el “trabajo” en términos sociológicos; en este sentido, se entiende al trabajo como una actividad dirigida mediante cierto gasto de tiempo y energía, a modificar intencionalmente y de una manera específica las propiedades de un recurso material o simbólico, de tal modo que éste represente al objeto de trabajo, a fin de aumentar su utilidad para sí o para otros, con el fin de obtener de ello de forma mediata o inmediata medios de subsistencia.

Por tal motivo, el trabajo está estrechamente relacionado con las variaciones de los modos de producción, la tecnología, la estructura técnica y económica de las empresas, el tipo y grado de organización de los trabajadores, las formas de dominio político o económico de la composición social de la población (sexo, edad, educación, etc.). Estos aspectos tienen un enorme impacto sobre las colectividades, la estratificación social, el uso de tiempo libre y por ende la calidad de vida; por lo tanto, son determinantes en el desarrollo de la sociedad.

Para abordar el tema del desgaste obrero o desgaste laboral es preciso identificar los factores que intervienen para determinar la variación de este fenómeno. Bajo estas condiciones y en rasgos generales se observa que los factores principales son:

- La tecnología.
- La organización del trabajo.
- El mercado de trabajo.
- La estructura del sistema político.
- El valor del trabajo.

El efecto del trabajo está determinado por el modo en que estos rasgos se combinan entre ellos dentro de un sistema sociocultural determinado. Por lo que, a continuación se resumen los efectos suponiendo que los demás factores permanezcan constantes:

En *la tecnología* se incluyen todos los avances científicos y tecnológicos empleados para producir el producto, debido a que las tecnologías avanzadas tienden a mejorar la calidad del trabajo. Por ejemplo, al escurrir el metal de un alto horno, rociar una pasta de antifricción bajo un rodillo o mejorar el proceso de

fraguado en un horno por nombrar algunos. Es aquí donde la tecnología ofrece posibilidades de mejoramiento del proceso de trabajo para la clase que es dueña de los medios de producción. Si se introduce dentro del proceso productivo, algún avance tecno-científico que hace obsoleto el trabajo del obrero, se reduce el papel de este al de vigilante o alimentador de la máquina –empeorando así la calidad de su trabajo- o bien adiestrándolo para desarrollar nuevas actividades como programador de la máquina o reparador de esta.

La organización del trabajo comprende tres momentos distintos:

1. Subdivisión del trabajo necesario para alcanzar determinada meta productiva en una serie de operaciones más o menos complejas.
2. La distribución de máquinas y personas diferentes en las operaciones así subdivididas.
3. La coordinación entre las operaciones, las máquinas y las personas que han sido asignadas.

Al manipular estos tres tipos o momentos se obtienen los distintos tipos de organización del trabajo. Por tal motivo las variables del trabajo se encuentran bajo dos extremos: por un lado, se encontrara una organización en donde todas las operaciones necesarias han sido asignadas a una sola persona de manera parecida a la de un maestro artesano, por el otro lado, tenemos a la organización en que cada operación está reducida a lo elemental, siendo asignada una tarea específica a una persona diferente, esta situación la tenemos presente en mayor medida en las fábricas y los talleres contemporáneos con grandes cadenas de montaje.

A diferencia de la primera organización de trabajo, donde la coordinación es mínima y se confunde con la actividad productiva; en la segunda la necesidad de coordinación es máxima. En la mayoría de los casos la organización del trabajo se ubica en alguno de los extremos. Sin embargo, existe una tendencia histórica hacia el segundo. Teniendo como consecuencia que la calidad del trabajo empeora pasando de uno a otro.

Al hablar de *mercado de trabajo* se hace referencia a todas las variables que desde el punto de vista de un sector productivo o de una empresa caracterizan a la fuerza de trabajo, estas variables están compuestas por: edad, sexo, escolaridad, origen étnico, tipo y nivel de calificación, estado de socialización (industrial, rural, urbana), distribución geográfica, características psicofísicas, actividad política, etc.

De modo tal que si las fuerzas de trabajo son jóvenes, con baja escolaridad y calificación, socialización industrial limitada, y relativamente abundantes a poca distancia del lugar de empleo, es probable que acepten un trabajo de baja calidad, siendo las mujeres donde se presenta la mayor inclinación hacia este tipo de trabajos.

Estructura del sistema político, es aquí donde los sindicatos fuertes y bien organizados son capaces de operar como poderosos factores de mejoramiento de la calidad del trabajo. Históricamente los sindicatos mejor organizados como los ingleses, estadounidenses y alemanes han preferido ejercer su poder casi exclusivamente para aumentar las retribuciones, antes que para mejorar la calidad del trabajo.

“Valor social” del trabajo, esta es una característica intrínseca de las sociedades industriales que no existía antes de ellas y que muestra visibles signos de declinación en las sociedades postindustriales por lo que atribuir escaso valor al trabajo es un rasgo constitutivo de la contracultura, que ha justificado su actitud en el escaso apego al trabajo y a la calidad humillante del trabajo que proponen las empresas. Sin embargo, esta actitud contribuye a mantener la calidad del trabajo en los niveles más bajos, sustrayendo a las tentativas por mejorarla los recursos psicológicos, técnicos y económicos que sean necesarios.

En términos generales lo que obstaculiza la calidad del trabajo y por ende trae consigo un desgaste obrero, son la ideología, la praxis y la dinámica natural del capitalismo, de utilizar la fuerza del obrero de manera eficiente para obtener la máxima ganancia, independientemente de las consecuencias que eso conlleve para el trabajador.

1.- Consecuencias del trabajo

Para hablar de las consecuencias del proceso de trabajo es necesario distinguir, en primer lugar, las que derivan en general, para la humanidad del sólo hecho de trabajar, por lo que las consecuencias generales del trabajo pueden resumirse de la siguiente manera:

El trabajo ha producido gran parte de los elementos de la cultura material y no material, aumentando enormemente las distancias entre el hombre y las demás especies animales.

Al intervenir sobre el ambiente natural como sobre el ambiente artificial constituido por la cultura, el trabajo modifica incesantemente las condiciones de la existencia humana y se sitúa como un agente de la evolución.

El trabajo establece entre los seres humanos relaciones sociales necesarias que se manifiestan exteriormente en la formación de colectividades, grupos y organizaciones caracterizados por diversas formas de colaboración e integración.

Con sus productos y con las relaciones sociales que establecen, el trabajo ha posibilitado la formación de sociedades numerosas y complejas.

El trabajo confiere dirección, significado e identidad a la vida individual

A través del trabajo se forman y chocan intereses instrumentales y expresivos, que a su vez dan origen a conflictos de diversa índole, por ejemplo, la formación de grupos de interés así como el desarrollo de las clases sociales.

Ahora bien las consecuencias sociales, en particular a la calidad del trabajo son:

1.- Cuando es más bajo el control de un trabajador sobre las condiciones de su trabajo mayor es su enajenación, así como los objetos y las relaciones sociales que él mismo contribuye a producir les resultan incomprensibles, o se le representan como fuerzas hostiles.

2.- Cuando es más baja la calidad ergonómica y la complejidad del trabajo, menor es el efecto normativo de este sobre varios elementos de la personalidad. El trabajo repetitivo simplificado, en condiciones de pasividad, consume la inteligencia del ejecutor en lugar de desarrollarla. El trabajo que la mayoría de los trabajadores dependientes desarrollan en las diferentes industrias es de éste tipo, en este sentido, se puede decir que existe un desperdicio de inteligencia en un doble sentido, por un lado, por la que consume, ya que después de varias décadas de estar en ese tipo de trabajo los individuos pierden la capacidad intelectual, en forma observable y medible; y por la masa de inteligencia que no produce.

3.- El hastío y la frustración derivados de la baja calidad del trabajo cotidiano motiva a los individuos a buscar fuera de ellos, formas ambiguas de compensación y de evasión, más que de descanso y de diversión auténtica.

4.- La exclusión de los centros de decisión, que se identifican con un trabajo de bajo grado de autonomía y de control tienden a producir fantasías y comportamientos irracionales.

EL DESGATE OBRERO UN ACERCAMIENTO

La dimensión central de la vida obrera es el trabajo. Es la forma particular –social, histórica y técnicamente- de realizar el trabajo, la que permite comprender como vive toda una clase social. No se trata de que el trabajo explique la vida de cada

obrero o de su familia; sino de cómo la forma de trabajar da los elementos necesarios para aprehender en la mente, independientemente de las condiciones y acciones particulares de los obreros, la generalidad de la vida de la clase obrera en su conjunto. Como argumentan Ana Cristina Laurell y Margarita Márquez, el trabajo no es una condición ambiental externa al trabajador, ni una “forma de pasar el tiempo”, es la “manera específica de vivir en sociedad”.⁹⁴

Como ya se mencionaba anteriormente, el trabajo es una actividad dirigida que mediante cierto gasto de “recursos” intenta producir medios de vida. El trabajo es, entonces, un proceso esencial para la vida humana, y por lo tanto para la sociedad. En su sentido más abstracto, el proceso de trabajo es la actividad mediante la cual el ser humano convierte diversos elementos encontrados en la naturaleza en objetos útiles, y en donde intervienen tres factores combinados de forma particular: el trabajo mismo, el objeto y los instrumentos de trabajo.⁹⁵ Pero el proceso de trabajo, tiene además un carácter histórico-social, determinado por las relaciones sociales imperantes. En el capitalismo, el proceso de trabajo se bifurca en dos partes complementarias y paralelas; por una parte, se utilizan los tres factores para producir bienes (productos que satisfacen necesidades humanas); y por otra, se produce valor (se extrae plusvalía). Es más, la combinación particular de los factores de producción, se encuentran en función (y sólo es explicable a partir) de la extracción y maximización de la plusvalía.⁹⁶

El modo de producción en una sociedad es determinante para poder analizar las condiciones de vida y del trabajo del obrero. En términos marxistas un modo de producción constituye una combinación históricamente determinada de fuerzas productivas, es decir, de medios de producción entendidos en sentido amplio, incluyendo la tierra, conocimientos científicos, técnicos y prácticos necesarios para utilizarlos; y de relaciones sociales legalmente sancionadas que regulan el modo y

⁹⁴ *El desgaste obrero en México. Proceso de producción y salud*. “La monotonía y la descalificación del trabajo y la falta de control sobre su ejecución y producto, no se quitan junto con el overol, sino que constituyen hechos básicos de la existencia”. “La jornada de nueve horas o más, los acelerados ritmos de trabajo y la rotación de turnos no son una forma más de pasar el tiempo sino horas y formas bajo las cuales se desgasta el obrero al valorizarse el capital” pp. 89-90.

⁹⁵ Ana María Caliz Cecilia, “proceso de producción y avance tecnológico”, en Álvarez Béjar, Alejandro (coord.), *la clase obrera y el sindicalismo mexicano*, Facultad de Economía UNAM, 1990, México. P. 163.

⁹⁶ “La conversión de un objeto en objeto de trabajo no es un hecho fortuito, sino obedece a la posibilidad de convertirlo en un producto realizable en el mercado con ganancia. Los instrumentos de trabajo no son el simple resultado del desarrollo científico-tecnológico sino, también, la materialización de determinadas relaciones de clase.” Ana Cristina Laurell y Margarita Márquez. *El desgaste obrero en México. Proceso de producción y salud*. 1983, México, Ediciones Era. p. 16.

el empleo de los medios de producción. El conjunto de dichas relaciones existentes entre diversos grupos y clases de personas se denominan *relaciones de producción*; estas son consideradas las relaciones sociales más importantes en una sociedad y de ahí el uso de designar como base económica de una formación económica-social a un sistema social caracterizado por un determinado modo de producción. El trabajo se encuentra dentro de estas relaciones sociales ya establecidas, por lo tanto, la relación capital-trabajo-hombre adquiere un proyecto de reproducción establecido lo que a su vez se manifiesta con la poca alternativa que tienen los trabajadores de proyectar una vida fuera de esos términos.

En la sociedad capitalista no es lo mismo la muerte de un obrero que el fallecimiento de un burgués, como no es igual la jornada de trabajo, la acumulación de riqueza y la vida a grandes rasgos, “las evidencias empíricas muestran que los obreros no mueren sólo debido a enfermedades infecciosas, accidentes de trabajo, sino que mueren más a causa de todas la enfermedades”⁹⁷ una constante dentro de la vida estructurada que se interpreta como resultado de la falta de servicios de salud. Las enfermedades y la muerte reflejan diferencias biológicas entre las clases; por ejemplo, Cristina Laurell hace énfasis en que la salud de los trabajadores se han entendido sólo de manera biológica y natural y no abordado como un tema social e histórico, y añade que al darle una visión histórica social abre una brecha a un conocimiento distinto con la posibilidad de comprender el proceso vital del obrero, es decir, entender dichos fenómenos como la expresión directa de un determinado modo de desgaste obrero en el proceso laboral que se corresponde con formas de reproducción específicas. El desgaste obrero es entonces un modo psicobiológico de “andar por la vida”, un hecho fundamental de la vida obrera, una manifestación cotidiana y corporal de la explotación. El obrero es distinto al hombre capitalista.

El obrero es un hombre que ha roto con el tiempo natural y está regido por el tiempo abstracto del capital: por el tiempo que es el valor. La irrupción del capitalismo es el punto de inflexión crucial que marca un cambio radical en la relación del hombre con la naturaleza y en su propia naturaleza social: social biológica y social psicológica⁹⁸

El proceso de producción en el capitalismo como se ha mencionado es una conjugación de relaciones sociales que determinan el modo de vivir o de morir, este modo de producción es al mismo tiempo un proceso laboral, técnico, de producción de bienes (valores de uso), es un proceso de producción de valor

⁹⁷Asa Cristina Laurell y Margarita Márquez. *El desgaste obrero en México. Proceso de producción y salud*, p. 14.

⁹⁸*Ibidem*, p. 15.

(extracción de plusvalía) el proceso laboral es un medio de valorización del capital. El proceso de producción lleva consigo el consumo de la fuerza de trabajo y este se combina con los instrumentos de trabajo y dan como resultado un objeto (valor de uso) ahora bien, dentro de esa fusión se expresan formas específicas de desgaste obrero. El desgaste obrero atraviesa las condiciones biológico-psíquicas de vivir. El capital no sólo expropia el producto del trabajo si no que lo hace bajo formas que repercuten en el cuerpo y la vida obrera.

Las formas han evolucionado al paso del tiempo y de desarrollo del capitalismo, una de las grandes divisiones del capitalismo está dada por las etapas de la subsunción formal y la real y que en términos de plusvalía corresponden a su forma absoluta y relativa, donde la primera se entiende como el consumo intenso de la fuerza de trabajo así como el consumo exponencial de número de trabajadores que se incorporan a un sistema de producción; la plusvalía relativa es el consumo intensivo de la maquinaria y tecnología en el sistema de producción este tipo de plusvalía ha evolucionado constantemente pasando, inicialmente, por el maquinismo, el Taylor-Fordismo y la automatización. Cada una de estas etapas trae consigo formas distintas de desgaste.

Por ejemplo, la época de las manufacturas se distingue por una nueva división del trabajo, respecto a la producción artesanal; ésta división se descompone en diversas actividades dando como resultado que cada obrero realice tareas parcializadas. La manufactura representa el inicio de la descalificación del trabajo. La nueva división permite *incrementar la intensidad* del trabajo y por lo tanto la productividad, y se explica como “la descomposición, jerarquización y reorganización admiten disminuir los tiempos muertos y combinar los trabajos individuales de tal modo que como trabajo colectivo consume menos tiempo.”⁹⁹

La manufactura presenta un incremento del control del capital sobre el proceso laboral, la constitución de un obrero colectivo que trae como consecuencia la descalificación de la mayoría de los obreros y la sobre-calificación de una minoría. Desde el punto de vista del desgaste obrero se pueden distinguir algunas características de dicho fenómeno, por una parte, el esfuerzo físico sigue siendo considerable, pero con la nueva división el trabajo implica una menor variedad de movimientos y restricciones a la movilidad, una intensificación del trabajo la cual se refleja en que las tareas se realizan a una mayor velocidad y con una mayor monotonía y generalmente durante una jornada prolongada.

Esta combinación de trabajo intenso y una jornada prolongada originan *fatiga*, la prolongación de la jornada laboral tiene como contra parte *pocas horas de*

⁹⁹*Ibidem*, p. 23.

descanso y esto va de la mano con una *deficiente reposición de las energías gastadas*. Al ser estas características una parte de la raíz está enlazado con la parte de un *bajo salario*, al decir de Laurell esto es que “Dado que el trabajador tiene que reponer las calorías gastadas para poder volver a trabajar, la insuficiencia del salario muchas veces no se expresa directamente en el sino en la desnutrición de la prole”¹⁰⁰, es decir un salario bajo es sinónimo del valor que se le da al obrero y que repercute en la prole que bien puede asemejarse a la vida obrera.

En términos biológicos las características del trabajo capitalista impactan en la salud individual y colectiva siendo un indicador del desgaste obrero de manera conjunta la concepción y ejecución del trabajo repercute sobre el equilibrio del esfuerzo psíquico.

El incremento del ritmo de trabajo requiere de una concentración mayor durante un lapso prolongado. La tensión generada por los posibles peligros puede incrementar, dado que el control sobre ellos junto con el control sobre el proceso laboral se va parcializando. Aparece como más probable que ocurran accidentes, y la tensión se incrementa.¹⁰¹

El desgaste es marcado por un esfuerzo físico importante y por la utilización extrema de energía debido a las jornadas laborales prolongadas, a esto se agrega un esfuerzo psíquico creciente derivado de la pérdida de control, de incremento en la velocidad, concentración y de la creciente tensión. La fatiga comienza a tener un contenido más complejo y se contrapone a un *descanso más reducido*. El trabajo a altos ritmos conlleva a una mayor fatiga tanto muscular como psíquica generando reacciones de *stress* y *manifestaciones de patologías diversas*.

Las máquinas con las que diferentes fábricas y plantas cuentan hoy en día en términos generales hacen que se realice un esfuerzo físico menor, sin embargo, la variedad de movimiento del obrero se reduce y restringe, como ya se mencionó es la forma de ahorrar tiempos muertos. El obrero se debe a la máquina ya sea de pie o sentado este realiza acciones monótonas y repetitivas en la mayoría de los casos a alta velocidad. El resultado es la fatiga y la descomposición de otras partes corporales, mentales y espirituales.

La maquinaria trajo la aplicación del trabajo por *turnos*, frecuentemente con *rotación*, es decir, el modo de producción capitalista rompe en una primera instancia con el tiempo natural y lo sustituye por tiempos contabilizados en ciclos

¹⁰⁰*Ibidem*, p.22.

¹⁰¹*Ibidem*, p. 24.

de 24 horas, subdividiéndolas en 8 horas de trabajo, que se desglosan en tarde, mañana, noche y en rotación semanal. Esta división tiene implicaciones fisiológicas y sociales.

Trabajar la primera semana por la mañana, la segunda por la tarde y la tercera por la noche y así sucesivamente rompe el ritmo fisiológico básico: el ciclo circadiano. Ruptura que se expresa en trastornos gastrointestinales y sexuales, fatiga, insomnio, etc. que para muchos obreros asumen una gravedad extrema.¹⁰²

Bajo esta consideración el trabajo se convierte en una cadena que no permite realizar ninguna otra actividad de forma fija. En lo que respecta a lo social, la vida obrera o la familia es trastocada ya que la forma rotativa del trabajo hace que las actividades se encuentren desfasadas en horarios, como lo menciona Laurell: cuando ellos duermen él trabaja y cuando él necesita dormir los hijos juegan, y así sucesivamente el trabajo controla la vida obrera dentro y fuera de la fábrica. Las jornadas prolongadas, los ritmos acelerados y la rotación de turnos son formas bajo las cuales se desgasta el obrero al valorizar el capital.

PROCESO DE PRODUCCIÓN.

El proceso de producción del cemento está comprendido por diversas etapas:

1. *Explotación de materias primas* que consiste en extraer de las canteras la piedra caliza y la arcilla, mediante la barrenación y detonación con explosivos.
2. *Transporte de la materia prima*, una vez que se ha extraído la piedra, se transporta a la planta en camiones o bandas.
3. *Trituración* en la que el material de la cantera es fragmentado en los trituradores, y la materia prima es llevada a la tolva, para ser reducidas a un tamaño máximo de una y media pulgadas.
4. *Pre-homogenización* es la mezcla proporcional de los diferentes tipos de arcilla, caliza o cualquier otro material que lo requiera.
5. *Almacenamiento de materias primas* aquí cada una de las materias primas es transportada por separado a silos para ser dosificadas para la producción de diferentes tipos de cemento.
6. *Molienda de materia prima*, esta se realiza por ayuda de un molino vertical, el cual muele el material mediante la presión que realizan los tres rodillos cónicos al rodar sobre una mesa giratoria de molienda. También son

¹⁰² *Ibidem*, p. 29.

utilizados en este proceso los molinos horizontales, en la que el material es pulverizado mediante bolas de acero.

7. *Homogenización de harina cruda*, en este paso se realiza en los silos equipados para que se logre una mezcla homogénea del material.
8. *Calcinación*, es la parte fundamental del proceso, aquí se utilizan grandes hornos rotatorios y al interior de éstos la harina se transforma en Clinker, a una temperatura de 1400°C. Teniendo como resultado pequeños módulos gris oscuro de 3-4 cm. Para luego pasar al proceso de enfriamiento.
9. *Molienda de cemento*, en esta etapa el Clinker es molido a través de bolas de acero de diferentes tamaños y que es pasado por las dos cámaras del molino, y a su vez se agrega el yeso para alargar el tiempo de fraguado del cemento. A continuación pasa a un proceso de enfriamiento.
10. *Envase y embarque del cemento*, el cemento es enviado a los silos de almacenamiento, de los cuales finalmente se extrae por sistemas neumáticos o mecánicos, para ser transportados al lugar donde serán envasados en sacos de papel o surtido en a granel directamente. El producto final es despachado en camiones, tolvas de ferrocarril o barcos.

EL IMPACTO DE LA INDUSTRIA CEMENTERA EN LA SALUD

La industria del cemento está considerada dentro de las industrias que más contaminan a nivel mundial, y que pone en peligro la salud humana y la de los ecosistemas. Contribuye a la contaminación industrial, debido a la emisión de sustancias químicas nocivas, tóxicas y peligrosas, las cuales son liberadas al medio ambiente, acumulándose en el aire, suelo, agua, alimentos, incluso en nuestros tejidos.

El proceso de fabricación del cemento ha contribuido al desarrollo de diversas patologías principalmente en los trabajadores de la industria cementera, esto es por el alto nivel de exposición en el que se encuentran, por lo que es más probable que sean los trabajadores los que se encuentren más propensos a contraer problemas a la salud. Sin embargo, no sólo se daña al trabajador, sino que también a los habitantes de las zonas aledañas a la fábrica.

Al llevar a cabo la fabricación del cemento y los hornos, éstos liberan sustancias químicas al ambiente como: el hierro de calcio, óxido de magnesio, de silicio y aluminio que al ser aspiradas pueden llegar a causar enfermedades respiratorias, dermatológicas, intestinales, etc. Los principales factores de riesgo son el polvo, posteriormente las altas temperaturas ambiente (fundamentalmente se da cerca

de las puertas de los hornos y en las plataformas de éstos) y los altos niveles de ruido.

Entre las enfermedades más frecuentes que aqueja a los trabajadores de la industria del cemento son las siguientes:

- Enfermedades del aparato respiratorio,
- Enfermedades de la piel,
- Enfermedades reumáticas y nerviosas y,
- Trastornos de la vista y del oído.

Las enfermedades respiratorias que presentan los trabajadores de la industria son: la silicosis, beriliosis, asma, bronquitis y neumoconiosis que son causadas por la prolongada exposición al polvo de los materiales. Posteriormente enfermedades dermatológicas son causadas por el contacto con el material que se utiliza para la fabricación del cemento, como lo es, la dermatitis, una alergia o una quemadura; y los trastornos de la vista y del oído, son causados por la exposición a los altos ruidos. Por otro lado, las principales enfermedades reumáticas y nerviosas que padece un trabajador de la industria cementera son la artritis, el reumatismo, en general, dolores musculares como el de espalda. Provocado por el trabajo pesado que se realiza, como levantamiento de cargas pesadas.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, Adela y Luis A. Seruín. *Introducción al muestreo*. México, Editorial Limusa. 1982.

Álvarez Béjar, Alejandro (coord.). *La clase obrera y el sindicalismo mexicano*. México Facultad de Economía UNAM, 1990.

Arraiga, María de la Luz. *El proceso de trabajo en México*. Editorial UAM – Iztapalapa.

Burawoy, Michael. *Los cambios del proceso productivo en el capitalismo monopolista*. Madrid, Editorial Ministerio de trabajo y seguridad social, 1989.

Ecología verde. Desarrollo sostenible para un mundo mejor. <http://www.ecologiaverde.com/el-cemento-debe-reducir-su-impacto-ambiental/> (última consulta: 27 de febrero de 2013).

Ecologismo. <http://www.ecologismo.com/2010/09/13/las-industrias-que-mas-contaminan/> (última consulta: 27 de febrero de 2013)..

El economista en <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2012/09/12/mexico-tiene-86-graditos-escolaridad>

Flores Olague, Luis. *Proceso de trabajo vida cotidiana y comportamiento político de la clase obrera*. México, Editorial UAQ, año 1987.

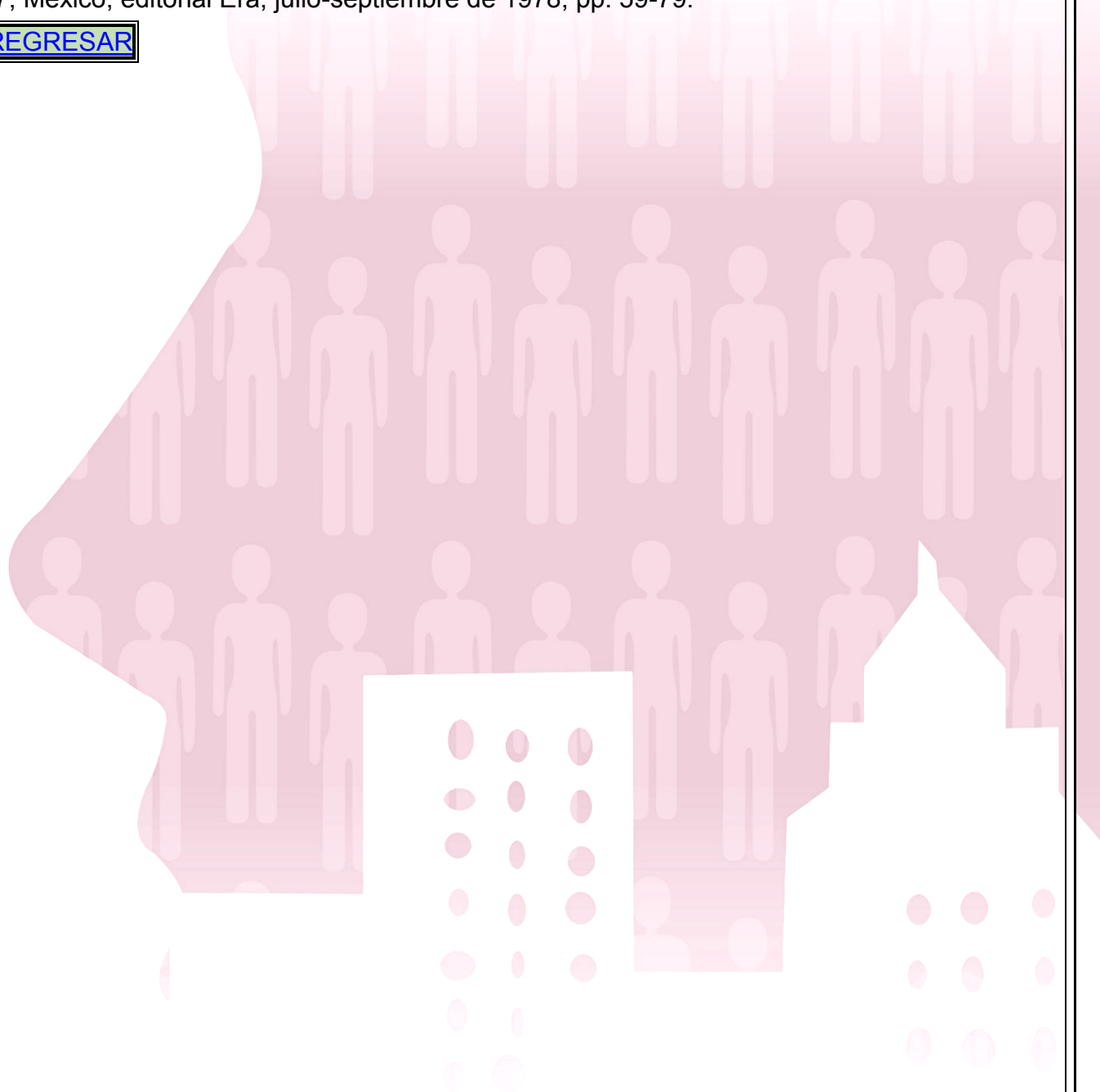
Gallino, Luciano. *Diccionario de sociología*. México. Editorial siglo XXI, año 1995.

Gómez Mostajo, Lorena y Alama Delia Hernández. *Enciclopedia de México*, México. Editorial Planeta, 2008

Laurell, Asa Cristina y Margarita Márquez. *El desgaste obrero en México. Proceso de producción y salud*. México, Editorial Era, 1983.

Laurell, Asa Cristina, "proceso de trabajo y salud" en *Cuadernos Políticos*, número 17, México, editorial Era, julio-septiembre de 1978, pp. 59-79.

[REGRESAR](#)



GLOBALIZACIÓN INFORMATIVA Y LA VULNERABILIDAD DEL ESTADO-NACIÓN

JOSÉ CARLOS PÉREZ FLORES, EMILIO BLANCAS GÓMEZ, WILLIAM HERNÁNDEZ ESTRADA

INTRODUCCIÓN

La globalización, ya sea entendida como un proceso o como un fenómeno, ha llevado a cambios importantes en la estructura social a nivel mundial reconfigurando la cultura, la política y las formas de organización social; así, es como tenemos una nueva forma de interacción entre los individuos y entre las instituciones. Las consecuencias de esta globalización son notables, ya sea la enorme brecha que existe entre los países subdesarrollados y las *potencias mundiales*, la pérdida de soberanía de los Estados-nación ante la ideología sustentadora de la globalización, es decir, el neoliberalismo y, además de su vulnerabilidad ante ataques informáticos y revelación de información clasificada robada por hackers. Y es precisamente éste último el tema que nos interesa.

La ideología neoliberal ha traído como consecuencia un desmantelamiento de las responsabilidades del Estado-Nación; éste proceso ha llevado a que el poder se sustente en las élites transnacionales, en los organismos supranacionales y, por lo tanto, a que un país sea vulnerable ante ellos por la interdependencia que se tiene.

El Estado-nación no sólo es vulnerable por las “sanciones” que pueda imponerle algún organismo internacional, o que alguna empresa decida retirar su capital de dicho país, sino que los ataques a su soberanía también pueden provenir de uno de los grandes impulsores de la globalización: la tecnología.

La revolución de los medios de comunicación ha reducido las distancias, y por tanto, también ha reducido el tiempo en que tardaban en llegar las noticias sobre cualquier acontecimiento ocurrido en algún lugar del planeta. Para esto, surgieron medios de comunicación transnacionales quienes se dedicaron a difundir la información y las imágenes sobre cualquier suceso de relevancia; ante esto, surge la pregunta ¿qué tan confiable es la información difundida por los medios masivos transnacionales?, sobre todo teniendo en cuenta que muchas de estos medios masivos son de capitales de las primeras potencias del mundo y que la manipulación de la información en varias ocasiones ha servido para legitimar sus actos a nivel internacional y ante la “sociedad mundial”. Esto es parte de la vulnerabilidad del Estado-nación, ya que ellos han perdido la capacidad de

transmitir las versiones oficiales del acontecimiento (aunque algunas de ellas puedan ser manipulada por los mismos gobiernos) y, por lo tanto, se encuentran en una posición vulnerable ante la difusión de versiones no oficiales que en algunas ocasiones lleva tácitamente algún interés privado o de otro Estado-nación sobre dicho suceso relevante para ser aprovechado y explotado, lo que lleva a la pérdida de credibilidad del gobierno en el que sucedió dicho acontecimiento, esto tanto a nivel local como global.

El otro rostro de la vulnerabilidad del Estado-nación que es producto de la tecnología es el de los hackers. Los casos más controvertidos han sido la filtración de cables norteamericanos por la página WikiLeaks, tanto es así, que Estados Unidos está exigiendo la extradición del creador del portal Julian Assange para juzgarlo por violar su seguridad y, por tanto, parte de su soberanía al estar expuesto ante el mundo. Esto ha llevado a un escándalo mundial, no sólo porque fue la primera potencia quien fue vulnerada, sino porque pone en entredicho hasta qué punto la seguridad de un país es confiable y eficaz ante cualquier ataque informático y, sobre todo, que la información es tan fácil de distribuir en la red que ni los intentos de censura por parte del gobierno norteamericano para parar la difusión de cables ha sido eficaz.

Otro caso es el de Edward Snowden, quien también se ha convertido en el enemigo de Estados Unidos al revelar el espionaje que mantienen sobre otros Estado-nación. Otro caso de substracción de información fue el que se dio en México a cargo del colectivo Anonymous, quienes hackearon la página de la SEDENA, además de algunas otras páginas de gobierno federal.

Así, el revelar información que viola la soberanía del Estado-nación, también se vuelve un medio de protestar contra las prácticas de espionaje de las *potencias mundiales* y contra las políticas neoliberales; así que la vulnerabilidad aunque es peligrosa, también es un arma que se vuelve eficaz al revelar la información ante la sociedad mundial y pone en “tela de juicio” las “prácticas democráticas” ejercidas por las *potencias mundiales* hacia otros países.

MODERNIDAD, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

Existe una estrecha vinculación entre la globalización, la modernidad y el neoliberalismo. Primero que nada, partiremos definiendo a la modernidad, éste es un ejercicio muy complicado ya que existen diferentes posiciones teóricas acerca de cuándo empieza éste periodo; nosotros coincidimos con Bauman acerca de cuándo es que inicia la modernidad

(es)...un periodo histórico que echó a andar alrededor del siglo XVII en la Europa occidental como motivo de una serie de profundas transformaciones socioculturales e intelectuales y que alcanzó su madurez: 1) como proyecto cultural-con el despliegue de la Ilustración; 2) como forma de vida socialmente constituida –con el desarrollo de la sociedad industrial (capitalista y posteriormente, también comunista). (Bauman en Beriain (Comp.), 1996: 77)

El nacimiento de la modernidad trajo cambios sustanciales dentro de la organización social así como en sus estructuras; así, podemos ver que el liberalismo político producto de la Ilustración dio paso al desarrollo del capitalismo, ya que éste propugnaba por las garantías individuales frente al poder del Estado y su sustento estaba en promover una cultura individualista y, prueba de ello, es que pugnaba por la propiedad privada, lo que se puede traducir en el interés individual antes que el grupal. El capitalismo (entendiéndolo como modernidad social) siempre ha sido de alcance global, pero su sustento en cuanto orden jurídico político se sustentaba en el estado nación. El liberalismo tuvo su fin tras la gran depresión que dieron paso al surgimiento de dos potencias agresivas (Alemania y Japón), lo cual condujo a la caída del liberalismo y sus instituciones.

El neoliberalismo tiene como antecedente el sistema tecno-económico mundial y el capitalismo informacional. El neoliberalismo afirma el liberalismo político como sustento de la democracia moderna y, además, consiste en la afirmación de que el estado liberal debe proteger los derechos económicos liberales como la propiedad y la acumulación privada. (Montoya, 2001)

La globalización surge o, mejor dicho se desarrolla como un fenómeno surgido después de la caída del “socialismo real” y con lo que se inauguró lo que se ha llamado la crisis de paradigmas. La globalización puede ser entendida como proceso o como fenómeno que tiene como objeto las relaciones político-económicas entre los países que ostentan el poder, esto con el objeto de expandir sus capitales alrededor del mundo, para ello se vuelve indispensable la restricción de la intervención del gobierno, es ahí en donde el neoliberalismo se vuelve la ideología sustentadora de éste fenómeno.

Para algunos autores, el proceso de globalización (asumido como un episodio sin precedentes, o más bien como un conjunto de fuerzas con vida propia y con un carácter inexorable), no sólo resta los márgenes de maniobra política (capacidad de autodeterminación) y de inversión económica (posibilidad de afirmar la soberanía de la nación), sino condena a la extinción del estado como aparato de gestión que cede su lugar a los mecanismos de mercado y a la sociedad global (Gandarilla, 2003:76)

La globalización no se puede reducir a lo económico, ya que también implica cambios culturales y, sobre todo, cambios tecnológicos, estos aunque son uno de sus propulsores, también se han significado riesgos como lo es la substracción de información clasificada de cualquier Estado-nación, lo cual puede poner en riesgo a cualquier país.

Los cambios en las formas de comunicación son otro de los propulsores de la globalización, tal y como nos los dice Manuel Castells

Tal como sugieren una serie de estudios, las fuerzas que impulsaron la globalización sólo pudieron desencadenarse porque tenían a su disposición la capacidad de conexión en red global que proporcionan las tecnologías digitales de comunicación y los sistemas de información, incluyendo las redes informatizadas de transporte rápido a larga distancia. De hecho, es esto lo que diferencia en tamaño, velocidad y complejidad al actual proceso de globalización de otras formas de globalización en anteriores épocas históricas (Castells, 2009: 51)

La globalización es un fenómeno en donde se intensifican las relaciones sociales en una dimensión mundial, y en donde los acontecimientos locales son afectados por eventos que ocurren en otros lugares del planeta, así, lo que sucede en otra parte del mundo puede afectar cualquier parte del mundo y, por ello, resulta muy peligroso la pérdida de la soberanía del Estado-nación sobre la información que es transmitida por los medios transnacionales de comunicación, ya que implica que cualquier acontecimiento del mundo pueda afectar a un país ajeno a él, además de que su manipulación (con intereses privados o de otro Estado-nación) puede causar conflictos que no fueron producidos dentro de su territorio, lo cual significa una intromisión en los asuntos de una país.

WIKILEAKS Y LA EXPOSICIÓN DE CABLES NORTEAMERICANOS

El caso más sonado y controversial sobre la vulnerabilidad del Estados-nación es el protagonizado por Julian Assange, éste australiano se ha hecho "famoso" por la filtración masiva de documentos del Departamento de Estado de los Estados Unidos dados a conocer, el 28 de noviembre de 2010. De un total de 251.287 documentos obtenidos por WikiLeaks, 133.887 estaban sin clasificar, 101.748 estaban clasificados como "confidenciales" y 15.652 como "secretos" (Wikipedia, 2010). WikiLeaks proporcionó esa información a los diarios The Guardian, The New York Times, Le Monde, El País y al semanario Der Spiegel. Así, por ejemplo, podemos ver los siguientes casos más sonados de la revelación de cables por parte de WikiLeaks en el periódico español *El país*:

Queda en evidencia, por ejemplo, la sospecha norteamericana de que la política rusa está en manos de Vladimir Putin, a quien se juzga como un político de corte autoritario cuyo estilo personal machista le permite conectar perfectamente con Silvio Berlusconi. Del primer ministro italiano se detallan sus "fiestas salvajes" y se expone la desconfianza profunda que despierta en Washington. Tampoco muestra la diplomacia estadounidense un gran aprecio por el presidente francés, Nicolás Sarkozy, a quien se sigue con gran meticulosidad acerca de cualquier movimiento para obstaculizar la política exterior de Estados Unidos. Los cables prueban la intensa actividad de ese país para bloquear a Irán, el enorme juego que se desarrolla en torno a China, cuyo predominio en Asia se da casi por aceptado, o los esfuerzos por cortejar a países de América Latina para aislar al venezolano Hugo Chávez. (Jiménez y Caño en *El país*, 2010)

El evidenciar las prácticas de espionaje de Estados Unidos nos puede llevar a entender el caso en dos sentidos. El primero va en el sentido de que los cables violan la soberanía nacional de los Estados Unidos, ya que el revelar todos estos documentos, pone en riesgo su política exterior, además de que muestra su vulnerabilidad ante cualquier persona que tenga los conocimientos necesarios para acceder y difundir toda su información clasificada. Esta respuesta, simplifica el problema y, sobre todo, no contiene lo que está detrás de la revelación de datos.

El segundo por donde podemos abordar la cuestión, es que el revelar los cables puso en evidencia la actividad de espionaje de los Estados Unidos hacia todos aquellos países con los que mantiene relaciones diplomáticas y otros que le "incomodan". Esta labor de espionaje lleva a que la "sociedad mundial" cuestione estas prácticas de intromisión en los asuntos públicos de las demás naciones, además de poner en entredicho todas aquellas intervenciones norteamericanas. Así, algunos teóricos de la sociología han opinado acerca del tema en esta última línea por donde se puede analizar el caso; uno de ellos ha sido el sociólogo polaco Zygmunt Bauman quien dice: "Tiene que resurgir el ágora que ha desaparecido; los intereses privados se deben traducir en públicos y viceversa. Tiene que haber un intercambio de opiniones en la sociedad" (Landa en *El País*, 2010). Bauman no ha sido el único pensador que se ha manifestado sobre el tema, el lingüista y anarquista Noam Chomsky ha declarado que esto muestra el odio a la democracia por parte del gobierno de Estados Unidos y del servicio diplomático (Wikipedia, 2011).

Sin duda alguna, las posiciones sobre el tema son divididas ya que también algunos funcionarios norteamericanos han mostrado el repudio que tienen ante las revelaciones hechas por WikiLeaks, y, su reacción lleva la lógica de que esto

provoca una coyuntura y además, también nos lleva a cuestionar su supremacía mundial como primera potencia ya que es fácilmente vulnerable a ataques informáticos.

Retomando el tema del espionaje, este nos hace ver que la soberanía nacional de los países observados por los Estados Unidos es muy frágil, la intrusión nos muestra que parte de la globalización, es decir la tecnología y los medios masivos de comunicación, son un *arma de doble filo*, ya que la violación por parte de WikiLeaks también evidencia la fragilidad de las “relaciones diplomáticas” que otras potencias sostienen con Norteamérica y, que otras naciones que no comparten ninguna relación “amistosa” con ella están en un constante monitoreo de las actividades que realizan.

Las represiones no se han hecho esperar. La actividad de espionaje revelada por WikiLeaks ha hecho enfurecer a Estados Unidos y algunos otros países como China y Francia, quienes han censurado sus redes informáticas al bloquear cualquier link que pueda llevar a su población a observar los cables revelados por la página, además de que las presiones norteamericanas han hecho que casi ningún servidor albergue la página de WikiLeaks y, también, compañías como Visa y Mastercard han imposibilitado cualquier donación hacia la página, es evidente lo que se pretende, la aniquilación de la página y de su creador, ya que se exige que Julian Assange sea extraditado a Estados Unidos y juzgado por revelar esta información.

EL CASO DE EDWARD SNOWDEN

El caso del americano Edward Snowden, ex técnico de la CIA, es conocido por revelar una red de ciberespionaje con alcance mundial, en una publicación del diario “La Nación”, podemos ver la versión de Snowden afirmando como el gobierno estadounidense puede tener acceso a las máquinas y llamadas de usuarios de telefonía para obtener datos, que después pueden ser utilizados como información para tener un control en su población ya que en esta era de la informática hasta los códigos de seguridad más complicados pueden ser hackeados.

Según este joven, organismos de inteligencia de Estados Unidos recopilaron millones de registros de llamadas y controlaron información de internet, con la ayuda del Reino Unido. Uno de los objetivos de ese plan, contó el ex contratista, fueron compañías de telefonía celular y dos universidades en China. "Podemos instalar micrófonos en máquinas. Una vez entro en la red, puedo identificar tu máquina. Hagas lo que hagas en términos de protección, nunca volverás a estar seguro", dijo Snowden al diario al explicar la amplitud de este programa de ciber

espionaje. Tras haber revelado la información al diario inglés, el ex técnico, quien trabajaba para el organismo de defensa Booz Allen Hamilton, huyó a Hong Kong el 20 de mayo con la ayuda de la organización Wikileaks, según se conoció posteriormente. Dos días después, el Departamento de Justicia de Estados Unidos solicitó formalmente a Hong Kong la extradición de Snowden al acusarlo de espionaje y robo, por lo que podría ser condenado a 10 años de cárcel, según leyes norteamericanas. La ex colonia británica desoyó esta solicitud, por lo que el *experto en informática viaja a Rusia*, canal para llegar “un país democrático”, dijo en su cuenta de Twitter, Wikileaks, quien aseguró haberle facilitado “documentos de viaje y una salida segura de Hong Kong”. Snowden dijo a “The Guardian” que él no creía que hubiese cometido un crimen. “Hemos visto suficiente criminalidad por parte del gobierno (de Estados Unidos). Es hipócrita hacer una acusación en mi contra”, dijo. Posteriormente Snowden viajó a Rusia, donde se encontraba a la espera de la respuesta de una veintena de países a los que pidió asilo. Venezuela es el único que le dio respuesta positiva (Starchevich en *El mundo*, 2013).

El caso es similar al de Julian Assange, el gobierno norteamericano está tratando de censurar a Snowden y hacer “justicia” por revelar aquella información que pone al descubierto el espionaje que realiza para mantener el control sobre el mundo, pero, su hegemonía parece quedar en duda cuando se puede filtrar la información confidencial y de momento, se vuelven del dominio público gracias a los medios transnacionales de información.

EL HACKEO DE LA SEDENA

El 15 de setiembre del 2011, la página de la Secretaría de Defensa Nacional fue hackeada por el colectivo Anonymous. El ataque empezó a las 11 de la mañana y se llevó a cabo mediante el envío de mil solicitudes por minuto. Para lograr éste ataque, la organización promovió a través de Twitter su “Operación independencia”, invitando a la gente sumarse para saturar la página de la SEDENA.

Éste ataque no fue el último que sufrió la SEDENA, ya que el colectivo Anonymous volvió a la escena pública el día 13 de enero del 2013, esta vez en su denominado “Operación manifiesto zapatista”. En este ataque se subió un video en donde se mostraban imágenes de los disturbios en la toma de protesta de Enrique Peña Nieto, además de modificar el contenido de la página y, además, los integrantes aseguran haber robado toda la información de la página. SEDENA no fue la única atacada ese día ya que otras 3 importantes páginas de dependencias del Gobierno Federal fueron atacadas simultáneamente Secretaría de Marina-

Armada de México, Comisión Nacional de Seguridad y Centro de Investigación y Seguridad Nacional.

Estos hechos, aunque parecen ser una nimiedad, en realidad resultan alarmantes, ya que el hackeo de las páginas del Gobierno Federal puede poner en peligro al país porque no se sabe realmente quiénes la tienen y qué usos le pueden dar. La tecnología que impulsó el fenómeno de la globalización se vuelven en contra de los gobiernos y, México, no está exento de recibir estos ataques y vulnerar a las instituciones nacionales.

El no tener regulado el uso de las tecnologías de la información, puede causar daños a los gobiernos y, aunque esto muchas veces puede resultar en evidenciar las prácticas anti-democráticas de los gobiernos, también pueden causar daños irreparables, sobre todo cuando son las instituciones encargadas de la seguridad del país, como lo es la SEDENA u otras instituciones y, la información robada por parte de los hackers, no siempre es en beneficio del pueblo, sino que puede ser utilidad por otro Estado-nación para coaccionarlo, por lo que puede resultar preocupante el hecho de cómo se maneje la información obtenida por los hackers.

Conclusión

La tecnología como impulsor de la globalización ha mostrado su peligrosidad no sólo contra los países subdesarrollados, sino también a aquellos considerados como *potencias mundiales*. Primeramente se ha tocado el tema acerca de cómo es que la información puede ser sustraída por cualquiera con los conocimientos necesarios para ingresar a los documentos clasificados de cualquier país, tal y como le ha pasado a Estados Unidos en tiempo reciente. Esta substracción de los documentos no tendría importancia si no fuera por el hecho de que hay medios por los cuales distribuir esa información robada y, que es de interés mundial. Uno de los medios más eficaces de los últimos tiempos es el internet; WikiLeaks siendo una página de internet es prueba de ello, ya que la “sociedad mundial” (aquellos que pueden entrar a internet) puede conseguir la información filtrada por la página. Otro de los medios que difundieron la información fueron los periódicos de muchos países, quienes se dedicaron a publicar los cables que se iban filtrando y, por ejemplo, en México, el periódico La Jornada llegó a sacar un libro con los cables que involucraban a México. Las repuestas de los gobiernos involucrados (ya que no sólo es Estados Unidos, sino que esto también reveló información de los países que sostiene relación con él) no se hizo esperar, la represión emprendida hacia Julian Assange hacia todo aquel que esté involucrado en la divulgación está tomando una dimensión enorme, ya que la violación hacia su soberanía pone en riesgo su hegemonía y, por lo tanto, el eliminar a Assange. Otras naciones involucradas como por ejemplo China y Francia, decidieron actuar para censurar

esa información a sus ciudadanos y, así, retomar el control sobre aquello a lo que sus ciudadanos pueden acceder y, también, para proteger sus fronteras contra todo aquello que pueda resultar en un daño a su credibilidad como Estado-nación.

El caso de Snowden es el más reciente y, en este momento, él es “el enemigo número uno” de Estados Unidos; el revelar su espionaje significó una violación a su seguridad nacional y a su soberanía de la información, ya que los documentos revelados fueron expuestos en periódicos extranjeros quienes vieron la oportunidad de evidenciar la labor “panóptica” en términos de Foucault de Estados Unidos.

Ahora podemos ver el *doble filo* del manejo de la información y lo que significa el que un Estado-nación pierda el poder de regular la información que se expone a la ciudadanía; tampoco queremos caer en la afirmación de que la labor de Assange y Snowden esté mal, ya que esto permitió evidenciar las labores vituperables del gobierno norteamericano y cómo es que funciona el control que tiene alrededor del mundo. El riesgo no sólo consiste en que otro Estado-nación pueda ocupar la información filtrada para perjudicarlo, sino que esto hace que la sociedad desconfíe de él y, por tanto, que la sociedad se empiece a volver a criticar todas estas actitudes del gobierno, algo que, resulta contraproducente y dañino para su “ejercicio democrático”.

El caso de la SEDENA, podría ser tomado como uno de los más graves en el sentido de que no sólo es hackear y robar información, sino de dónde y a quién está dirigida esa información. El hecho de infiltrarse y robar información de la secretaria encargada de la Seguridad nacional, puede provocar daños contraproducentes del objetivo al que estaba destinada esa información robada.

El hecho de que las nuevas tecnologías de la información hayan impulsado la globalización y que hayan hecho más eficaces y fáciles las transacciones económicas, también se han vuelto un problema sin resolver por los Estados-nación; las tecnologías no son benéficas en todos los sentidos para el Estado, mientras que para los grupos inconformes parecen ser un arma eficaz contra la hegemonía norteamericana y contra los gobiernos neoliberales. Así, el substraer información y revelarla ante la sociedad mundial parece ser un método efectivo de boicot en contra de las políticas neoliberales y el cómo se lleva a cabo la dominación de las *potencias mundiales* contra los países subdesarrollados o contra otras *potencias mundiales*.

BIBLIOGRAFÍA

Bauman, Zygmunt, "Modernidad y ambivalencia" en Berian J. (Comp.), "Las consecuencias perversas de la modernidad" (1996), Barcelona, Anthropos pp. 73–119.

Castells, Manuel (2009). "Comunicación y poder", Madrid, Alianza.

Gandarilla, José Guadalupe (2003). "¿De qué hablamos cuando hablamos de globalización? una incursión metodológica desde américa Latina", México, Revista herramientas No. 18.

Montoya Martín del Campo, Alberto (2001). *Neoliberalismo y sociedad*, México, Universidad Iberoamericana

Fuentes electrónicas

Jiménez Vicente y Antonio Caño (2010). "La mayor filtración de la historia deja al descubierto los secretos de la política exterior de EE UU". En "El país", España http://internacional.elpais.com/internacional/2010/11/28/actualidad/1290898825_850215.html (8 de septiembre del 2013)

Landa Isabel (2010). Zygmunt Bauman: "Wikileaks obligará a los Gobiernos a cambiar la manera de hacer política" en "El País", España. http://internacional.elpais.com/internacional/2010/12/09/actualidad/1291849215_850215.html (8 de septiembre del 2013)

Wikipedia (2011). "Filtración de documentos diplomáticos de los Estados Unidos". http://es.wikipedia.org/wiki/Filtraci%C3%B3n_de_documentos_diplom%C3%A1ticos_de_los_Estados_Unidos#Censura_y_prohibici.C3.B3n_de_WikiLeaks_en_Estados_Unidos.2C_China_y_Francia (8 de septiembre del 2013)

Starkevich, Johann (2013). "Edward Snowden. Asilo político en Rusia" en "El mundo". <http://www.elmundo.com.ve/noticias/actualidad/internacional/-quien-es-edward-snowden-.aspx#ixzz2eS6z12Xy> (8 de septiembre del 2013)

Terra (2013). "Anonymous México ataca sitios web de Sedena, Semar y CNS" en Terra http://noticias.terra.com.mx/mexico/anonymous-mexico-ataca-sitios-web-de-sedena-semar-y_cns,fdc5d5fcb864c310VgnVCM3000009acceb0aRCRD.html (19 de septiembre del 2013)

Aranda, Jesús (2013). "Hackea Anonymous hasta en tres ocasiones la página de la Sedena" en La Jornada <http://www.jornada.unam.mx/2013/01/17/politica/003n1pol> (19 de septiembre del 2013)

Dávila, Ricardo (2011). "Anonymous ataca en México" en Milenio <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/9bcada800eed71b5326c5ca5ebe9d9f4> (19 de septiembre del 2013)

[REGRESAR](#)

LA RELACION SOCIEDAD – NATURALEZA

MADAI SORIA TELOXA

LA RELACIÓN SOCIEDAD – NATURALEZA

El presente trabajo hace referencia a algunas aproximaciones someras a razón de tratar la relación sociedad – naturaleza, desde la sociología y puntualmente con dos teóricos clásicos Marx y Durkheim.

Además de mostrar algunos planteamientos y/o discusiones alrededor de la ecología la política ambiental, medio ambiente y desde luego el ámbito regional, la cuestión territorial y espacial. Y De la necesidad de re-pensar dicha relación en términos de la construcción del conocimiento del acercamiento con otras categorías de análisis y otras posturas científicas como la, biología o la física.

Para finalmente concluir en voz de la relación sociedad – naturaleza y a razón del intercambio de energía, intercambio que se lleva a cabo en toda sociedad, biológica, social y cultural, que constituye el motor de las sociedades.

Ahora bien, la explicación sociológica del devenir de la sociedad, en general de la evolución y discusión de las leyes generales que rigen dicha sociedad ha sido abordada desde la teoría social, pero el alcance a dejado de lado la cuestión ambiental, la relación con el mundo natural como si esta relación fuera o estuviera alejada o extendida al hombre y a la sociedad misma.

La teoría social ha creído que el hombre y la sociedad de la que forma parte dominan el entorno y el medio ambiente del que dispone para su supervivencia o desarrollo. Ejemplo de ello está la teoría Marxista que destaca una postura utilitarista de relaciones sociales para la producción centrada en: El “supuesto de apropiación colectiva (temporaria) del suelo y de su utilización” (Marx 1999:68), sirve únicamente para la satisfacción de necesidades y para la reproducción de las relaciones de producción afirmando que “toda producción es apropiación de la naturaleza” (Marx, 2001:37), el hombre y por ende las sociedades, ven a la tierra como un medio de producción que existe para su utilización, y/o satisfacción. Y por otro lado, bajo la misma dinámica está la postura de Durkheim quien veía a la “División del trabajo” como un estado de control para la satisfacción específica y variada de necesidades que trata de “hacer posibles sociedades que sin ella no existirían” (Durkheim, 1999:69), por qué es a través de la división del trabajo social, que se da lugar a la organización y relación con el medio, en dado caso con la tierra como un medio para producir lo necesario.

Nociones que han permeado la manera en que se piensa y se construye el conocimiento y que sigue construyendo las visiones y posturas teóricas para explicar o describir a las sociedades. Y que se siguen infiltrando, analizando y leyendo.

Evidencia de ello es el trabajo de Galafasi que propone “El complejo naturaleza sociedad alienación” para lo cual:

“implica empezar a construir una mirada sobre la realidad desde una perspectiva integradora y articuladora del conocimiento (abandonando la especialización alienante), que comience superando el proceso de cosificación y homogeneización científica vigente para recién así poder comprender y superar los mecanismos de alienación social, cultural, económica y política de nuestra sociedad con predominio absoluto del mercado, que no se limita (aunque se construye desde) a una simple explotación económica” (Guido, 2004: 155)

En esta visión del autor confluyen varios elementos la construcción de una ciencia positiva, el evolucionismo de Darwin y Spencer como referentes para el estudio de la naturaleza-cultura, para continuar con el desarrollo de la modernidad y finalmente se centra en el pensamiento capitalista describiendo la construcción de la corriente que comprende la relación sociedad-naturaleza.

Menciona que en el mejor de los casos la inclusión disciplinar es una opción para el análisis de la relación sociedad- naturaleza pero no dice cómo y bajo qué criterios.

Pero al final de cuentas hace hincapié en la razón instrumental del hombre el cual en su visión utilitarista dominante en pro de la civilización, hace uso de la naturaleza y crea una relación de correspondencia para la continua reproducción del sistema de producción capitalista.

También han visto la luz algunas otras investigaciones que se han centrado en la sociedad de la modernidad y las problemáticas que se presentan en determinados contextos sociales como es el caso de Araya Dujisin en “*Ecología de la información*” o de Eduardo Gudinas en la misma obra, pero con un trabajo dedicado a aspectos de política ambiental y el papel de la ciencia en la toma de decisiones.

También el trabajo de José Luis Lezama, Epílogo 2002: Teoría Social y Medio Ambiente” en donde se destaca el papel de la ciencia social y el protagonismo de esta última ante el análisis y planteamiento de la relación sociedad-naturaleza o José Luis Coraggio con sus trabajos en el ámbito regional, la cuestión territorial y espacial, las aportaciones regionales de Javier Delgadillo Macías.

Ejemplos que denotan la necesidad de repensar, en otros términos a la naturaleza y dar múltiples respuestas a la relación que guarda con el hombre y las sociedades, es ahí donde algunos autores han encontrado cabida y muestran que

“Para pesar sociológicamente la relación naturaleza-sociedad es el análisis de la manera en que el conocimiento socialmente producido, las normas los símbolos, las imágenes y el discurso, generan una estructura social que permite a la gente percibir, vivir y enfrentar de maneras muy distintas la relación necesaria, entre el hombre y la naturaleza”(Lezama,2010:397).

Pensar en otros términos tal relación implica dejar de pensar en requisitos de control y/o conquista, valoración intrínseca de la naturaleza por su contribución a la mejora de la calidad de vida humana

Como si los humanos controláramos procesos vitales bióticos, abióticos y sistémicos, puesto que, si los hombres y/o humanos no formaran parte del mismo proceso energético, como si los sujetos dominantes fuesen los únicos en reproducirse.

Y sino fueraporque los humanos y por ende las sociedades escribimos sobre nosotros mismos, no se mencionaría que el hombre es la medida de todas las cosas que en uso de la razón, como ser pensante hace usanza de lo que le pertenece en su ejercicio de ser humano calificador y desarrollista de sus capacidades y calidad de vida.

Es por esta forma de pensamiento humano y/o del hombre, que cuarta la visión del mundo que le rodea por sus limitantes a la hora de percibir y conocer lo que le rodea que no toma en consideración, el entorno, medio y procesos energéticos de los que forma parte y está inmerso.

En donde elementos y procesos disimiles, sistémicos tiene lugar que se llevan a cabo en un determinado espacio en donde“es posible también reconocer los procesos naturales o antrópicos que lo explican. (Morlans, 2005:7) y en el cual existen procesos naturales, energéticos y“procesos sociales a través de la relación entre naturaleza y sociedad y, asimismo, ver cuál es su relación con el espacio ideal de las geometrías. (Coraggio,27:1994)

Es decir las sociedades y la naturaleza confluyen y tienen cabida a través de procesos energéticos, biológicos, naturales, antrópicos y hasta autopoieticos complejos que los hace converger. Sean cuales sean las condiciones los humanos y el medio natural obedecen a procesos dinámicos.

En estos términos podemos hablar de sistema pero no como un cumulo de cosas unidas y separadas sino como un carácter complejo de los sistemas mismos de una inclusión. De procesos y sistemas en interacción dinámica de información, materia y energía porque es ahí donde se ha logrado evolucionar entonces.

La complejidad resultante se debe a la interconexión entre los procesos energéticos de distintos niveles: físico, químico, biológico, económico, social, cognitivo, cultural y los demás por aparecer. (Tyrantia 2008 57)

Se entiende que los sistemas se encuentran en la naturaleza y por ende en la sociedad que no pueden existir los unos sin los otros en donde la complejidad es una característica propia de los sistemas.

Y que al mismo tiempo nos permiten explicar la relación sociedad naturaleza a partir de espacio dimensional de relaciones sociales y naturales dependientes entre si y de sistemas abiertos y disipativos.

He aquí el centro de la discusión los procesos energéticos distintos obedecen a sistemas dinámicos, disipativos distintos, y a elementos físicos, químicos, biológicos, (naturales) sociales tecnológicos, y que

“A pesar de la diferencia de esos materiales son combinaciones posibles porque tienen un denominador común: la estructura básica de los vehículos de supervivencia, la cual consiste en esta combinación de energía e información que es la forma energética” (Tirtanya, 2009:57) Por lo que todo sistema energético es en sí mismo autopoietico, dinámico de intercambio energético, materia y energía, en palabras de Luhmann “un sistema autopoietico produce las operaciones que son necesarias para producir más operaciones, sirviéndose de la red de sus propias operaciones. (Luhmann, 2002:90) es decir, dicho sistema autopoietico se reproduce a sí mismo y si esa estructura está en desequilibrio el sistema es capaz de absorber energía para funcionar. En donde el conjunto de materiales y energía, constituyen una región la cual “es concebida como un sistema territorial abierto, entendiendo por sistema a un conjunto de elementos interdependientes, regidos por los mismos procesos que lo conducen hacia determinados objetivos (Delgadillo, 2011:83) un sistema territorial que incorpora la cuestión espacio tiempo, en donde confluyen distintos elementos interdependientes que nos permiten describir al objeto que nos atañe.

Luego entonces las sociedades y los hombres que forman parte de ella constituye un sistema autopoietico, porque es una continua red de comunicación, energía que al mismo tiempo es disipativa “que requiere de un constante insumo de energía e información para perpetuarse (Tyrantia, 2009:104), cualquiera que sea su

cualidad requiere de intercambio de energía para su reproducción y que atañe a propiedades distintas físicas, químicas, biológicas, social y cultural.

Por lo que a manera de colofón sociedades, humanos y/o hombres, tecnologías, medios de comunicación y cultura, forman parte y son sistemas energéticos, autopoieticos y disipativos a razón de que necesitan estar en un continuo proceso de intercambio energético lo cual permitirá la existencia.

FUENTES DE CONSULTA

Araya Dujisin Rodrigo (2001) *“Ecología de la información. Escenarios y actores para la participación ciudadana en asuntos ambientales”* Nueva sociedad, Venezuela.

Coraggio José Luis (1994) *“Territorios en transición crítica a la planificación regional en américa latina”*, Universidad Autónoma del Estado de México Instituto Literario, Toluca, México.

Delgadillo Macías Javier, Felipe Torres Torres(2011), *“Los estudios regionales en México : aproximaciones a las obras y sus autores: “El desarrollo regional como concepto consolidado”* UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, Mexico.

Durkheim, Émile (1999), *La División del Trabajo Social*. Colofón S.A.

Gudynas Eduardo (2001), *“Incertidumbre, riesgo y conocimiento experto: implicaciones para las políticas ambientales”*. En *Ecología de la información. Escenarios y actores para la participación ciudadana en asuntos ambientales*. Nueva sociedad, Venezuela.

Guido P. Galafassi(2004) , *“Naturaleza, sociedad y alienación: Ciencia y desarrollo en la modernidad”* Editorial Nordan–Comunidad

Lezama, José Luis (2010). “Epílogo 2002: Teoría Social y Medio Ambiente”. En *Teoría Social, espacio y ciudad*, El Colegio de México. México, Pp 389-416.

Luhmann, Niklas (2002), *“Introducción a la Teoría de Sistemas”*, tr. de Javier Torres Nafarrete. Universidad Iberoamericana, México.

Marx, Karl (1999). *“Formaciones Económicas Precapitalistas”* S. XXI.

Marx, Karl (2001). *Introducción General a la Crítica de la Economía Política* (1857), Siglo XXI.

Morláns María Cristina (2005), *“Introducción a la ecología del paisaje”* editorial científica universitaria universidad nacional de Catamarca ISSN: 1852-3013, Catamarca

Tyrtania, Leonardo (2008), *“La indeterminación entrópica. Notas sobre disipación de energía, evolución y complejidad”*. En *Desacatos*. Pp 41-68.

Tyrtania, Leonardo (2009), *Evolución y sociedad. Termodinámica de la supervivencia para una sociedad a escala humana*. México DF, UAM-Iztapalapa/Juan Pablos Editor.

[**REGRESAR**](#)

EL CONSUMO COMO ANÁLISIS EN LOS CAMPOS EMERGENTES DE LA SOCIOLOGÍA

ANA GUADALUPE DEL ROSARIO ELIZALDE GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN

Para algunas personas el futuro es algo impensable, o simplemente inalcanzable, pueden ser muchas razones por la cual no reparemos en el futuro inminente, algunos antropólogos atribuyen esto, entre otras cosas, a una educación tradicionalmente religiosa ya que depositan a una deidad como responsable absoluto de sus porvenires. Fuera de ello para la sociología el estudio del futuro, o lo que algunos denominan la futurología, y de los porvenires sociales, de los cambios que se presenta y se presentarán en la sociedad es muy importante para la comprensión de los cambios que continuamente se han presentado en la sociedad.

Los campos emergentes de la sociología se afinan a los porvenires de todo lo que contribuyen las relaciones sociales, principalmente dentro de las grandes ciudades, sociedades globalizadas en la que se concentra una gran cantidad de multiculturalidades que generan nuevos tipos de relaciones sociales, nuevomanejo de la información, nuevas líneas de consumo, tipos de organización, concluyentementenuevas tendencias. La propia sociología es emergente¹⁰³ y polifacética, y estudia algo tan cambiante como lo es la propia sociedad, incluyendo, obviamente, sus inestables, o como dijera Bauman *líquidas* relaciones sociales, familiares, amorosas o laborales.

En estos casos la sociología está encargada de analizar y preponderar por las nuevas tendencias que surgen en todos los ámbitos de las relaciones sociales, así como el mismo análisis de cambios que ocurren con tales relaciones, es acatable la idea de que grandes cambios en la sociedad, como la mexicana, se ha debido en gran medida por cambios económico-comerciales que se han ejecutado en las últimas décadas. Es decir, la sociedad no es la misma, y lo sabemos, sabemos que cambia y que evoluciona con nuevas corrientes ideológicas, culturales e incluso laborales y educativas. Ejemplo de esto son las nuevas ofertas educativas que se han introducido a ciertas universidades, en especial y siendo una cuestión de análisis, a escuelas técnicas y especializadas al ámbito empresarial.

¹⁰³ Independientemente de su teoría clásica.

El estudio de consumo dentro de las teorías sociológicas de Weber y del mismo Marx se retoman por considerar al consumo casi exclusivamente en función a la producción, en textos críticos a tal concepto en relación al avance de las sociedades industriales hacia la producción y el consumo en masa identificando una correlación entre el consumo y la identidad.

MERCADOS Y CAMPOS EMERGENTES PARA LA SOCIOLOGÍA

Cuando hablamos de mercados emergentes hacemos referencia a todos aquellos mercados que no están, pero estarán, ¿Cuándo? En cualquier momento, es seguro que en algún momento estarán ahí ocupando el interés de científicos e investigadores no solo sociólogos, de igual manera para antropólogos, mercaderes, psicólogos y demás.

Analizando el tema de los campos emergentes con un profesor(a quien le reconozco su influencia en este texto) se identifican y diversifican tres campos emergentes del mercado socioeconómico, laboral y cultural en los cuales la sociología tiene toda la capacidad de introducirse en ellos; Mercado del mundo urbano, el Mercado del mundo industrial o de producción y el Mercado del mundo del consumo, interrelacionados entre sí mediante el gran flujo de información que conllevan a cambios inminentes en el escenario social.

El primero de estos; el mercado urbano, que no solo hacemos referencia únicamente a las cuestiones geográficas, sino ciertamente a los cambios poblacionales que se han presentado en las últimas décadas y fuertemente ligado al mundo de la industria, ejemplo de esto son los lineamientos y políticas que se tuvieron que crear en los años 70's con respecto al crecimiento poblacional desproporcionado al crecimiento económico, el espacio geográfico se modificó por lo que otras variables también se modificaron; tasas de natalidad, de mortalidad, migración, etc. se crearon leyes, como la Ley General de Población encargada específicamente en controlar los estándares de natalidad y planificación familiar, ya que esto (la sobrepoblación) estaba provocando problemas en la demanda de servicios públicos, la sobrepoblación llegó a modificar los espacios urbanos.

En segundo término tenemos el Mercado de la Industria y de Producción centrado en las consecuencias e impactos sociales del proceso de fragmentación y dispersión de la industria, desde la entrada de mega-empresas y fábricas al país se ha visto en la acción de introducirse en el mundo de la industrialización dejándole de lado, en algunas ocasiones al campo rural dando paso al auge de las urbanizaciones provocando en gran medida movimientos de migración del campo rural al urbano.

El tercer mercado y campo al que específicamente nos referiremos en adelante es el Mundo del Consumismo, ese mercado que nos ha reformado en la manera de vivir y convivir. Primeramente debo exponer que considero el concepto de *Consumodistinto* al concepto de *Consumismo*, lo distingo precisamente por la terminología, o para ser más específica en el prefijo *-ismo* que hace referencia a doctrinas, sistemas o ideologías, es decir el consumismo como tal se basa en tomar la actividad del consumo como algo más que eso, al consumo como una forma de pensar, de actuar, resolver situaciones o satisfacciones e incluso como una filosofía de vida

Es innegable que vivimos en una era donde el consumismo, en cualquiera de sus medidas, abunda en todo lo que manejamos en nuestra vida cotidiana; alimentación, información, transporte, expresión, estudio y demás, podemos suponer que en el mundo no hay nada que no se consuma, todo lo que poseemos materialmente es parte del mercado creados para satisfacer ciertas necesidades que son en algunos casos secundarias, hemos sustentado nuestra vida cotidiana en recursos materiales que el mercado todo el tiempo está renovando y ofreciendo productos cada vez más avanzados que “facilitan” nuestro quehacer. En este sentido, ejemplificando lo anterior, no es lo mismo un “quiero comprar...” a un “necesito comprar...” en sentidos superficiales de la vida cotidiana, la dependencias a tendencias consumistas se ha incrementado desmesuradamente.

EL CONSUMO COMO UNA NUEVA IDENTIDAD

El consumismo es entendido como la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes no siempre necesarios¹⁰⁴, en cuestiones materiales el consumir proyecta un impacto que llega a repercutir en recursos económicos, cultura y vida social, pero no considero que sea tan innecesario el consumir productos o por lo menos no es algo que pase por desapercibido en la vida social y personal, ya que no es solo es comprar para obtener, sino es todo un motivo que encierra el desear obtener un producto, por ejemplo no es lo mismo adquirir un teléfono celular por el fin de estar informado y comunicado con personas allegadas a la persona y otra cosa muy distinta es adquirir un tipo específico de celular solo para estar al tanto en las nuevas tendencias de comunicación, sea redes sociales o canales de vídeo, y esto empresas como Apple o Microsoft lo saben perfectamente, y ¿qué hacen? Claramente estudios de las nuevas tendencias de consumo: qué quieren los clientes en sus vidas y qué están dispuestos a comprar, ¿Quiénes hacen estudio? Sociólogos, antropólogos y mercaderes, quienes saben cómo se mueve las relaciones sociales.

¹⁰⁴ Definición tomada de un diccionario de sociología.

En estas épocas de modernidad la identidad ya no es un elemento que se construya en base a intereses de la persona, sino que se encuentran propensos a *elegir* su identidad, el antropólogo Huber menciona que el consumo "...se convierte en una cuestión de selección personal, y los principales canales para la comunicación de la identidad son los bienes materiales y simbólicos (Warde 1997:7). De ahí la importancia del consumo".

La identidad en esta investigación es manejada como la circunscripción del yo, de lo aceptado e íntegro de la propia voluntad y la introspección de lo que la persona considera propia de sus gustos e intereses. La relación que mantienen la identidad y el consumo es exorbitante, y en ocasiones preocupante, la sociedad en especial el sector juvenil se debilita ante la tentación de los productos unívocos, que en cuestiones de consumo y de gustos la sociedad se generaliza por si sola, con generalización hago referencia a ciertos sectores y a ciertos productos teniendo en cuenta los gustos e intereses en común.

En mención al concepto de Mercado refiere a la designación del círculo de relaciones socioeconómicas y de compra-venta. Los mercados en sí no dan una identidad pero lo que se vende en él sí, más si son productos que ofrecen un catálogo aparentemente inédito de personalidades que esperan ser acomodadas a mentes con escrúpulos, luego las personas se sorprenden cuando aparece en la escena comercial un producto con las características deseadas personalmente por ellos y es que las empresas no son adivinas, como lo mencione anteriormente, las empresas ya sabían en gran medida que esos gustos emergentes estaban por llegar, y claro esto económicamente solo engrandece las cuentas financieras de las empresas mientras sus clientes compran la aparente estabilidad de la vida expuesta en escaparates.

De esta manera, hace tiempo la empresa de consultoría alemana GFK-Kleiman-Sygnos llevó a cabo una investigación sobre las novedades en tendencias del consumidor, tendencias que variaban desde la alimentación y el cuidado del medio ambiente o cuidado físico hasta tendencias de satisfacción total de la compra, porque las tendencias no solo atribuyen a la compra, sino también a que tan pleno está el cliente con su adquisición, la directora de la consultora Norah Schmeichel identifica trece nuevas tendencias del consumidor¹⁰⁵:

"Green": Productos que tanto su consumo como su mantenimiento, en el caso de no ser de uso momentáneo, no dañen el medio ambiente, por ejemplo hechos sin componentes tóxicos o con material reciclado.

¹⁰⁵http://www.trabajo.com.mx/las_13_nuevas_tendencias_del_consumidor.htm

Welbeing: Partidarios de los anteriores pero estos se centran más en el mantener una vida saludable y que los mantiene activos.

Mito de la Juventud: Productos que aseguran la belleza perfecta.

Homo Mobilis: Con el auge de las vidas en constante cambio y rotación se buscan productos que faciliten el transporte y faciliten el movimiento individual y social.

Snack cult: Respecto al punto anterior, el movimiento se alude entre muchas causas, entre la principal al aumento del ritmo de vida, la escuela, el trabajo, los amigos, la familia y el tiempo personal abarrotan las 24 horas del día y aun así hace falta tiempo, esto hace que las personas busquen productos que no obstaculicen su ritmo en especial al momento de la comida por lo que tienden a buscar comida rápida los denominados *snacks* así como comida fácil de preparar y comer.

Stressedout: Con estos cambios en el ritmo de vida problemas como el estrés y la ansiedad aumentaron preocupantemente y para “resolverlo” se incrementó la oferta de los productos “*relax*”.

Singles: Referencia a los productos que se han modificado para unipersonales.

Real fact: Tener la satisfacción total de compra, es decir probar los productos antes de comprarlos.

Premiumization: Búsqueda de productos “Exclusivos”,VIP.

Living the experience: Prometer (para las empresas) dar algo más que un producto, saber que estás adquiriendo un producto que además de aromatizar tu sala mejorara el ambiente familiar cuando estén en ese lugar.

Híper-conectividad: Especialmente en productos tecnológicos que contengan acceso a internet y mejor a redes sociales.

Boca a boca: Una especie de Marketing Virtual donde el manejo de la información sea más que accesible.

Men and Woman changing role: Productos que generen y mantengan una equidad de género.

En esta investigación las tendencias se afinan en general a una afición por los productos que facilitan y agilizan el movimiento individual y social. Vivimos en una sociedad que ya no solo compra productos, sino que compra estabilidad, felicidad y seguridad.

Sin embargo en un país como México, con tendencias de consumo tan cambiantes no por gustos sino por la inestabilidad económica en el que vive, y como ya lo mencionaran algunos escritores, la sociedad mexicana popular busca en grande la estabilidad emocional aunque le afecte su nivel económico, y esto empresas financieras, y no fuera bancos, lo saben perfecto, no sorprende el hecho de que cada vez más la función del crédito deja de ser única de las personas con un status económico alto, sino que empieza a ser una herramienta de enriquecimiento para los bancos en la que las clases medias y bajas también tienen derecho participar, ya que cada vez más es más accesible para estas últimas a afianzarse a algún banco y ser parte del *prestigio* social de contar con un crédito. Estamos a una era donde el consumo ha creado un camino por donde la sociedad sigue un componer y descomponer de relaciones más que económicas en el universo del consumo.

CONCLUSIÓN

Si bien aún está en desarrollo, este trabajo hace referencia al mercado del consumo como un área de estudios emergentes de la sociología. Ciertamente el consumo paralelo a una visión convencional de un análisis de relaciones socioeconómicas se ha convertido en un regulador de la conducta sociocultural inestable para cualquier visión, en general el consumo recae a intereses de ocio, telecomunicaciones, salud y movimiento, variables que han forjado un nuevo ideal de relación, un nuevo modo de comunicación y de mensaje.

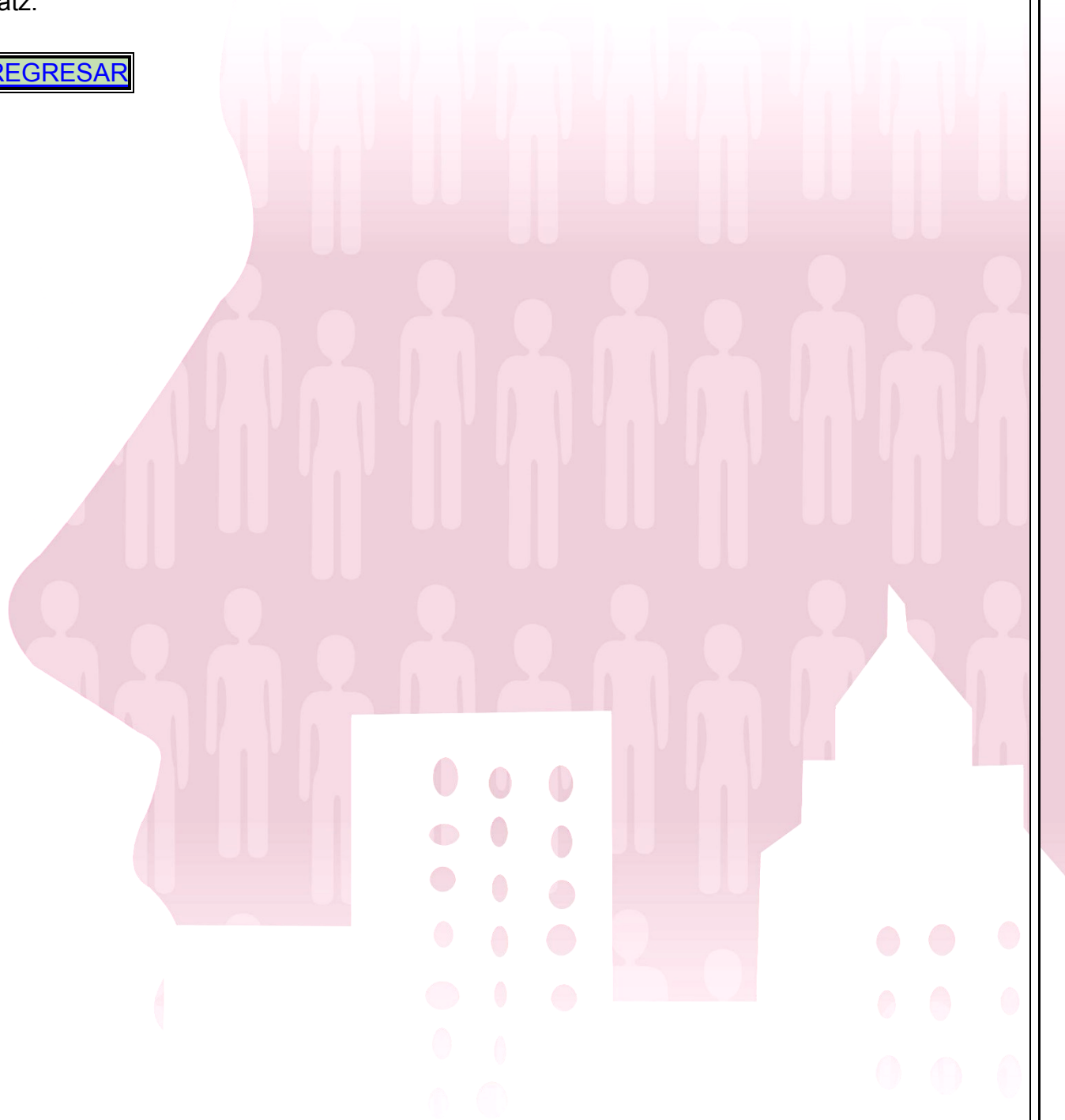
En esta era de globalización el consumo ha llevado a crear nuevas áreas de especialización laboral y educativa y si bien la sociedad ha pasado de *ser lo que compra* a un *comprar lo que se es*, el mercado del consumo genera nuevos modos de relación propios del estudio de la sociología.

BIBLIOGRAFÍA

- Anon., s.f. *Club Planeta*. [En línea] Available at: http://www.trabajo.com.mx/las_13_nuevas_tendencias_del_consumidor.htm [Último acceso: 27 Agosto 2013].
- Ayala, M. C. L. d., 2004. El análisis sociológico del consumo: una visión histórica de sus desarrollos teóricos. *Sociológica*, Issue 5, pp. 161-188.
- Bauman, Z., 2006. *Amor Líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. tercera ed. Buenos Aires: FCE.
- Huber, L., 2002. *Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado. Estudios de caso en los Andes*. Primera ed. Perú: IEP.

Instituto Nacional del consumo , 2000. *Las tendencias del consumo y del consumidor en el siglo XXI*, España : Ministerio de sanidad y consumo.
Sassen, S., 2007. *Una Sociología de la globalización*. Primera ed. Buenos Aires: Katz.

[REGRESAR](#)



POLÍTICA PÚBLICA EN SEGURIDAD PÚBLICA.
EL CASO DEL PROGRAMA SUBSEMUN
MARÍA FERNANDA VÁZQUEZ CAMPOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo a exponerse aborda el tema de políticas públicas, en particular el programa de Subsidio para la Seguridad Pública en los Municipios (Subsemun). El estudio tiene un carácter sociológico ya que la política, como expone Max Weber, es "...la dirección o la influencia sobre la trayectoria de una entidad política..." (Weber, 2007) que se enfrenta a un "...proceso político al encontrarse factores sociales con intereses específicos donde los actores buscan realizar un proyecto por medio de diferentes estrategias..." (Castells, 1974) en un espacio determinado. Estos proyectos atienden a fenómenos complejos que afectan a la ciudadanía, a través del diseño de políticas públicas con las "...cambiantes circunstancias políticas y económicas..." (Bassols y otros, 1992) que los rodean, así como las limitantes particulares que se presentan en el territorio.

La seguridad, dentro del marco institucional, es obligación del Estado así como mantener el resguardo del orden público y la paz en los tres órdenes de gobierno, haciendo uso del recurso humano disponible, la policía.

Si bien las policías municipales son los menos preparados y con un alto nivel de desconfianza por parte de la sociedad, las policías estatales y federales no quedan exentas de este problema, aunque en menor grado, ya que reciben desde tiempo atrás apoyos federales para su preparación.

Debido a ésta situación, el gobierno federal ha impulsado diversos programas pertenecientes a una política de seguridad, con el objetivo de disminuir los altos índices de violencia y de delincuencia. El primer programa que se aplicó fue "México Seguro", programa que le antecede a Subsemun; éste programa en general busca realizar operativos exitosos para la detención de criminales que se consideran peligrosos, también comienza el trabajo de profesionalización de la policía. En el programa, la profesionalización, solo está dirigido a las instituciones federales y estatales. Ante el fracaso de "México Seguro" y el aumento de la violencia y la delincuencia, la inseguridad dentro de la ciudadanía aumentó. En 2008, el gobierno lanzó su nuevo programa con la finalidad de mejorar la seguridad a través de la profesionalización y mejora de la policía municipal en

particular, a este programa se le conoce como el Subsidio para la Seguridad Pública de los Municipios.

¿PARA QUÉ SIRVE LA POLÍTICA PÚBLICA?

La política pública es un instrumento del Estado que busca solución a los problemas públicos y tiene como deber encontrar las causas que lo generaron para hacerles frente (Merino y otros, 2010), usando los conocimientos necesarios para cumplir los objetivos de la gobernanza y así tratar de disminuir los problemas que son del ámbito social (Parsons, 2007). Dentro de éstas, también se involucran las decisiones tomadas por actores que se encuentran a cargo de velar los intereses públicos, estos actores son los gobernantes, servidores públicos y administradores; se auxilian de instituciones del Estado u organizaciones que tengan intereses afines o que tengan como propósito resolver un problema determinado¹⁰⁶ esperando que este se modifique de manera positiva; también la política pública se encarga de diseñar, implementar y evaluar programas gubernamentales previamente implementados o los que actualmente se encuentran en marcha.

En las sociedades democráticas, las políticas públicas forman parte del estado democrático puesto que llaman a la participación a diferentes actores en el diseño, implementación y evaluación. Este modelo de gobierno democrático va de la mano con el modelo económico actual que promueve constantemente la participación de actores públicos y ciudadanos, sustituyendo al “estado de bienestar” en donde la mayoría de las responsabilidades recaían sobre el régimen político.

El funcionamiento de las políticas públicas y sus programas dependerán de la capacidad organizativa que tenga el estado con los niveles estatal y municipal, así como conocimiento del contexto en que se desenvolverá la misma, es decir dependerá de sus instituciones, el marco legal, los valores sociales, las condiciones políticas y económicas (Merino y otros, 2010). La meta es “la expresión detallada de las etapas de cumplimiento de un objetivo, cuantificadas en actividades, tiempo y ámbito de aplicación.” (Sánchez, 1996)

La selección del problema que se ha de solucionar puede llegar de diversas formas ya que la concepción de un problema depende de la percepción de los ciudadanos; es decir, cuando surge un problema y toma relevancia por afectar a un sector de la población se consolida ante el Estado y al mismo tiempo se observa una movilización por parte de los ciudadanos exigiendo una respuesta gubernamental integrándola a la agenda pública que, en última instancia, debe

¹⁰⁶ Tales problemas correspondientes al estado pueden ubicarse en los rubros de salud, alimentación, empleo, seguridad, educación, etcétera.

converger con intereses o posiciones políticas para así poder diseñar un plan que permita la solución del problema social que es el resultante de “demandas políticas, demandas sociales, necesidades identificables, juicios de valor sobre cierta realidad, compromisos políticos asumidos” (Sánchez, 1996) y así se concluya este proceso con la implementación del plan.

Los gobernantes, en última instancia, determinan el problema social que requiere intervención inmediata por parte del Estado; aunque por lo regular los intereses particulares de los gobernantes también determinan los problemas prioritarios y que estos, a su vez, les puedan favorecer políticamente; por otro lado la sociedad civil, a través de manifestaciones de inconformidad y al exigir una solución a un problema pueden elevar éste a la agenda pública del gobierno.

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL ESTADO MEXICANO

El estado mexicano se basa en un sistema jurídico donde los actos deben ajustarse a las leyes establecidas por organismos legalmente constituidos (Peñaloza y Garza Salinas, 2002) previamente aprobadas por el poder legislativo de la federación y respectivamente en cada entidad, garantizando la paz y el orden en el territorio. El Estado se auxilia de las instituciones para que las leyes establecidas se cumplan y estas a su vez deben ser sólidas para que sean capaces de enfrentar los cambios sociales, ya que el orden social debe garantizarlo el estado.

En México, el concepto de políticas públicas coincide con un cambio en la forma de gobernar. En los años noventa, la concepción de un gobierno democrático cambió la manera de gobernar y con esto la propia estructura de la administración pública¹⁰⁷. En este contexto, el gobierno, que anteriormente centralizaba la operatividad de sus instituciones se deslinda de ellas para otorgarles cierta autonomía a través de la delegación de responsabilidades a estos organismos, iniciando con ello la descentralización, que permita aplicar “una estrategia multisectorial, interregional e interinstitucional, que ordene los esfuerzos, [...] y articule las acciones vinculadas...” (Sánchez L. J., 2003: p. 84) a la ejecución de diversos programas.

Esta fragmentación trae consigo normatividades necesarias para el funcionamiento de cada una las instituciones que suelen complicar la organización de las mismas por la contradicción que presentan las normas particulares, a parte

¹⁰⁷En el gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000), se aprueba el programa denominado Programa para un nuevo Federalismo 1995-2000, el cual uno de los objetivos generales del programa es facilitar el desarrollo administrativo de la gestión pública en los tres ámbitos de gobierno mediante sistemas efectivos de control y evaluación. (Sánchez L. J., 2003)

de la variación de los objetivos y tipo de instrumentos utilizados, de tal manera que, en ocasiones “Las transiciones a la democracia desarticulan viejas prácticas e imponen nuevos estándares” (Bergman, 2007: 29)

La descentralización de las instituciones del nivel federal da cierta libertad a las de nivel estatal y municipal, permitiendo que diversos actores participen en una política pública. La institución de seguridad pública fue una de ellas.

Con el nuevo gobierno democrático en México los problemas públicos ahora son abordados a través de las políticas públicas donde podemos encontrar participaciones de diferentes instituciones internacionales, nacionales, estatales y locales. Las primeras tienen un mayor peso puesto que su ayuda financiera solo se hace cuando el país ésta de acuerdo con las condiciones y con ello se compromete a cumplirlas en el plazo que indiquen y, en cierta medida, la toma de decisiones a nivel nacional respecto de un problema depende en ocasiones de esta instancia mayor, mientras que no vulnere la soberanía nacional; es decir, el estado debe de adoptar las metodologías de organismos internacionales.

La violencia y la delincuencia son fenómenos característicos de las ciudades, en especial de las que concentran el mayor número de población. Estas ciudades son grandes centros de trabajo, ya que se asientan y se instalan las industrias, las empresas o pueden ser capitales que concentran gran parte de las instituciones de administración pública.

La gobernabilidad democrática apunta a que los procedimientos que se sigan sean conforme a las leyes que se encuentran dentro del marco legal; sin embargo, no siempre es así pues persiste una gobernabilidad autoritaria en la cual se práctica un frecuente quebranto de las leyes.(Peñaloza y Garza Salinas, 2002) Podemos identificar como elementos de una gobernabilidad democrática

1) la organización y el ejercicio del poder; 2) la eficiencia y eficacia de la gestión pública del estado; 3) administración de la capacidad de respuesta del Estado; 4) participación ciudadana; 5) transparencia e imparcialidad en la lucha contra la impunidad. (Peñaloza y Garza Salinas, 2002, p. 65-66)

La forma en que, en el periodo analizado, se ha administrado el monopolio de la fuerza por parte del estado no ha sido la correcta o legítima y, en algunos casos de abuso, tampoco legal, pues como consecuencia tenemos un alto sentimiento de inseguridad y victimización entre los ciudadanos del país.

La dirección que toma una política pública la mayoría de las veces esta determinada por la ideología del partido gobernante dominante debido a lo cual los actores toman decisiones estratégicas “los actores toman decisiones estratégicas

en función de la percepción que tienen acerca de la mejor vía para lograr sus objetivos” (Bergman, 2007: p. 31). Estas decisiones se desarrollan dentro de una oligarquía en la cual la participación ciudadana es mínima y no corresponde al gobierno democrático en el que se desenvuelve.

Otro problema al que se enfrenta una política pública en México es el de la coordinación entre los niveles de gobierno. Las aportaciones que se destinan en su mayoría a los gobiernos estatales y municipales provienen del gobierno federal y en ocasiones esa aportación no llega íntegra a los siguientes niveles, siendo un problema de la administración pública; la opacidad en la información acerca de las cuentas públicas referentes a un programa de una política pública daña la ejecución de la misma. Por otra parte los mecanismos de vigilancia son limitados en cuanto al presupuesto y el cómo lo ejercen los gobernadores y presidentes municipales.

La dificultad dentro de la administración pública, en los niveles estatal y municipal, se debe a la limitada capacidad de administración y la discrecionalidad en el ejercicio de los recursos que ya están destinados a ciertos programas, repercutiendo en la implementación de los programas; en cuanto a los recursos federales, en ocasiones, no corresponden a la “dinámica presupuestal municipal, ya que los recursos son transferidos a los municipios con muy poco tiempo para su gasto eficiente” (Lozano, 2007: p. 24). A nivel municipal, la mala administración que proviene desde los otros órdenes de gobierno, se refleja en los servicios públicos deficientes que este provee, aunque este no es el único problema, ya que los municipios “carecen de la estructura administrativa para manejar los recursos federales,...” (Lozano, 2007: p. 24).

Junto a este problema encontramos la corrupción, pues si bien existe el problema en la administración, ésta da también la oportunidad a que se realicen actos de corrupción en cualquier nivel de gobierno al no llevar un control de los recursos que se manejan y el cómo es implementado.

La articulación de los tres niveles de gobierno no se refiere exclusivamente a las secretarías e instituciones pertenecientes a un solo rubro, sino requiere la participación de otras secretarías que en conjunto ayuden a dar resultados favorable; es decir, tener una responsabilidad social con cada uno de los problemas que afronta el estado a través de sus funciones. El desarrollo de políticas públicas eficaces se ha complicado debido a que al interior del propio aparato gubernamental -gestor de las políticas- las metas y objetivos que se plantean en cada política generada no coinciden entre sí, desarticulando las acciones que deben de beneficiar y auxiliar a sus pares.

El programa Subsidio para la Seguridad Pública de los municipios

La violencia se puede considerar como el acto violento en sí mismo y tiene diversas modalidades que se manifiestan en los ámbitos de la vida cotidiana; el delito por su parte es "...quebrantamiento de la ley y como tal, está determinado por los códigos existentes en un momento dado."(Londoño & Guerrero, 2000); Estos fenómenos sociales se deben a diferentes causas como la pobreza, el desempleo, la falta de educación, la crisis económica, entre otros¹⁰⁸ y el Estado tiene la obligación de otorgar el bienestar y la paz de los ciudadanos.

El aumento de la violencia y el crimen organizado obligó al gobierno federal elaborar un programa que le permitiera mejorar la calidad de la seguridad. Por ese motivo, en noviembre de 2007, la Cámara de Diputados aprobó el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2008. A través del Ramo 36, en materia de Seguridad Pública, por primera vez se destinó la cantidad de \$3, 589, 400, 000.00 al otorgamiento de subsidios a los municipios y al Gobierno del Distrito Federal con sus demarcaciones territoriales (Sistema Nacional de Seguridad). Durante este periodo el recurso destinado a utilizar es todavía más, ya que aún no se ha utilizado el total destinado en ejercicios fiscales anteriores otorgados por el FOSEG.

Este subsidio esta destinado de acuerdo a unos ejes rectores como control de confianza, la profesionalización (incluye nivelación salarial), equipamiento e infraestructura, tecnología y telecomunicaciones, y el combate a la corrupción del sistema judicial (S.S.P., 2008). Este trabajo es desarrollado con la coparticipación financiera de los municipios y la federación funcionando de la siguiente manera. A nivel federal se dictan las reglas de operación, las bases para la elegibilidad de los municipios, los acuerdos específicos de adhesión, los acuerdos para la distribución y la candelarización de las ministraciones; en el nivel estatal funge como la instancia ejecutora del programa, así como el mediador en las ministraciones de los recursos; el nivel municipal, al igual que el estatal, es la ejecutora del programa y el principal administrador de los recursos.

Los objetivos generales del programa en el año de su presentación (2008) solo eran la capacitación, el equipamiento y la mejora de infraestructura. En el siguiente año (2009) éstos se presentan mejor definidos y se incluye, a a) alinear los esfuerzos del estado mexicano en la atención del fenómeno a través de la coordinación de acciones, la homologación de procesos técnicos-operativos, de integración de la información y de la administración de la infraestructura de

¹⁰⁸ Aludo a estas causas por ser las principales, pero esto no quiere decir que sean las únicas, ya que nos enfrentamos a un problema con un origen de mayor complejidad.

telecomunicaciones y estructuras institucionales, así como la implantación de un sistema de operación que incluya no sólo su persecución sino también la prevención del delito mediante la utilización de la inteligencia como herramienta principal; b) lograr la transformación de las corporaciones policiales en el país, bajo un nuevo modelo policial que incorpore a la actuación de los elementos policiales de los municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal, estándares de operación unificado y la utilización compartida de las tecnologías de la información y telecomunicaciones, así como esquemas homologados de capacitación y evaluación que aseguren su desempeño eficaz y eficiente en la prevención y persecución de los delitos, a fin de recuperar la confianza de la ciudadanía; y se c) estandarizar el equipamiento básico para el personal operativo, utilizado por las corporaciones policiales de los Municipios y del Gobierno del Distrito Federal en la prevención y el combate al delito, así como mejorar la infraestructura de las corporaciones. (SSP, 2009)

Estos objetivos, junto con los específicos debían contribuir a contrarrestar la situación de crimen y violencia en México. En el año 2010 aumentaron tres objetivos en el acuerdo donde se especifican otras reglas de operación que permitirán llegar más adelante a la unificación de un solo cuerpo policial. Se incluyeron también objetivos en materia de prevención donde la ciudadanía tenga una participación más activa que permita fortalecer la cohesión social (SSP, 2010). La cohesión social es una forma de integrar, en este caso a la ciudadanía, a las acciones que se realizan en base a un programa, alentando la participación de ésta en el mismo. En la actualidad es un valor, un principio que se nos presenta como el horizonte hacia el cual se orienta la acción pública (Biffarello, 2009) a través de fomentar la participación ciudadana, haciendo cada vez más corto la distancia existente entre los gobernados con los gobernantes, participando de manera más activa en “decisiones” donde el gobierno responde a los problemas sociales.

La participación ciudadana se encuentra en un estado de fragilidad al no tener los mecanismos necesarios que den apertura a la ciudadanía para aportar sugerencias y, al mismo tiempo, exigencias que permitan el diseño de políticas con mayor viabilidad. Las constantes prácticas ilegales dentro del estado debilita la confianza que tiene la sociedad hacia el éste, y en ocasiones los propios procesos electorales contribuyen al debilitamiento y la fragmentación de la sociedad, así como la constante lucha entre los partidos políticos que buscan ostentar el poder y el control.

Si bien el sistema político a buscado la forma de cómo se pueda llevar a cabo una reforma de estado que ayude a reforzar la propia democracia y dentro de ésta la participación ciudadana a través de la legalidad, el logro que se obtuvo fue el de la

aprobación de la Ley Federal de Acceso a la Información Pública Gubernamental (Olvera, 2007), concretado en el periodo de gobierno de Vicente Fox.

En México, la participación a un nivel de discurso y en papel es muy promocionada por parte del gobierno, pero cuando es llevado a la práctica la intervención por parte de la ciudadanía es mínima y en algunos casos totalmente inexistente. Como menciona Zavaleta,

La “participación ciudadana” ha sido hasta ahora un dispositivo de control nacional popular; un dispositivo de inclusión subordinada de los ciudadanos para la legitimación de políticas públicas. (Zavaleta, 2005: p. 91)

En políticas dirigidas a otros rubros como el de seguridad pública, la participación ciudadana resulta menos activa que en otro tipo de políticas, lo cual no es redituable en términos de que los programas no logran las metas propuestas.

La dinámica de la participación ciudadana en las políticas públicas en México no han sido favorable, puesto que las propias autoridades no han logrado articular este elemento y asumir la responsabilidad con los ciudadanos de ser escuchados, problema que enfrentó el gobierno de Felipe Calderón (2006-2012).

CONCLUSIONES

El programa Subsemun, busca funcionar bajo los objetivos que se plantean en las reglas de operación, con los cuales se busca mejorar a las instituciones de seguridad pública. En general, el programa funciona bajo las bases administrativas y de operación requeridas, pero no quiere decir que funcione de acuerdo a lo previsto.

La situación actual que se vive en México en cuanto a la inseguridad es delicada, ya que el incesante aumento en los delitos y en particular los delitos contra la salud que envuelven al país desde hace varios años, situación a la que el Estado no ha encontrado la mejor forma de afrontarlo. Esta crisis en general, ha dejado al descubierto las débiles estructuras institucionales en cuanto al funcionamiento, la administración y la baja capacidad para responder a las necesidades de la sociedad debido a la creciente inseguridad.

El ejemplo más evidente es el caso de las policías municipales, en particular, ya que no han tenido la capacidad de contrarrestar el aumento de la violencia y la delincuencia, en sus respectivas localidades. Las causas de esta actuación, a nivel de institución, son la poca profesionalización que dan a los cuerpos policiales, la falta de equipo adecuado, el no contar con una base de datos y la falta de infraestructura. En cuanto a los policías como individuos presentan una

baja preparación educativa, ya que la mayoría tiene solo educación básica (primaria o secundaria), los bajos salarios al igual que las prestaciones, pueden ser incentivos para que la corrupción prolifere dentro de estos elementos, así como los delitos de robo, extorsión, secuestro y en la participación con organizaciones de la delincuencia organizada.

Parte del limitado éxito se debe al mal manejo de los recursos otorgados por el gobierno federal a los estados y municipios, ya que no se ejercen adecuadamente, además de que no existe una instancia que vigile el ejercicio de éstos y no hay sanciones que obliguen a los servidores públicos a entregar resultados, dándole mayor discrecionalidad a éstos. También, el bajo nivel de coordinación entre los órdenes de gobierno ha dificultado el éxito del programa.

La argumentación que sostiene éstas políticas públicas de seguridad no ha funcionado como debería, pues si bien se han planteado estrategias de como acabar con la violencia y el crimen organizado por medio de la fuerza, éstas no han logrado legitimarse con cierta la sociedad, por los constantes fallos que se han tenido y el alto índice de corrupción que hay dentro de las corporaciones policiales e instituciones de seguridad pública.

Los resultados que se han obtenido del programa Subsemun no han sido buenos, a pesar del esfuerzo que se realiza. El programa decide apostar por la profesionalización de las policías, la adquisición de equipo, mejorar las telecomunicaciones y capacitar a éstos. A pesar de realizar lentamente estas acciones, en el programa solo se ha visto reflejado la eficacia de la implementación y no la eficiencia de éste; este tipo de evaluación beneficia al gobierno, ya que los resultados se cuantifican de acuerdo al nivel de adquisición que hayan tenido los municipios durante la implementación del programa. Al implementar esta parte del programa se ha descuidado otros elementos importantes que forman parte del programa, como la prevención del delito.

Si bien el programa ha sufrido cambios en cuanto a sus reglas, la elegibilidad de los municipios y en los acuerdos para obtener mejores resultados, éstos esfuerzos no han sido suficientes, puesto que no se le da el seguimiento que se debe a la implementación ni se cumple con requisitos básicos como el diagnóstico en los municipios, que permite detectar las zonas con mayor índice de inseguridad a través del desarrollo de un polígono de zonas prioritarias sin desatender las demás zonas del municipio; es decir, se planea en base a los recursos que se tienen y que se adquirirán con el fondo del programa Subsemun.

Asimismo, se debe dar mayor importancia a la evaluación del programa, con la ampliación de nuevos indicadores hasta vigilar que se realice al término de cada

año, y en caso de no haber cumplido con los objetivos o simplemente no realizarlos aplicar una sanción real a los encargados de la implementación.

Para finalizar, el programa Subsemun no tiene un mal diseño pero las instituciones de los tres niveles de gobierno no han sido capaces de implementarla correctamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Castells, M. (1974). *La cuestión urbana*. México: Siglo Veintiuno editores.
- Londoño, J. L., & Guerrero, R. (2000). Violencia en América Latina Epidemiología y Costos. En J. L. Londoño, A. Gaviria, & R. Guerrero, *Asalto al desarrollo: violencia en América Latina* (págs. 11-58). Banco Interamericano de Desarrollo.
- Weber, M. (2007). *El político y el científico*. México: COLOFON.
- Bassols, Ángel et al. (1992). México: Planeación urbana, procesos políticos y realidad. México: UNAM.
- Merino, M., Cejudo, G. M., Arellano Gault, D., Bracho, T., Casar, M. A., Gil García, J. R., y otros. (2010). Problemas, decisiones y soluciones. Enfoques de política pública. México: FCE, CIDE.
- Parsons, W. (2007). Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas. México: FLACSO México.
- Sánchez, C. R. (1996). Manual para la elaboración de políticas públicas. México, D. F.: Plaza y Valdés.
- Peñaloza, P. J., & Garza Salinas, M. A. (2002). Los desafíos de la seguridad pública en México. México, D.F.: UNAM.
- Sánchez, L. J. (2003). Historia del federalismo en México y sus perspectivas. En M. P. Alcocer, *Federalismo y relaciones intergubernamentales* (págs. 57-87). México: Porrúa.
- Bergman, M. (2007). Seguridad pública y Estado en México. México, D.F.: FONTAMARA.
- Lozano, R. C. (2007). Desarrollo regional y fortalecimiento institucional de los gobiernos municipales. En A. Navarro Arredondo, & G. Meixueiro Nájera, *Federalismo y planeación regional en México* (págs. 19-33). México, D.F.: mc editores.
- Biffarello, M. (2009). Sin calidad institucional no hay cohesión social. En J. M. Guiteras, *Cohesión social y gobernanza democrática: para unas regiones y ciudades más inclusivas* (pág. 384). Argentina: Junta de Andalucía. Consejera de Gobernación.
- Olvera, A. J. (julio-septiembre de 2007). La reforma del Estado USOS Y DESUSOS DE UN VIEJO MITO. *La Palabra y el Hombre* (1).
- Zavaleta, A. (2005). La seguridad pública y la participación ciudadana en Veracruz. Xalapa, Ver.: UV.

DOCUMENTOS DE GOBIERNO

2010 ACUERDO por el que se establecen las bases para la elegibilidad de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal para la asignación de recursos del Subsidio para la Seguridad Pública de los Municipios y las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (SUBSEMUN).

2009 ACUERDO por el que se dan a conocer las Reglas del Fondo de Subsidios a los Municipios y a las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal para la Seguridad Pública y el Modelo de Convenio de Adhesión que se deberá suscribir.

2008 ACUERDO 01/2008 por el que se establecen las bases para la elegibilidad de municipios para la asignación de recursos del Subsidio para la Seguridad Pública Municipal (SUBSEMUN).

[REGRESAR](#)

EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA MIGRATORIA EN CHIAPAS IMPLEMENTADA A LOS MIGRANTES CENTROAMERICANOS DE TRÁNSITO

JOSÉ ERICK LAGUNA CRUZ

INTRODUCCIÓN

En el presente protocolo de investigación se aborda el concepto de política pública entrelazada con la de migración de tránsito, en la cual es un tema muy sensible para la sociedad y los gobiernos. La migración se ha estudiado desde múltiples visiones en la cual han dado sus resultados del por qué se da la migración y en los últimos años la migración centroamericana se ha visto desde los derechos humanos y desde ahí es donde parten los gobiernos para hacer política y crear políticas públicas sobre el tema de migración, por eso la política migratoria que se ha implementado en Chiapas en los últimos años para los migrantes centroamericanos de tránsito, es necesario una evaluación del impacto que ha tenido esta política migratoria y que es un vacío que hay en las investigaciones que se han hecho.

Por eso es pertinente hacerse la pregunta de investigación de ¿Cuál ha sido el impacto de la política migratoria implementada en Chiapas en la migración centroamericana de tránsito? En la cual tiene como objetivo evaluar la política pública sobre la migración, para eso es muy importante retomar a Luis Aguilar para poder explicar que son las políticas públicas, como se han elaborado y en su caso como se da una política migratoria, de cómo se ha implementado y cuál ha sido su impacto en la sociedad y por su puesto principalmente a la de los migrantes centroamericanos que transitan por el Estado de Chiapas. Para este estudio se realizarán una investigación cualitativa en la cual analizaremos los datos que se recaben de las entrevistas estructuradas, cuestionarios, la revisión de documentos oficiales como el

Plan de Desarrollo Nacional y Estatal del 2007 al 2012, además de documentos de hemeroteca.

ANTECEDENTES

El tema de la migración es un tema muy amplio ya que se ha estudiado desde diferentes enfoques de las ciencias sociales, ya que la migración centroamericana se ha vuelto muy relevante en los últimos años desde el ámbito de la política pública teniendo una relación en lo social y en lo jurídico. Siguiendo en esta misma línea la migración centroamericana se ha estudiado desde las diferentes visiones como la de riesgo-vulnerabilidad, las rutas de tránsito, desde seguridad nacional-criminología, los derechos humanos y más en la actualidad se están enfocando a estudiarlo desde el género.

En relación a los últimos años la migración centroamericana se ha tomado como una problemática ya que la globalización, no solo se ha acelerado en el flujo de los mercados, de la producción y de la tecnología de la información, ya que la globalización también ha afectado a la migración, ya que los movimientos han ido creciendo en las fronteras nacionales. Es por ello que el Instituto Nacional de Migración en su libro titulado “Propuesta de la Política Migratoria Integral en la Frontera Sur de México” menciona que la: “migración indocumentada de tránsito se suma a la tradicional complejidad migratoria en la frontera sur de México, en la cual está caracterizada por el comercio informal, la presencia de trabajadores temporales, de visitantes guatemaltecos y beliceños (Propuesta de la Política Migratoria Integral en la Frontera Sur de México, 2005:1).

Esto aunado al fortalecimiento de las redes de tráfico y trata de migrantes, además en su conjunto a la falta de infraestructura de recursos materiales y humanos tiene como resultado una frontera de enorme porosidad. A lo que Ruiz encuentra dos tipos de riesgo el “migrante en riesgo” y el “migrante como riesgo”. Estos tipos de visiones sobre el riesgo nos muestra con claridad cómo es que se ven al migrante desde una perspectiva de que ellos son el riesgo y que genera una amenaza hacia los habitantes donde se genera su paso y la otra visión es que ellos tienen peligros al cruzar desde el momento en que se internan al territorio que transitarán.

Además Rivas aparte del riesgo que tienen los migrantes indocumentados también encuentra que son vulnerables principalmente los migrantes de tránsito pues son los que menos contactos y redes sociales tienen. Ruiz encuentra que los mayores riesgos para los migrantes por la que cual es muy frecuente y además prejuicioso para la integridad física de la persona y que la vulnerabilidad que presenta los migrantes ya no son prácticas casuales y separadas sino se han convertido en actos ordenados y sistematizados a través de la sociedad civil en la cual sus acciones son la hospitalidad y la solidaridad, que expresan unidad y colaboración entre los seres humanos que van más allá de lo jurídico. Esta vulnerabilidad de los migrantes junto con la falta de recursos, esto imposibilita conseguir una visa para

ir a los Estados Unidos, tomar un transporte seguro en vez del tren carguero o tener un lugar invulnerable donde hospedarse al cruzar la frontera internacional.

Casillas hace una investigación sobre la migración de tránsito desde la perspectiva como actor social y de las rutas que los migrantes toman desde su entrada al territorio mexicano, también de las cuales son los tipos de rutas, como se le denomina de las cuales son las modificaciones que han tenido esas rutas y que la principal ruta terrestre a la que acuden los migrantes son las ferroviarias, además también abarca los riesgos que trae consigo las diferentes rutas de las cuales tienen como amenazas a la integridad física y su salud corporal y no solo estos son sus riesgos que tienen los indocumentados sino que su principal riesgo es la violación de los derechos humanos.

Villafuerte y García (2007) en su investigación encuentra que los riesgos y la vulnerabilidad de las personas migrantes han dejado de ser prácticas ocasionales e inconexas para convertirse en actos coordinados y normalizados. Además en un tiempo relativamente corto, el territorio fronterizo del sur del país registra formas complejas de organización y de alta profesionalidad de la delincuencia, con un modus operandi globalizador que la dota de capacidad para penetrar en los cuerpos policiacos.

Conjuntamente en su misma investigación Villafuerte y García (2007) estudia a la migración desde el ámbito de desarrollo y en la cual encuentra que la remesa vinculada con el desarrollo en la cual encuentra que la remesa vinculada con el desarrollo en la cual es un tema en que las instituciones financieras internacionales han introducido han introducidos y que han sido aceptados por el sector empresarial de los países de donde son originarios los migrantes, en la cual encuentra que el modelo neoliberal construye un juego perverso que articula tanto a países de recepción como a los de origen, frente a la incapacidad estructural para garantizar los derechos básicos de su población hoy venden juventud. En el ámbito de seguridad nacional Villareal y García encuentra que México y los países centroamericanos resultan territorios vitales en las estrategias de seguridad nacional de la Casa Blanca. Asimismo el endurecimiento del control migratorio que entraña la agenda de seguridad, ahora, tiene como uno de sus consecuencias inevitables la violación sistemática de los derechos humanos de los migrantes irregulares de tránsito.

Anguiano Téllez (2008) en su investigación encuentra que la calidad de territorio fronterizo del sur del país y área económica estratégica por la explotación de sus recursos naturales, en Chiapas se ha desarrollado mercados de trabajo que emplean tanto a nativos como a inmigrantes internos e internacionales. A pesar de ello no se ha logrado generar empleo en cantidades y calidades suficientes

adecuadas para que los chiapanecos permanezcan en la entidad, pues sus movimientos migratorios de corto recorrido al interior del estado y escasas magnitudes al exterior del mismo, en años recientes se han ampliado e incrementado a destinos de mayor distancia, entre ellos los desarrollados turísticos de la Península de Yucatán, las localidades urbanas fronterizas del norte de México y masiva y crecientemente a los Estados Unidos.

Fuentes-Reyes y Ortiz-Ramírez(2012) en su investigación que hacen desde la perspectiva de los derechos humanos encuentra que la migración internacional está evolucionando y requiere de una mayor demanda de la participación de los Estados y de otros actores de la comunidad internacional que han comenzado a buscar un marco jurídico, todo esto a través de la cooperación y coordinación interinstitucional e internacional. También encuentra que los principios en si son adaptados por los Estados, por la cual las organizaciones no gubernamentales han sido fundamentales en su promoción, cabildeo para su aceptación y seguimiento para su aplicación. Además encontró que la función el de tales organizaciones en el fenómeno migratorio es preponderante, ya que favorece el debate sobre políticas de migración y movilización de los seres humanos, a fin de disminuir su situación de vulnerabilidad. De la misma manera encuentra que se ha elevado el crecimiento de flujos migratorios centroamericanos, pero también el aumento de prácticas violatorias de los derechos humanos y de los malos tratos por parte de la sociedad, abusando de su vulnerabilidad como migrantes.

Arriola (2009) en su investigación sobre la relación de la seguridad y la migración encontró que las actividades subterráneas que acontecen en la frontera Tabasco-Peten requieren de una respuesta adecuada y multilateral. Por lo cual el alcance de esa respuesta debe ser diseñada tomando en cuenta la perspectiva de seguridad humana por que en el momento actual el flujo de centroamericanos y otros extranjeros que transitan por este espacio fronterizo no constituyen amenaza alguna para México. De esta manera una mínima proporción se emplean temporalmente, y otros deciden residir en el país o que dentro de los grupos de transito haya presencia de miembros de las llamadas “maras”.

Chaparro Medina (2008) hace una revisión sobre cómo se está haciendo la política migratoria a partir de la condición socio-jurídica del migrante. En la cual encuentra que los movimientos migratorios han permitido crear un ordenamiento jurídico internacional, que a la vez ha servido de soporte para las legislaciones internas de los Estados, con el ánimo de ofrecer protección del migrante no solo en la defensa de los derechos humanos como eje fundamental del desarrollo, sino como protección a las garantías laborales, sociales y económicas que pueden presentar en los países de destino. Por lo tanto es de vital importancia la creación

de modelos de políticas migratorias que permitan la entrada del cosmopolitismo como fuente principal de esos flujos migratorios; en la cual se podría generar un debilitamiento de la brecha entre países que son potencias, países de la periferia y de la semiperiferia, debido al intercambio de culturas y a la fuerte presencia de remesas en las economías menos favorecidas.

Hernández (2008) en su investigación hace una relación de la política migratoria y control fronterizo de Estados Unidos hacia México y Centroamérica encontró que la agresión que representa la construcción del muro dificulta mucho al gobierno de México la labor de justificar ante su población una creciente cooperación con Estados Unidos en materia de seguridad, particularmente fronteriza. Eso en lo que corresponde en la frontera norte, pero en este proceso político actuó en contrasentido del objetivo de promover el entusiasmo no solo de México, sino también de América Latina para impulsar creciente medida de seguridad en la cual construyeran el segundo y tercer círculo concéntrico para la protección de los Estados Unidos en contra del terrorismo.

Ante esto Chávez y Landa en su investigación encontraron que en México se ha convertido en la frontera de Centroamérica para ingresar a Estados Unidos. Por ello es que se han formulado y puesto en marcha diversas iniciativas cuya finalidad es reforzar el control ingreso al país. En su investigación Chávez y Landa también encontraron que los abusos se dan desde los traficantes, funcionarios públicos corruptos, empresas del coyotaje en amplios tramos de las rutas, además, del negocio de traficar personas del crimen organizado. Así es como la violencia sistemática va contra la vida digna y cualquier esfuerzo del bien común. También encuentra que los derechos humanos de los migrantes son parte de una experiencia de lucha social que adopta la misma condición de las víctimas. En la cual lo asume la sociedad civil y exigen políticas públicas y cambios legislativos que no criminalicen al migrante por hecho de serlo, así como en el trabajo diario de testimonio acompañamiento y ayuda profesional junto con los migrantes.

Castillo llega a una explicación que la política de control y regulación migratoria en México ha sido instrumentado por mecanismos de rechazo para la admisión potencial de los indocumentados. Y también han ejecutado operativos de detención, aprensión y expulsión de extranjeros sorprendidos en condiciones irregulares a lo largo y ancho del territorio, aunque con mayor vigor en su frontera sur. En la cual también se encuentran estos agravios que se da por motivo a que las políticas migratorias implementadas por los países de tránsito han privilegiado como noción genérica la condición del traficante, como un individuo o grupos de individuos vinculados a redes y organizaciones criminales, cuyo objetivo es

prácticamente reclutar trabajadores de todo tipo para para ofrecerlos en venta a los empleadores potenciales. Igualmente se dice que debe replantearse la seguridad fronteriza desde otra perspectiva en la cual la política pública que esté orientada a administrar las fronteras tendría que redefinir prioridades y conceptos, como el de seguridad. Encontró que hay que revisar todos los aspectos que vincular con el tratamiento de pobladores vulnerables que transitan en la región, como lo son los migrantes, en especial las mujeres, los menores y los grupos indígenas, en la cual son víctimas de abusos y de violación a sus derechos humanos con el argumento de una seguridad mal entendida.

JUSTIFICACIÓN

La migración se ha estudiado desde diferentes perspectivas y en particular la de tránsito se ha estudiado desde el marco de los derechos humanos, seguridad nacional, etc., y por ende la política pública en cuestión migratoria en los últimos años ha sido primordial en la agenda de gobierno, la cual tiene como antecedente el Plan Frontera Sur o Plan Sur cuyo principal objetivo es el fortalecimiento y control de los flujos migratorios desde el istmo de Tehuantepec hasta la frontera sur. En la cual incluye proyectos de documentación de migrantes, derechos humanos y modernización, aunque no se tenían instrumentos para lograr una estrategia integral que diera respuestas en el corto, mediano y largo plazo.

El proceso de la política pública en la migración ha tenido varias fases, en el 2003 y en el 2005, a nivel federal, donde se formula el Plan Nacional de Desarrollo de 2006-2012, y en cuestión de la migración el Plan Nacional de Desarrollo plantea en su quinta estrategia el mejorar la calidad de los servicios y gestión migratoria en general, con base en el fortalecimiento de la coordinación interinstitucional a través del Instituto Nacional de Migración, la modernización de la infraestructura y, en especial, la dignificación de las estaciones migratorias, combatiendo frontalmente la corrupción.

Y en ese sentido, en el ámbito estatal, el gobierno del Estado de Chiapas, en el Eje 1 del apartado de gobierno y política contiene un subapartado de migración y relaciones internacionales que tiene como objetivo “Coadyuvar a la optimización de la relación institucional entre el Gobierno del Estado y los actores en materia migratoria, que atiendan las causas y efectos del fenómeno migratorio” (Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012: 47) que tiene diecisiete estrategia para poder cumplir este objetivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por ello, es importante hacer una investigación sobre el impacto que ha tenido las políticas implementadas para la migración de tránsito ya que existe un vacío en el estudio sobre este tema, porque no se ha evaluado el impacto que ha tenido estas políticas en los migrantes centroamericanos de tránsito. Por eso es pertinente hacer la pregunta:

¿Cuál ha sido el impacto de la política migratoria implementada en Chiapas, en la migración centroamericana de tránsito?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto de la política migratoria implementada en Chiapas en la migración de tránsito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la política pública migratoria estatal en Chiapas para la migración centroamericana de tránsito.

Identificar los mecanismos de operación de la política pública migratoria estatal en la migración centroamericana de tránsito.

Identificar las condiciones de tránsito de la población migrante centroamericana que se ha beneficiado con la política migratoria estatal.

Identificar las condiciones de tránsito de la población migrante centroamericana que no se ha beneficiado con la política migratoria estatal.

Comparar las condiciones de tránsito de la población migrante que ha sido beneficiada y la que no ha sido beneficiada por la política migratoria estatal.

Conocer la opinión de los funcionarios públicos y de los responsables de los albergues de migrantes.

HIPÓTESIS

El impacto de la política migratoria implementada en Chiapas es negativo porque su implementación les otorga más autoridad a otros actores institucionales para restringir la inserción de los migrantes centroamericanos a territorio mexicano. Esto vuelve más vulnerable a los migrantes centroamericanos y más riesgoso el trayecto.

MARCO TEÓRICO

Para tener una mejor comprensión de lo que es política pública empezaremos por definir lo que es política, encontramos que Aguilar (1992) la define como: “el diseño de una acción colectiva intencional, el curso que efectivamente toma la acción como resultado de las muchas decisiones e interacciones que comporta y en consecuencia los hechos reales que la acción colectiva produce (Aguilar,1992:26) diremos entonces que a través de la políticas es donde se genera los diseños de las diferentes acciones concretas en la cual se lleva acabo con todos los actores en que intervienen la política.

En contra parte para Anderson (1984) define a la política como: “El curso intencional de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de política presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva acabo, más que a lo que se propone y quiere. Distingue también la política de una decisión que es la mera elección entre alternativas” (Citado en Aguilar, 1992:27)

En estas dos definiciones que se da sobre política encontramos semejanzas tanto en el diseño, en la acción intencional y en las decisiones que se toman. Así mismo, encontramos que para Peters (1982) la política pública es “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o través de agentes y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” (Citado en Pallares, 1988:141), en esta definición se entiende que son actividades concretas que deben de realizar las instituciones, las cuales van dirigidas a los ciudadanos para la incidencia en las problemáticas, en la cual estas actividades o acciones se llevan a cabo por diferentes actores o agentes que están encargados de las instituciones de gobierno.

Para Roth (2002) la política pública es algo que “designa la existencia de un conjunto conformado por uno varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios o acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (Citado en Roth, 1999a:14). De acuerdo a esta definición podremos mencionar que para Roth los elementos esenciales en la política pública son todos aquellos objetivos que se condensaron a través de las acciones que las instituciones gubernamentales involucradas en la cual lleva a que modifique el problema que se percibía.

También encontramos que Aguilar define a la política pública como “un subconjunto específico [...] de la acción pública de un gobierno” (Aguilar, 2010:

28). A partir de esto entendemos que la política pública es un conjunto de acciones intencionales y casuales en la que son definidas por el tipo de interlocución que tiene lugar entre el gobierno y sectores de la ciudadanía en la cual son decididas por la autoridades legítimas o actores gubernamentales o en su conjunto por actores sociales (económico, civiles) (Aguilar, 2010).

En el marco de la política pública el proceso tiene aspectos básicos como es la identificación del problema, la formulación de posibles soluciones y decisiones, la implementación de esas decisiones y por ultimo seria la evaluación; para reforzar estos aspectos a considerar es necesario tomar en cuenta lo que nos dice Aguilar que son siete aspectos: “la formulación de la agenda, la definición del problema público, la hechura o formulación de la política, es decir, la construcción de opciones para resolver el problema, la decisión o la selección entre opciones, la comunicación de la política, la implementación y la evaluación de la política” (Aguilar, 2010: 34).

En esta fase de la implementación donde se dan la construcción de las normas, los procedimientos y lineamientos para la práctica de las decisiones; también se da la modificación de las decisiones conforme a las restricciones operativas en la que incluye incentivos y los recursos, estas decisiones se dan en términos operativos en la que se establecen los objetivos y estándares del programa, incluyendo el calendario de operación. Y por lo tanto es fundamental ya que se pasa de los discursos y de las palabras, a los hechos concretos (Roth, 2002: 17). Con respecto a la evaluación de la política pública las características primordiales que tiene es la comparación entre los niveles esperados de rendimiento y lo ocurrido, conforme a los criterios establecidos y la fijación de responsabilidades para los incumplimientos notorios.

La política pública debería ser concebida previo consenso. Es por eso que se define en una clasificación de temas muy sensibles para una sociedad. Los ámbitos en los que se enmarcan son los más complejos e implica una mayor observancia y criticidad por parte de políticos, expertos, estudiosos y del pueblo en general. Es muy importante la coherencia en la construcción de la política pública que contengan elementos que le rodean en su concordancia con la normativa. Una política migratoria se discute en un marco regulatorio consolidado por el Estado, sea esto a través de constitución política, del tinglado jurídico interno o los convenios internacionales ratificados que demandan responsabilidades específicas y generales que tendrán influencia sobre la formulación.

Esta perspectiva sobre los migrantes es muy compleja debido a que depende tanto de la historia y la relación de los mismos con el país o la región, así como del contexto en el que se enmarca al momento de creación, precisamente

Mármora afirma que: “las políticas públicas de migración internacional se conforman en cada momento histórico, como resultado de distintas propuestas que canalizados por los gobiernos intentan responder a situaciones coyunturales o bien proyectos de largo alcance” (Mármora, 1987: 7).

Partiendo de esta definición la política migratoria a través de la historia los gobiernos han dado propuestas de incidir en ella o el de hacer convenios con otros gobiernos de la región a través de ciertos tiempos. Es por ello que Mármora define a la política migratoria como todas las propuestas institucionales (leyes, decretos, directrices, acciones u omisiones, etc.) que determinado el Estado desarrolla sobre la entrada, salida y/o permanencia de la población nativa y/o extranjera dentro de su territorio (Citado en Jessen, 2008: 7).

Por su parte, la Corte Interamericana de Derechos Humanos en la Opinión Consultiva OC-18/03 definió que una política migratoria “(...) está constituida por todo acto medida u omisión institucional (leyes, decretos, resoluciones, directrices, actos administrativos, etc.) que versa sobre la entrada, salida o permanencia de la población nacional o extranjera dentro de su territorio” (CIDH, 2013).

A partir de estas definiciones que tiene sumas coincidencia. La política migratoria se articula con las instituciones estatales con más relación con los pobladores migrantes, bajo un marco ideológico propio de cada Estado y/o de los actores involucrados en formulación.

Por eso es importante remarcar que los tipos de política migratoria que existen son absolutistas, dicotómicos, interpretativos y las instrumentales con respecto a las absolutistas son aquellas en la que se reduce el concepto de migración a un término policial en la cual tiene el control de la entrada del país; en la política migratoria dicotómicas se trata de promocionar y restringir una decisión central que deja el espacio entre aceptar o rechazarlo; en la política migratoria interpretativa es toda aquella que depende de la coyuntura en que se esté moviendo el Estado y por ultimo las instrumentales es la que privilegian un instrumento interno o internacional para poder determinar el rumbo de la política migratoria.

De acuerdo con los tipos de política migratoria antes mencionadas esto genera unas variantes que puede ser programáticas y coyunturales. Para la variante programática será una respuesta un proyecto y en la variante coyuntural será una reacción en este caso a la migración centroamericana. Dentro de estas variantes en cuestión de la política migratoria existen también la explícita y la implícita. La explícita es cuando se formaliza a través de una legislación y sino se obtiene a través de la legislación pasara hacer implícita. (Chaparro, 2008: 81-82)

En la política migratoria también se genera patrones migratorios en al cual se desarrollan y van estar soportados en factores como la direccionalidad que determina el grupo que va dirigida la política migratoria ya sea a los que son de otro país o a los que se asientan en ella como país de destino, la temporalidad que depende de la duración que vaya a tener el migrante en el país de destino, de ahí se desprende dos tipos, el temporario que es el que se establece con un límite determinado de residencia y el transitorio es el que se desplaza pero no tiene la idea de retornar a su país de origen; la selectividad es la que se basa al volumen del movimiento y de ella se desprende las masivas, que son movimientos discriminados y las selectivas que están dirigidas a ciertas características del migrante, la voluntariedad es cuando son producidos por una obligación o motivados por una presión externa; o voluntario cuando dependen de la voluntad del individuo y la composición son las variables que acompañan la migración.

La Organización Mundial para los Migrantes presenta un modelo de gestión migratoria en la cual los actores que tienen participación en los procesos de migración forman una relación de interdependencia que se genera entre ellos y es así como cambiar políticas tendientes a controlar los picos migratorios ocasionados por las circunstancias sociopolíticas de los últimos tiempos. (Citado en Chaparro, 2008:75)

La política migratoria criminológica de seguridad nacional que se ha implementado “es un conjunto de lineamientos basados y amoldados a las necesidades y exigencias de la ciudadanía para prevenir o en determinado caso combatir el delito, pero todos ellos circunscritos a los lineamientos de las leyes del Estado, [...] la política criminal debe ser crítica, pero siempre aportando posibles soluciones ser propositiva, inter y transdisciplinaria. Debe enfocarse en lograr armonizar las diversas instituciones y organismos en torno a los esfuerzos del Estado en la búsqueda del bienestar social y combate a la delincuencia” (Monroy y Ojeda, 2009: 186)

Este tipo de política migratoria se ha implementado desde los acontecimientos del 11 de septiembre como lo menciona Andreas (2000) y Meyers (2005), la cual tiene efectos en la relación con los otros países como Canadá, México y los países que conforman Centroamérica y el Caribe (Citado en Hernández, 2008: 199)

Esta política tiene como consecuencia que en la frontera sur se cree una policía fronteriza, con la llegada de tropas del ejército mexicano con el objetivo de incidir en la migración centroamericana restringir el control del narcotráfico y el crimen organizado. Es por eso que “el gobierno de la Casa Blanca ha hecho creer a los gobiernos de México y Centroamérica que los migrantes son un problema porque

están ligados a las mafias que trafican con seres humanos y con drogas, con una posible conexión con grupos terroristas” (Villafuerte y García, 2007: 30)

La política criminológica de seguridad nacional son políticas restringidas como dice Mármora “que apuestan a un ingreso mínimo o nulo de inmigrantes y por ello puede ser controlado por medios coercitivos estrictos para estos cuando se encuentran en situación irregular. Esa política llega a tener carácter masivo en los casos de los regímenes dictatoriales donde el extranjero se llega a considerar como una potencial amenaza para la estabilidad política y social” (Mármora, 2002: 284). Esto lleva consigo el cierre completo o prácticamente completo de fronteras para los inmigrantes, así como restricciones legales muy específicas para los pocos que pueden ingresar al territorio.

Por ello la migración internacional, y sobre todo la de los centroamericanos, se ha convertido en una amenaza que rehabilita el discurso del “enemigo” esto lleva consigo una violación a los derechos humanos de los migrantes y aun aumento de riesgo desde su internación y tránsito al territorio, hasta llegar a su destino que es los Estados Unidos. En los últimos años algunas políticas migratorias han estado encaminadas hacia los derechos humanos en la cual se han “emprendido acciones que buscan un trato más humanitario, sin embargo, frente al crecimiento imparable que ha tenido la inmigración, las estrategias para solucionar el fenómeno han sido rebasados” (Fuentes-Reyes y Ortiz-Ramírez, 2012: 168).

En tema de los derechos humanos los gobiernos de los Estados han retomados de manera voluntaria o por presiones de organismos internacionales, tales como la ONU, Banco Interamericano, y por los convenios internacionales firmados sobre derechos humanos, por ello es que se han implicado políticas públicas en favor a la protección de los derechos humanos. Por eso como menciona Fuentes-Reyes (2012) la relación entre el migrante centroamericano y el Estado mexicano se enmarcan en un <<doble telón >>. Cuando Fuentes-Reyes habla sobre el doble telón se refiere a la versión oficial por parte del gobierno a través de su política migratoria así como lo establecido en los tratados firmados y ratificado por México en materia de migración y derechos humanos, esto por consiguiente hay una versión en la que los organismos nacionales e internacionales, las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) velan por la protección de los derechos humanos, las denuncias sobre maltratos y violaciones a las personas que va desde discriminación hasta violencia física, pasando por la exclusión social que impide una integración homogénea de las sociedades.

A raíz de eso se señala que se han dado grandes esfuerzos por regular el flujo migratorio, pero han sido insuficientes, extremos e incluso inhumanos y crueles,

basta recordar las condiciones de aseguramiento que prevalecen en las estaciones migratorias o en los traslados previos a las deportaciones a que son sujetos los migrantes ilegales. Existen dos tipos de migración la inmigración y la emigración, una es la llegada de población y la otra de salida de población de un determinado lugar. La migración puede ser de retorno, permanente, temporal, forzada y de tránsito que es conocida también como “transmigración”. Por eso la migración se entiende según Ruiz (2002) a “los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa” (Citado en Fuentes-Reyes y Ortiz-Ramírez, 2012: 158).

La migración en general y la migración de tránsito o transmigración para Santiago-Cruz “significan movimientos de población, que pueden ser de carácter regional dentro de un mismo país o internacional involucrando a otros países” (Santiago-Cruz, 2010: 2).

A partir de estas dos definiciones sobre migración que coinciden ya que entenderemos que la migración es un proceso en el cual tienen los individuos en desplazarse de un lugar a otro, en la cual puede ser en un territorio local, nacional e internacional. Para Rivas la migración centroamericana de tránsito o también conocida como transmigrante son aquellos que atraviesan un país hasta llegar a otro. Entonces a los migrantes de tránsito son todos aquellos que llevan como destino final a un país donde puedan tener un futuro mejor que en su país de origen.

La política pública es la que se define por varios temas muy sensibles para la sociedad, por eso que es un problema colectivo, en la cual están involucrados todos los sectores de la sociedad. Es por eso que en su construcción política pública se dialoga consensarán sobre las normas de aplicación, porque hay políticas públicas que se enfocan a los migrantes de origen, para los migrantes de tránsito existe también política pública que está encaminada hacia ellos. Como la migración centroamericana de tránsito es un tema sensible y problemático en la que se discute en la sociedad, por eso la construcción de una política migratoria hacia los centroamericanos de tránsito en la cual se discute como el Estado hará regulatorio esta problemática y de cómo hará valer sus derechos humanos en su trayecto hacia el norte.

Y por ende la migración de tránsito es uno de los temas más sensibles por el cual hoy en día tiene que ser abordado ya que es una problemática que no solo afecta a un sector de la sociedad, sino que de allí surgen otras problemáticas que están ligadas a la migración de tránsito y es por eso que las autoridades tienen que plantear políticas públicas en la cual ese sector de la población que son los

migrantes de transito tengan la facilidad de poder recorrer por el país hasta que lleguen a su meta que son los Estados Unidos.

METODOLOGÍA

La investigación científica de cualquier área de conocimiento humano, tiene como finalidad la descripción, explicación y predicción de los fenómenos, y uno de los objetivos básicos que hacen significativa, es el de identificar problemas y describir las interrelaciones entre los fenómenos y sus variables para hacer predicciones que permitan estructurar estrategias de acción, así como contribuir al desarrollo del conocimiento humano.

La investigación a realizar será desde un enfoque mixto, ocupando el enfoque cualitativo y cuantitativo ya que a través de estas perspectivas podré explicar y analizar la política migratoria y los objetivos que se pretende llevar a cabo, por ello las técnicas y los métodos que se implementan en la investigación serán las que permitan efectuar el proceso y las actividades prácticas que se llevaran a cabo durante la investigación.

Para eso Sampieri, et al., (1991) define “El enfoque cualitativo, es una especie de paraguas en la cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnica y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y refinar preguntas de investigación” (p. 20).

En la metodología cualitativa se utilizará para lograr una mejor explicación del tema de investigación este a través diferentes técnicas como la entrevista semiestructuradas, observación participante durante la investigación. Todo esto a través del método inductivo que es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Además también retomare el enfoque cuantitativo en la cual Sampieri, et al., (1991) la define: “El enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con la base en la medición numérica y el énfasis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 20).

Este tipo de investigación nos servirá para poder saber obtener el número el número de migrantes que son trasladados a su país de origen y cuantos son los que entraron a territorio mexicano aproximadamente como indocumentados. Por lo tanto se tendrán que usar datos estadísticos que servirán para interpretarlos y sacar un análisis de la investigación.

La información que se obtenga tanto en la investigación cualitativa como cuantitativa será de mucha importancia ya que es muy importante saber si la

política migratoria que se está aplicando ha tenido una eficacia y eficiencia y si el gobierno en turno la sigue aplicando o esta implementando otra y eso se verá reflejado en la evaluación. Ya que no solo se hará trabajo de campo, sino una revisión sobre el Plan de desarrollo Estatal, de periódicos, informes de gobierno y del Plan Puebla-Panamá (Plan Mérida), entrevistas a los encargados de los alberges, entrevistas de los migrantes y a las autoridades encargadas de la migración.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Villanueva, Luis F. (1992). La hechura de las Políticas Públicas, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Aguilar Villanueva, Luis F. (2010). Política Pública, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Anguiano Téllez, María Eugenia (2008). Inmigración, Emigración y Transmigratorio en Chiapas; un bosquejo general- Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. VI. Núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 142-154. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, san Cristóbal de las Casas.
- Arriola Vega, Luis Alfredo (2009). Seguridad y migración en el espacio fronterizo Tabasco-El Petén. Migración y desarrollo, n.13, pp. 27-45. Red Internacional de Migración y Desarrollo Latinoamericanista. ISSN 1870-7599.
- Corte interamericana de derechos humanos opinión consultiva oc-18/03. De 17 de septiembre de 2003, solicitada por los estados unidos mexicanos recuperado el 10 de abril de 2013. En: http://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_18_esp.pdf.
- Chaparro Medina, Martha Carolina (2008). Perspectiva de la Política Migratoria global, Revista Vía Iuris, núm. 5, julio- diciembre 2008, pp. 61-87. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Fuentes-Reyes Gabriela; Ortiz-Ramírez, Luis Raúl (2012). El migrante centroamericano de paso por México, una revisión a su condición social desde la perspectiva de los derechos humanos. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 9, n.58, pp. 157-182. ISSN 1405-1435.
- Daniel Hernández Joseph (2008). Política migratoria y de control fronterizo de Estados Unidos hacia México y Centroamérica. Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública, vol. VI, núm. 8, primer semestre, pp. 193-214, Universidad Central de Chile, Chile.
- Mármora, Lelio, Las políticas de migraciones internacionales: elementos para su definición. Revista del CIM. 1987.vol. 5, n. ° 7, abril, Chile.
- Pallares, Francesco (1988). Las políticas públicas: El sistema político en acción, en Revista de Estudios Políticos, núm. 62., Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, págs. 141-162.
- Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012.
- Rivas Castillo, Jaime (2011). ¿Victimas nada más?: Migrantes Centroamericanos en el Soconusco, Chiapas, Nueva Antropología, vol. XXIV, núm. 74, enero-junio, pp. 9- 38, Asociación Nueva Antropología A.C. México.

Rivas Castillo, Jaime (2010). Centroamericanos en el Soconusco: Reseña de su presencia a través de sus paradojas. Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. VIII, núm. 2, diciembre, pp. 106-128, Centro de Estudios Superiores de México y Centro América. México.

Roth D., André Noel (2006). "Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación" En: Colombia2006.Ed:Ediciones Aurora ISBN: 958-9136-15-X v. 1000 págs. 232.

Ruiz, Olivia (2001). Riesgo, migración y espacios fronterizos: una reflexión. Estudios Demográficos y Urbanos, núm. 47, mayo-agosto, pp. 257-284, El Colegio de México. México.

Ruiz, Olivia (2005). La inmigración indocumentada como metáfora de riesgo en la globalización. Estudios Sociológicos, vol. XXIII, núm. 2, mayo-agosto, pp. 611-636, El Colegio de México. México.

Sampieri Hernández Roberto, Collado-Fernández Carlos, Lucio Bampton Pilar, Metodología de la investigación, Prolongación de la Reforma 1015, Torre A Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe, Delegación Álvaro Obregón C.P. 01376, México D. F. Pp. 1-849.

Daniel Villafuerte Solís, María del Carmen García Aguilar (2007). La doble mirada de la migración en la frontera sur de México: asunto de seguridad nacional y palanca del desarrollo. Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. V, núm. 2, julio-diciembre, pp. 26-46, Centro de Estudios Superiores de México y Centro América. México.

[REGRESAR](#)

QUEHACER SOCIOLÓGICO FRENTE AL CRIMEN ORGANIZADO TRASNACIONAL

MILÉN ARAGÓN DOMÍNGUEZ, MARÍA ELIZABETH ALEJANDRINA DOMÍNGUEZ ÁNGEL

INTRODUCCIÓN

El problema de violencia al que se enfrentan las mujeres en México va en aumento en todo el país. México padece altos índices en la trata de personas, ocupando el quinto lugar en América Latina, después de Brasil, Colombia, Guatemala y República Dominicana, y está entre los primeros 28 países del mundo.

Investigaciones recientes de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) indican que cerca de 100 mil mujeres y adolescentes originarias de México, Argentina, Ecuador y otras naciones latinoamericanas son conducidas con engaños y falsas promesas de empleo a Estados Unidos, Europa y Asia, para luego ser explotadas. Estos estudios señalan que más de tres mil mujeres mexicanas son explotadas sexualmente en Japón.

La trata con fines de explotación sexual es un problema serio en México. A este se agrega el de la trata para explotación laboral y servidumbre doméstica, convirtiendo al país en el territorio ideal para reforzar el fenómeno moderno de “la nueva esclavitud de las mujeres”.

El problema de violencia y trata de personas se da en menor o mayor medida en varios estados de México, particularmente en las fronteras norte y sur del país, pero también se observa en los estados de Veracruz, Puebla y Tlaxcala.

En gran parte de los estados de la república existen organizaciones muy poderosas que operan en todo el país y en Estados Unidos. Estas organizaciones prostituyen a mujeres muy jóvenes de Tlaxcala, Puebla y Veracruz. Además de las organizaciones internacionales, muchos grupos pequeños y medianos en el país, asociados a redes de polleros, facilitan el traslado interno de las mujeres y su transporte al extranjero, particularmente a Estados Unidos.

Ciudad Juárez representa un ejemplo actual de la misoginia dentro de un sector poblacional que atenta contra la vida de otros, en donde un complejo entramado de procesos sociales, históricos, económicos, demográficos, delincuenciales, psicológicos e institucionales íntimamente estructurados con creencias

patriarcales misóginas, atavismos, sumisión femenina e influencias de tipos de vida externos se manifiestan de tal forma que han propiciado y solapado la muerte de cientos de mujeres en México.

En Tlaxcala predomina la trata con fines de explotación sexual, operada por redes constituidas por familias enteras. En ellas participan padres y hermanos de proxenetas, en complicidad con elementos de la policía estatal y redes nacionales e internacionales.

En algunas comunidades del sur de Tlaxcala, colindantes con el estado de Puebla, cientos de mujeres jóvenes viven la violencia de diversas formas: violaciones sistemáticas, violencia en el hogar, trata de personas, prostitución forzada, esclavitud sexual, embarazo forzado y feminicidio, entre otras.

Las comunidades de Tenancingo, La Magdalena, Acuamanala, Xicohtzinco, Teolocholco, Acxotla del Monte, Papalotla, Contla, San Pablo del Monte, Olextla, Ayometla y Chiautempan, se encuentran ubicadas en el “círculo de proxenetas”.

Estas comunidades abarcan una franja de apenas unos 20 kilómetros, ubicada entre la vía corta Tlaxcala-Puebla y la vía federal a Puebla. Para cientos de mujeres, esa pequeña distancia constituye el abismo que las separa del respeto a sus derechos humanos.

VIOLENCIA Y CRIMEN ORGANIZADO TRANSNACIONAL

Uno de los momentos cruciales que define las características del fenómeno de la trata de personas para la prostitución de mujeres se ubica en los años 20, a raíz de la Ley Seca en los Estados Unidos. Este evento afectaría de manera especial a los californianos, quienes, con la ingesta ilegal del alcohol y los juegos de apuestas, también se convertirían en asiduos consumidores de la prostitución. Como resultado, se instalarían lugares propicios para la explotación sexual como bares, casinos, etc., convirtiéndose en espacios ideales para esta actividad por la gran efervescencia de “polleros”, traficantes y elevada migración.

Una de las principales razones del aumento de la explotación sexual tendría su origen en la demanda de los jóvenes alcohólicos que experimentarían con prostitutas para iniciar su vida sexual. Así, esta actividad se apreciaría normal, como parte de una sociedad que demandaría y consumiría este tipo de servicios.

La trata de mujeres jóvenes es un fenómeno que trae consigo violencia y discriminación. En él, la mujer es considerada objeto de compra-venta, es decir, una mercancía. Por ello, el problema bien puede ser estudiado como producto del capitalismo salvaje del siglo XXI.

Uno de los factores por el que el crimen organizado se está extendiendo con rapidez y facilidad, se debe a la vinculación que las redes nacionales e internacionales empiezan a tener con otras geografías. Es decir, por la transnacionalización que surge, ya sea por una cuestión natural, como la colindancia con el país vecino, o por tratos hechos entre organizaciones delictivas a partir de la ampliación de su mercado, donde las mujeres jóvenes padecen la cosificación del cuerpo.

El crimen organizado abre redes y permite vínculos que sobrepasan el ámbito local, como en el caso de las plazas, hasta llegar a lo transnacional, a partir del cruce de fronteras. Entonces, la delincuencia organizada tiende a aprovechar todo espacio que tenga una ambigua jurisdicción para sus negocios, por tanto los espacios fronterizos brindan la comodidad de ampliar su ejercicio, internándose en otro país para evadir la ley. (Aragón, 2010)

La delincuencia organizada transnacional también cuenta con cadenas o redes globales que van desde el lugar de procedencia de las mujeres jóvenes para ser explotadas sexualmente, traslado, entrega a los traficantes intermediarios, transporte a través de territorios de otros países, cruce de fronteras internacionales en diversos continentes y venta a los distribuidores en las calles de ciudades donde se ejerce la prostitución forzada, haciendo de esta red, una red transfronteriza o transnacional.

GLOBALIZACIÓN, ESCENARIO DEL CRIMEN TRANSNACIONAL ORGANIZADO

Dado que la globalización abarca fenómenos como la internacionalización, liberalización, universalización, modernización y desterritorialización, ha permitido la transnacionalización de mujeres jóvenes, productos y elementos intangibles como la cultura. (Aragón, 2010)

En la libre circulación de personas, Antony y Ripoll (1996) señalan que los estados se enfrentan casi siempre a criminalidades específicas y casi siempre organizadas, producto también de la apertura desmesurada; citan cuatro amenazas históricamente identificadas: terrorismo, corrupción, agresión al patrimonio económico y criminalidad organizada.

Otro elemento lo constituyen las migraciones, pues al tener cada vez más facilidad de acceso a otras geografías, se genera que otras poblaciones se “contagien” del cáncer de la criminalidad. La libre circulación significa una fácil circulación de minorías, un posible contagio de criminalidad. Es decir, el factor migración, la libre circulación y un nivel de vida diferente, pueden generar trastornos sociales que impulsan la delincuencia organizada.

Las desigualdades a su vez pueden provocar un incremento en los tráficos ilícitos de documentos, vehículos, bienes culturales y mujeres jóvenes.

La globalización ha generado deseos o necesidades estandarizadas, ha permitido alimentar el “American way of live” y ha generado que núcleos o geografías variadas estimulen un estilo de vida parecido, es decir, la globalización ha estandarizado el prototipo de modernidad y confort, lo cual obliga a muchos grupos en vías de desarrollo a querer imitar el nivel de consumismo que el mundo capitalista exige, empujando a que estos grupos sean más vulnerables a sentirse atraídos por la criminalidad para recibir estimulantes ganancias y poder alcanzar el óptimo estilo de vida comercial. (Aragón, 2010)

La globalización también vino acompañada de enfermedades modernas y una de ellas es la fármacodependencia, por este motivo el crecimiento de clientes a las drogas y a la prostitución está en aumento.

La delincuencia organizada transnacional supone una de las oportunidades para operar de forma transfronteriza en esta dinámica de apertura, pues la delincuencia se multiplica a medida que se va multiplicando también la disponibilidad de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y aumenta la movilidad de mujeres, bienes y servicios entre los distintos países. (Brady, 2007)

La globalización, aprovechando la misoginia latente en diversos estratos, ha permitido que los individuos, organizaciones y otros sujetos se aprovechen de las ventajas del libre mercado para dar pie al tráfico de mujeres jóvenes, drogas y otros bienes y servicios ilícitos pues favorece la desregularización de los mercados y la flexibilización de los controles aduanales y migratorios, que fortalecen el desarrollo de actividades criminológicas, como las observadas en Ciudad Juárez, México.

CRIMEN Y VIOLENCIA CONTRA MUJERES JÓVENES EN CIUDAD JUÁREZ

En México, a pesar del discurso político, la violencia hacia la mujer lejos de desaparecer se ha vuelto cada vez más patente, al punto de llegar al asesinato de mujeres por el simple hecho de serlo, fenómeno que se agudiza cuando las características del entorno se conjugan de tal forma que favorecen este tipo de hechos.

La violencia ejercida contra las mujeres es un hecho palpable que se vive en cualquier parte del país y que se manifiesta en diferentes ámbitos sociales, no sólo en la familia, sino fuera del hogar; un ejemplo innegable es el caso de las mujeres en Ciudad Juárez.

La incidencia de los crímenes implica un furor misógino, aprovechado por la globalización que, por la protección de poderes allí ocultos, ha pasado del estatuto de crimen esporádico a estrago colectivo.

Estos aspectos permiten que se continúe construyendo una sociedad donde prevalece la impunidad como una constante, reflejo dinámico de la desintegración de los valores colectivos, donde los aspectos misóginos, el machismo y el patriarcado prevalecen dentro de los sectores económicos, judiciales y políticos del país, restándole relevancia a los acontecimientos que afectan directamente a la mujer.

La mayor parte de los homicidios en Ciudad Juárez se presentan bajo un modelo con características similares: las víctimas son mujeres pobres, en su gran mayoría jóvenes, morenas, delgadas, de cabello largo y negro, empleadas de la industria maquiladora que han sido secuestradas y violadas repetidas veces por más de una persona, torturadas, mutiladas, asesinadas y finalmente arrojadas a un lote baldío. (Jiménez en Cazés, 2008)

Aunque esta situación perjudica a la ciudadanía directa e indirectamente, su respuesta ante tales agresiones es muy diversa, ya que algunos se unen a manifestaciones, otros toman medidas preventivas y el resto no quiere adentrarse a esos acontecimientos o prefiere que la ciudad sea reconocida por otros sucesos, dejando de lado esos agravios.

A raíz de estos delitos, en la comunidad de Ciudad Juárez se ha conformado un nuevo estilo de vida, muy distinto al de hace algunas décadas: poco a poco la misoginia ha ido generando nuevas costumbres e ideas, y lo que en un principio solía ser una posibilidad de progreso económico, hoy se ha convertido, gradualmente, en una ciudad donde el terror se percibe a flor de piel y donde se tiene el permiso libre para matar. (Jiménez en Cazés, 2008)

Estos hechos se han convertido en el mayor crimen fronterizo y una muestra de la desigualdad que existe en los derechos entre géneros. Los asesinatos de mujeres jóvenes en esta localidad, muestran la presencia de situaciones de violencia de género, con rasgos extremos y crueles, donde la falta de acceso a la justicia, la exclusión y la poca voluntad política se unen para concretar un feminicidio impune, que también se observa en el estado de Tlaxcala.

CRIMEN Y VIOLENCIA CONTRA MUJERES JÓVENES EN TLAXCALA

La región sur de Tlaxcala se identifica por su elevado número de casos en trata de personas y fomento de la prostitución de mujeres adolescentes y jóvenes. En esta

zona se ubican centros nocturnos donde operan redes organizadas de reclutamiento y distribución de mujeres hacia otros estados del país.

Tlaxcala cuenta con dos corredores industriales ubicados en la zona conurbada Tlaxcala-Chiautempan hacia la ciudad de Puebla, donde ocurre una acelerada transición de lo rural a lo urbano.

El comercio sexual forzado se evidencia en 2003, con la detención en Estados Unidos de una red familiar procedente de Tlaxcala, que explotaba sexualmente a mujeres y niñas de entre 14 y 19 años, a quienes secuestraban y violentaban física y psicológicamente. (Techalotzi, 2010)

El maltrato físico y psicológico se caracterizaba por amenazas, daño físico, secuestro de los hijos, abandono y suspensión de los alimentos. Además, por la intimidación, generando miedo en las mujeres a través de miradas, acciones o gestos, destrozando sus objetos personales, el chantaje, ostentando armas, entre otros. También se observaba la desvalorización, que se traducía en hacer sentir inferior a las mujeres, culpabilizándolas, humillándolas, insultándolas con apodosos ofensivos y desacreditándolas frente a otras víctimas de maltrato.

El maltrato también se caracterizaba por bofetadas, puñetazos, patadas, intento de estrangulamiento, etc., y el maltrato sexual por violaciones reiteradas, embarazo forzado, relaciones sexuales forzadas o condicionadas, y otras formas de coerción sexual como las prácticas sexuales sin el consentimiento de las involucradas, por ejemplo: sexo anal, sexo colectivo, etc. (Jiménez en Cazés, 2008)

En el sur de Tlaxcala, el comercio sexual se ha convertido en una industria trasnacional, con nexos en varias ciudades de Estados Unidos y se vincula con otros ilícitos, como el tráfico de armas. (Cruz en Techalotzi, 2010)

La trata de mujeres es una constante en Tlaxcala. Se observa en la región sur del estado la compra-venta de niñas y mujeres jóvenes de comunidades indígenas y rurales, procedentes de otros estados, donde son consideradas objetos o mercancías. (Robles en Techalotzi, 2010)

De acuerdo a testimonios de habitantes de Tenancingo, sólo en ese municipio operan actualmente alrededor de mil proxenetas. Se calcula que cada uno obtiene cinco mil pesos diarios por la explotación de una sola mujer. Cada proxeneta controla entre 15 y 20 mujeres. (Pardo en Techalotzi, 2010)

El síndico del ayuntamiento de San Pablo del Monte afirmaría que el fenómeno ya no causa preocupación entre los vecinos, sino envidia por la gran influencia

política, económica y religiosa de la que gozan los proxenetas. Las autoridades temen el poder económico y armado de esas bandas, muy parecido al del narco. Hay muchos homicidios relacionados con ambos delitos, pero nunca se esclarecen. (Tezmol en Techalotzi, 2010)

Por otro lado, la juez del ayuntamiento de San Pablo del Monte, reconocería que cada vez es más frecuente que los delitos relacionados con el lenocinio queden impunes, pero no por sobornos a las autoridades judiciales, sino porque la ley impone muchos obstáculos para hacer investigaciones más profundas y certeras. (Santacruz en Techalotzi, 2010)

Tenancingo, Olextla, Ayometla y Acxotla del Monte han destacado como espacios vinculados a la trata de personas, con fines de explotación sexual. Desde hace más de 20 años han sido reconocidos como lugares de descanso para las mujeres que enriquecen la vida nocturna de la ciudad de Puebla y espacios de organización para la prostitución.

Artola ha señalado que si bien la trata con fines de explotación sexual es un problema serio en México, el país tiene también problemas con relación a la trata para la explotación laboral y se registran casos de servidumbre doméstica. (Artola en Techalotzi, 2010)

Los grupos de proxenetas se ayudan, se protegen. Si alguno tiene problemas económicos, otros le prestan mujeres para que se recupere. Cuando un lenón muere, todos ayudan: la mejor funeraria, el mejor ataúd. El sepelio se realiza con todos los honores, porque, sobre todo en Tenancingo, los padrotes son “personas respetables”, que dan mucho dinero para las fiestas locales y obras comunitarias. La generosidad de los lenones les compra protección y complicidades a distintos niveles, no sólo entre autoridades municipales y estatales, sino en la propia comunidad. En contraste, si una de las jóvenes muere, los lenones se desentienden y son sus compañeras quienes se ven obligadas casi a mendigar para sepultarla. (Lima en Techalotzi, 2010)

Por las estrechas calles de Tenancingo, adolescentes y hombres jóvenes se trasladan en lujosos autos deportivos: camaros, mustangs, jaguares, etc. Se trata de los “enganchadores”, aprendices de lenones, en un pueblo en el que esta actividad es la mayor aspiración de los varones que estudian la secundaria.

Con poco más de 11 mil habitantes, Tenancingo es el asiento de los grupos más poderosos de la región, reconocidos como “los jefes”, “los profesionales”. Los habitantes de Tenancingo no hablan con extraños y reportan a los lenones cualquier presencia ajena al pueblo. Tienen leyes no escritas, donde la trata de

mujeres se rige por estrictos códigos en los municipios donde operan las redes de tratantes. El más importante es que las mujeres de la comunidad no pueden ser reclutadas. El otro es el silencio, impuesto por las amenazas o el soborno. Estas reglas son “puntos de equilibrio” que han permitido la continuidad del fenómeno. (Sánchez en Techalotzi, 2010)

La seducción, que en muchos casos incluye matrimonio e hijos, es la principal estrategia de reclutamiento de los proxenetas, quienes tienen un perfil muy definido de sus víctimas: mujeres jóvenes de entre 13 y 18 años, de comunidades marginadas de Tlaxcala, Puebla, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, con problemas familiares. En muchos casos, los proxenetas les quitan los hijos a sus víctimas y los esconden con sus padres u otros familiares para obligarlas a prostituirse. Cuando la conquista se dificulta, no dudan en recurrir al secuestro y la violación, o compran la víctima a sus padres, convirtiéndola en una mercancía. (González en Techalotzi, 2010)

CONCLUSIONES

En México, como en la mayor parte del mundo, la desigualdad es uno de los factores que frena el desarrollo armónico de las sociedades, y entre aquellos que más deterioran la calidad de vida de la población, se encuentran los que son propiciados por el género, los cuales colocan en desventaja a las mujeres respecto a los hombres, generando relaciones donde el abuso del poder y la violencia contra las mujeres son culturalmente aceptados.

La situación tiene una historia que viene presentándose desde hace siglos; depende de la educación, de la formación y de la ideología acerca del género masculino y femenino que recibe cada individuo, produciéndose entonces un acoplamiento entre la mujer para la sumisión y el hombre preparado para el dominio; es por esta razón que se considera que la mujer estimula y conserva la estructura tradicionalista de la familia que ha imperado a lo largo de los años.

La globalización ha hecho suyo este patrimonio cultural. En él, las mujeres jóvenes han sido cosificadas y mercantilizadas. Su cuerpo ha sido sometido a las leyes de compra-venta. Por constituirse como entes vulnerables, violentados, sometidos, vejados, etc., las mujeres de Ciudad Juárez, de Tlaxcala, y de otros estados de la república y del mundo, gritan su dolor. Demandan un orden más justo que respete sus derechos humanos.

Para que esto sea posible, necesitamos deconstruir los discursos de sometimiento, de “naturalización” de la violencia, y construir otros, en los que la mujer sea reconocida y respetada, ya que el progreso de una nación va

íntimamente ligado al grado de libertad y desarrollo de sus mujeres. México no podrá avanzar si la mitad de su población es ignorada.

Finalmente, el reto que se tiene desde la sociología y otras disciplinas, es la edificación de una cultura de equidad, donde la tolerancia y el respeto por los demás sea el sustituto de las actitudes misóginas y sexistas, convirtiéndose así en un estilo de vida, en donde la diferencia no se traduzca en inequidad.

BIBLIOGRAFÍA

Antony, Serge y Daniel Ripol, *El combate al crimen organizado en Francia y en la Unión Europea*, México, 1996.

Aragón, Milén, *Crimen organizado transnacional*, Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Relaciones Internacionales, BUAP, México, 2010.

Brady Hugo, *Europol y el modelo europeo de inteligencia criminal: una respuesta no estatal a la delincuencia organizada*, Área: Seguridad y Defensa - ARI N° 126/2007, Real Instituto el Cano, México, 2007.

Cazés, Daniel y Fernando Huerta, *Hombres ante la misoginia: miradas críticas*, CEIICH de la UNAM, México, 2008.

Jiménez, Alejandro, *La presencia de la misoginia en el fenómeno de la inseguridad en Hombres ante la misoginia: miradas críticas*, CEIICH de la UNAM, México, 2008.

Techalotzi, Gustavo, *et al, Factores socioculturales que llevan a la subordinación de la mujer ante el lenón*, Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Trabajo Social, UAT, México, 2010.

[REGRESAR](#)

REFORMULACIÓN DE PERTENENCIAS EN CONTEXTOS TRANSNACIONALES DE EXCLUSIÓN Y VULNERABILIDAD: TRANSMIGRANTES Y ACCIÓN SOCIAL

GUSTAVO LÓPEZ ÁNGEL, OSCAR CALDERÓN MORILLÓN

El análisis del fenómeno migratorio internacional ha generado diversos acercamientos teóricos, en ese sentido no es nada extraordinario en el terreno de las ciencias sociales y humanidades, utilizar el término Estudios Transnacionales. Existe un camino previamente abonado por el conjunto de investigaciones en torno a cualquiera de sus dimensiones: remesas, procesos de gobernabilidad, modificación de relaciones de género, constitución de mercados de trabajo, y organizaciones de migrantes. En la década de los noventa el término fue adquiriendo fuerza como carta de presentación de propuestas generadas desde la antropología, economía, sociología, geografía humana, literatura, ciencias políticas e incluso ramas del conocimiento como las de la salud, etc.

Las primeras líneas de investigación desarrolladas por las figuras fundacionales de los estudios transnacionales establecieron los ejes sobre los cuales se centro la reflexión sobre la naturaleza de la vida transnacional, un elemento central fue la actividad organizativa de los transmigrantes: clubes, comités de pueblos, fiestas patronales, etc. Ocupando la parte más visible del campo social transnacional. No era arbitraria la elección, un elemento sustancial de los estudios sociales se centraba en torno a la capacidad de construcción de agenda de los sujetos sociales, con lo cual trascendían a la condición de actores. Lo novedoso fue el esfuerzo por captar la actividad que los transmigrantes desempeñaban en las sociedades de origen y destino. Autores como Bada (Bada, 2003), Goldring (Luin, 1996), Kearney (Kearney, 2003), Moctezuma, Smith y Velasco, centraron sus investigaciones en el análisis del rol desempeñado por las organizaciones de los transmigrantes en el sostenimiento de la membresía y la ciudadanía en las comunidades transnacionales.

La representación numérica de los migrantes mexicanos es una muestra de su fuerte presencia, Bada (Op. Cit) menciona la existencia de 600 clubes y federaciones de migrantes mexicanos en 30 ciudades de los Estados Unidos. Las organizaciones de migrantes han dejado sentir su peso en las movilizaciones recientes en reclamo de un proceso de reforma migratoria integral. Pese al gran número de clubes es claro que no todo proceso migratorio implica la generación de vínculos transnacionales, tema que debe ser abordado con mayor profundidad para desentrañar los elementos casuísticos involucrados.

Algunos transmigrantes en su proceso de inserción en las sociedades receptoras se dan a la tarea de generar estructuras organizativas con una amplia gama de objetivos y actividades, las cuales con el paso del tiempo se van haciendo más complejas, Nuhoğlu (1994) divide en cuatro grupos a las organizaciones de migrantes conforme su agenda: a) recreación cultural; b) consejos de servicio social; c) Abogacía; d) Educación. En el caso europeo han sido estimuladas de forma directa e indirecta por autoridades e instituciones gubernamentales en las naciones de origen y destino. Ello ha implicado una novedosa estrategia para enfrentar los conflictos sociales, culturales, económicos y políticos que implica la existencia de grandes colectividades de migrantes con diferencias étnicas, religiosas y nacionales respecto a las sociedades anfitrionas. El objetivo es involucrar a las organizaciones de migrantes en el diseño de políticas públicas hacia sus comunidades.

Si bien resulta de peso el argumento de ser insuficiente el estudio de las organizaciones de transmigrantes para dar cuenta de la totalidad de la vida transnacional, es innegable el papel nodal que ocupan en la construcción, sostenimiento y transformación del espacio social transnacional.

La constitución de un comité de paisanos o club expresaba la consolidación de una compleja actividad organizativa, existiendo una pluralidad en los objetivos trazados. La diversidad en la agenda ejerció una fuerte influencia en la elección de los temas, los primeros trabajos enfatizaron el rol desempeñado por las organizaciones de los transmigrantes en el sostenimiento de la membresía y la ciudadanía en las sociedades de origen.

Al respecto, Portes (2001) matiza el impacto de las actividades transnacionales, y al mismo tiempo reconoce su efecto multiplicador por el importante papel desempeñado por los activistas en las sociedades de destino y origen. Sin dejar de señalar los riesgos de sobredimensionar los vínculos transnacionales entre los inmigrantes. La euforia inicial ha dado paso a una mayor precisión en la presentación de los estudios de caso.

Las organizaciones de base que se identifican con una misma comunidad o región de origen son una figura común entre los grupos de inmigrantes asentados en Estados Unidos (Zabin, 2002). En general, se considera que, a través de la delegación de responsabilidades y de un proceso de sucesión de sus líderes, las organizaciones de inmigrantes facilitan la efectividad y continuidad de las redes sociales sobre las cuales aquéllos han surgido. Entre tales organizaciones tienen un lugar especial los clubes de oriundos. Hay una extensa literatura al respecto en el caso mexicano, dentro de la cual estos clubes son considerados como "la

forma más numerosa y ubicua de organización voluntaria entre los inmigrantes de primera generación" (Zabin y Escala: p. 9).

Además de los clubes, se han identificado otros tipos de organizaciones entre los expatriados y algunos autores incluso han intentado clasificarlos dentro de una amplia "sociedad civil migrante" (Fox, 2008). Un estudio comparativo relativo a Colombia, México y República Dominicana, identificó una gran variedad de grupos involucrados en actividades también muy diversas, dependiendo de su nacionalidad (Portes et al., 2007). En términos muy generales, se encontraron asociaciones profesionales, religiosas, filantrópicas y políticas. Sobre este abanico de formaciones la literatura no es tan extensa aunque sí son áreas que se han estado desarrollando en los últimos años.

Los clubes de oriundos han desarrollado una relación muy particular con distintas instancias de gobierno (e incluso con organismos y ONG internacionales) por medio de programas como el tres por uno en México y, de 2003 a 2006, en El Salvador. Sobre los clubes de oriundos mexicanos, algunos autores reconocen el poder que ejercen en sus comunidades de origen al negociar proyectos financiados conjuntamente con los gobiernos federal, estatal y municipal en la modalidad de fondos de contrapartida con el tres por uno. Luis Guarnizo (1997) concibe esto como "el surgimiento de lo que parece ser una activa forma de democracia participativa, una fuerza de poder nueva para los migrantes" (p. 182), aunque con otros autores advierten el carácter clientelista y corporativo de este tipo de relaciones (Bakker y M. P. Smith, 2003; R. C. Smith, 2003; Goldring, 1999; y Santamaría, 1999).

El estudio de Portes y sus colegas (2007) reveló que el contexto de salida y de llegada de cada nacionalidad afecta el origen, fuerza y carácter de las organizaciones que han formado los migrantes en Estados Unidos y, en el caso mexicano, se ha destacado que prevalecen los clubes de oriundos en cuyo desarrollo se ha involucrado muy activamente el Estado nacional. Estas agrupaciones de expatriados conforman una modalidad muy particular de organización mexicana en el exilio, aunque no muy numerosa. Ello no ha sido un obstáculo para que incidan, de manera diferencial, en la situación económica, política y hasta cultural de sus comunidades de origen.

Son considerados "organizaciones conformadas principalmente por migrantes de primera generación que se identifican con el mismo lugar y cultura de origen en México" (Lanly, 2004). Sobresale entre sus características el establecimiento de redes de paisanaje, que se alimentan del trabajo voluntario y autónomo de sus miembros para promover un 'sentido de comunidad' por medio de la organización de eventos sociales, culturales y deportivos. En México, se estima que su número

aumentó en forma regular en la segunda mitad de la década 1980 y experimentó un 'verdadero boom' en la década siguiente .

En su desarrollo organizativo, se ha destacado el papel que asumió el gobierno mexicano con su política de acercamiento a partir de finales de la década de 1980 (Lanly y Hamman, Op. Cit;). Con la permanencia de programas como el tres por uno, los clubes de oriundos han tenido condiciones básicas para que sus organizaciones maduren en forma de agrupamientos de clubes, es decir, federaciones, que les han permitido alcanzar niveles organizativos mayores.

Las federaciones que se han creado en algunos lugares de destino se han formado principalmente según los estados de origen o grupo étnico (Lanly y Hamman, 2004: p. 130). Así, los clubes han sido capaces de escalar en el proceso de negociación de sus demandas con distintos niveles de gobierno en México, principalmente relacionadas con la obtención de financiamiento para proyectos o una mayor participación de la comunidad emigrante en los asuntos locales. Por tanto, con su involucramiento tanto en programas como el tres por uno como en la agenda desarrollada por el consejo consultivo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior, los clubes de oriundos han encontrado plataformas desde las cuales han institucionalizado su labor.

También se han destacado las prácticas políticas de algunas organizaciones de migrantes en el terreno electoral como candidatos extraterritoriales (Smith, 2005) o sus contribuciones a las campañas de algunos partidos políticos, así como su participación en el ejercicio de cargos públicos a nivel local, como se ha documentado en algunos lugares de Oaxaca (Kearney y Besserer, 2004).

El primer acercamiento analiza dos dimensiones de la relación de la comunidad mexicana en Estados Unidos con el poder político: por un lado, su activismo y organización frente al establishment norteamericano en aras de lograr una reforma migratoria que mejore sus condiciones de vida en la Unión Americana; por otro, las políticas y programas que el Estado mexicano ha puesto en marcha en los últimos 20 años para apoyar a las comunidades mexicanas en el exterior, fundamentalmente en Estados Unidos.

Uno de los aciertos de la perspectiva transnacional es el esclarecimiento de identidades y prácticas sociales que atraviesan las fronteras y se recrean en diferentes campos sociales; Sin embargo, es preciso advertir que no todos los migrantes internacionales son transnacionales. Se hace necesario distinguir entre formas de ser y formas de pertenecer a diferentes campos sociales, como aquello que define sin ambages la migración transnacional. Ser un migrantes transnacional no consiste solamente en cruzar fronteras internacionales y

mantener un vínculo con el terruño de origen, significa una conciencia de estar vinculado simultáneamente a diferentes campos sociales. Sería muy poco acertado proponer que las organizaciones de transmigrantes representa la totalidad de la vida transnacional, sin embargo es innegable el papel nodal que ocupan en su construcción, sostenimiento y transformación en algunos estudios de caso, como el aquí abordado. Al mismo tiempo se hace necesario en los estudios transnacionales, establecer las diferencias entre cada uno de los procesos migratorios, resaltando la especificidad cultural de las regiones y sujetos sociales involucrados.

En el ámbito político parece haber una magnificación del impacto en la organización política de las sociedades de destino a partir de algunos estudios de caso. Insisto en mi afirmación de diferenciar entre la participación de los migrantes en los sistemas de cargo, y la transnacionalización de la vida política. Una diferencia notable se vincula con el tipo de agenda y estructura organizativa de los transmigrantes en sus comunidades y regiones de origen. Por ejemplo la vida política de San Miguel Cuevas, en la mixteca baja de Oaxaca no es posible entenderla sin el papel de los transmigrantes en su reconfiguración; el desplazamiento de las elites locales, fue un proceso político de carácter transnacional. En ese sentido voy a abordar la dinámica de los procesos organizativos transnacionales, la constitución de la agenda y su génesis a través de algunos aspectos biográficos de Rufino Domínguez quién al momento de la entrevista fue secretario general del Frente Indígena de Organizaciones Binacionales (FIOB). A Rufino lo conocí en 1998 en un seminario de verano organizado por el Instituto de Verano Cambio Social Cruzando Fronteras de la Universidad de Santa Cruz, California. Ese espacio sirvió para intercambiar experiencias de participación política entre líderes sociales, comunitarios, activistas y académicos. Otro de los objetivos del seminario era construir vínculos transnacionales. En esa etapa de mi vida, me encontraba dentro del campo del activismo social. Mi anterior encuentro con representantes del FIOB había sido en 1992 en la mixteca oaxaqueña. Durante el recorrido biográfico desarrollaré algunas acotaciones. La entrevista había sido diseñada como parte central de mi proyecto de investigación con el fin de elaborar mi tesis de doctorado.

Una de mis preocupaciones era entender cómo se estaba construyendo la membresía local a través de los comités o asociaciones de pueblo. Experiencias organizativas como la del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional, han tenido como antecedente un proceso organizativo comunitario. En el 2004 se perfilaba un proyecto de mayor como es la FOCOICA. La cual intentaba agrupar a las diversas estructuras organizativas de los migrantes, y a su vez a los comités locales- Estas formas de representación que tiene una larga tradición en el Estado

de Oaxaca: algunas de ellas tienen sus orígenes en la migración a los centros urbanos, en algunos casos a centros agroindustriales y campos agrícolas. Estas experiencias se han ido acumulando a lo largo de varias décadas. En Estados Unidos se reproduce una larga experiencia, acumulada por más de dos generaciones de migración interna.

En el Estado de Oaxaca, Rufino, participaste en una de estas estructuras organizativas ¿no? A demás de otros procesos de organización política ¿no?

Bueno mira, yo creo que todas las comunidades rurales o indígenas en Oaxaca por tradición y por costumbre estamos organizados de manera comunitaria ¿no? Cada persona, cada miembro de la comunidad tiene el deber y la obligación de servir a su comunidad. En la cofradía, en el gobierno local, en el tequio, en todo eso. Asumiendo una responsabilidad, este, de un ciudadano desde que uno nace, verdad, aprende esas cosas. Entonces esas mismas costumbres se reproducen en México Distrito Federal, en Veracruz, en Sinaloa. Donde grandes cantidades de personas migran. Y lo hacen con la intención de seguir con la misma responsabilidad que tienen las comunidades de dar sus cooperaciones, de pagar sus tequios, de velar por los intereses de los pueblos. Y también algunas comunidades nombras a sus representantes en esos lugares ¿no? En México, en Sinaloa, que este comité se encarga de juntar las cooperaciones, o hablarles a las gentes que paguen sus tequios, o entregarles oficios por que fueron nombrados para tal posición. Entonces tienen una, toda una responsabilidad. Y bueno, eso desde que yo sé, creo que eso ha venido haciendo desde los años 40'S para acá ¿no? Ese tipo de comités o de esas organizaciones comunitarias estaban antes de llegar a los Estados Unidos en los años 80'S.

La narración de la propia vida, como expresión de la interioridad y afirmación del sí mismo, es parte fundamental del discurso. La construcción del espacio biográfico, la temporalidad, y el discurso son temas que causan conflicto en la lectura de la narrativa del sujeto al representarse en ese ejercicio autorreferencial. Bajtín plantea que hay un proceso de identificación mediante el cual el narrador respeta al yo del autobiógrafo. Es un proceso de identificación y por ende, de valoración. Un valor biográfico no solo puede organizar una narración sobre la vida del otro, sino que también ordena la vivencia de la vida misma y la narración de la propia vida de uno, este valor puede ser la forma de comprensión, visión y expresión de la propia vida. Rufino se encuentra con la representación racializada del ser indígena, a través de la categoría de "oaxaquitas". Reconoce a ese otro que lo estigmatiza, y al mismo tiempo reafirma la necesidad de construir una agenda mediante diversas estructuras políticas como lo es la figura del sindicalismo agrario.

La constitución de la CIOAC en los campos marca el momento de trascendencia de la participación política local al plano translocal. Rufino se incorpora al trabajo político de forma plena en Sinaloa:

Entonces ahí hicimos huelgas, hicimos marchas, grandes concentraciones de miles de gentes ¿no? Puros Oaxaqueños. Y dijimos que en primer lugar tenemos que ganar nuestra dignidad de que no somos oaxaquitas no somos oaxacos, por que son términos despectivos en primer lugar. Segundo, bueno, demandar que haya buenos tratos con los trabajadores agrícolas, que en su mayoría éramos oaxaqueños en ese tiempo. Pues se dio otra etapa de organización sindical, vamos a decir, aun que ahorita el sindicato en México no tiene ningún papel muy grande para defender a la gente, si no, tu ya conoces mejor esta situación. Entonces de esa manera se cambio, he, no se cambio, si no más bien, otra etapa de trabajo ¿no? Entonces al llegar a Estados Unidos, yo en el 85, igual, o sea, estamos en un país rico, y todo, pero los problemas de nuestra gente que trabaja en el campo, que nosotros tenemos otro idioma, otra identidad, los problemas siguen ahí, no de igual manera, si diferentes formas, pero entonces, igual yo oía que. Lo bueno que la gente, los de mi pueblo al llegar, este, yo no fui el que dijo: vamos a organizar.

El espacio social rebasa el ámbito de las fronteras estatales; su consolidación está garantizada por los vínculos sociales, uno de los principales mecanismos era el flujo de la información de la mixteca a Sinaloa.

Entonces luego, luego acepte. Bueno, si ustedes vienen por mí, porque yo no sé cómo moverme. Si vienen por mí y me llevan con mucho gusto. Si venimos, y el domingo se hace la reunión. Pues, cuando llegue había mas de 100 personas en la reunión, y entonces fue una reunión especial y exclusiva sobre eso ¿no? Toda la reunión es tuya así es que infórmanos ¿no? Y habían pasado tres años cuando paso ese problema. Entonces estaba todavía fresco ¿no? Les informe y les dije todo, como se hizo, que paso, quienes se movieron y si el problema se termino, y todo eso ¿no? Entonces dijeron que, mucha gente pues me, me dieron las gracias, me felicitaron y todo eso. Y dije, bueno, no tienen que hacerlo ¿no? Yo a cumplí con lo que me tocaba y ahora, bueno, si vienen los problemas, sabemos que tenemos que estar organizados tanto allá como acá.

En este espacio biográfico se encuentran el discursos intertextual e interdiscursivo, un espacio mediatizado, en donde las figuras canónicas se imponen a la cultura. En este discurso la cualidad de la veracidad toma formas múltiples, difícilmente la narración podrá acreditar los elementos reales de una autobiografía en retrospectiva, eso relativamente podría ocurrir solo si esos elementos pertenecen a la contemporaneidad. Rufino y los otros se identifican en

un plano de las luchas sociales, lo cual se teje en buena medida en la experiencia cotidiana, las múltiples formas en que, dialógicamente, el sujeto se crea en la conversación. Las condiciones de vida, comienzan a ser cuestionadas. El orden social ve socavada su legitimidad.

La construcción de la subjetividad en los campos agrícolas implica la fusión de diversos condicionamientos morales (Arfuch,) de Rufino y sus camaradas. Es espacio laboral, hogar, y centro de aprendizaje. Cada uno engloba diversos tipos de condicionamiento moral y conlleva la formación práctica individual de ellos. Pero al coexistir en el mismo espacio la vivienda, el espacio laboral, y una especie de escuela de cuadros, adquieren enorme importancia al ser el núcleo constructor de rasgos para la comprensión de un mundo externo, cuya frontera se torna difusa. La identidad es generada de forma triádica, donde es difícil distinguir cual es la esfera más relevante:

Este, al llegar a Sinaloa menos, que... esto empezó más o menos a finales de los 80'S. 86, 67 cuando empezamos a reivindicarnos como indígenas, a decir que hablamos otro idioma, pero ya abiertamente sin temor. Porque tu sabes que la discriminación y el racismo en México muchas veces nos detenía, o porque yo lo pase. Hablar nuestro idioma en público, o decir abiertamente que somos indígenas, porque era tan fuerte, o sigue siendo tan fuerte la discriminación y el racismo en México ¿no? Entonces por ese año fue mas o menos como empezamos a identificarnos como indígenas, y empezamos también a tratar o identificar organizaciones, como en ese tiempo estaba el Comité Cívico Popular Mixteco, la Asociación Cívica Benito Juárez, la Organización Regional de Oaxaca, el Comité Cuevense en los Ángeles, y de donde yo provenía, que tenía un nombre medio extremoso ¿no? Asociación de Pueblo Explotado y Oprimido.

CONCLUSIONES

El proceso de la migración internacional es un fenómeno que impactó los paradigmas de la investigación, no sólo en las ciencias sociales y humanidades, el campo de las ciencias ambientales también se encuentra involucrado en esta apertura de paradigmas. A este proceso de desplazamiento de los sujetos se le ha llamado desterritorialización. A partir de la década de los setentas nuevas propuestas teóricas que buscan dar cuenta de estas complejas realidades se han visto surgir, los estudios transnacionales son en parte resultado de este esfuerzo académico.

El desplazamiento de millones de personas a través de la frontera, con mayor movilidad en el mundo, que divide los límites entre Estados Unidos y México, está generando nuevas realidades sociales entre ambos países y al

mismo tiempo nuevos problemas. Temas como ciudadanía, Estado, membresía, globalización e identidades son parte del fenómeno generado por del desplazamiento de los sujetos. La experiencia de Rufino Domínguez mediante la develación de su espacio biográfico es aleccionadora de la constitución de los actores sociales transnacionales. Una agenda transnacional que involucra cambios en las realidad políticas en ambos lados de la frontera.

BIBLIOGRAFIA

Bada, X., 2003. Programa de las Américas del Interhemispheric Resource Center (IRC). [En línea] Available at: <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/series/05-hta.html>

[Último acceso: 3 abril 2012].

Escala Rabadan, L., 2004. Collective Identity and Organizational Strategies among Indigenous and Mestizo Mexican Migrants. En: G. y. V. B. Lanly, ed. Clubes de Migrantes Oriundos Mexicanos en Los Estados Unidos: La Política Transnacional de la Nueva Sociedad Civil Migrante. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 13-48.

Fox, J. B. X., 2008. Migrant Organization and Hometown Impacts in Rural Mexico. *Journal of Agrarian Change*, 8(2 and 3), pp. 435-461.

Kearney, M., 2003. Fronteras y limites del Estado y el Yo al final del imperio. *Alteridades*, 13(25), pp. 47-68.

Lanly, G. & V. B., 2004. Clubes de Migrantes Oriundos Mexicanos en Los Estados Unidos: La Política Transnacional de la Nueva Sociedad Civil Migrante. 1° ed. Guadalajara: UAG.

Luin, G., 1996. Blurring the Border: Transnational Community and Social Transformation in Mexico-U.S Migration. *Research in Community Sociology*, 1(6), pp. 69-104.

Singer, P., 1978. Migraciones internas: consideraciones teóricas sobre su estudio. México: Siglo XXI.

Smith, M. y. M. B., 2005. The Transnational Politics of the Tomato King: Meaning and Impact. *Global Networks*, 2(5), pp. 129-146.

Zabin, C. & E. L., 2002. Mexican Hometowns Association and Mexican Immigrant Political Empowerment in Los Angeles. *Frontera Norte*, 1(24), pp. 7-41.

[REGRESAR](#)

LA CRISIS DE LA UNIDAD SOCIOECONÓMICA CAMPESINA Y LA MIGRACIÓN EN EL POBLADO DE SAN JAVIER LAS TUZAS CADEREYTA, QRO.

ISABEL ROMERO DORADO, JUAN CARLOS MAQUEDA HERNÁNDEZ

INFORME CIENTÍFICO

CAPITULO 1. SAN JAVIER A TRAVÉS DEL TIEMPO

Cadereyta por su ubicación geográfica tiene un clima semidesértico, cuenta en la actualidad con el título de pueblo mágico por el trabajo que ha desarrollado para proteger y guardar su patrimonio cultural.

En esta zona existieron más de 10 haciendas, en San Javier las Tuzas, se encuentra una de ellas, según la cronista esta durante el virreinato “fue la única dedicada a los obrajes, a los hilados y tejidos, esta hacienda tuvo una fábrica de mantas y rebozos”, estas actividades se mantuvieron hasta la etapa de la independencia.

Posteriormente esta funciona básicamente como hacienda ganadera, y en segundo término como productora y recolectora de granos debido a las sequias en la región y a la falta de agua.

El Cardenismo marca una coyuntura importante en el campo, las reformas agrarias en Querétaro en los años cuarenta impulsaron en el estado el mejoramiento de la producción en el campo, orientado a la formación y fortalecimiento del sector empresarial capitalista; de manera simultánea se marginaba a una mayoría de campesinos. Uno de los efectos importantes de tal situación se refleja en la importancia regional de la agricultura, donde unos cuantos espacios geográficos fueron los favorecidos, evidentemente el reparto agrario, no beneficio de manera equitativa, sin embargo es interesante revisar los testimonios de los habitantes de San Javier.

Según cuenta la cronista del pueblo:

el campo mexicano, el queretano en específico, el de Cadereyta ha sufrido estas reformas agrarias de manera negativa, sí. Lo primero que se hizo, al terminar la Revolución fue el reparto agrario dirigido por el famoso tata Lázaro, el joven general, el general más joven de la revolución, Lázaro Cárdenas del Río. Lázaro Cárdenas del río hace algún reparto, pero no se hacen muchos repartos en Querétaro en específico en Cadereyta, es en la década de los treinta, del treinta al treinta y cuatro sino mal recuerdo, gobierna Querétaro Saturnino Unsornio es el

cuatrienio del terrible, Don Saturnino Unsornio, fue un trabajador de una de las haciendas, la hacienda de la llave de San Juan del Río, que se hizo líder de campesinos, se metió a la política y se hizo gobernador. Ese joven, que apenas si alcanzaba a escribir su nombre y a medio entender lo que le ponían en frente, este dio mucho impulso a los repartos, y repartos inequitativos y a veces injustos. En Cadereyta, el año de 1933 fue un año terrible, en el 15 de octubre de 1933 entran a la ciudad un grupo de alzados que se autodenominaban “los agraristas”, ese movimiento agrarista o los famosos agraristas tomaron a varios trabajadores de haciendas como los de la hacienda Santa Bárbara los del Rincón y a esos empleados les tizaron el... la cara, el rostro, los vistieron de mujer, les vistieron rebozo en la cabeza y ¡les obligaron! a cometer fechorías, incluso, ese 15 de octubre de 1933 mataron a Don José Trejo en su propia casa en Melchor Ocampo número 23, ahí, mataron a Don José Trejo... Los encargados de la defensa rural, yo les llamo la defensa rural, les hacen frente y matan a dos, a dos de los Alcar, al frente de la defensa rural estaba Don Margarito Miller... ¿si las reformas agrarias afectaron? ¡Claro que afectaron! Una cantidad impresionante de personas quedo en total indefensión, no se pudo defender, porque ese día tomaron preso a Don Jesús Trejo Anaya, quien fue quien me relato los sucesos, a Don Ramón Martínez, a Don Guadalupe Olvera,

Es evidente como se muestra en la cita, que en Cadereyta el movimiento agrarista inicia en 1933 liderado por Saturnino Osornio, como podemos ver estas acciones tuvieron un fuerte impacto en el Estado de Querétaro, muchas de ellas aun en la actualidad cobran verdadera importancia, ya que ha ido forjando la realidad en la que se encuentran sus habitantes y que dan respuestas concretas al momento en que se vive. Retomando a la cronista.

Para poder hablar del agrarismo tenemos que remontarnos a muchos años después para poder saber cómo estaban conformados, el... el punto económico, el desarrollo económico agrícola ganadero que era el... las haciendas, las haciendas eran el punto económico del desarrollo, verdad, como trabajaban esa haciendas, si, cierto es que ¡sí! eran grandes extensiones de tierras en manos de una sola familia, si, el padres, los hijos, y que los trabajadores tenían que esforzarse mucho y una paga injusta o mínima, pero también si analizamos, muchos de los trabajadores a los que después se les entregan tierras hacen uso, de lo que el historiador nos han dicho del tiempo de Lázaro Cárdenas que les robaban y que recibían tierras y que decían la tierra yo para que la quiero, si yo no tengo ni el recurso para trabajarla, o sea, me va a pagar, tierra ¡pues entonces dame también lo demás! O sea, yo con mis propias manos como voy a trabajar se necesita recurso,

Si bien es posible toparnos con afirmaciones como las anteriores también encontramos, por otro lado testimonios de campesinos, afirmando que sabían y trabajaban las tierras, así como de los malos tratos por parte de los hacendados, según el testimonio de Don Chon habitante de San Javier dice:

Nos traba mal, allí por ejemplo, cuando cosechábamos, este íbamos iladitostodos formados así y el que se quedaba atrás por eso el nada más iba tras de nosotros, si de la gente, y el que se quedaba tantito masorcazo, pa que se emparejara la gente sí, pero ya le digo tons se daba mucho maíz

Los campesinos de san Javier son contagiados por la lucha agrarista y se empiezan a organizar y para 1938 se les repartió la tierra

Nosotros aquí se repartió en 1938, no 36, 36 se repartió la tierra aquí, ya hubo un presidente de México mando repartir las tierras, don Miguel Ávila Camacho, Lázaro Cárdenas esos hombres son los que repartieron las tierras, aquí este, aquí nos las repartieron ya nosotros nos tocó en 1938, ya cada quien nos tocó nuestra parcela y luego los de Charco frío no nos quería por ellos le entraron primero al ejido y nosotros aquí no queríamos entrarle, la gente no quería recibir sus tierras, que porque le íbamos a quitar sus tierras a los patrones, pero no era eso es que ya el gobierno, el gobierno ya mando hacer eso pa que tuviéramos terreno, pero la gente estaba comprendido dice no, no hay que quitarle sus tierras los patrones, no dice, no, por eso no querían entrarle al ejido y na más que entro un comisariado el primer comisariado en 1938 ya repartió los terrenos y cada quien con su parcela y ya poco a poco, y entonces nosotros recibimos la siembra con todo y maíz porque ya los hacendados se jueron, si como no eran de aquí se jueron, se jueron será para España para su tierras sepa pa donde se irían, pues por eso hubo la guerra porque todos los españoles eran de lejos, si de España

Ahora bien un golpe al campo queretano surge con la llegada de la fiebre aftosa, una enfermedad que atacaba a los animales de pesuña hendida, y que será causa de una gran pérdida económica para el campo gran parte de producción ganadera se verá perdida tras esta, ante esto comenta la cronista

La crisis empieza con ese reparto en el 33, se empiezan a medio alivianar un poquito, diez años después, pero viene otro golpe duro a la nuca, ¡terrible! Bueno entonces estábamos en que, ummm, la otra crisis en el campo queretano fue los años terribles de la fiebre aftosa, la fiebre aftosa o epizootia, o sea, es una enfermedad que le dio a los animales que si tenían vida, si, los que tenían la pezuña partida, por ejemplo a los caballos no les da, porque los caballos tienen la pezuña enterrada, pero las vacas si, a las cabras si, verdad, porque tiene la pezuña hendida, entonces, a estos animales les empezó la enfermedad que llego

desde el centro de América y empezó por el sur de México, y rápidamente he inexplicablemente brota en Querétaro”

Esto lo corroboramos con el testimonio de Don Chon “

Si, un carbón presidente de México, se llamaba Miguel Alemán, mando matar las reses pero es que vendió en Estados Unidos, aquí todo el ganado que había lo querían mandar a Estados Unidos, ese presidente, se llamaba Miguel Alemán y pues no no estuvo bien así, aquí era donde iban a hacer la fosa allá, iba a hacer la fosa para los animales porque donde está la gasolinera esa hicieron una fosa pero grande, metieron máquinas de escarbar hacer un agujero grande de cinco metros, por ejemplo el dueño el dueño decía no porque nos matan los animales el gobierno, no nos da nada, no si pagaba pero poquito, el gobierno porque nos mataba las reses por ejemplo yo tenía 15 o 20 y ya cinco metros pa bajo y entonces los tiradores estaban arriba, les tiraban la mera cabeza, las ratitas no aguantaban el balazo las que si aguantaban eran los toros grandes, si aguantaban tres balazos aquí en al mera cabeza entonces ya calleándose, unos cuatro o cinco hombres iban a sangriar al animal, entonces sagriaba, le metían el cuchillo aquí por el sobaco y luego por la verija, cuando sangraba ya por ejemplo, ya que estaban muertos y eran unos 15 o 20 toros iba un maquinita chiquita, a rempujarlos, como renpujando piedra, sí que tanta gente había mirando la matanza, porque luego iba mucha gente, mujeres y señoras iban a ver la matanza y todos esos repartían la carne uno montaba un caballo, ya conocíamos al que despachaba la carne, escogían uno bueno y gordo y ab ese lo mataban afuera y lo mataban, la maquinita amontonaba... porque tenían la fiebre aftosa, pero no es cierto ya las había vendido la carne, y aquí México ya no iba a tener nada toda la iban a mandar pa ya así era su tantiada, del presidente de México, se llamaba Miguel Alemán, saben que le hicieron un monumentote en México, del presidente ese pero como no lo querían, un día a las 6 de la mañana le cuetieron, le echaron dinamita su monumento, se lo tumbaron se lo cuetieron le echaron dinamita a ese monumentote, no lo querían”

Como se menciona el campo queretano ha sufrido grandes pérdidas, en este caso particular uno del que no le ha sido posible recuperarse.

Otro gran problema para el campo ha sido la falta de agua en la región, ante esto Don Chon cuenta:

Eso sí de las presas, ahorita, ahorita fíjese que estamos muy, quien sabe porque, compramos garrafones de agua, o bueno los que compran, yo no compro, yo tomo de la llave y este, quien sabe si deberás este limpia esa agua, o también esta, siempre, antes más antes como tomábamos agua de las presas, nosotros aquí no

teníamos agua, cuando aquí los de la secundaria aquí una palanquita, la primer agüita que llovía, se juntaba el agua, y hay vamos a la carrera vamos, vamos a traer agüita para la cocina, para tomar, no estaba muy fregado, nos íbamos a traer a una parte que le dicen cerbolon rumbo a Querétaro, ahí nunca se acababa, en un manantial que había ahí, pero mucho cuidado, porque nuestro canterito era de barro, lo agarrábamos duro y ya ahí los la traíamos pero con mucho cuidado porque si chocabas con una piedra ahí quedado el cantarito, y ya llevábamos sin agua, ya le digo tomábamos de las presas, antes no había ni que tomar, trabajábamos mucho para desempolvar las presas las fuentes que están aquí en la hacienda aquí pa bajo

El agua ha a lo largo del tiempo ha faltado en san Javier, esta se recolectaba de las lluvias y se ocupaba para la cocina, alimentar a los animales y sembrar, esta ausencia del líquido genero migraciones.

En la cuestión del agua, Cadereyta no tiene ríos permanentes, ni mayor cantidad de cuerpos de agua se ha mantenido la población desde la conquista, desde la época de la colonia mediante bordeo, o represas, o cuenca, si, las micro cuencas no es otra cosa más que cerrarle el paso a las bajadas de agua natural, escurrimientos o arroyos que no son perenes, son arroyos temporales de la época de lluvia, aquí es semidesierto y la lluvia es solamente de verano en palabras de la cronista esto significa

Nosotros no tenemos eso, ese es el gran problema del campo, la gente que migraba del siglo XIX, ¿por qué se iban, dijimos? Por la sed, por la sequía, sí” Si ¡las sequias! si, entonces la migración se ha dado, finalmente por sed, por la necesidad de una mejor forma de vida, después de la Revolución, después del tiro de gracia al campo mexicano, de la aftosa, el reparto agrario, la, la la y viene la oportunidad de que se van a Estados Unidos y regresan de Estados Unidos con dólares. A mitad del siglo XIX y pues a mitades también del siglo XX, tenemos... los años de sequía se dieron después del rifle sanitario, imagínense, sin animales y luego las sequias, ni que comer, emigro mucha gente de Cadereyta, Cadereyta vuelve a levantar la cabeza hasta, entrada, terminando la década 50 principio de los 70's que se construyen la carretera San Juan del Rio que es la federal 120. Pero algo más me decías qué...

San Javier a lo largo de la historia ha sobrevivido a pesar de dichas situaciones.

CAPITULO 2. La USC en la localidad de San Javier

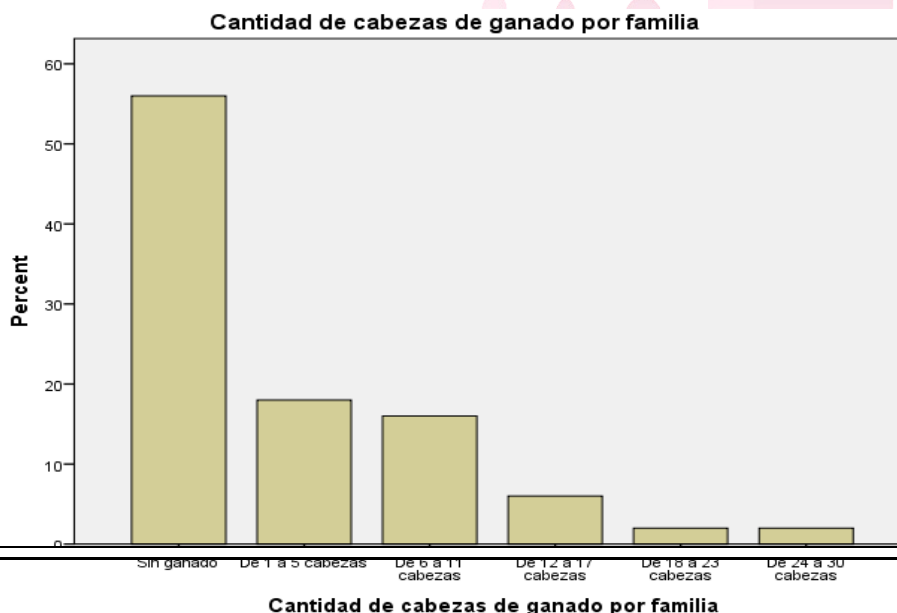
“Más que tierra eres cielo, campo nuestro.”
Oliverio Girondo

Las principales actividades en la localidad son la cría de ganado y la siembra principalmente de maíz, estos con fines de autoconsumo, pues la producción no es lo suficientemente abundante para considerar la posibilidad de la venta. Ahora bien, en lo referente a las características económicas de la USC, se sabe que la producción principal es el cultivo de maíz y la ganadería (principalmente el borrego). Además como se ve más abajo la USC tiene pocas extensiones de tierra y pocas cabezas de ganado, lo que nos lleva a hablar de una crisis, en un primer momento económico, de la USC.

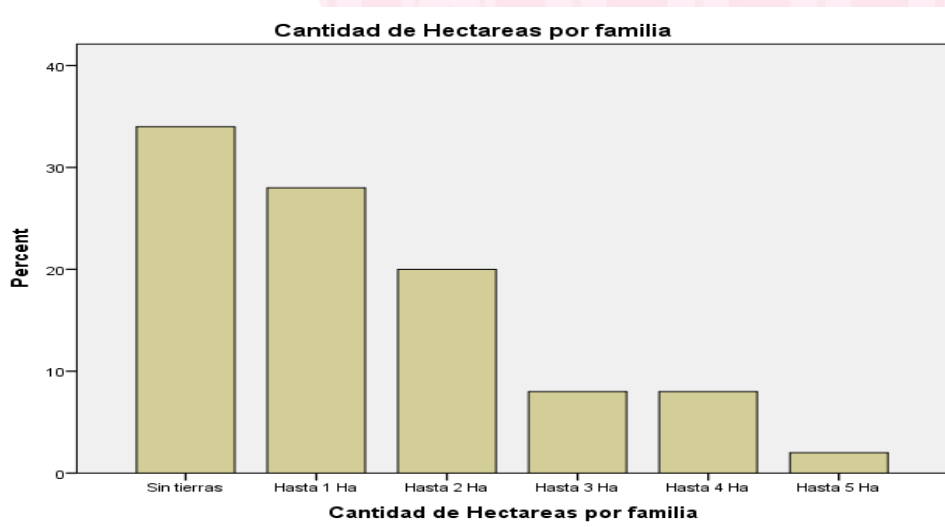
Poco más de la mitad de las familias entrevistadas carece de cabezas de ganado; mientras que una tercera parte no posee tierras para el cultivo. Lo que significa que estas familias se dedican a otras labores.

Del porcentaje de familias que tienen producción agropecuaria, el 92% produce mayoritariamente para su autoconsumo, lo cual confirma que existe una crisis de la unidad socioeconómica campesina; ya que su producción se ve imposibilitada para competir en el mercado, restando fuentes de ingreso a las familias campesinas.

Así como la falta de tierras y la producción mayoritaria para autoconsumo muestra una tendencia a la descampesinización, y por consiguiente la crisis de la USC, la cantidad de las propiedades de las familias indica que buena parte de éstas pueden ser catalogadas como familias campesinas pobres. Mientras que la tercera parte de las familias encuestadas tienen hasta 11 cabezas de ganado, tan solo el 12 % supera estas cantidades.



En cuanto a la tenencia de la tierra, poco menos de la mitad de las familias tienen hasta 2 hectáreas, mientras que sólo el 18% superan esa cantidad.



Se entiende entonces que 5 hectáreas o 30 cabezas de ganado no representan grandes fortunas, y son apenas suficientes para mantener un ingreso estable, por tal motivo se puede decir, que mientras el primer estrato considerado (1 o 2 hectáreas, menos de 11 cabezas de ganado) corresponde al campesinado pobre; el segundo estrato, se refiere al campesinado medio.¹⁰⁹

El campesinado pobre, se caracteriza por que sus propiedades agrícolas no le alcanzan lo suficiente como para cubrir todas sus necesidades y gastos, viéndose obligado a emplearse de vez en cuando como trabajador asalariado.

Pero en el pueblo no sólo existe el campesinado pobre y medio, también hay un estrato en las familias, donde los que se dedican a actividades productivas pueden ser catalogados como semiproletarios.

Los semiproletarios del pueblo son aquellos campesinos que se dedican a actividades agrícolas, pero que carecen de tierras, viéndose en la necesidad de arrendarlas a sus familiares o vecinos. Estos corresponden al 14% de las familias

¹⁰⁹ Esto es sólo una primera aproximación cuantitativa, a la cuestión de la división de clases en el pueblo.

entrevistadas, frente el 20% de las que no cultivan y al 66% que son agricultores propietarios.

En cuanto a las técnicas de cultivo, solo pocos campesinos utilizan el arado y la yunta que en conjunto forman el ajuar, en su mayoría utilizan el tractor, que tiene un costo de 200 pesos la hora. Así comprobamos lo antes mencionado con la entrevista a un productor agrícola, el señor Pablo y a un anciano “Don chon”

E: ok, y bueno cuando se cosechaba ¿con que instrumentos se hacía antes?, y ahorita con cuales, que instrumentos es el arado...

P: bueno para cultivar, siempre se usa el arado, para cultivar, y también para lo que es la escarda, se usa la yunta de burros

En palabras de Don chon:

E: ¿Qué es el cebú?

C: un torote grande que tiene la bola aquí en el lomo ese es el cebú, son cebú esos

E: ¿y esos se utilizaban para la yunta?

C: para la yunta si, con sus arados de palo de madera y unos timonsotes grandes gruesos pa que no los quebraran, no entonces le digo teníamos buenas yuntas, muchas yuntatos buenas ,hora ya no más tractores que andamos ocupando pero ya también nos cobran re caro a 200 peso la hora

En cuanto a la repartición de las labores del campo, los miembros de la USC colaboran según el sexo y la edad, no existen tierras en descanso, pues en su mayoría cada productor en promedio cuanta con tan solo dos hectáreas, y al ser la siembra de temporal, se mantiene inactiva la tierra durante los meses donde no hay lluvias.

En la USC de San Javier, predominan miembros jóvenes y en edades productivas, mientras que los mayores de 60 años son menos. Se puede ver que el 74% de las familias tienen hasta 45% de integrantes menores de 14 años, es decir que tres cuartas partes de las familias están conformadas hasta el 50% de niños. Mientras que sólo es el 22% de las familias las que están integradas por más de la mitad de niños. Esto significa que una buena parte de las familias son mayoritariamente niños, lo cual tiene consecuencias económicas, puesto que a esas edades es muy difícil su participación en las labores agrícolas, y su productividad es demasiado baja, cuando ésta se da. Por lo tanto, en estas familias el peso del sostenimiento económico recae en menos personas.

Por último, respecto a la cuestión del sexo, el resultado de nuestras encuestas es que de las 50 familias que entrevistamos, el promedio de mujeres por familia es de 52% mientras que de hombres es de 48%. Estos resultados son reveladores, pues indican la predominancia femenina en las familias, lo cual también presupone que los migrantes son principalmente hombres, quedándose las mujeres para realizar el trabajo agropecuario, lo que a su vez significa grandes limitantes para la reproducción de la USC.

CAPITULO 3

Políticas neoliberales hídricas y su impacto en la crisis de la USC

"Miles de personas han sobrevivido sin amor; ninguna sin agua."

W.H.Auden

El agua es esencial para la vida. En muchos lugares del país existe una enorme carencia del líquido vital necesario para la reproducción de las personas, animales y plantas. En gran parte de las regiones de México no se tiene acceso al agua, ante ello mucha gente debe recorrer grandes distancias para recolectar dicho líquido, y en ocasiones el agua disponible no es potable.

En las últimas décadas y con el desarrollo del capitalismo este recurso se ha vuelto restringido, algunos empresarios y gobiernos han establecido leyes y normas que hacen del agua una mercancía. En el sexenio de Miguel de la Madrid comenzaron dichas políticas de privatización del agua viendo su culminación 1992 con la ley de aguas, acompañado de la reforma al artículo 27 de la constitución y en preparación del TLC. Estas políticas significaron pérdidas de los derechos de los habitantes de la ciudad, pero sobre todo de aquellos del campo.

El Estado de Querétaro históricamente ha sufrido por la escases del agua y esta se agudiza cuando las zonas urbanas de dicho estado se desarrollan, en caso concreto hablamos de la capital y de la zona industrial de San Juan del Río.

Los campesinos del Estado de Querétaro, y especialmente de San Javier "Las tuzas" han sufrido de escases de agua, empero, y a pesar de que en dicha región las sequías son frecuentes a partir de los gobiernos neoliberales se agravó dicha situación, es decir, la problemática campesina que tiene como principal factor el agua no ha sido solucionada, al contrario es a través de estas leyes que se sustentan obras de distribución de agua en beneficio de las zonas industriales,

En un estudio de las condiciones de los acuíferos del estado y sobre su extracción, en 1999, elaborado por la Comisión Estatal del Agua arrojo que las entidades con más extracción anual de agua fueron: la capital de Querétaro con 107.47 millones de metros cúbicos, y la de San Juan del Río con 347.02 millones de metros cúbicos, mientras que el municipio de Cadereyta donde se encuentra San Javier tuvo una extracción de agua de 3.89 millones de metros cúbicos, es evidente que estas dos entidades son las de mayor extracción de agua en contraste con la zona de Cadereyta, además en ellas se encuentran las zonas industriales más importantes del Estado de Querétaro. En el caso de las descargas suburbanas de las ciudades de San Juan del Río y de Querétaro en este mismo estudio se determinó que el volumen de agua ascendía para la primera a 10.46 millones de m³ y 11.41 para el segundo. En estas ciudades la capacidad para el tratamiento de aguas, en dicho estudio, arroja menos de un 30% del total de las aguas residuales, con lo anterior podemos suponer que el problema de la contaminación del agua y de su escasez, ha aumentado, un ejemplo de ello es la contaminación y el desgaste de algunos pozos en San Juan del Río, estos se han vuelto inadecuados para el consumo humano. En el mismo año se informó que la situación del agua en Querétaro era uno de los principales problemas ambientales, que afectaba a los campesinos de dicha región, ya que no se podían satisfacer las necesidades de su creciente población, informaron que en dicho estado existían nueve mantos acuíferos que se encontraban distribuidos en los valles de Querétaro, San Juan del Río, Tequisquiapan, Amacuba, Buena Vista, Huimilpan, Amelco, Cadereyta y Toluca, los cuales estaban intercomunicados y representaban un bloque importante para dichas entidades, sin embargo, se decidió elaborar la construcción del sistema hidráulico “Acueducto II” en beneficio de la capital del Estado

EL ACUEDUCTO II: MEJORAMIENTO EN LA CIUDAD Y ABANDONO DEL CAMPO

En el año 2004 se inició un proyecto denominado “Acueducto II”, con la finalidad de abastecer de agua a la capital queretana, el agua sería traída de los manantiales de “El infiernillo”, ubicados en el Río Moctezuma, estos proporcionarían agua de gran calidad, de aproximadamente 500 litros por segundo; este sistema atraviesa la sierra queretana y tiene como su punto más alto el poblado de San Javier donde se construyó el bordo de seguridad, en este punto el agua sube impulsada por las bombas que se encuentran en los manantiales y de ahí desciende hasta la ciudad de Querétaro. Este bordo de

seguridad tiene una capacidad de 400 mil metro cúbicos y es ahí donde se eliminan todos los sólidos en suspensión.

Según la empresa Proactiva Medio Ambiente México que ganó una de las concesiones mencionó que este proyecto permitirá la recuperación del acuífero del Valle de Querétaro, abastecer a 1 millón de habitantes y que suministraría 47 millones de metros cúbicos a las ciudades de Querétaro, Cadereyta y Bernal; esta empresa trabajaría en conjunto con ICA, FCC Aquilia y Mitsui de México para la realización y operación del sistema, en su discurso la empresa mencionaba que:

En los últimos 15 años, la capital y el estado de Querétaro se han convertido en unos de los lugares privilegiados para vivir para miles de personas, teniendo la tasa anual de crecimiento más alta del país, una actividad industrial y comercial pujante y con retos extraordinarios en materia de servicios públicos, tales como la disposición de residuos, las vías de comunicación y eminentemente la satisfacción de las necesidades en materia de agua de calidad para la población.

El agua es sustancial para atender el reto que representa el desarrollo sustentable, cuando el abastecimiento depende únicamente de acuíferos y más cuando la demanda proyectada acelera la sobreexplotación de los mismos.

El Gobierno del Estado de Querétaro emprendió un proyecto icónico, no sólo por su magnitud sino porque para realizarlo convocó la participación conjunta del Gobierno Federal, del Gobierno Estatal y de la iniciativa privada para atajar de raíz las necesidades futuras de la capital de Querétaro, al tiempo de liberar un volumen importante de la explotación del acuífero, al permitir la interrupción en la operación de 40 de los 83 pozos existentes para el abasto de agua potable en la ciudad, para permitir su recuperación futura en beneficio de las generaciones por venir. Ese proyecto fue denominado Sistema Acueducto II.

El trazo del acueducto es de 123 kilómetros y recorre de noreste a sureste gran parte del territorio del estado de Querétaro, cruzando el parteaguas continental que forma a las cuencas del Río Pánuco y del Lerma-Chapala. La capacidad de producción es de 1500 litros por segundo y vence una altura total de cerca de 1200 metros desde la presa derivadora hasta la planta potabilizadora.¹¹⁰

En la cita anterior nos habla acerca de cómo Querétaro y principalmente su capital ha crecido en términos demográficos y también en la cuestión industrial, nos dice que dicha capital se encuentra ante un reto en la actividad industrial y económica, por lo tanto, una de las soluciones para satisfacer dicho reto es la construcción del sistema Acueducto II, donde existe inversión privada e inversión estatal, en ningún

¹¹⁰<http://www.proactiva.com.mx/Servicios/AcueductoDosQueretaro.aspx>

momento se habla del beneficio a las zonas semidesérticas de Cadereyta, aun cuando el sistema atravesase por la localidad de San Javier, que sufre por la escases de agua. Por su parte la Comisión Estatal de Aguas maneja la siguiente información:

El proyecto Acueducto II dará sustentabilidad al suministro de agua potable de la zona metropolitana de la capital del Estado de Querétaro para los próximos 30 años. Por medio de este sistema se captarán 47.3 millones de metros cúbicos anuales de agua, se permitirá la estabilización del acuífero del Valle de Querétaro y se favorecerá el crecimiento de otros polos de desarrollo.

La historia de las grandes ciudades sería incomprensible sin el análisis de su ingeniería hidráulica y sin el conocimiento de las obras con las que se articula el contexto urbano hasta nuestros días.

El 17 de febrero de 2011 fuimos testigos del arranque del mayor esfuerzo hidráulico desde 1738, con la puesta en marcha del Sistema Acueducto II, que se constituye en punto de convergencia de voluntades creativas, que se han dispuestos para que los ciudadanos logren reconocerse en su patrimonio, cuidarlo y apropiárselo.

El caudal mínimo en tiempos de estiaje es de 1500 lps lo que representa un abasto del orden de los 50 millones de metros cúbicos anuales, caudal que llega a incrementarse en época de lluvias.¹¹¹

Es evidente que la información no difiere mucho de la empresa ccesionaria de la construcción del sistema, sigue manejando la idea de que un Estado con industria y con una población urbana estable se encuentra en vías de un progreso, por lo tanto hacen alusión de que esta obra es un punto convergente de “voluntades creativas” en la cual los ciudadanos deben reconocer su patrimonio y apropiárselo.

En el proyecto de tal sistema, el destino del agua es Querétaro, ahí existen aproximadamente 17 parques industriales y 4,639 industrias, de las cuales 4,157 pertenecen al sector Manufacturero, 298 al de la Construcción, 169 al de la Minería y 15 al sector Electricidad, Agua y Gas. Esta obra evidentemente beneficia a dichos parques.

En palabras de Andrés Barreda del Centro de Análisis Social, Información y Formación Popular (CASIFOP), menciona que este tipo de políticas son una muy peligrosa apertura de oportunidades para que las industrias del país que se dedican a consumir grandes cantidades de agua y a contaminar grandes

¹¹¹<http://www.ceaqueretaro.gob.mx/informacion.aspx?q=569N5jXSufpIQpH0zzDI/pzQ7ANi9zm>

cantidades tengan acceso irrestricto—sin vigilancia de ningún tipo- al servicio de agua y a los acuíferos. (Barreda: 2006; p. 17).

El Acueducto II se inauguró el 17 de Febrero 2011, en esa ceremonia el entonces Presidente de la República Mexicana, Felipe Calderón Hinojosa resalto lo siguiente:

Es un día muy especial para Querétaro, pero también para mí, porque hoy finalmente entregamos e inauguramos una de las obras de infraestructura más importantes de la administración, (...) *imaginen ustedes que no hubiera agua, que hubiéramos seguido así, que un día se acabara el agua del subsuelos, ya no digamos el agua para agricultura, el agua para tomar, el agua para lavar, el agua para bañarse, jese es el riesgo que se está corriendo en el país! (...) el tema del agua es muy relevante que haríamos con ciudades con más de un millón de habitantes o más como lo va hacer Querétaro en el futuro, la capital de este gran Estado ¡sin agua! Y evidentemente esa es la dimensión y la importancia de obras como el acueducto en Querétaro, ya se dijo aquí, se invirtió mucho dinero 2850 millones de pesos, 850 millones directamente de la federación a través del fondo de infraestructura que hemos impulsado como nunca en el país y 2 mil millones más que han aportado inversionistas privados. Es algo muy importantes amigas y amigos en esta administración hemos propiciado y favorecido que haya inversión privada, que haya inversión privada porque no todo lo puede hacer el gobierno de un jalón (...) la verdad es que eso sin inversión privada no hubiéramos podido hacer y mucho menos tan rápido este acueducto y lo que se hace en el tiempo es simplemente ir pagando el agua y con ello se va ir pagando esa inversión (...)*

CONCLUSIONES

Comprobando nuestra hipótesis la cual dice que “Debido a las políticas neoliberales, la distribución del agua favorece a las zonas industriales y urbanas, en vez de beneficiar al campo, desencadenando la crisis en la USC”. Podemos concluir que las políticas neoliberales son la base en la cual se sustentó el Acueducto II, y como nos muestra los datos recolectados esta obra hidráulica favorece a las zonas industriales y urbanas. Además estas políticas neoliberales no favorecen directamente al campo, en específico en San Javier, porque esta no es su prioridad. Por ende, ellos manejan el discurso de una crisis del agua, de desperdicio que se da en la agricultura, dicen que estas prácticas se deben de terminar por que eso no ayuda al progreso de la nación.

Encontramos que la crisis de la USC en San Javier es histórica, es decir, lleva más de 40 años reproduciéndose y que en las últimas dos décadas ésta se ha agravado. Por último, comprobamos que nuestra hipótesis es correcta hasta cierto

punto, primero porque las políticas neoliberal de la distribución del agua en efecto favorecen a las zonas industriales y urbanas y estas han adquirido su forma material en el Acueducto II; segundo, encontramos que estas políticas no benefician al campo, porque las personas de San Javier no tienen derecho a usar el agua que pasa por dicho sistema; y por último, existen factores que han dado origen a la crisis de la USC, por ejemplo, la ubicación geográfica y el clima; las políticas neoliberales de distribución del agua han acentuado y agudizado dicho fenómeno. Ahora bien, estos factores han provocado que en muchas ocasiones no se siembre ni se coseche, ni siquiera para el autoconsumo.

En este caso se puede comprobar que la hipótesis referente a que la escases de empleo regional provoca que los miembros descampesinizados de la USC migren; debido a que San Javier las Tuzas es una comunidad conformada básicamente por campesinos pobres, donde el trabajo campesino es una de las actividades con los ingresos más bajos.

Aunado a esto la falta de un mercado regional estimula que los miembros descampesinizados busquen ingresos fuera del mercado regional para satisfacer las necesidades familiares, debido a que los montos de los salarios en la región son insuficientes.

La migración de los campesinos en la región se divide en dos etapas: la primera que comprende las décadas de los años 70 y 80, en donde la migración se realizaba principalmente a la Ciudad de México; para la década de los 90 esto da un giro, pues la migración no solo continua sino que se acrecienta, con la diferencia que ahora es hacia los Estados Unidos, lo cual en la actualidad continua, ahora con las nuevas generaciones.

La migración de mexicanos a los Estados Unidos se ha presentado como un fenómeno, que responde principalmente a las profundas diferencias económicas, además de la creciente integración económica entre ambos países; del lado mexicano las causas de migración son principalmente la falta de empleo, e ingresos insuficientes. Por lo tanto se concluye que la hipótesis es válida.

BIBLIOGRAFÍA

Bartra, Armando. *La Explotación del Trabajo Campesino por el Capital*. México, Macehual: Comité de Publicaciones de los Alumnos de ENAH, 1979.
Barreda Marín, Andrés (Coord.). *Voces del Agua. Privatización o gestión colectiva: respuesta a la crisis capitalista del agua. Testimonios, experiencias y reflexiones*. México, ITACA, 2006.

Bartra, Armando. *El Comportamiento Económico de la producción Campesina*. México, Universidad Autónoma de Chapingo, 1982, 110 pp.

Fromm, Erich y Michael Maccoby. *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México, Fondo de Cultura Económica, 1973.

Galeski, Boguslaw. *Sociología del Campesinado*. Barcelona, Península, 1977.

Marx, Karl. *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. México, Grijalbo, 1974.

Kautsky, Karl. *La cuestión agraria: Análisis de las tendencias de la agricultura moderna (...)*. México, Siglo XX, 1974.

Lenin, Vladimir Ilich. *Esbozo inicial de las tesis sobre la cuestión agraria*.

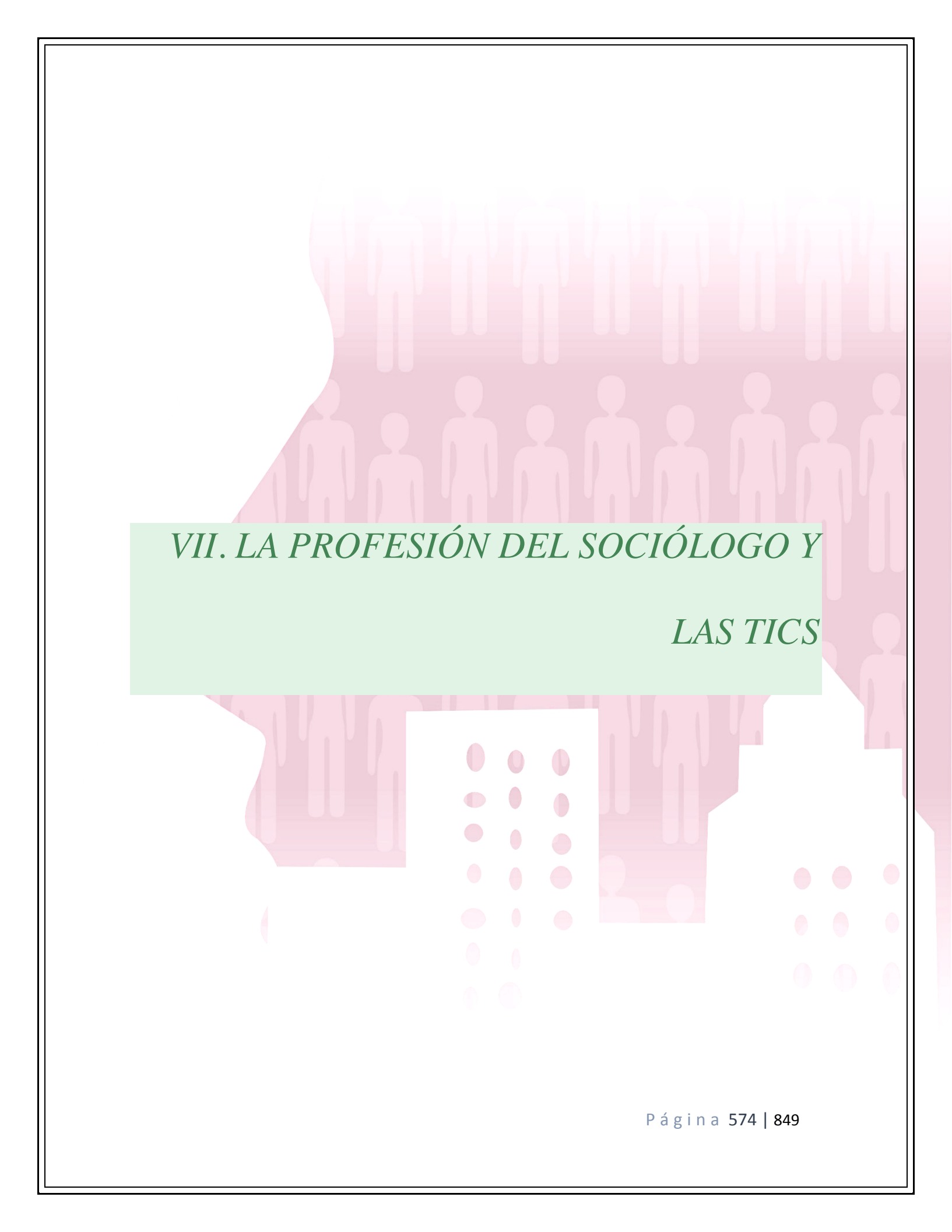
Soboul, Albert. *La Revolución Francesa: principios ideológicos y protagonistas colectivos*. Barcelona, Critica, 1987.

<http://www.proactiva.com.mx/Servicios/AcueductoDosQueretaro.aspx> [12 de agosto de 2013]

<http://www.ceaqueretaro.gob.mx/informacion.aspx?q=569N5jJXSufplQpH0zzDI/pzQ7ANi9zm> [12 de agosto de 2013]

<http://www.youtube.com/watch?v=NGIs2N0mqhM> [13 de agosto de 2013]

[REGRESAR](#)



VII. LA PROFESIÓN DEL SOCIÓLOGO Y LAS TICS

EL USO DE TICS'S Y LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA

ALMA ROSA MARIN ORNELAS, HILARIO ANGUIANO LUNA., JOSÉ LUIS CISNEROS

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la actividad de la escritura contempla diversas etapas, por lo que redactar y presentar escritos es una actividad cotidiana para maestros y alumnos en todos los niveles de nuestra Universidad. Revisamos el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Sociología, estos escritos contemplan reportes de lectura, informes de avances, trabajos de fin de Módulo, trabajos terminales entre otros. Así, el escribir es común para el estudiante de ciencias sociales. Eso significa que escribir es fundamental; visto como arte, el escribir con claridad no es solo actividad para escritores, también lo es para los estudiantes que tienen que presentar sus trabajos al finalizar el período escolar o los trabajos día a día. Observamos que muchos escritos tienden a decir poco en muchas palabras o a decir mucho en pocas palabras. Encontramos que existen criterios matemáticos para medir la nebulosidad o la claridad de los textos, párrafos o expresiones, podemos medir así los escritos de los estudiantes.

En esta ponencia retomamos a los teóricos que han realizado análisis de este tipo y partimos de los conceptos de legibilidad y de nebulosidad, es el caso que aquí se presenta.

Los resultados que hemos obtenido dan cuenta de que los estudiantes siguen las pautas de los profesores y si los profesores escriben nebulosamente, los estudiantes tienden a hacer lo mismo pero reinterpretado.

Existen programas que muestran cifras que dan cuenta de la legibilidad o nebulosidad en la escritura, no solo se podría aplicar a escritos de los estudiantes, también para escritos de índole diversa.

MARCO TEÓRICO

Para comprender el concepto de nebulosidad, podríamos tomar a algunos de los conceptos de autores que en el tema de la lectura son ya clásicos; como lo son Fernández Huerta o Zigris, entre algunos los que enunciaremos enseguida.

El concepto nebulosidad nos lleva, a pensar en conceptos como lo es claridad, borroso, poco visible, bien definido, mal definido etc. pero en otro sentido podemos interpretar que el mismo concepto se puede aplicar a la forma poco inteligible de

diversos escritos, eso lo podemos encontrar en trabajos de escritura de diversa índole. Para el caso de los estudiantes de Sociología se comprende que nos referimos a la forma o muy legible o poco legible de los trabajos escritos; los resúmenes, las tareas o los trabajos terminales entre otros; pero esto no solo aplica para nuestros estudiantes sino en general a todo aquel que escribe y los escritos pueden tener claridad o la falta de esta, es decir ser nebulosos por diversas causas, ya sea por las diversas formas y estilos de escribir, y es que en todo campo de estudio las personas deben escribir bajo diversas circunstancias por lo que los resultados pueden ser entre poco o nada claros, o bien bastante claros.

Esto nos lleva a los problemas de la legibilidad en los trabajos escritos. Para entender a lo que nos referimos primero es conveniente revisar a diversos autores que desde hace décadas han incursionado en este terreno, así como las técnicas actuales para medir esta nebulosidad y así medir para posteriormente opinar sobre los escritos de los estudiantes.

Se conoce como "Índice de nebulosidad" a aquel número o dato, o un intento de crear un indicador para representar o medir la dificultad relativa que presenta un texto tanto para su lectura como para su entendimiento o comprensión, lo cual se calcula mediante fórmulas, a veces sencillas a veces no tanto; en general nos encontramos que en los cálculos se toma en cuenta la cantidad de palabras, la cantidad de oraciones y la cantidad de palabras largas que componen, un párrafo. Se parte de las sílabas para clasificar las palabras en largas o cortas, se recomienda que no deberán considerarse palabras largas tan solo por la cantidad de sílabas, más bien se recomienda contar los golpes de voz al pronunciarla. Por ejemplo "noroeste" tiene 4 sílabas, "nor-o-es-te", pero solo tres golpes de voz, "nor-oes-te". Los nombres propios no cuentan como palabras largas.

En síntesis podríamos aceptar lo que han encontrado los autores que proponen "La legibilidad es el conjunto de características tipográficas y lingüísticas del texto escrito que permiten leerlo y comprenderlo con facilidad."

En inglés hay dos palabras que son "*readability*" y "*legibility*", las que en español equivalen a una sola palabra, "legibilidad", porque alguna de ellas no sería aceptable y equivaldría a decir lecturabilidad si se traducieran las dos palabras inglesas. Aunque en realidad estos términos son sinónimos, el uso les ha asignado significados diferentes. "*Legibility*" se ha usado para referirse más a los aspectos tipográficos de los textos, así como aspecto de la letra.

El término más adecuado podría ser "*readability*" porque está más relacionado con la estructura lingüística, con aspectos que pueden ser medibles, esto es con el

número y tipo de palabras que se utilizan así como con la forma en que las combina y relaciona, para construir oraciones, frases y párrafos. En el idioma español el término “legibilidad” es el que ha sido adoptado para traducir “legibility”, y se ha utilizado también el terreno del diseño gráfico.

Para interpretar el otro término “*readability*” se han utilizado términos del español que resultan muy rebuscados como “*lecturabilidad*”, “*perspicuidad*” o excesivamente genéricos como “*comprensibilidad*”.

En esta ponencia hemos utilizado diversos términos, para referirnos a lo mismo, quizá nebulosidad en el sentido de que un escrito pueda tener baja “legibilidad” para referirnos a ambos aspectos.

Si nos referimos al idioma inglés deberíamos decir “*legibility*” pero nos limitaríamos a aspectos eminentemente “legibilidad tipográfica”, en cambio podemos utilizar “*readability*”, por “legibilidad lingüística” refiriéndonos a nebulosidad en todo caso.

ANTECEDENTES DE LA MEDICIÓN

Las primeras fórmulas para medir la legibilidad en el idioma español han estado ligadas a la enseñanza, para medir la dificultad de los libros escolares o para estudiantes de español como segunda lengua. En la mayoría de los casos, se han hecho adaptaciones de formulas originales inglesas, pero no siempre se ha realizado algún proceso de validación para nuestro idioma, el español. Desde luego Szigriszt (1993), es quien más ha trabajado en las fórmulas validadas para el idioma español, aunque hay otras contribuciones como lo son: Spaulding (1951), Patterson (1972) y el propio Szigriszt (1992). No obstante, es pertinente tener en cuenta otras fórmulas desarrolladas para la lengua española (Rabín, Rodríguez Diéguez) que se han recuperado en la revisión y que se relacionan y detallan, en sus aspectos técnicos.

Fue en los años entre 1951 y 1956 que Spaulding desarrolló una fórmula con dos variables. Por un lado, la densidad (D) que suponía la frecuencia que las palabras del texto no aparecían en una lista cuyo nombre está dado por su autor, *lista de Buchanan*; esta lista de 1941 recopila las 1.500 palabras de uso más frecuente en español. Hace el cálculo con el promedio de la longitud de las frases del texto (ASL). Esta fórmula ha sido muy utilizada en Latinoamérica.

Otra fórmula es *la medida de lecturabilidad* ($206,84 - 0,60P - 1,02F$), creación de Fernández Huerta (1959) es una adaptación de la expresión del llamado índice de Flesch, es para idiomas que no son necesariamente el español; para Huerta se aplica seleccionado al azar varias páginas de un texto, él recomienda 30 para los libros y 5 cuartillas para los artículos. En cada página seleccionada, empezaremos

siempre por el mismo párrafo y anotaremos el número total de sílabas por cada 100 palabras. El promedio del número de sílabas en los grupos de 100 palabras tomados se colocará en lugar de P. En esos mismos párrafos se anota el conjunto de frases que constituyen cada cien palabras. El promedio de todas las muestras se coloca en lugar de la F, y se procede a realizar el cálculo.

Es en Venezuela, donde Gutiérrez (1972) enuncia la primera fórmula de legibilidad original, para utilizar con textos en español, desarrollada en un país que no son los Estados Unidos.

García (1977) adapta el gráfico de legibilidad de Fry el que es un sistema muy utilizado en educación, en este se utiliza el conteo de sílabas y de frases de los textos y los resultados se representan en una gráfica para español modificando los ejes, vertical y horizontalmente, para reflejar la diferencia de número de sílabas y de longitud de la frase entre la lengua inglesa y española. Gilliam, Peña y Mountain en 1980 adaptan de nuevo el gráfico de legibilidad de Fry contando el promedio de número de frases y restando 67 desde el promedio de sílabas antes de situar el resultado en el gráfico. Vari-Cartier 1981 adaptan el gráfico de legibilidad de Fry incrementando el conteo de sílabas, modificando el conteo de frases y cambiando las capacidades designadas de lectura para reflejar cuatro niveles generales en el estudio de una segunda lengua: principiantes, intermedio, intermedio avanzado y avanzado.

A medida que pasa el tiempo aparecen autores podemos mencionar a López Rodríguez (1981), que encuentra hasta 26 variables lingüísticas y se quedó con unas siete, con las que define una fórmula. Siguiendo los estudios de Rodríguez Diéguez, entre 1983-1987, incorpora 8 variables más al análisis de López Rodríguez para enunciar una ecuación. Crawford, en 1984, genera un gráfico de legibilidad basado en el cálculo estadístico con técnicas de regresión aplicados a una fórmula elaborada por él.

Ya más recientemente aparecen programas o paquetes que hacen multitud de aplicaciones, específicas, entre estos autores que crean programas, indudablemente es el español Szigriszt (1992) uno de los principales; este investigador tiene la particularidad de adaptar los descubrimientos y avances como lo son las fórmulas de Flesch, adaptándolas a la lengua española, además considera que con ella se mide el aspecto emocional del contenido y no solo su expresión lingüística. Con su estudio que además es su tesis doctoral, logra una adaptación de la fórmula de facilidad de lectura de Flesch para el idioma español y el francés. A su logro, o adaptación para la generación de una propuesta para el idioma español le llama fórmula de la perspicuidad.

Simón Lorda en 1997 utiliza los resultados automáticos de las estadísticas de los programas de tratamientos de textos para evaluar la legibilidad de documentos de consentimiento informado. Utiliza los datos del nivel de grado de Flesch-Kincaid (equipara el resultado de la fórmula de facilidad de lectura de Flesch con el nivel escolar correspondiente en Estados Unidos) y del índice de complejidad de oraciones para aplicarlos a un nuevo índice que denomina de legibilidad integrada o LEGIN.

En 2001, José Antonio García López propone una ecuación basada en los mismos criterios que la de Flesch, aplicada al castellano que permite medir la legibilidad de un texto y determinar el grado de legibilidad de dicho texto para lectores de una determinada edad. Del texto de cada folleto se escoge una muestra de 100 palabras, procurando que cada muestra comience al inicio de un párrafo. Se cuenta el número total de sílabas y se calcula el promedio de sílabas por palabra, denominado SIL. A continuación, se busca la frase que termina lo más cerca posible de la palabra número 100 de la muestra, antes o después de ella. Se cuenta el número de frases y se divide el número total de palabras, que no es necesariamente 100, por el número de frases. El resultado se denomina PAL. Con los valores promedio de sílabas por palabra (SIL) y de palabras por frase (PAL) se aplica la ecuación: $EDAD = 7,1395 + 0,2495PAL + 6,4763SIL$. El resultado informa sobre la edad, a la que le corresponde un determinado nivel de estudios, que debe tener un individuo para que el contenido de un folleto le resulte legible.

Los valores de EDAD y legibilidad de Flesch (LEG) pueden ser intercambiados o convertidos a través de las ecuaciones: $LEG = 93,0941 - 7,3289EDAD$ y $EDAD = 12,3578 - 0,1162LEG$

Avila de Tomás y Veiga Paulet han utilizado la fórmula de García López para medir la legibilidad de la información sanitaria ofrecida a los ciudadanos. La fórmula de Fernández Huerta se utilizó para conocer la legibilidad de las páginas Web de salud dirigidas a pacientes y lectores de la población general.

CÓMO MEDIR LA NEBULOSIDAD DE EXPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Para el caso de la presente ponencia lo que haremos será utilizar un software o programa informático, aunque sabemos por lo descrito anteriormente, que podemos determinar diversos índices que dan cuenta de la nebulosidad con la que escriben los estudiantes. Pero por cuestiones de comodidad y de tiempo realizamos el ejercicio mediante un software.

La razón de utilizar y construir estos índices, es lo que hemos planteado anteriormente, que cuando leemos un texto, lo leemos y lo releemos, pero no lo entendemos, o notamos que no está bien escrita la idea, con lo que nos queda una sensación de que estaba ilegible o bien como muchos autores afirman anteriormente “nublado”. Y es que el índice de nebulosidad o nubosidad descrito anteriormente no es único pues se emplean técnicas de las matemáticas, que aunque sean sencillas, de alguna forma nos sirven para medir la dificultad de la escritura y en este caso le podríamos llamar dificultad de la lectura de ese escrito.

En esta ponencia no hemos propuesto respondernos a diversas interrogantes, aun para nuestras propias lecturas, ¿cómo saber cuándo un texto escrito es formalmente legible?, es as la principal pregunta que nos hemos hecho, además tenemos por otra parte una gama de posibles respuestas, entonces podríamos responderla según el autor.

Pero algo que no hemos considerado es la escala, bajo que resultado diríamos que el trabajo está bien escrito o mal escrito, ese es un resultado tajante, bien o mal, sin embargo, hay ciertos criterios a tomar en cuenta antes de realizar el ejercicio con algún software o incluso mediante algún cálculo. Por ejemplo, una de esas escalas nos dice que la marca ideal es 10 puntos. (Todo texto dirigido a un público adulto, debe rondar por ese puntaje. Mientras que, si se trata de escribir para un público infantil, la medida debe ser inferior a 10.

La experiencia nos indica que se deberá poner especial atención en las palabras largas. Dicho de otra manera, saber cuáles son palabras largas, y la misma propuesta afirma que son aquellas que tienen con más de tres grupos vocálicos. Es decir, no se separan vocales juntas aunque sean sílabas diferentes. Ejemplos: A-é-re-o. Aé-reo. Cre-di-bi-li-dad.

Uno de esos procedimientos es el siguiente: *Contar el número de palabras del texto y dividirlo entre el número de oraciones. (Ahí obtiene usted el resultado A). Luego, contar las palabras largas, -de las que se deben excluir los nombres propios-, multiplíquelo por 100, para luego dividirlo entre el resultado A. (Esa operación le da el resultado B). Enseguida, sume A y B y multiplíquelo por 0,4; lo cuál da como resultado el índice de nebulosidad.*

Desde luego que no es la técnica que hemos seguido en este ejercicio.

EL PROGRAMA PARA LA MEDICIÓN

Actualmente la aplicación de fórmulas para medir la legibilidad lingüística en el mundo de las lenguas como la inglesa no se realiza manualmente. Existen diferentes utilidades, aplicaciones o programas informáticos, algunos de los cuales

están disponibles en Internet., por lo que pueden aplicarse algunos de ellos. Sin embargo, en español el desarrollo de estas herramientas es escaso.

Las formas más utilizadas como “Estadísticas de legibilidad” son las aplicaciones como la de Ortografía y Gramática del procesador de textos Microsoft Word Office. El problema es que esta utilidad sólo está disponible en las versiones hasta el año 2000, ha sido desactivada en las versiones recientes. Además, aplica la fórmula RES de Flesch original, y no la versión adaptada por Szigriszt-Pazos, lo que hemos utilizado en esta ponencia es un software que nos da resultados directos insertándole el texto.

RESULTADOS

El ejercicio práctico lo realizamos con el programa INFLESZ, es un programa diseñado en lenguaje C++, bajo entornos Windows 9x. y NT/XP. Se pueden analizar tanto archivos completos como fragmentos de texto. Este *software* calcula 9 parámetros útiles para evaluar la legibilidad de un texto escrito en español: Palabras, Sílabas, Frases, Promedio sílabas / palabra, Promedio palabras / frase, Índice Flesch-Szigriszt, Grado en la Escala Inflesz, Correlación Word y Fórmula de Flesch-Fernández Huerta.

Cuenta con un menú de ayuda donde se encuentra una explicación más detallada de estas utilidades y de la forma de interpretar los resultados.

La escritura de legibilidad difícil es aquella cuyas letras aisladas no se dejan reconocer. Puede estar motivada por según afirma Szigriszt:

- a) El exceso de rapidez (escritura Precipitada).*
- b) La deformación de las letras (escritura Bizarra).*
- c) La falta de letras en 'las palabras (escritura Inacabada).*
- d) Por el desorden y embrollo del texto (escritura Confusa).*
- e) Por la desorganización (escritura Desorganizada), etc.*

Lo primero que hemos realizado es calibrar, o potenciar el programa con algunas frases muy simples, esperando que el programa así nos muestre resultados de frases simples, con lo que esperamos que cuando sean frases simples nos de resultados de lectura fácil, y cuando sean complicadas el software nos de resultados de difícil o muy difícil, así el mismo programa será quien lo describa. Lo que es fácil de leer el programa debe decir que es fácil. Y difícil lo que se le proporcione como difícil

Por ejemplo le insertamos una simple frase

Inflesz v1.0 **Informe de legibilidad**

Texto:

los caballos corren por el campo alegremente

Y en la tabla de resultados nos dio lo siguiente:

Resultado:

Sílabas	15
Palabras	7
Frases	1
Promedio sílabas / palabra	2,14
Promedio palabras / frase	7,00
Índice Flesch-Szigriszt	66,34
Grado en la escala Inflesz	Bastante Fácil

Para determinar la forma en la que escriben los estudiantes se tomó un trabajo de la licenciatura de Sociología del 7° Trimestre y se utilizaron párrafos del principio, de en medio y del final del trabajo, se presentan a continuación:

Inflesz v1.0

Informe de legibilidad

Texto:

El problema que abordaremos dentro de este trabajo de investigación, creemos que es uno de los más grandes, actuales y de total relevancia en el mundo, por las implicaciones que conlleva dentro de los parámetros internacionales y bajo el contexto de la globalización y el de la internacionalización, pero sobre todo para el futuro de este país, de nuestra sociedad y en especial, a los actores que están dentro de la misma y que a su vez la desarrollan de todas las maneras posibles. Ya que el empleo formal y el informal, junto con el trabajo precario, constituyen un pilar fundamental dentro de la economía de la nación, al fortalecer de manera eficiente el Producto Interno Bruto, dejando como resultado una "aceptable" economía nacional, que da como resultado una "mejor" forma de vida para unos y otros..⁽⁰⁰⁾₍₀₃₎

Resultado:

Sílabas	280
Palabras	137
Frases	2
Promedio sílabas / palabra	2,04
Promedio palabras / frase	68,50
Índice Flesch-Szigriszt	11,01
Grado en la escala Inflesz	Muy Difícil

609x606
TEXTO:

Todo lo anterior no representaría "un gran problema social" -o por lo menos no tan grande-, si no fuera por algunos pequeños inconvenientes. Uno de estos "problemitas", es que hay mucha gente que ni tiene estudios, ni puede llegar a tenerlos; por diferentes circunstancias como podrían ser los recursos económicos, los sociales, la condición social, el tiempo disponible o simplemente el interés.^[60]

Resultado:

Sílabas	131
Palabras	62
Frases	3
Promedio sílabas / palabra	2,11
Promedio palabras / frase	20,67
Índice Flesch-Szigriszt	54,53
Grado en la escala Inflesz	Algo Difícil

Informe de legibilidad

Texto:

Estudié hasta el segundo año de la escuela secundaria. Quisiera poder terminar la escuela secundaria, pero tengo que trabajar para ayudar a mi madre. No tengo el dinero ni el tiempo para terminar la escuela secundaria. No es fácil

272x209

Resultado:

Sílabas	81
Palabras	39
Frases	3
Promedio sílabas / palabra	2,08
Promedio palabras / frase	13,00
Índice Flesch-Szigriszt	64,44
Grado en la escala Inflesz	Normal

Esta última prueba no es propiamente lenguaje de los estudiantes, sino una entrevista con una de las personas a las que hicieron preguntas.

BIBLIOGRAFIA

Aleixandre Benavent R, Amador Iscla A. Vicios del lenguaje médico y defectos de estilo en la escritura científico médica (I). Piel 2002; 17(9): 399-404

Ávila de Tomás JF, Veiga Paulet JA. Legibilidad de la información sanitaria ofrecida a los ciudadanos. Una aproximación a través del índice de Flesch. Centro de Salud , 2002 : 589-597

Fernández Huerta J. Medidas sencillas de lecturabilidad. Consigna; 1959, (214): 29-32.

Flesch R. Marks of Readable Style: a study in adult education. New York, Bureau of Publications. Teachers College. Columbia University, 1943: 32

Flesch R. The arte of plain talk. New York;London: Harper & Brothers, 1946.

Flesch R. A new readability yardstick. J Applied Psychol. 1948; 32 (3): 221-233

García López JA. Legibilidad de los folletos informativos. Pharm Care Esp 2001; 3:49-56.

Navarro FA. Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina. Madrid : McGraw Hill-Interamericana, 2000.

Rabin AT. Determining difficulty levels of text written in languages other than English. In Zakaluck, BL y Samuels, SJ (ed): Readability. Its past, present and future. Ira, Newark, Delaware, 46-76, 1988: 46-76.

Richaudeau, F. La legibilidad. Investigaciones actuales. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1987.

Rodríguez Diéguez, JL. Fórmulas para predecir las condiciones de lectura de textos en español. Aplicaciones a la prensa escrita. TELOS , 1994 (37). En línea: http://www.campusred.net/telos/anteriores/num_037/inves_experiencias0.html

Simón Lorda P, Barrio Cantalejo IMª, Concheiro Carro L. Legibilidad de los formularios escritos de consentimiento informado. Med Clin (Barc) 1997; 107: 524-9.

Spencer, H. The Phylosophy of Style".New York: Appleton & Co, 1852.

Szigriszt Pazos F. Sistemas predictivos de legibilidad del mensaje escrito: fórmula de perspicuidad. Madrid: Universidad Complutense , Facultad de Ciencias de la Información, Departamento de Periodismo II, 1993 [Tesis].

Thorndike E.L. The understanding of sentences. Elementary School J. 1917, 18: 98-114

[REGRESAR](#)

The background of the page features a stylized, abstract illustration. It includes a large, light pink silhouette of a person's head and shoulders on the left side. Overlaid on this and the rest of the page are numerous small, semi-transparent pink human figures standing in rows. At the bottom, there are white, stylized shapes representing buildings or city blocks, some of which contain small pink circles, suggesting windows or lights.

VIII. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE SOCIÓLOGOS

LOS RETOS DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA HACIA LA SOCIOLOGÍA MEXICANA ESTEFANÍA SÁNCHEZ PÉREZ

Son muchos los artículos que expresan la importancia de describir, analizar, contextualizar y criticar de cierta manera la posición que ha tenido la sociología en México durante todo el s. XIX y en especial el siglo XX y que poco ha forjado a una comprensión profunda del México actual al menos en sus comienzos y que en la actualidad sigue existiendo cierta crisis.

Menciono el s. XIX como poca o casi nula investigación y análisis sociológico a comparación de lo que estaba surgiendo en Europa, como Francia y Alemania, etc. Hugo Cardoso (2005) menciona como uno de los primeros exponentes de la sociología mexicana a Gabino Barreda, un filósofo y político mexicano nacido en 1818, y con una fuerte presencia ideológica de Augusto Comte, terminó por introducir el método científico en las escuelas.

No solo Barreda contribuyó con la sociología con lo anterior, sino también se le atribuye su análisis dividido en tres estadios que ayudó en la comprensión de lo que realmente pasaba en México en aquellos años, es decir, la emancipación que surgió a partir de 1810 y su reafirmación en 1867, siendo un fuerte crítico de la oración cívica, que marcaba en ese entonces la identidad patriótica del mexicano al momento de emanciparse.

Si bien la contribución de la sociología gracias a Barreda es notable, también existe una escasa presencia de la disciplina en ello, principalmente en cuestiones de paradigmas, que los grandes teóricos relacionaban con la realidad con la que eran formulados y que en México se trató de implementar en una realidad totalmente diferente.

Esta “crisis de paradigmas” ayudó a introducir nuevas teorías y a descartar otras que no explicaban la realidad en México. Ricardo Pozas Horcasitas (1995) hace un interesante recorrido histórico analítico de las teorías que surgían en el mundo y el interés de aplicar la ciencia en México por parte de los estudiosos en el campo.

El mismo autor expresa la gran influencia que tuvo México con la teoría formulada en Francia y en gran parte de Europa en base a las publicaciones elaboradas en la Revista Mexicana de Sociología a partir de 1939, órgano de la difusión

académica especializado en ciencias sociales más antiguo de América Latina (Pozas, 1995) como por ejemplo, Raymond Aron, quien fue el primer sociólogo francés que publica su texto sobre “El concepto de clase” en dicha revista.

A comienzos del s. XX, la sociología tiene una fuerte carga filosófica “*esta sociología filosófica mexicana desarrollada por los mexicanos, está más enraizada en los problemas del hombre, del ser* (Pozas, 1995: 116).” También surgió el pensamiento histórico filosófico, donde surgieron autores como José Gaos y Samuel Ramos (Pozas, 1995).

También surge en los años cincuenta un problema con la realización de la sociología en la historia. Los primeros trabajos historiográficos en México eran más descriptivos. No hubo un análisis de las tendencias sociales que explican la historia y hubo una gran ausencia de análisis comparativo. Si no es hasta finales de los años cincuenta cuando se logran concepciones teórica y analítica de las disciplinas sociales en torno a la historia de México (Pozas, 1995: 119).

Pozas también menciona que, después de la Segunda Guerra Mundial, las formulaciones teóricas establecieron las condiciones que un país debería tener para mantenerse estable. Las teorías del desarrollismo surgieron así y fue bien recibida en el país. Las formulaciones expresadas por W. W. Rostow, las sociedades tradicionales y sociedades modernas fueron fuertemente estudiadas por Latinoamérica. Al igual, el texto de Raymond Barre “El desarrollo económico” también tuvo una gran influencia para sociólogos, politólogos y economistas mexicanos.

En la década de los años sesentas se empezaron a recibir textos de corte norteamericano donde sobresale Wright Mills con su obra “La imaginación sociológica”. Al igual que la teoría crítica con Eros y Civilización de Herbert Marcuse

En los años setenta, existe ya un gran número de autores latinoamericanos que se especializaron en las teorías del desarrollismo y la teoría de la dependencia, como Henrique Cardoso y Celso Furtado, haciendo una crítica al desarrollismo la cual consideran que surgió como economía política, con una fuerte dosis de análisis histórico y sociológico.

Gina Zabudovsky (1995) hace una investigación de análisis metateórico es decir, una “teoría de la teoría” de estos paradigmas que ya mencionaba Pozas Horcasitas, como por ejemplo, el uso de las teorías filosóficas de Kuhn y Lakatos para identificar los paradigmas y las escuelas de pensamiento en la sociología mexicana (Zabudovsky, 1995: 230).

Así como la incentivación de Pozas sobre la realización de los estudios históricos, Zabłudovsky menciona la importancia de la sociología en incorporar los estudios históricos para conocer el contexto de cómo es que surgen las teorías sociológicas.

Luis F. Aguilar (1995), menciona tres etapas de la sociología que nos ayuda a entender cómo ha ido cambiando el oficio del sociólogo.

La primera sociología se institucionaliza en la Universidad, donde sus estudios pretendían un amplio conocimiento de las estructuras y los procesos que ocurrían en el mundo como lo fue la posrevolución, la guerra fría, etc.

A esta primera sociología se le deben tres cosas, la primera es la recepción teórica y metodológica de las teorías ya existentes, es decir, interpretar y traducir a los autores extranjeros. La segunda es el conocimiento de cómo hacer una investigación sociológica, marcando así el oficio del sociólogo y por último, brindó una ideología politizada, donde surgió una crisis de la teoría marxista que finalmente terminó por debilitarla.

La segunda sociología tuvo un fuerte impacto institucional, ya que en los ochentas sufrió un recorte drástico del gasto público en la educación superior e investigación. Esta segunda generación es más bien un análisis en los nuevos estilos, prácticas, énfasis y las actitudes en la práctica profesional de la sociología, de igual manera se discuten problemas teórico –metodológicos para la investigación social.

LA CRÍTICA.

Aguilar (1995) hace una crítica al final de su texto sobre la relación de la sociología mexicana versus universidades. Dicha situación sigue siendo una sociología institucionalizada, fuertemente independiente de los centros de investigación tradicionales que en nuestro país son los que definen qué vale y qué no vale teórica y culturalmente en el estudio sociológico, como la UNAM, El Colegio de México, la UAM. Azcapotzalco, así como El Colegio de la Frontera Norte y El Colegio de Michoacán (Aguilar, 1995).

Existe también, muchos artículos que expresan una fuerte crítica de la sociología actual en México.

Edgardo Lander (1995) explica cómo el conocimiento moderno ha desarrollado dos perspectivas: la perspectiva colonial y euro céntrica.

A sí, explica que uno de los principales problemas es el de las separaciones, esta idea de las separaciones tiene una relación con la tradición judeo-cristiana, esta tradición establece las separaciones entre tres ámbitos: el de lo divino, el de lo humano y el de la naturaleza. La separación entre cuerpo y alma, la separación entre lo divino y lo humano, razón y cuerpo, sujeto y objeto.

Otro problema es la geopolítica del conocimiento moderno, *“es la mirada del mundo que se realiza desde el centro de la construcción imperial* (Lander, 1995: 170).” Es decir, el indudable problema que tenemos de tener una visión de las cosas impuesta por lo que existe, por lo que ha existido siempre y la cual es difícil despegarnos de esa visión: *“en la medida en que este orden naturaliza las relaciones jerárquicas, los procesos de exclusión, los procesos de interiorización de aquellos que están sometidos, esta construcción se convierte en el mecanismo mediante el cual se asume que aquello existe* (Lander, 1995: 170).”

El mismo autor, también hace una fuerte crítica a las universidades especialmente en a las universidades públicas, las cuales fomentan la producción y reproducción del conocimiento y que han obstaculizado el libre interés por investigar algo, siendo impuesta la investigación por la academia o ciertos catedráticos que según su trayectoria, puede decidir el rumbo de las futuras investigaciones (Lander, 1995: 173).

Fernando Castañeda (1995), hace una clara crítica al sociólogo mexicano, al cuestionarse el sentido en el cual se ha formado en la vida académica: *“son pocos los sociólogos que han mantenido su práctica de investigación y generalmente la realizan en pequeños grupos o en situaciones aisladas* (Castañeda, 1995: 287).”

Esto quiere decir que son muy pocos los que hacen sociología propiamente dicha y se han tomado más en cuenta para simples especulaciones, formando a sociólogos con formación de “mera opinión”, o el problema de grandes teóricos quiénes no se pueden encasillar en una sola disciplina: *“a pesar de que Habermas se esfuerza por hacer sociología, se nota que es filósofo y cuando Giddens reflexiona filosóficamente, se nota que es sociólogo* (Castañeda, 1995: 292).”¹¹²

Este problema, continúa diciendo Castañeda, es un problema histórico de la sociología en la cual creció como un estudio ambiguo por las instituciones: *“la tesis básica de esta interpretación es que la sociología en México nunca logró constituirse como un discurso autónomo, claramente demarcado y diferenciado.* (Castañeda, 1995).”

¹¹² Aunque ninguno de los autores son mexicanos, Castañeda los utiliza para ejemplificar su crítica.

Gilberto Giménez (1995) también hace una crítica interesante de la sociología formada en el país, explicando el problema de la gran fragmentación de subdisciplinas que han salido de la sociología y que por consiguiente, se han perdido los sociólogos generalistas ya que, de cierto modo, ya no pueden existir.

Esto ha generado obstáculos para la innovación científica en sociología, citando al propio Giménez, lo que a mí como socióloga ha significado un gran problema dentro de los estudios:

“El... obstáculo deriva de la propia especialización y fragmentación de la sociología en forma de subdisciplinas que frecuentemente comportan un lenguaje arcano y una metodología sofisticada que también dificultan la comunicación. Todos conocemos la dificultad de comunicación entre especialistas de diferentes disciplinas. Y todos hemos sido testigos alguna vez de cómo los contactos entre diferentes ámbitos de la sociología se resuelven a veces en esterilización recíproca y generalizada, a través de coloquios y simposios que funcionan como torres de Babel interdisciplinarios, donde nadie entiende a nadie y cada quien sólo se escucha a sí mismo (Giménez, 1995).”

El mismo autor también se une al círculo de intelectuales que apoyan la necesidad de unir los estudios en historia con el campo de la sociología para investigaciones analíticas profundas y contextualizadas (Giménez. 1995: 201).

Era importante señalar como ha surgido la sociología mexicana y por qué ha tenido tantos problemas como disciplina en las universidades para su emancipación. Si bien ha sido un recorrido histórico transitorio y con dificultades y obstáculos, ha sobrevivido quizá no de la manera esperada.

Existen también otros problemas de índole cultural que no han permitido que crezca la sociología en México y quizás en toda América Latina, como mencionaba el aclamado Pablo González Casanova en su obra *La democracia en México* (1965), si bien existe un problema racial dentro del México interno, probablemente suceda así con la sociología mexicana, quienes entre sociólogos mexicanos no nos leemos o al menos conocemos muy poco y que de cierta manera hacemos repudio y minimizamos su contribución a la sociedad.

METODOLOGÍA.

En base al contexto histórico sobre la sociología mexicana que la bibliografía recabada de diferentes sociólogos mexicanos se ha expuesto anteriormente, se realizó un estudio en un período de seis meses de entrevistas no estructuradas a diferentes profesores para analizar las hipótesis que las conclusiones han dejado a relucir.

Para poder hacer un análisis más extenso, se tomaron en cuenta profesores de otras disciplinas en el campo de las humanidades como Filosofía, Historia y Letras pero que concentran estudios interdisciplinarios en el área de las ciencias sociales.

La entrevistaⁱ, que se encuentra al final del documento, muestra preguntas de carácter cualitativo para expresar la realidad de la sociología y la enseñanza sociológica en México así como en la enseñanza de las Humanidades al menos en la ciudad de Monterrey. Es importante aclarar que la información importante de los entrevistados salió de preguntas ajenas a las propuestas, es decir en preguntas libres o no estructuradas y de observación no participante en las clases.

En el anexo Iⁱⁱ, se muestra una tabla que ayuda a reflejar con mayor fluidez la descripción de los encuestados. Fueron un total de 15 profesores, cinco con doctorado, ocho con maestría y dos con licenciatura, de las carreras de antropología, sociología, filosofía, Letras e Historia. Las instituciones que dan lugar a la investigación son en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, la Universidad de Monterrey y la Universidad Humanista de las Américas.¹¹³

CONCLUSIONES:

Los teóricos especialistas en la sociología mexicana así como en la que se lleva a cabo en América Latina se puede decir que aun siguen vigentes por la calidad de sus trabajos expresando de manera aterrizada y contundente la situación de la sociología que abordamos en México y lo poco que sabemos realmente.

Es más sencillo adentrarnos en las teorías de la sociología francesa, alemana y norteamericana y es muy de los sociólogos mexicanos aplicar teorías extranjeras en el país sin dar siquiera una mirada a los escritos de investigación social que se producen anualmente dentro del mismo.

La teoría latinoamericana expuesta es menospreciada en el país, uno de los principales problemas que detecté fue el asunto de la repulsión de la ciencia mexicana, ridiculizando las opiniones de los estudiosos en ciencias sociales y humanidades: *“no comentas, si no lo sustenta un autor tu comentario es inválido”*.

¹¹³ Se aclara con esta descripción que sólo se expone el análisis teórico de los resultados obtenidos de los cuestionarios, sin hacer un análisis comparativo entre instituciones, como es en caso de la UANL y la UHA por la UDEM, que bien se espera podría realizarse en futuras investigaciones.

También la cuestión de preferir lo extranjero que lo producido intelectualmente en México se hace presente, de parte de doctores quienes tienen firme el ideal que para ser buenos científicos se debe leer a clásicos europeos: *“no creo que Ramos te sirva, mejor lee a Bourdieu”*¹¹⁴

Cuando se necesitó ayuda para el tema de tesis, la mayoría de los profesores no brindaban ayuda ni siquiera en el metodológico a no ser que tuvieran su especialización a un tema cercano: *“no entiendo tu tema, mi doctorado no tiene nada que ver con ella, lo siento no podría ayudarte”*, lo que bien Gilberto Giménez expresó en su artículo refiriéndose al problema de la formación de subdisciplinas.

Otros mencionaron a Pablo González Casanova en hacer sociología *“propia mente dicha”*; en ser *“el único sociólogo mexicano”*; *“un defensor de los indígenas en el país”*; *“un verdadero sociólogo de intelecto y acción”*. Pero mencionaron poco de otros autores, como Rodolfo Stavenhagen, con su *“Siete tesis equivocadas sobre América Latina”* y Daniel Cosío Villegas resaltando su participación para la creación del Fondo de Cultura Económica pero sin rescatar sus obras, siendo la mayoría de carácter histórico.

Para terminar, encontré otro punto interesante que se debe rescatar, y es el carácter amistoso entre la sociología y la historia predominante entre los catedráticos de las instituciones: *“no se puede hacer sociología sin historia”*. La mayoría estuvo a favor de la unión de estas disciplinas para un trabajo fructífero y digno de publicarse. Sin embargo, y de manera curiosa, fueron los comentarios de los estudiantes quienes de cierta manera rechazaban dicho contacto: *“que pesado es leer la historia”*, *“estas lecturas me aburren”*¹¹⁵, *“la historia es tediosa”*, etc.

La sociología mexicana ha caído en varios problemas tanto teóricos como metodológicos quizá por los predecesores quienes intentaron traer ciencia extranjera y por numerosos problemas que la historia mexicana ha puntualizado como punto de partida para el descenso de dicha disciplina en el país. La reducción de apoyo económico por parte del Estado para investigaciones sociales se podría considerar uno de los más fuertes problemas.

Otros problemas es en lo que como sociólogos se ha caído es el poco intelecto para desarrollar nuevas teorías y conceptualizaciones que ayuden a explicar la realidad en el país, reduciendo sus estudios en meras críticas de la teoría ya existente, como lo es por obvias razones, el presente trabajo.

¹¹⁴ Comentario a un alumno referente a la sociología del arte.

¹¹⁵ Lectura de carácter histórico.

Como propuesta, expreso el interés de incentivar el espíritu de investigador sin observar las barreras contextuales que he expuesto y, así como Pablo González Casanova, Zabłudovsky, Giménez, Castañeda, y demás autores, observen un “*más allá*” a hacer una investigación apostando no sólo a la crítica para validar su investigación, sino también al contribuir con una propuesta al final del texto. Es un “*más allá*” que dar sólo una opinión de revista, es una opinión que, con las bases teóricas y metodológicas en que el sociólogo está inmerso, tiene el derecho de otorgar.

BIBLIOGRAFÍA

Cardoso Vargas, Hugo A. (2005). La oración cívica de Barreda. Primer análisis sociológico de la sociedad mexicana, en Espacios Públicos, Universidad Autónoma del Estado de México, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Toluca Edo. De México.

Castañeda Sabido (1995). Ideología y sociología en México, en Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Edo. De México.

Giménez, Gilberto (1995). Situación actual y perspectivas de la investigación sociológica, en Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Edo. De México.

González Casanova, Pablo (1965). La democracia en México, serie popular Era, México.

Lander, Edgardo (1995). Universidad y producción de conocimiento: reflexiones sobre la colonialidad del saber en América Latina, en Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Edo. De México.

Pozas Horcasitas, Ricardo (1995). Francia en la sociología y el pensamiento social latinoamericano, en Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Edo. De México.

Zabłudovsky, Gina (1995). La propuesta metateórica y su validez para el estudio de la sociología en México, en Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Edo. De México.

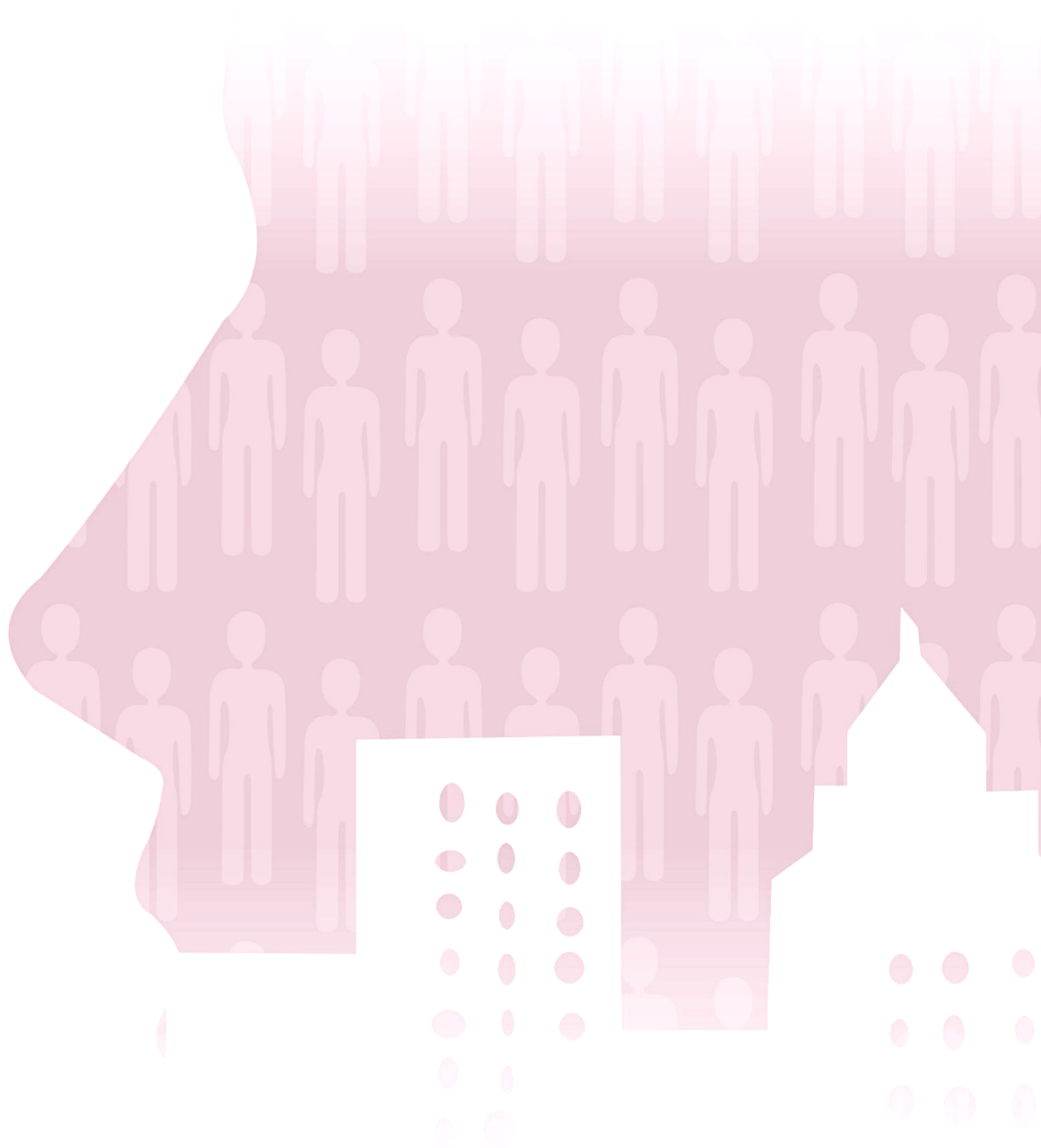
ENTREVISTA

¿Qué es lo que más le gusta de su carrera?
¿Cuál es su especialización?
¿Qué piensa de la especialización de sus compañeros?

¿Qué piensa de autores mexicanos como Samuel Ramos, Gina Zabłudovsky, etc.?
¿Qué disciplina de las humanidades no cree que tenga que ver con la suya?
¿Con qué autores ha simpatizado en paradigmas y por qué?
¿Cuál cree que sean los retos de las humanidades en general en cuestiones de aprendizaje para el favorecimiento de los alumnos tanto en cuestiones teóricas como metodológicas?
¿Qué piensa de los estudios humanos de carácter filosófico, social, económico, político en México?
¿Con qué tanta frecuencia se apoyan entre profesores para realizar un trabajo siendo por iniciativa propia?
¿Sus investigaciones han sido publicadas exitosamente?
¿Por qué razones no ha podido publicar algunas investigaciones?
¿Qué ha leído sobre Ramos, González Casanova, Stavenhagen, Giménez, De la Garza?
¿Qué disciplinas cree que deben de trabajar en conjunto para un mejor análisis del conocimiento?
¿Qué opina de la institucionalización del conocimiento? (Universidades)
¿Qué piensa de los trabajos académicos (tesis, artículos, ensayos) que ha tenido que leer por parte de sus alumnos?

ANEXO I

ENCUESTADOS	NIVEL DE ESTUDIOS	DISCIPLINAS	INSTITUCIÓN
1	DOCTORADO	CIENCIAS SOCIALES	UANL
2		CIENCIAS SOCIALES	
3		LINGÜÍSTICA APLICADA	
4	MAESTRÍA	METODOLOGÍA CIENTÍFICA	
5		FILOSOFÍA	
6		HISTORIA	
7		SOCIOLOGÍA	
8		LETRAS MEXICANAS	
9		FILOSOFÍA POLÍTICA	
10		CIENCIAS COMPUTACIONALES	
11	DOCTORADO	SOCIOLOGIA	UDEM
12		CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS	UDEM
13	LICENCIATURA	ANTROPOLOGIA	UHA
14		CIENCIAS SOCIALES	UHA

[REGRESAR](#)

TRAYECTORIA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA A TRAVÉS DE UNA PERSPECTIVA DEL CUERPO DOCENTE DE LA UAM-A

ARMAS-CORTEZ, F. J, CANO W

“Decidí estudiar sociología porque creo que me ayudará a entender a la sociedad, ves de todo, tú sabes, además, puedes contribuir a muchas otras cosas. Le puedes poner también de lo tuyo, de esto o lo otro en sí, es muy versátil la carrera y sí, sí me gusta.”¹¹⁶ - Esta es sólo una respuesta de tantas por parte de los alumnos de la licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana (unidad Azcapotzalco) a quienes se les preguntó: “¿por qué decidiste estudiar sociología?”

Idealmente, en su trayectoria académica, el estudiante de sociología debe aprender y concretizar el verdadero oficio y el quehacer sociológico, el dilema no está en encontrar al padre fundador de la sociología o las cuestiones sociales que dieron surgimiento a esta disciplina, sino entender los ejes y temas en los que se basan el debate sociológico (Aguilar, 1997, p. 15). Más aún es importante aprender a dar respuestas y soluciones que estén a la altura de las demandas de la sociedad (ANUIES, 2000). Es muy notoria la constante inquietud de los aspirantes y alumnos de esta disciplina por saber ¿qué hace precisamente un sociólogo? En este proyecto de investigación se intenta demostrar e interpretar el resultado de la construcción, si se permite el término, del estudiante de sociología. Dicho de otro modo, se indaga en la trayectoria académica del futuro sociólogo pero tomando en consideración y, ¿por qué no decirlo? como prioridad la opinión del cuerpo docente, con la única condición de que sean sociólogos de formación. Se tomaron como aspectos a considerar dos factores determinantes para la formación del sociólogo: los planes de estudio y los perfiles de aspirante y de egreso de la licenciatura en sociología en la UAM-A.

EL “CÓMO” EN EL FARFULLAR UNIVERSITARIO

Los pasillos de la universidad conglomeran a decenas de estudiantes que convergen y charlan habitualmente. En el estrepitoso alboroto universitario se pueden apreciar quejas, opiniones, comentarios, en fin, un acervo de ideas

¹¹⁶ La entrevista mencionada fue realizada a alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en sociología del trimestre 13-P de la Universidad Autónoma Metropolitana (unidad Azcapotzalco). Las entrevistas fueron llevadas a cabo durante el mes de abril de 2013 (n=125) y tomando como referencia el trabajo “¿Qué es esa cosa llamada sociología?” de Aguilar (2013).

bastantes decisivas, si se les presta la adecuada atención durante el cotilleo. Es aquí, en esta cotidianidad, donde se da el génesis del fenómeno a tratar: “Es que no entiendo de qué sirve esto” –comenta una estudiante a otra saliendo de la clase de teoría sociológica. He aquí una preocupación por parte de los futuros sociólogos: ¿qué es la sociología? y ¿para qué sirve?

Durante los meses de abril y mayo de 2013, se dio inicio a la definición; delimitación y organización al objeto de estudio; y cómo y a quiénes se les aplicarían las encuestas elaboradas en el transcurso de este proyecto. De los ochenta profesores de la licenciatura en sociología, se aplicaron las encuestas descriptivas a nuestra muestra, los profesores con formación de sociólogos en la licenciatura, durante los días 12, 13 y 14 de junio. En algunos casos se realizaron entrevistas a profundidad a algunos docentes que por sus comentarios resultaba pertinente analizar para alcanzar el objetivo de la investigación. Al finalizar el mes de junio de 2013, se tenían los datos compliados y se inició con la tarea de esquematizar y conceptualizar los resultados y llegar a nuestras conclusiones.

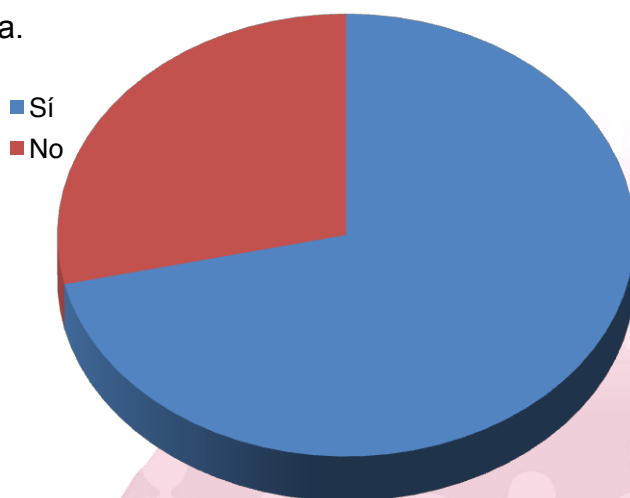
POR UNA FUNCIONALIDAD DE LA SOCIOLOGÍA

Los objetivos primordiales en la enseñanza de la sociología a nivel profesional deben abarcar el entendimiento y comprensión de lo social, aprender a observar e interpretar la realidad social a la que se está sujeto. Empero, se debe partir del hecho que la sociología enseñada tiende a seguir ciertos rasgos particulares en su transmisión, dependiendo del contexto histórico-geográfico que se presenta. Beltrán Llavador señala que:

El receptor de la sociología se puede definir, [...], como un lector de la realidad social que estudia y como un estudiante que lee la realidad social, como un sujeto que tiende puentes entre la palabra (word) y el mundo (world), que vincula dialéctica o dialógicamente texto y contexto. La comprensión social no consiste en la construcción de una entidad o de un texto cerrado, sino en una mejor comprensión de las diferencias y de las relaciones complejas dentro de la propia cultura (Beltrán, s/a: 3).

Entonces, podríamos referirle al sociólogo una capacidad discursiva meramente propia de su campo de estudio. Es decir, la sociología se nutre de conceptos y nociones básicas y únicas. Existe este lenguaje especializado que se distingue de otras ciencias sociales. Resulta importante destacar las opiniones expresadas por los profesores encuestados (Gráfica 1), y eso lleva a que el 71% de los profesores consideran que la sociología es una carrera reconocida y vanguardista.

Gráfica 1: Reconocimiento de la carrera de sociología como reconocida y vanguardista.



La pregunta fue dirigida a los profesores de la licenciatura en sociología de la UAM-A. Los resultados muestran que el 71% de los entrevistados respondieron afirmativamente, reconociendo la carrera como reconocida y vanguardista, por el contrario el 29% considera que la carrera tiene un rezago considerable.

No obstante, el resto de los profesores encuestados asegura que no se le ha dado un reconocimiento verdadero al quehacer sociológico, dado que éste no puede basarse en meros supuestos ideales, sino que atendiéndose a la realidad, los sociólogos no han luchado por un campo laboral más amplio.

Por otra parte, cuando se les preguntó a estudiantes de sociología de la UAM-A sobre el quehacer del sociólogo, el 87% desconocía que era lo que hacía un sociólogo y más aún el 92% confesaba desconocer su plan de estudios y mucho menos conocer las posibilidades del campo laboral durante y al término de su formación como sociólogos (97.8%). Esto se debe en gran medida, como lo comentan algunos profesores entrevistados, a que en general, los sociólogos no han demostrado su vocación como práctica socialmente visible (la cuál sí lo es) y centran su actividad laboral exclusivamente al campo teórico y abstracto.

ELOCUENCIA Y DISCURSO

A los profesores que no consideraron la sociología como una carrera reconocida, se les preguntó: ¿Qué se necesita, entonces, para que la carrera lo sea? Entre las diversas respuestas, llama la atención la de una profesora de sociología rural. Ella

asegura que “se conoce poco qué se puede hacer en este campo [refiriéndose a la sociología] y los sociólogos mismos frecuentemente no pueden comunicarlo claramente”. La percepción de esta profesora tomó más sentido cuando su testimonio se contrastó con las respuestas de los docentes de sociología encuestados sobre el quehacer de su profesión. Un profesor que lleva más de veinte años en el departamento de sociología mencionaba que “un sociólogo es un todólogo”. Otro profesor se refería a que el “ser sociólogo es importante porque sabes cosas que la mayoría no sabe” e incluso que “como sociólogo puedes trabajar de lo que tu quieras”. Entonces, se retoma la idea anterior respecto a la habilidad discursiva no desarrollada. El sociólogo no es capaz de comunicar su saber-hacer y este hecho se transmite a los estudiantes. El casi nulo desarrollo de capacidades discursivas y retóricas de los alumnos les impide expresarse como funcionales ante la sociedad. De ahí que algunos profesores preocupados por este hecho consideran que la habilidad y expresión escrita no sirve de nada si no se logra desarrollar la oralidad de los discursos socio-espaciales. Incluso, un profesor añade que las clases deberían de ser trabajadas como seminarios y no como cátedras, dado que ésta última tiende a ser la didáctica más usual y cómoda en las aulas. Es por ello, asegura, que se debe “empezar a reformular la enseñanza de la sociología”.

Discrepancias

En esta investigación también fue importante considerar la percepción de los docentes sobre los estudiantes que ingresan a la licenciatura. Cabe destacar que más del 90% del cuerpo docente entrevistado considera que existe una evidente desinformación en los alumnos. En primera instancia, desconocen precisamente a qué se le considera sociología y cómo se diferencia de otras ciencias de corte social. Además, opinan que la mayoría de estudiantes no muestran un verdadero interés cuando ingresan a la licenciatura.

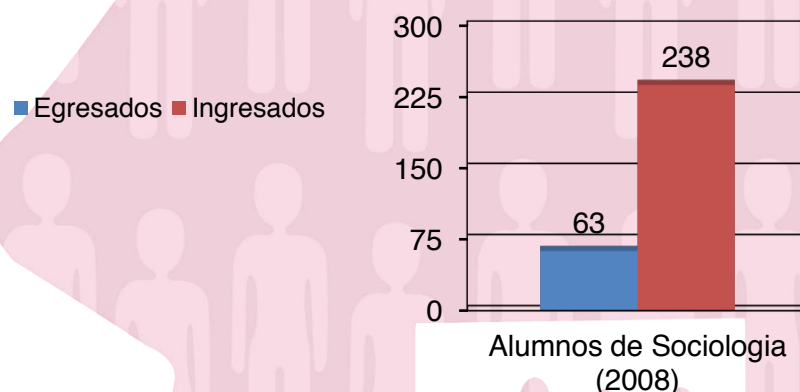
Es común encontrar alumnos de sociología que no querían estudiar la carrera, y esto también se escucha en las conversaciones de pasillo. Incluso es un dato conocido y reportado anualmente en el informe de la UAM-A. También es frecuente que algunos estudiantes de la licenciatura no sienten un gusto por la sociología. En primer lugar, no la querían estudiar, fue una estrategia para hacer cambio de carrera. La sociología es una carrera de poca demanda, y al verse frustrados sus planes por entrar a carreras de mayor demanda como Derecho o Diseño de la comunicación visual, la sociología les permite, en muchas ocasiones, esta posibilidad. Tal y como lo comentó una profesora:

Es normal encontrarse con alumnos de sociología que no sienten ningún interés por ella. Y no es un acto que esté mal. Muchos de los alumnos usan la carrera de

sociología como ‘puente’ para ingresar a otras de mayor demanda. Es bien sabido que la sociología no es una carrera de gran peso, es poco demandada y por ello es fácil ingresar a ella. Sin embargo, es bueno saber que también hay alumnos que desarrollan este gusto por la sociología y deciden estudiarla. O aquellos que ya han conocido algo de ella en sus clases de bachillerato y con mayor entusiasmo optan por esta disciplina.¹¹⁷

Sin embargo, el ingreso no es sólo un factor determinante en la formación del sociólogo. El perfil y número de egresados en la UAM-A resulta preocupante. Otro profesor opina al respecto que es alarmante la escasa cantidad de egresados de la licenciatura. La cifra de egresados siempre resulta ser menor a la de los alumnos de nuevo ingreso, pero en la carrera de sociología de la UAM-A los números son de preocupar si consideramos dos factores: el ingreso y el egreso tal y como se muestra en la gráfica 2.

Gráfica 2.- Total de alumnos de recién ingreso contra el número de egresados en 2008.

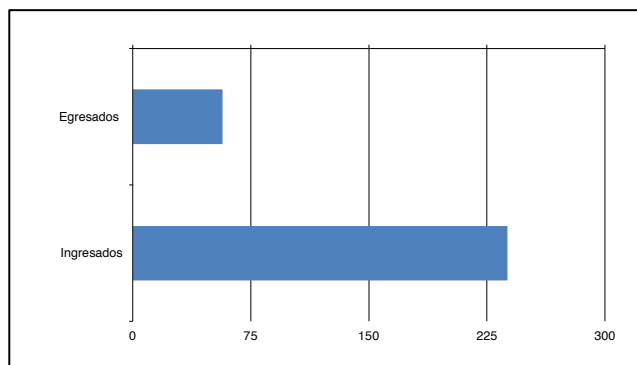


La gráfica muestra el total de alumnos de nuevo ingreso (238) en el año 2008 a la licenciatura en sociología de la UAM-A. Ese mismo año, sólo 63 estudiantes lograron terminar sus estudios de licenciatura.

Basándonos en los datos de 2008 y siguiendo esa misma tendencia de ingreso y egreso, podríamos suponer que si los alumnos de nuevo ingreso del año 2008 egresan cuatro años después (2012), los resultados serían bastante similares (Gráfica 3).

¹¹⁷ Respuesta obtenida de una de las profesoras encuestadas. Se le preguntó: ¿Cómo considera usted el desempeño del alumno en relación a la licenciatura en sociología?

Gráfica 3.- Esperado de alumnos egresados titulados en 2012



En la gráfica se representan a los alumnos de sociología del año 2012. En la gráfica se muestra a los 57 estudiantes egresados de ese año y a los estudiantes de nuevo ingreso (238 alumnos) de la licenciatura de sociología de la UAM-A.

Lo esperado y lógico sería decir que de los 238 (oferta de lugares) alumnos que ingresaron en 2008, sólo 57 de ellos lograron terminar sus estudios. Eso, si no se tomara en cuenta los alumnos de años anteriores que no finalizaron sus estudios en el tiempo adecuado para hacerlo, u otros tantos que por diversas situaciones concluyeron en más tiempo del apropiado (con una duración mayor a los 12 trimestres). Para profundizar sobre la percepción del quehacer del sociólogo en los recién egresados, se realizó una pequeña encuesta en la que se obtuvieron respuestas sorprendentes como: “aún no sé bien a qué se dedica un sociólogo, pero por lo pronto voy a entrar a una maestría en sociología para ver si ahí lo puedo descubrir”. O incluso: “para mi muchas materias de la carrera fueron como de relleno, me voy a titular para poder tener el papel, pero como no se gana dinero de sociólogo me voy a dedicar al comercio informal y si se puede más adelante a buscar trabajo más fijo”. Respuestas como estas afirman la imperante necesidad de construir colaborativamente las herramientas necesarias para que los futuros sociólogos conozcan, definan y practiquen su profesión (Young, 1998). No sólo se trata de mejorar la eficiencia terminal en la licenciatura, sino de desarrollar habilidades retóricas y discursivas en los alumnos que permitan su profesionalidad una vez terminada la licenciatura (Feito, 2002) y les ayude a desempeñar su papel de sociólogos.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado una notoria falta de información por parte de los sociólogos en formación respecto a qué es y para qué de la sociología. No obstante, esto no

quiere sugerir que se les injurie, puesto que la sociología sigue siendo construida. Además, existe una dicotomía de ideas por parte del cuerpo docente sobre la concepción que tienen respecto al alumno. Para algunos autores el alumno resulta ser el principal motor de la universidad. Pues es la universidad que “une, no separa. [...] En la universidad, todos tenemos razón pero nadie razón a la fuerza y nadie tiene la fuerza de una razón única.” (Fuentes, 2002, p. 66). Si bien es importante la diversidad ideológica del cuerpo docente, es también importante impregnar y compartir esas ideologías a los alumnos, confrontarlos y mostrarles que para construir el quehacer sociológico se debe pasar de un simple aprender sociología a hacer; y más aún, a ser sociólogo.

Dentro de ese hacer y ser sociólogo consideramos que no se debe dejar de lado las capacidades oratorias poco trabajadas y desarrolladas en los alumnos de sociología. Si bien, un fin de la carrera es el enfoque de investigación del sociólogo, su trabajo no será siempre meramente escrito, sino también oral, habilidad que debe ser afanada y ampliada. Está también es una preocupación que debe tener el profesor de sociología. Pues el papel del docente va más allá de la transmisión de conocimiento, radica en la creación misma de una nueva persona, como bien lo menciona Durkheim (1976) “la educación, lejos de tener simplemente por fin desarrollar al hombre tal como sale de las manos de la naturaleza, tiene por objeto extraer de allí un ser enteramente nuevo; crea un ser que no existe”.

BIBLIOGRFÍA

Aguilar, I., J. M. (2013). “¿Qué es esa cosa llamada sociología? (sobre la construcción histórica de su objeto de estudio)” en: Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº. 12, 1997, págs. 9-22, disponible en: http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista12/12_1.pdf [Accesado el día 12 de septiembre de 2013].

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2000). “La educación superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”. Una propuesta de la ANUIES, ANUIES, México, 259p.

Beltrán, J. “Enseñar y aprender sociología: textos y pretextos para una cultura de la pregunta”. Año desconocido, disponible en: <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/beltran.pdf> [Accesado el día 09 de septiembre de 2013].

Durkheim, E. (1976). “La educación como fenómeno social”, en: Educación y sociología. Bogotá. Editorial Babel.

Feito, R. (2002). "Hacia un nuevo modelo de docencia universitaria. Una reflexión sobre el trabajo docente de los profesores de universidad". Sociología del Trabajo, nueva época, núm. 45, pp. 125-147.

Fuentes, C. (2002). "Educación", en En esto creo. Barcelona. Seix Barral. pp. 63-70.

Informe del Rector General. Anuario Estadístico UAM-A. (2012). Coordinación General de Información Institucional Dirección de Planeación. México, disponible en: <http://www.uam.mx/transparencia/inforganos/anuarios/anuario2012/index.html> [Accesado el día 12 de septiembre de 2013].

Informe del Rector General. Anuario Estadístico UAM-A. (2008). Coordinación General de Información Institucional Dirección de Planeación. México, disponible en: <http://www.uam.mx/transparencia/inforganos/anuarios/anuario2008/index.html> [Accesado el día 12 de septiembre de 2013].

Young, M. D. F. (1998). "The Curriculum of the Future. From the "New Sociology of Education" to a Critical Theory of Learning". Londres, The Falmer Press.

[REGRESAR](#)

DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRABAJADORES PRECARIOS:
FLEXIBILIZACIÓN Y PRECARIEDAD EN EL TRABAJO DE LOS EGRESADOS DE
SOCIOLOGÍA DE LA UAEM, ESTADO DE MÉXICO
GABRIELA LAGUNA OSORNIO, FABIOLA BUENDIA LUNA

INTRODUCCIÓN

A comienzos de la década de 1980 el mercado laboral en América Latina sufrió diversos cambios debido a la implementación de las políticas Neoliberales¹¹⁸. Estas políticas han precarizado las condiciones laborales de manera considerable, afectando no solamente a determinado sector, sino, perjudicando a todos por igual. Los gobernantes adujeron que los problemas del mercado laboral se debían al excesivo costo de mano de obra y a su rigidez, situación que propició el inicio del proceso de desregulación de las relaciones laborales e impulsó la flexibilización del trabajo.

En México el panorama laboral no luce distinto al de la región. El deterioro de los niveles de los salarios, la falta de seguridad social, la baja calidad de los empleos y el desempleo, son muestra de las actuales condiciones del trabajo que imperan en el país, que repercuten de manera eminente en las nuevas generaciones.

De allí, la importancia de enfocar el tema de nuestra investigación a las condiciones laborales, específicamente la flexibilidad y la precariedad. Si bien, estas han sido estudiadas en los últimos años, no en cuanto se refiere a las condiciones laborales de los egresados de la licenciatura en sociología. Por eso nos planteamos conocer las condiciones laborales a las que se enfrentan los estudiantes después de haber concluido los estudios universitarios, en un panorama de reestructuración del trabajo y reformas laborales en el país.

¹¹⁸“Ciertamente, lo que se conoce como neoliberalismo podría remontarse a los desarrollos teóricos franceses e ingleses del siglo XVIII, particularmente al “liberalismo económico” de Adam Smith. No obstante, el neoliberalismo tiene sus particularidades, aun cuando carece de un estatuto teórico consistente. La idea fue inicialmente aplicada por Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en Estados Unidos, y promovida en América Latina particularmente a partir del Consenso de Washington, a fines de la década de 1980, en el cual se planteó como aspectos centrales de la nueva política económica, la estabilidad macroeconómica, la economía de mercado y la apertura económica mundial. Dicha propuesta comprendió diversos aspectos considerados básicos para la definición de las reformas de política económica, comerciales, laborales y sociales, impulsadas a partir de la década pasada” (Castillo. 2009:33).

La pregunta de investigación que nos planteamos fue la siguiente: ¿De qué manera se ha flexibilizado el mercado laboral para los egresados de la licenciatura en sociología de la UAEM?

La población objetivo de la investigación fueron los estudiantes egresados de la licenciatura, generación 2007-2012.

El objetivo central de la investigación fue analizar la manera en que se ha ido flexibilizando el mercado laboral para los egresados de la licenciatura en sociología hasta convertirlo en precario.

La hipótesis que sostenemos es que las propuestas neoliberales basadas en la flexibilización laboral, generaron mayores condiciones precarias en los egresados de la licenciatura en sociología de la FCP y S de la UAEM.

Para procesar dicha hipótesis, utilizamos las categorías de flexibilización y precariedad laboral desde la perspectiva de la sociología del trabajo. El método de trabajo que utilizamos fue el histórico, tomando como referencia temporal 1982-2013. Para obtener la información utilizamos dos técnicas. Por un lado la encuesta realizada a ocho egresados de la licenciatura a través de la aplicación de un cuestionario vía correo electrónico como recurso para comprender las condiciones laborales que subyacen a la luz de los mecanismos de flexibilización y precariedad y, de la actual legislación sobre el trabajo. Por otro, la investigación documental que llevamos a cabo a partir de la selección de los registros históricos correspondientes a las condiciones de trabajo enfrentados por los egresados de la licenciatura en sociología en la zona metropolitana de la ciudad de Toluca.

El análisis está compuesto por dos apartados: en el primero, analizamos las condiciones de los egresados en el mercado laboral conforme a la categoría de flexibilidad, que abarca: 1) Condición de ocupación, 2) Contexto laboral y, 3) Jornada y regularidad laboral. El segundo apartado contiene lo relativo a las trayectorias laborales de los egresados, y comprenden: 4) Ingresos, 5) Condiciones laborales y, 6) Complementación de los ingresos. Este apartado nos permitió conocer las condiciones precarias para posteriormente medir el grado de precariedad¹¹⁹ a la que se enfrentan los egresados en sociología al momento de ofrecer sus servicios profesionales en el campo de trabajo principalmente en la región a través de la dimensiones propuestas por Sollova y Román (2012), estas dimensiones se dividen en: a) económica, y las variables a considerar son el nivel de ingreso y la existencia o no del contrato laboral; b) normativa, las variables a tomar en cuenta están en función del contrato, la duración del mismo y tiempo de

¹¹⁹Precariedad: media, alta y extrema según Sollova y Román (2012).

la jornada laboral y; c) seguridad laboral, haciendo referencia a la seguridad social y presencia política.

LA FLEXIBILIDAD LABORAL

El concepto de flexibilidad ha tenido gran relevancia en los estudios recientes sobre el trabajo, y ha ayudado a entender los cambios en las relaciones laborales. Se le ha relacionado con la tecnología reprogramable, con las nuevas formas de organización del trabajo, con precariedad en los empleos, seguridad social, contratos colectivos, leyes laborales, e inclusive se le ha visto asociada con la ruptura de los pactos corporativos a nivel estatal (De la Garza, 2000 a).

Este concepto no tiene una definición única y responde a la interpretación de las diversas corrientes teóricas.

Actualmente los estudios realizados acerca de la flexibilidad son resultado de las propuestas neoliberales de desregulación de los mercados de trabajo y para establecer los marcos flexibles laborales se toman en cuenta los aspectos de las leyes laborales, que han sido: la descentralización de la contratación colectiva, así como las facilidades legales para la subcontratación o el trabajo temporal, el establecimiento o extensión de períodos en contratos de aprendizaje o de capacitación sin obligación para el patrón, además de la disminución de la indemnización por despido, la progresiva apertura legal a la polivalencia, extensión de los bonos por productividad como sustituto de los incrementos salariales.

Otro punto importante que actualmente se aborda en el análisis de la flexibilidad laboral son las reformas de la seguridad social, en sus dos aspectos fundamentales: las pensiones y jubilaciones que han tomado la forma general de conversión hacia cuentas individuales del trabajador; el otro aspecto es la atención de servicios médicos otorgadas empresas privadas (De la Garza, 2009).

La flexibilidad es una dinámica desprendida del modelo productivo toyotismo con la finalidad de que la flexibilidad respondiera a la adecuación en todos los ámbitos posibles a la productividad, esto incluye el abaratamiento de los costos de producción, es entonces que la flexibilidad como noción y método en cuanto a la organización laboral, es adecuada al momento de propugnar por la desregulación de los mercados de trabajo.

PRECARIEDAD DEL TRABAJO

El adjetivo de precariedad laboral, se ha empleado para permitirse examinar las acciones que denotan la falta de derechos laborales. La denominación se comenzó a utilizar profusamente a finales de la década de los setenta por

estudiosos interesados en distinguir las características del trabajo en función del cambio productivo taylorista/fordista a la hibridación¹²⁰ de modelos productivos. Así, el concepto de precariedad laboral se introdujo ante la insuficiencia explicativa de las categorías de la informalidad para dar cuenta de los procesos de las privaciones de los derechos laborales en el trabajo formal.

“La OIT utilizó dicho concepto por primera vez en 1974 y era definido por la inestabilidad en el puesto de trabajo, ya sea por la inexistencia de contrato, o por contratos por tiempo determinado” (Aguilar 2008; Barattini, 2009: 18). Estos aspectos se alejaban de lo que anteriormente era el trabajo estable o indeterminado que prevaleció durante la etapa del taylorismo/fordismo que aseguraba el empleo y la estabilidad para el trabajador. Posteriormente en la década de los ochenta, la OIT sugirió el concepto de empleo precario a partir de la carencia de ciertas dimensiones denominadas por las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT) (Menéndez, 2010) en consecuencia de la ausencia de “salario indirecto” y “estabilidad en el empleo.

La precariedad laboral actualmente está presente en el desarrollo de actividades y profesiones en las que anteriormente no era común hablar de precariedad y en trabajos que no es clara la existencia de una razón de especialización productiva que la justifique.

Sobre el trabajo para egresados universitarios Cardenal (2006) refiere, que la transición de estudiantes universitarios a la vida activa se ha traducido en una fragmentación de los procesos de inserción laboral, aunada al incremento en la segmentación de los mercados de trabajo.

De esta manera, la empleabilidad del egresado universitario depende del “capital que cada uno debe gestionar y que consta de la suma de sus competencias movilizables” (Cardenal, 2006; 286). Las condiciones laborales pasan a segundo plano ya que lo importante en cuestión de fuerza de trabajo, son las capacidades adaptativas de la volatilidad del trabajo. De forma vinculada, frecuentemente sin reconocer relación laboral, se han definido los contratos especiales para jóvenes (pasantías, prácticas profesionales, formación y aprendizaje). Así mismo es como la flexibilización del trabajo invariablemente conduce a la precariedad de los trabajos especializados o no.

¹²⁰De la Garza (1999) menciona que si un rasgo de un modelo no se presenta en la realidad es porque hay otro rasgo no propio del modelo que cumple una función semejante a la del ausente; así la hibridación es el de combinar modelos.

LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA DE LA UAEM

La licenciatura en Sociología en la UAEM tiene sus inicios desde el 8 de septiembre de 1983¹²¹, iniciando con ocho alumnos y cinco profesores con las licenciaturas de Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Historia y Sociología, la necesidad de impulsar la creación de la licenciatura en Sociología era la de formar profesores preparados en el área, además con métodos de enseñanza y con técnicas pedagógicas para que se formaran cuadros que respondieran a las problemáticas de la sociedad.

Frente a los eminentes cambios en la Universidad, la licenciatura también sufrió reestructuraciones ante la imposición de las nuevas modalidades que rigen la educación universitaria en nuestro país. Bajo un contexto lleno de diversos cambios tanto nacionales como internacionales, la sociología en la UAEM surge como licenciatura justo en la década considerada como perdida¹²².

La licenciatura dentro del plan flexible se presenta como aquella que proporcionará conocimientos, herramientas, habilidades y perspectivas de valoración para analizar y comprender el mundo en que vivimos, a partir de múltiples enfoques del conocimiento de lo social. El concepto de competencia es usado en esta propuesta como instrumento general que organiza conjuntos de capacidades educacionales.

Si bien, la prioridad educativa de la licenciatura en Sociología es la práctica del análisis crítico y reflexivo, considerada como una de las principales estrategias pedagógicas, y la formación en Sociología tiene como referencia inmediata a la investigación y la docencia ante un contexto donde la Universidad ha cumplido con los requisitos que se le han impuesto todo indicaría que el egresado al incursionar al área laboral se encontrará con las posibilidades necesarias de adquirir un empleo que cubra sus expectativas.

SITUACION LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UAEM

Los resultados obtenidos en el Panorama Laboral 2010 de América Latina y el Caribe mencionan que a pesar de haber aumentado en la región el empleo protegido, los jóvenes son quienes presentan un mayor déficit de empleo decente¹²³, ya que es el grupo más afectado por el empleo precario e informal.

¹²¹Información obtenida en: Sociología en la UAEM (2009). Documental.

¹²²“Los años 80 se caracterizaron por el estancamiento económico, la carga agobiadora de una deuda que limitaba el acceso a los mercados financieros internacionales, una reducción del 9% del ingreso per capita entre 1980 y 1990, y la inflación que sobrepasó en algunos países el 1000% ” (Brieger, 2002:1).

¹²³La OIT define el trabajo decente como aquel que “resume las aspiraciones de la gente durante su vida laboral. Significa contar con oportunidades de un trabajo que sea productivo y que produzca un ingreso digno,

Según los resultados seis de cada 10 jóvenes tienen un empleo informal pues no están cubiertos por la seguridad social.

Sollova y Roman (2012) consideran que la mayoría de los egresados asalariados en el Valle de Toluca, se pueden ubicar en el rango de trabajadores precarios medio a extremo. Esto a partir del entramado de condiciones que ellos conformaron con tres dimensiones: económica, normativa y seguridad laboral. En función de estas tres dimensiones giran las variables para medir la precariedad del trabajo (medio, alto y extremo) desde su investigación para los egresados en particular.

Para establecer un margen característico de la precariedad recurriremos a la propuesta de Sollova y Roman (2012).

Cuadro uno: Dimensiones de la Precariedad

Dimensión	Variables	Indicador
Económica	Ingreso Contrato	Salario mínimo Ausencia o Presencia de contrato
Normativa	Duración de contrato Duración de Jornada Seguridad Social	Tipo de contrato Horas trabajadas Acceso o no a instituciones de salud.
Seguridad Laboral	Prestaciones Sociales Sindicato	Prestaciones Sociales Afiliación o no a un Sindicato

Fuente: Elaboración propia con base en Sollova y Roman (2012)

El recuadro establece un margen característico de la precariedad, que no solo está en función de cuantos salarios mínimos puede ser acreedor el egresado, sino que también depende de diversas variables que brindan estabilidad económica y social al egresado.

El área laboral en el Valle de Toluca se divide en dos grandes sectores: la industria y el de servicios (político-administrativo y comercio). Es importante acotar que en el sector político administrativo, tanto a nivel municipal como estatal, existe una gran tradición de recomendación. Para que cualquiera de los egresados

seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad, libertad para que la gente exprese sus opiniones, organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas, e igualdad de oportunidad y trato para todas las mujeres y hombres” (oit.org.pe).

pueda adquirir un contrato o plaza en la administración pública son requisito una serie de pruebas temporales (6 meses) que lo tendrán como becario durante ese tiempo, después de este periodo el directivo encargado toma la decisión de incorporarlo como asalariado o no.

En el Valle de Toluca el panorama laboral para el egresado universitario, ya no es garantía para instaurarse en un empleo con estabilidad, y con las nuevas dinámicas de flexibilidad laboral, siempre está en constante riesgo de perder el empleo.

FLEXIBILIZACION Y PRECARIEDAD EN EL TRABAJO DE LOS EGRESADOS EN SOCIOLOGÍA

Las medidas para flexibilizar el mercado laboral en México se llevaron a cabo desde inicios de la década de los ochenta bajo el argumento de que favorecería a la generación de más y mejores empleos y, sobre todo, permitiría hacerle frente a la situación económica por la que atravesaba el país en ese momento. Esta estrategia de flexibilizar el mercado laboral abarcó no solo el aspecto laboral, sino que se extendió también al sector de la educación, y es llevado a cabo bajo la idea de que los estudiantes se adaptarán más fácilmente a las condiciones cambiantes del mercado laboral. Desde esta óptica analizaremos la situación de los egresados en la licenciatura en sociología.

El cuestionario aplicado a los egresados de la licenciatura en sociología, nos demostró que la condición de ocupación de los ocho que contestaron el cuestionario¹²⁴ es de: cuatro ocupados y cuatro desocupados.

En cuanto a los desocupados se refiere, solo uno no ha tratado de buscar empleo, el resto lo han hecho durante tres meses y el que menos por un mes. Los encuestados tenían la disposición de trabajar en el momento en que se les realizó el cuestionario.

Los lugares a los que acudieron para la búsqueda de empleo fueron: dos directamente en el lugar de trabajo, y el tercero por medio de un anuncio clasificado. Los tres ya han trabajado anteriormente, renunciando a su anterior empleo en el año en curso y uno antes del año pasado.

En materia de contexto laboral, los cuatro egresados que se encuentran empleados y según los datos arrojados por el cuestionario realizan las siguientes actividades:

¹²⁴De los 12 egresados solo 8 contestaron el cuestionario ya que los 4 restantes no se localizaron por correo electrónico ni vía celular. Haciendo un total de un 75% del universo de la investigación.

Archivo de documentos en una escuela primaria

Análisis de bases bibliográficas, reportes de investigación

Coordinador de proyectos para generar empleos en una asociación civil

Catedrático de Ciencias Sociales en nivel medio superior

Dos de los lugares en donde trabajan pertenecen al sector privado, uno trabaja en institución de gobierno y otra en una organización civil. Los cuatro realizan sus actividades en las instalaciones de la empresa.

En la jornada y regularidad laboral uno de los cuatro encuestados, comenta que no tiene un horario regulado de trabajo y tiene muy poca actividad. Mientras tanto, dos de los tres restantes, trabajan más de cuarenta horas a la semana, incluyendo los días sábado y domingo, solo uno trabaja treinta y cinco horas pero también realiza actividades en sábado. Estas horas son las que habitualmente trabajan. Uno de los encuestados trabaja estas horas durante todo el año y dos más, tienen menos de un año en el trabajo.

Dentro de las diversas concepciones que tiene la definición del trabajo precario se puede enunciar que entre ellas se encuentran: la inestabilidad en el trabajo, la subcontratación, falta de protección social, salario bajo, sin afiliación a un sindicato y los beneficios que se asocian con el empleo. Sollova y Román (2012) encuentran necesario establecer dimensiones amplias de precariedad laboral para ubicar de alguna manera más específica la precariedad siendo asociadas todas al deterioro de las condiciones de trabajo y condiciones del desarrollo de la vida en el egresado universitario, para lo cual se establecen tres dimensiones: económica, normativa y seguridad laboral.

A la luz de las siguientes dimensiones nos permitirá conocer si los egresados se encuentran en condiciones precarias media, alta, o extrema.

Los cuatro egresados que laboran reciben un pago y cada uno recibe el pago de manera distinta, ya que uno lo recibe por semana, otro por quincena, y dos por mes. Cada uno de los ingresos varía indudablemente, ya que uno recibe solo un poco más de lo que equivale al salario mínimo mensual (\$1240.00), mientras que el que más recibe (que es solo uno) alcanza los cinco salarios mínimos mensuales, los dos restantes alcanzan los dos salarios mínimos por mes.

Solo uno de los cuatro egresados recibe cinco salarios mínimos mensuales, por lo que se podría considerar en este aspecto como “no precaria”. Es importante señalar que la actividad laboral que realiza es la docencia, por lo que nos deja ver

sigue siendo el área laboral más prolífera para los sociólogos en cuanto a salario se refiere.

Mientras tanto dos más apenas alcanzan los dos salarios mínimos mensuales, estarían por lo tanto, en la clasificación de “precariedad alta” tomando en cuenta el nivel de estudios y las actividades que realizan.

En el cuarto caso estaría en una situación “precaria extrema” debido a que solo alcanza el promedio de un salario mínimo mensual.

En lo que refiere a condiciones laborales de los egresados, dos cuentan con un contrato por escrito. Siendo este, de dos a seis meses en uno, y otro de seis meses hasta un año. Mientras los dos restantes no cuentan con ningún tipo de contrato.

Situación que permite situarlos en una condición “precaria extrema” debido a que ninguno tiene la seguridad de permanecer en el trabajo por tiempo indeterminado que les proporcione seguridad laboral y por consiguiente de vida.

En lo referente a las prestaciones laborales como: aguinaldo, vacaciones con goce de sueldo, reparto de utilidades, INFONAVIT, fondo de ahorros para el retiro, etc. solo dos respondieron que reciben vacaciones con goce de sueldo y solo uno de ellos recibe aguinaldo. Mientras tanto los dos restantes no perciben prestaciones de ningún tipo.

Esta situación permite ubicarlos en un escenario de “precariedad extrema” debido a los escasos derechos laborales con los que cuentan dos de los egresados, y en los otros dos casos, debido a la nula adquisición de los derechos laborales.

En cuanto a la asociación sindical, nadie se encuentra afiliado a un sindicato.

Como lo podemos demostrar en los resultados obtenidos, situación que nos permite ubicar a los egresados en cuanto a la dimensión de seguridad laboral como “precariedad extrema” en los cuatro casos.

En cuanto a atención médica se refiere, solo uno tiene acceso a este servicio, mientras que los tres restantes no tienen acceso a ninguna institución de salud.

Como podemos observar, solo uno se encuentra en situación “no precaria” debido a que cuenta con el servicio, mientras los tres restantes, no cuentan con acceso a una institución de salud, situación que los convierte en trabajadores “precarios extremos” debido a la omisión de protección y seguridad social.

De conformidad con los resultados y con los criterios de obtención de los derechos laborales, podemos ubicar a tres de los egresados como trabajadores precarios en situación extrema, y solo a uno con precariedad media de acuerdo a los criterios de obtención de derechos laborales.

Esta situación de precariedad de media a extrema en las condiciones laborales, confirman otra de las contradicciones desprendidas de las dinámicas flexibles laborales, ya que el egresado acepta trabajar bajo las condicionantes precarias que actualmente ofrece el mercado laboral para egresados universitarios.

Uno de los cuatro que se encuentra empleado realiza otra actividad totalmente ajena a su profesión con la finalidad de complementar sus ingresos. Dos más han tratado de buscar otro empleo, uno de ellos con la intención de ganar más sin importar que trabaje más horas, y el otro solo quiere cambiar de empleo sin especificar el motivo.

Los ocho encuestados contestaron que siguen dedicando tiempo a estudiar y a tomar cursos de capacitación a pesar de haber culminado sus estudios universitarios. Veinte horas son las que más le han dedicado durante la semana a los estudios mientras que el que menos, solo 8 horas. Las actividades del hogar ocupan un segundo lugar en cuanto a ocupación de tiempo. Este aspecto nos permite ver que los egresados siguen interesados en su formación académica ya que la licenciatura propicia el constante interés de seguir estudiando a pesar de ser egresados de la Universidad.

Es importante mencionar que cuatro de los ocho egresados que contestaron la encuesta se encuentran desempleados. En el momento que se les realizó la encuesta tres estaban interesados en trabajar y uno no.

Castro y Gandini (2008) mencionan que las probabilidades de encontrar trabajo y lograr la inserción en espacios laborales de mayor calidad y mejor remunerados, no siempre corresponden a la concepción que subyace sobre la escuela como un lugar de formación y preparación para el trabajo, debido a que los vínculos que se establecen con el sistema educativo y el ámbito laboral, son permeados por los procesos históricos y socioeconómicos, por el contexto de residencia y socialización que afecta de manera diferente al egresado.

A pesar de los diversos discursos manejados desde las políticas encaminadas a generar más empleos, la ANUIES menciona que actualmente por cada oferta de trabajo formal están cuatro egresados en espera de empleo (CNNExpansion).

CONCLUSIONES

Analizar las condiciones laborales de los egresados desde la flexibilidad y la precariedad, y medir el grado de precariedad a través de las dimensiones: Económica, Normativa y Seguridad laboral, nos permitió percatarnos que los egresados en sociología de la generación 2007-2012 se encuentran en condiciones laborales precarias.

Debido a que las tres dimensiones analizadas no se cumplen en su totalidad y dejan paso a la precariedad desde el comienzo laboral, ya que los egresado no cuenta con un contrato fijo que les brinde seguridad laboral y tampoco existe la posibilidad de afiliarse a un sindicato, que en su momento fue el mediador entre empresa y trabajador, teniendo como función las condiciones en las que se trabajaría. De allí que actualmente quien dicta las condiciones de trabajo es el propio empresario. Bajo esta dinámica difícilmente el egresado puede conseguir un trabajo decente.

Es así como concluimos, que los cambios efectuados a partir de la puesta en marcha de las políticas neoliberales en América Latina y particularmente en México han develado las constantes realidades acerca de los supuestos de competitividad, estabilidad económica, generación de empleos, productividad, mayores estándares de cobertura educativa y desarrollo. Dejando a su paso condiciones peculiares de trabajo y educación para la juventud contemporánea.

En cuanto a las condiciones precarias laborales, reconocemos que es un proceso contradictorio de la presunción de las políticas de flexibilización tanto educativa como laboral, ya que se generan situaciones críticas y desmantelan la “eficacia” de los procesos de vinculación flexible.

En esta investigación no solo encontramos que la precariedad laboral es una constante en los empleos de los egresados en sociología, sino que también el desempleo es una de las características de esta generación, situación que agrava las condiciones del egresado después de haber ingresado de la licenciatura y que sirve de referente para futuras investigaciones.

La situación del desempleo se ha tratado de desvincular de los deberes del Estado, y ha recaído bajo la responsabilidad de las Instituciones Educativas y del propio trabajador, quien de no conseguir un trabajo, se le culpa a la falta de preparación tanto académica y personal recibida en las Instituciones.

La participación de los diferentes organismos internacionales (BM, OCDE, FMI, entre los más importantes) conforma una gran influencia homogénea y constituyen las dinámicas neoliberales de las políticas educativas y laborales. En este sentido, se difunden y apoyan los cambios estructurales destinados a la flexibilización en

las relaciones educativas y laborales para los egresados universitarios al momento de incorporarse al mercado laboral, arribando a condiciones precarias de trabajo.

En este trabajo concluimos que la flexibilidad, es una estrategia de asociación entre: universidad, empresa y gobierno, en función de las siguientes fases: 1) la universidad a través del plan flexible genera actitudes en el egresado de movilidad constante física e intelectual, 2) genera una actitud meritocrática de los niveles alcanzados y; 3) un limitado sentido de asociación y participación política.

La licenciatura en sociología tiene un gran compromiso de seguir formando sociólogos bajo la postura crítica y analítica. Sin embargo no debe de dejar de lado la problemática del mercado laboral que debe ser retomada desde la sociología del trabajo en cada una de sus áreas de acentuación, para que la formación del sociólogo permita entender, explicar y sobre todo actuar ante los nuevos escenarios laborales que actualmente imperan a nivel regional, nacional e internacional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro estudio de caso, la muestra responde a una generación, por lo que es válido para los resultados de la investigación. Sin embargo es importante realizar una investigación que amplíe el universo de generaciones anteriores y posteriores de la licenciatura en sociología.

BIBLIOGRAFIA

- Barattini, M. (2009). *El trabajo precario en la era de la globalización: ¿Es posible la organización?*. Revista de la Universidad Bolivariana, [Versión electrónica]. Volumen 8, N° 24, 2009, p. 17-37.
- Brieger, P. (2002). *De la década perdida a la década del mito neoliberal*. En La globalización económico-financiera. Su impacto en América Latina (AAVV) [Versión electrónica]. Buenos Aires. CLSCSO.
- Cardenal, E. (2006). *La Universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral*. Consultado el 25 de mayo de 2013, en http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_13.pdf.
- Castillo, D. (2009). *Los nuevos trabajadores precarios*. México: Porrúa.
- Castro, N. y Gandini, L. (2008). La salida de la escuela y la incorporación al mercado de trabajo de tres cohortes de hombres y mujeres en México. En Vela (Coord.) *La dinámica demográfica y su impacto en el mercado laboral de los jóvenes*. México: UAM Xochimilco.
- De la Garza, T, E. et al. (1999). Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.
- De la Garza, E. (2000). La flexibilidad del trabajo en América Latina. En De la Garza (Coord.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. México: FCE.

De la Garza, E. (2009). *Los estudios laborales en América Latina al inicio del siglo XXI*. Consultado el 4 de enero de 2013, en http://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v2-n2/Estudios.pdf

Desempleo aqueja a 40% de egresados. (2013, 16 de abril) CNNExpansion.

Menéndez, D. (2010). *La múltiple dimensión de la precariedad laboral: El caso de la administración pública en Argentina*. Consultado el 23 de febrero de 2013, página web en: revistaenciassociales.ucr.ac.cr/wp_content/revistas/128-129/08-DIANA.pdf.

OIT. (2010). *Información sobre empleo juvenil en América Latina*. Consultado el 4 de noviembre de 2012, en <http://prejal.oit.org.pe/docs/factsheet>; **Error! Marcador no definido.**-empleo-juveni-AL.pdf

Sociología en la UAEM. (2009). Documental.

Sollova, Y. y Román, V. (2012). *Mercado de trabajo y condiciones laborales de la población joven asalariada en Toluca y Mérida 2005-2010*. Consultado el, 10 de diciembre de 2012, página web en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=11224638007.

[REGRESAR](#)

PERIÓDICO ELECTRÓNICO TIEMPO. UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA EXPRESIÓN UNIVERSITARIA

DAVID FLORES HERNÁNDEZ, GISELL LÓPEZ GARCÍA, YOLANDA CASTAÑEDA ZAVALA

INTRODUCCIÓN

En un contexto donde se reconoce la importancia de la educación superior, en la producción de conocimiento y formación de profesionistas que sean capaces de analizar y proponer soluciones creativas que contribuyan a un desarrollo equitativo de la sociedad; es necesario el diseño e implementación de programas y acciones que fortalezcan la generación de habilidades para el desarrollo de los próximos profesionistas en las Instituciones de Educación Superior (IES).

En la actualidad, las IES están fomentando que los alumnos participen en diversos proyectos que estimulen su formación académica, a través de la investigación y transmisión del conocimiento por diversos medios. En este sentido, las actividades que se llevan a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-A) se orientaron a la creación del periódico electrónico TIEMPO: Sociedad, Cultura y Tecnología, como actividad extracurricular que fortalece el desarrollo de las habilidades de investigación y comunicación científica en los alumnos de Licenciatura.

Por este motivo, en el presente trabajo abordaremos como los alumnos en la universidad adquieren la destreza para obtener información con el objetivo de realizar investigaciones que sean difundidas por medio de revistas estudiantiles y en la actualidad por los periódicos electrónicos. Finalmente, se presenta el proyecto del periódico Tiempo y sus resultados hasta la actualidad.

FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA DESDE LAS HABILIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Si partimos de la premisa que cocinar se aprende cocinando, para escribir se aprende escribiendo y para investigar, investigando. Por más que leamos libros y revistas de cocina, habidos y por haber, y nunca ponemos un pie en la cocina, menudos cocineros vamos a ser. Lo mismo pasa con la investigación.

Si aprendemos toda la teoría y metodología, leemos cientos de artículos y acudimos a decenas de conferencias, difícilmente nos convertiremos en

investigadores, a lo mucho llegaremos a ser eruditos en la materia. Para lograrlo, es necesario desarrollar una serie de habilidades que complemente la formación académica del alumno. De aquí la importancia de integrarlos en proyectos de investigación de diversas magnitudes; pues la formación para la investigación puede iniciarse desde la educación básica y continuarse e incrementarse en los niveles educativos posteriores.

Los beneficios para los distintos actores que participan en una experiencia de investigación son variados. En el caso de los alumnos, formar parte de este proceso, les permite adquirir habilidades organizacionales y establecimiento de contactos (Regeth, 2001).

En este sentido, de acuerdo a Guadalupe Moreno, el perfil de habilidades investigativas contempla:

La Percepción.- Sensibilidad a los fenómenos, intuición, amplitud de percepción y percepción selectiva.

Los Instrumentales.- Saber observar, preguntar, escuchar, hablar, leer, escribir, analizar, sintetizar e interpretar.

El Pensamiento.- Pensar autónoma, lógica y críticamente, además de flexibilizar el pensamiento.

La Construcción Conceptual.- Apropiar y reconstruir las ideas de otros, generarlas, organizar lógicamente, exponer y defender pensamientos, problematizar, desentrañar y elaborar semánticamente un objeto de estudio, y realizar una síntesis conceptual creativa.

La Construcción Metodológica. Hacer pertinente el método de construcción del conocimiento, construir observables, y diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información.

La Construcción Social del Conocimiento. Trabajar en grupo, socializar el proceso de construcción de conocimiento, socializar el conocimiento y comunicar.

La Metacognitiva.- Se controla y evalúa el conocimiento que se está produciendo en la investigación y la forma en la que se accede a éste; en este punto se integra la reflexión propia.

Cabe mencionar que cada una de las habilidades anteriores no se desarrolla de manera secuencial, pero se interrelacionan durante su desarrollo.

La investigación y el desarrollo de habilidades de investigación son tanto un producto como un proceso de la educación universitaria en relación con la realidad. Este proceso involucra que los estudiantes aprendan cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo que va desde la producción de conocimiento nuevo para el aprendizaje hasta el conocimiento nuevo para la comunidad. Los estudiantes pueden estar posicionados en cualquier punto de este continuo (Willison y O'Regan, 2007).

Planteado lo anterior el alumno, al adquirir dichas habilidades podrá:

- Sensibilizarse e identificar fenómenos.
- Plantearse diversas problemáticas de estudio.
- Pensar, analizar e interpretar su realidad.
- Explicar, concluir, reflexionar y brindar aportaciones propias.

De esta manera, la experiencia de participar en proyectos de investigación o realizar investigaciones propias, en mayor o menor escala a lo largo de la Licenciatura, ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, mayor seguridad y mayor ambición y preparación para sus futuras profesiones.

A partir de la reflexión anterior surge el siguiente cuestionamiento ¿De qué manera es posible transmitir el conocimiento del alumno universitario a la sociedad?

TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En una sociedad como la actual, en la que los medios de comunicación masiva como la radio, los periódicos, la televisión o Internet, hacen posible el acceso a diversos tipos de información o conocimiento a una escala mundial, es indispensable que se aprovechen éstos para expandir y poner sobre la mesa los múltiples temas y resultados de la investigación científica que se genera en las universidades.

La práctica sociológica exige comunicar los resultados del análisis de los problemas relevantes de la realidad. Si bien éste implica comprender, para explicar los problemas sociales desde su origen, es indispensable que se deba

transmitir el conocimiento generado de manera que cualquier persona sea capaz de captar la información que se expresa.

En la actualidad, la expansión de los medios de comunicación, de manera específica el Internet, permite que la información generada en un lugar, fluya a través de éste por todo el mundo; entonces, “los medios de comunicación electrónicos están creando una aldea global, en la que personas de todo el mundo ven cómo se les presentan grandes noticias y, de este modo, participan en los mismos acontecimientos” (McLuhan, 1989).

De esta manera, la transmisión del análisis generado en las universidades de los problemas socialmente relevantes a través de estos medios, contribuye a la diversificación de saberes, visiones y opiniones acerca de las problemáticas que acontecen en el mundo.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS SOCIEDADES MODERNAS

Los medios de comunicación son los diversos caminos por los que transitan múltiples tipos de información y conocimiento.

El estudio de éstos desde la perspectiva sociológica, permite comprender la manera en que el conocimiento o información que se distribuye, influye en el individuo y en la sociedad en general.

Si compartimos la aportación de Anthony Giddens (1991), donde menciona como ejemplo la influencia de los países más industrializados sobre aquellos menos desarrollados al imponer un imperio cultural a través del control de los medios de comunicación, podemos creer que, la transmisión del conocimiento sociológico, y en general el que se elabora en las universidades, puede ser distribuido en los diferentes medios influyendo de manera importante en el pensamiento y actuar de las personas.

Con este enfoque, podemos expresar, sin ánimo de presunción, que el periódico Tiempo, distribuido a través de Internet, es una opción y un espacio importante para transmitir y ampliar el conocimiento que se genera en las universidades; de la misma manera, es un sitio para que los jóvenes expresen su análisis del acontecer de nuestra realidad en un contexto en el que la monopolización de los medios de comunicación, deja poco espacio para la expresión objetiva y crítica de los problemas socialmente relevantes.

TIEMPO, UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Los alumnos de Sociología, a nivel nacional e internacional, se encuentran incursionando en las redes electrónicas, las cuales han logrado una serie de beneficios en costo y rapidez para transmitir información, conocimiento y relacionarse entre el sector estudiantil a nivel global con diversos actores sociales.

Sin embargo, las universidades enfrentan el problema de escasos recursos a nivel nacional, como es el caso de América Latina; por este motivo la Coordinación de la Licenciatura en Sociología de la UAM-A impulsa proyectos que llevan a la búsqueda de alternativas editoriales no tradicionales, en donde los alumnos logren complementar su formación y desarrollen la creatividad.

Para la Coordinación de la Licenciatura, el proyecto del periódico digital “Tiempo: Sociedad, Cultura y Tecnología” es considerado como una de las actividades prioritarias, en especial porque el diseño y su implementación surge de la comunidad estudiantil universitaria, con el propósito a corto plazo de establecer un equipo de trabajo de manera permanente; mientras se conserve la calidad de alumnos (as).

A partir de 2012, Tiempo inicia sus actividades a través de la organización de un grupo base, el cual realiza una serie de actividades de información e incorporación de alumnos de apoyo, en un primer momento con entregas permanentes a través del análisis de notas periodísticas, artículos, videos y fotografías.

La Coordinación de Sociología ha promovido con los integrantes de Tiempo la capacitación en el uso y dirección del periódico digital, estableciendo lineamientos de publicación, precisando una línea editorial libre y una convocatoria permanente a la comunidad universitaria, a nivel Licenciatura y Posgrado, siempre y cuando las aportaciones estuvieran dentro de un análisis social.

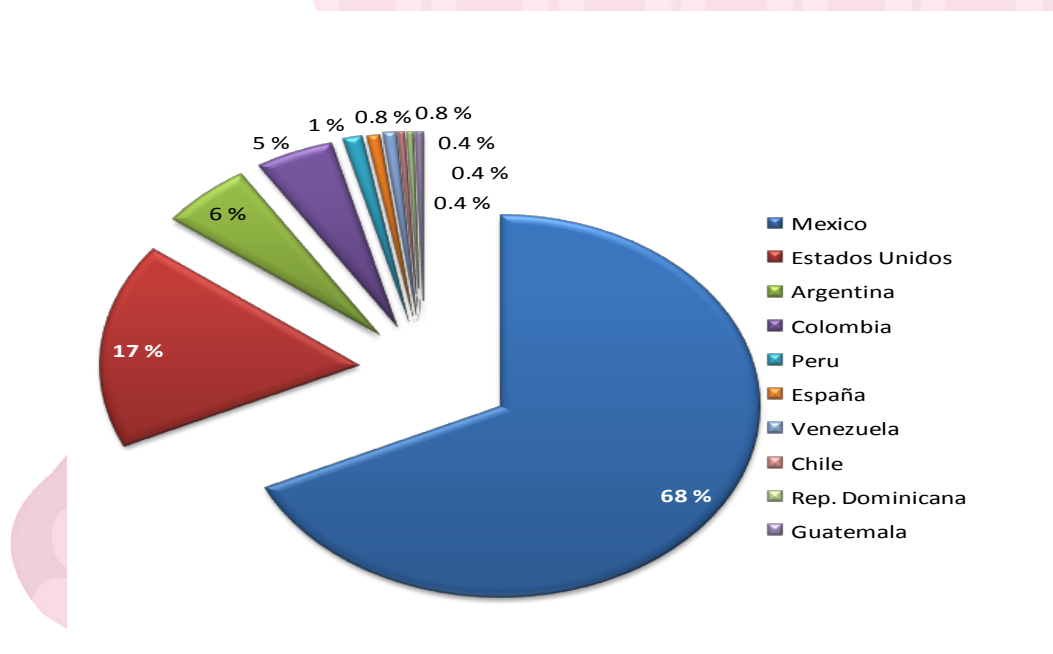
El periódico digital TIEMPO, ha rebasado las expectativas iniciales porque las aportaciones de artículos especializados no se encuentran solamente dentro del campus Azcapotzalco, sino también de la UAM Xochimilco y de instituciones universitarias a nivel nacional e internacional; tal es el caso de la Universidad de Quilmes, en Argentina y Carlos III, en Madrid.

De acuerdo con las estadísticas de nuestra página de Internet, las visitas realizadas a nuestro sitio no se limitan únicamente a nuestro país; en los últimos meses, países de América Latina y Europa han frecuentado nuestro sitio, lo que permite que los trabajos publicados puedan ser consultados en distintas partes del planeta, contribuyendo a la expansión y transmisión de las investigaciones y análisis realizados en las universidades por los alumnos y egresados, entre otros.

En la gráfico 1, se puede observar el porcentaje del número de visitas que recibe la página a nivel mundial, destacando México con 68% y Estados Unidos 17% a partir de 2012 hasta el momento act

Gráfica No. 1

PORCENTAJE DE VISITAS A LA PÁGINA



Fuente: Elaboración propia, 2013.

Las diferentes modalidades del periódico han generado trabajos que permiten a los alumnos exponer de manera libre diversas temáticas que en la actualidad los inquieta y atrae. En este sentido, se determinaron las siguientes temáticas:

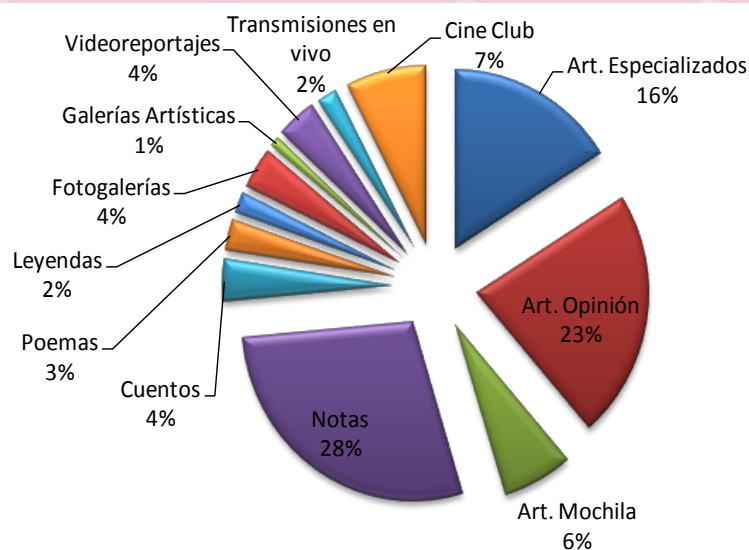
- Social
- Política
- Cultural
- Científica
- Antropológica
- Económica

Tecnológica
Ecológica
Educativa
Artística
Urbanista
Progresista
Innovación

A lo largo de 17 meses se ha tenido como resultado la publicación de 106 trabajos que se dividen en las siguientes modalidades, como se aprecia en la Gráfica 2, en donde destacan la elaboración de notas periodísticas, artículos de opinión y especializados.

Gráfica No. 2

PORCENTAJE DE TRABAJOS PUBLICADOS

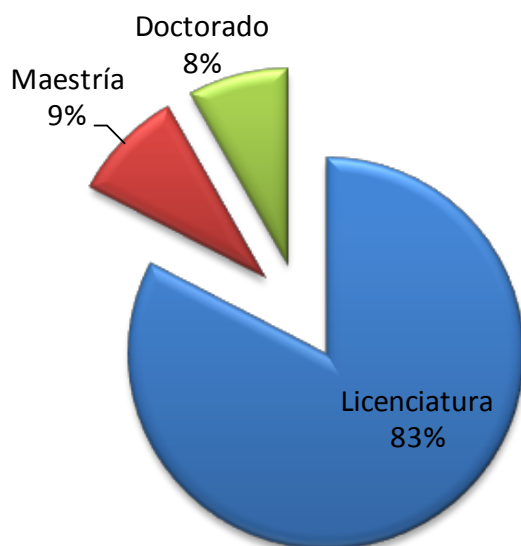


Fuente: Elaboración propia, 2013.

La participación en el periódico Tiempo es principalmente con aportaciones de alumnos y egresado de nivel Licenciatura, seguida de Maestría y Doctorado (ver Gráfica No. 3).

Gráfica No. 3

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES



Fuente: Elaboración propia, 2013.

En el corto tiempo del periódico, el grupo base ha enfrentado un periodo de adaptación a las actividades editoriales como son, por mencionar algunos: dictamen de trabajos, reportajes y transmisión de eventos especiales, presentaciones de libros, elaboración de documentales y video reportajes, cobertura de los comicios presidenciales en 2012 y en última fechas el seguimientos a las reformas Hacendaria y de Educación.

Hoy en día, los integrantes del grupo núcleo enfrentan nuevos retos y desafíos, entre ellos motivar a los alumnos (as) de Sociología y de la comunidad universitaria a participar constantemente, desde los primeros trimestres y en especial de los últimos, cuando ya tienen temas de investigación para sus trabajos terminales, con lo cual sus aportaciones serían más especializadas.

REFLEXIONES FINALES

En la actualidad, los conocimientos adquiridos en la universidad no pueden circunscribirse solamente al aula, a partir del mundo globalizado el espacio del salón es insuficiente los alumnos se vinculan a redes sociales con nuevas perspectivas y alternativas de conocimiento.

Para el futuro sociólogo, el saber interactuar con diversos actores sociales es imprescindible y el periódico digital abre el espacio idóneo para desarrollar sus habilidades de comunicación, tanto escritas como analógicas y verbales, al estar en constante contacto con la sociedad a través de su labor de investigación periodística y de difusión en el periódico Tiempo.

Por último, el grupo base considera que un proyecto como éste, es un espacio de desarrollo y expresión de las primeras investigaciones no formales que realizan los alumnos, ya que son pocos los que se incluyen en proyectos académicos que fomenten la experiencia profesional a nivel universitario.

BIBLIOGRAFÍA

Febles, Mónica. "Modelo para el desarrollo de habilidades de investigación de alumnos de licenciatura", en Desarrollo de habilidades de investigación. Universidad del Mayab, S.C. p19.

Giddens Anthony, (1991) "Sociología", Editorial Alianza, Madrid.

McLuhan Marshall, (1989) "La Aldea Global", en Giddens Anthony, (1991) "Sociología" Editorial Alianza, Madrid.

Regeth, R. A. (2001). Student involvement in research: Benefits for student and faculty. *Papel presentado en el Southwestern conference on Teaching Psychology at the University of Houston, November 9-10. ED 478 836*. Houston. Traducción de Mónica Álvarez.

Wilson, J. y O'Regan, K. (2007). Commonly known, commonly not known, totally unknown: a framework for students becoming researchers. *Higher Education Research & Development*, Vol. 26 (4), pp. 393-409. Traducción de Mónica Álvarez.

[**REGRESAR**](#)

PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS DEL TRABAJO COLEGIADO COMO FENÓMENO MICROPOLÍTICO EN UNA ESCUELA SECUNADARIA PÚBLICA

FLORENTINO SILVA BECERRA

INTRODUCCIÓN

El trabajo colegiado es una dimensión indispensable, proyecta el proceso enseñanza y aprendizaje hacia el logro de los propósitos establecidos por la escuela, permite crear un escenario en el que no tiene cabida el individualismo (Fullan y Hargreaves, 1999).

Las escuelas, como organizaciones en el que el mito colectivo, es parte del contexto y en el cual permite la protección y la conservación de las pautas de dominio a profesores y directivos, el abanderamiento de causas a la cual ofrecen resistencia, creando alianzas sostenidas en los diversos grupos que integran como fuerza, impone a los cambios que se manifiestan en las reformas educativas.

El trabajo colegiado es un medio de transformación de la escuela, la gestión directiva escolar se convierte en una visión compartida y menos centrada en una sola persona sino en la responsabilidad es compartida, generando un tipo de liderazgo que modifica las estructuras de poder y dominio.

Las escuelas también son estructuras organizativas, tal vez un tanto alejadas de las comerciales, industriales, militares o eclesiásticas especialmente, si es están articuladas según un modelo estructural. Esta afirmación se fundamenta especialmente en el hecho de que las escuelas tienen una naturaleza y características que las hace ser diferentes de otro tipo de organizaciones (Antunez1998: 21).

Hablar de trabajo colegiado no significa enfatizar y desechar las bondades que tiene el trabajo individual “La capacidad de estar solo es un recurso valioso cuando se requieren cambios de actitud mental. Tras grandes cambios en las circunstancias, acaso se imponga una reconsideración natural del sentido y significado de la existencia. En una cultura que ve por lo general en las relaciones interpersonales las respuestas a cada forma de angustia, a veces resulta difícil persuadir a socorristas bien intencionados de que la soledad ha de ser tan terapeuta como el apoyo emocional (Fullan y Hargreaves cita a Storr, 1988:29).

Sin dar por cerrado el trabajo individual ya que también es parte de la construcción de líneas de vida y cambios importantes en el devenir de la sociedad, tiene sus

momentos valiosos ya que la soledad invita a pensar, meditar, innovar y mantener contacto con el mundo interno.

Los individuos que se conectan con otros individuos y crean nuevos grupos y alianzas, son una fuerza mucho más poderosa para el cambio o para enfrentarlo cualquiera que sea su visión, por lo que el individualismo, si se institucionaliza como una forma de trabajo genera contextos de aprendizaje limitados, genera espacios en los que los docentes temen compartir sus ideas o cada quien participa en relación separada no entendiendo las posiciones de los demás de decir; se niegan a comunicar una idea un argumento, generando posiciones individuales que llegan a institucionalizarse como única forma de trabajo y busca conservarse porque permite en ocasiones sobrevivir, en el mundo natural en que las organizaciones sostienen su dinámica de sobrevivencia.

Al construirse la cultura del trabajo colegiado en la escuela se puede observar en todos los aspectos: gestos, participación, actuaciones, chistes, entendimiento del actuar de los demás así como comprensión.

Los análisis de las organizaciones atendiendo a su cultura tiene gran auge en los últimos años y en razón de ello los estudios por muchos autores; Anzizu(1985);Cohen,Deal, Meyer y Scott(1979); Schein (1988), Torrington y Weightman(1989), Beare (1989), Gil (1986), Pumpin (1985), entre otros, una gran serie de aportaciones de Handy (1974,1984,1988)o las fundamentaciones de los textos básicos que se referencian ayudan a definir la cultura de una organización como el conjunto de valores, significados y principios compartidos por sus miembros, manifestados en forma tangible o intangible, que determinan y explican sus comportamientos particulares y en los de la propia organización (Antunez1998:235).

En tanto la cultura del fracaso, se ven enfrentadas entre sí sin permitir el avance hacia nuevas metas que vislumbren el cambio, ya que el individualismo corre por los pasillos escolares generando liderazgos que se posesionan y no permiten el avance y transformación de la escuela.

El presente trabajo es un acercamiento al trabajo colegiado que realizan los profesores y directivos de una escuela secundaria en condiciones de marginalidad. Este trabajo se conduce con el método etnográfico y utiliza como instrumentos de recolección de la información: entrevistas y observaciones para luego ser sistematizadas e interpretadas para tratar de identificar la identidad en cuanto al trabajo colegiado que en este contexto se desarrolla.

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

La resistencia como barrera que no permite el cambio se encuentra instaurada como proceso cultural, con el cual se niega toda visión contraria al dominio que existe en el contexto, generando el aislamiento como elemento básico para poder sobrevivir, instaurando una forma defensiva; la timidez, la inseguridad en el manejo del lenguaje de las nuevas reformas pedagógicas, los comentarios de pasillo, la conformación del mito como barreras de conservación en el dominio ejercido por los liderazgos que tratan de defender todo aquello que trastoca sus intereses, generando un contexto en el que se es resistente a recibir ayuda así como de ofrecerla.

En los últimos años los cambios tan constantes generados por las nuevas visiones que han revolucionado el sistema educativo y en general los cambios tan constantes del mundo han permitido adaptarse a la dinámica de la formación de los escolares.

En la docencia las heridas no cicatrizan las puertas se cierran como respuesta resistente que forma parte del hacer de la escuela, se construyen los grupos que son liderados por el interés personal y la protección, con ello nace la individualidad como fenómeno a los defectos de personalidad natural que brota con la timidez y la inseguridad del ser humano y que se protege con el liderazgo de otros colegas.

Rosenholtz (1989), categoriza como escuelas atascadas o de aprendizaje empobrecido a las que no tienen movimiento, a las que viven de forma aislada, en la que la participación de los que en ella intervienen, utilizan estrategias que no les permiten generar nada que altere su forma de vida escolar en la que los liderazgos siempre buscan conservar su estado actual.

El trabajo colegiado, permite modificar la incertidumbre y generar un espacio en el que dar y recibir implica competencia, porque la búsqueda siempre debe estar presente en el colectivo escolar. Las reuniones del personal escolar, suponen cierto grado de apertura y participación porque ofrecen una oportunidad para que expresen su opinión los participantes de menor rango; de articular la insatisfacción, de presentar iniciativas para el cambio y desafiar las perspectivas prevalecientes (Ball, StephenJ., 1994: 10).

Nias (1989) de acuerdo con sus investigaciones al respecto enfatiza que en la cultura del trabajo colegiado se distinguen no por su organización formal, no por sus reuniones, no por sus procedimientos que rigen las relaciones del personal en todo momento sobre una base diaria. La asistencia, el apoyo, la confianza y la sinceridad forman el núcleo de estas relaciones.

La profesión docente ha sido una carrera sin movilidad y la única forma de cambiar de rol es pasar del aula a no tener grupo ya que con el paso del tiempo en el aula jamás obtuvo un estímulo y esto viene reduciendo su compromiso, motivación y su eficacia.

Circunstancias que propician los hechos que construyen resistencias en el trabajo colegiado

La escuela Secundaria es una institución de carácter público y cuyos lineamientos de organización del trabajo permiten establecer en la institución las diferentes formas de estructura.

La normatividad establece la existencia de un órgano colegiado de colaboración y consulta, denominado Consejo Técnico Escolar; así como establece que tendrá como fin atender la problemática que se gesta en cada grupo de alumnos, y partirá de los requerimientos propios de los contenidos que se enseñan, tanto por las características de cada asignatura o actividad. El trabajo colegiado será una estrategia para el desarrollo profesional de los docentes dentro de la escuela; en él, se atenderán los problemas específicos de enseñanza y aprendizaje identificados por el propio colectivo en cada escuela y con los fines de una comunidad de aprendizaje.

Para la organización del trabajo colegiado se han establecido fechas en el año escolar para abordar las temáticas de trayecto formativo o bien la propia problemática que enfrente la escuela.

Las reuniones se planean por el equipo directivo, autorizadas por la supervisión escolar realizándose con apego a la agenda, se suspenden las labores con los grupos y todo se centra en la atención de la reunión colegiada con los profesores en el turno respectivo, la biblioteca escolar es el marco físico, ubicándose el mismo horario que en términos normales se ofrece, los profesores llegan un poco más relajados, se procura iniciar exactamente a la hora para que no se desvíe el objetivo de la actividad, los profesores se ubican en donde ellos creen que se sienten mejor, se aborda la reunión tratando de no personalizar ningún asunto para no generar resistencia al trabajo, se abordan las temáticas tratando de generar la participación de todos sin exclusión de nadie, se trabaja en talleres, participativos, se obtienen conclusiones, y se trata de obtener compromisos que venga a fortalecer el trabajo con los alumnos. Se cumple el horario de trabajo utilizándose media hora para el desayuno de los participantes.

De esta manera se presenta en cuatro ocasiones anuales el trabajo colegiado de la Escuela Secundaria que se encuentra en un lugar marginado, que permite al personal que aquí trabaja hacerlo oponiendo estos limitantes a cada momento.

La resistencia en la construcción de compromisos mediante el trabajo colegiado

En este primer acercamiento utilizando las técnicas como la observación participante y no participante, así como la entrevista, dentro del propio contexto docente de acercamiento a los sujetos se contó con un tiempo de seis meses, bajo el enfoque etnográfico la obtención de la información dentro de esta perspectiva de directivos y docentes se encontró con los siguientes puntos de vista referentes al trabajo colegiado: 1.-Resistencia, 2.- liderazgo, 3.-interacción grupal y 4.- alianzas.

En la perspectiva que se refiere a resistencia se puede afirmar que los docentes (DO), coordinadores (CO) y directivos (DIR) se manifiestan en términos de inconformidad como reacción a los cambios que se pretenden implementar y los compromisos que se requiere adquirir en las reuniones colegiadas por lo que se transcribe el siguiente testimonio:

CO: ¡Bueno! para los maestros es una oportunidad para de expresar sus ideas porque les sirve como catarsis cualquier reunión que tengan porque ellos corresponda o no corresponda con el tema ellos sacan los que traen sus inquietudes, sus intereses, lo que les afecta o es el lugar donde ratifican lo que les agrada, en cuanto a su entorno escolar (Entrevista 16 de abril de 2012).

Los docentes que al realizar un trabajo colegiado siempre están a la expectativa en relación a cuidar su espacio que les permita mantener su estatus:

CO: este dirigido a compromisos y en muchas de las veces, es cómoda porque muchos toman la dirección de la manera sin comprometerse y los compromisos deben de ser asumidos por todos (Entrevista 18 de abril de 2012).

Una de las acciones de la organización por parte de los directivos del trabajo colegiado permite generar un espacio donde se genera oposición y crítica ya que accede siempre a estar a la expectativa de nuevas políticas educativas que vulneren las acciones realizan:

CO: Primero el Director, la Subdirectora y los Coordinadores se reúnen para ver cuáles son la prioridades a tratar y con base en eso se elabora un orden del día se distribuyen los trabajos, la coordinación de los trabajos entre la misma gente que

elaboró el orden del día y cada quien elige sus dinámicas o la forma en que va a tratar el tema y normalmente se cuida que la comunicación ¡m,m,m! en cuanto a las reformas educativas o novedades que haya en cuanto a la secretaria de educación sean vistas ahí y su vez también se ven los temas como parte del plan de mejora y también con la finalidad de unificar criterios(Entrevista 16 de abril de 2012).

Temas como planeación que pertenece a las prácticas docentes permite generar polémica para hacer de esta una acción sin compromiso:

CO: tiene notas de extrañamiento de los maestros que no le entregan planeamientos y sus visitas de supervisión a sus profes y le piden que mínimo tengan que hacer visita supervisión una vez por periodo comenta (Entrevista 18 de abril de 2012).

Los debates sobre las temáticas buscan desviar la responsabilidad hacia otros rumbos:

DO: que se les entrega certificado en Escuelas abiertas y en pocos meses y no acepta que se les acepte en clase a los alumnos que tienen 3 o 4 meses sin presentarse y no está de acuerdo porque su trabajo de planeaciones están echados a perder todo su trabajo dice que los prefectos toman lista a cada grupo y reporta a los alumnos de bajo rendimiento y aprovechamiento escolar y no son los alumnos el problema son los papas porque no quieren dejar de mandar a sus hijos porque pierden el apoyo económico mandando a sus hijas maquilladas y con la falda corta por lo que la mama dice que si sabe y que así vio salir a su hija(Observación: 25 de abril de 2012).

Y se sigue debatiendo con la intención de hacer a un lado la responsabilidad:

DO: que tenemos que apegarnos a un lineamiento adecuado porque el mundo está globalizado no podemos la educación tiene una crisis mundial por lo que menciona que no es una ley y somos victima de los millonarios y que no se va a someter porque es una especie de síndrome sumarnos a eso (Observación: 25 de abril de 2012).

Se despierta una resistencia colectiva en el momento que se toca los intereses propios y con esto el trabajo colegiado se convierte en un espacio de defensas:

CO: que no es cierto que pide que haga su lista de reprobados y revise su informe de planeación sobre las estrategias que se están llevando a cabo con ese alumno y si no le funciona que cambie de estrategia (Entrevista: 18 de abril de 2012).

Se hace a un lado el compromiso y la responsabilidad desviándose hacia los alumnos:

DO: pregunta que hacer en su informe si tiene alumnos que no se presentan a clase por lo cual el coordinador, Aurelio le dijo que tendrá que pasar el nombre del alumno que no se ha presentado y se dará el seguimiento correspondiente y hablando a su casa (Observación: 25 de abril de 2012).

La autonomía en la participación y organización de los colectivos escolares sobre el manejo de las reuniones colegiadas permite a los docentes un espacio relajado y sin compromisos:

CO: desgraciadamente hay maestros que se involucran nada más durante el espacio que deben de estar en la escuela y cuando se tienen que retirar se retiran y aunque se quede a medias su interés hay otros que si se involucran según sea el tema o el caso y que le dan toda la seriedad al trabajo que se realiza ahí (Entrevista: 25 d18 abril de 2012).

Cuando se presentan confusiones sobre el desarrollo de las temáticas del trabajo surgen liderazgos que dan conducción y fortalecimiento a la resistencia colectiva:

DO: la importancia de que todos de manera en equipo “Maestro, Alumno y Padre de Familia” (Observación: 25 de abril de 2012).

La interacción con el grupo ha permitido a los docentes construir un concepto acerca del trabajo colegiado de acuerdo con vivencia que han tenido:

CO: pues es que como casi no lo trabajamos con ellos profe, la verdad mentiría si yo le dijera cada maestro dice que es colegiado, porque como dije anteriormente se nota que nuestro trabajo no es colegiado entonces si yo les pregunto qué opinas de nuestro trabajo colegiado necesitaría hacerlo para poder empezar a tomar elementos y decir es que las necesidades para el trabajo colegiado, los maestros ya me las están diciendo entonces a partir de lo que ellos están diciendo que nos hace falta empezar hacer líder para lograr ese trabajo colegiado dentro de la escuela pudiera decir si lo llevamos a cabo pero usted y yo sabemos que no tenemos un trabajo colegiado(Entrevista: 25 de abril de 2012).

Los docentes establecen alianzas que les permiten mantener su autonomía de su *habitus*:

CO: Si, siempre están a la expectativa, para defender sus intereses y buscar culpables para de esta manera tapar sus deficiencias.

Las alianzas entre el grupo de profesores son los mecanismos que permite enlazar las participaciones en el trabajo colegiado:

CO: Las alianzas se presentan también fuera, como las promociones que se dan y se generan alianzas que tratan de obstaculizar.

La utilización de discursos que permiten desviar la responsabilidad hacia otros espacios:

DOS: tenemos que apegarnos a un lineamiento adecuado porque el mundo está globalizado la educación tiene una crisis mundial por lo que se menciona que no es una ley y somos víctima de los millonarios y que no se va a someter porque es una especie de síndrome sumarnos a eso. (Observación: 25 de abril de 2012).

Un acercamiento a la interpretación de la actuación de los sujetos en el trabajo colegiado

La organización propia del contexto escolar permite describir la cultura de la organización como el conjunto de valores, significados y principios compartidos por sus miembros, manifestados de forma tangible o intangible, que determinan y explican sus comportamientos particulares y los de la propia organización (Antúnez, Serafín, 1998:235).

El concepto de trabajo colegiado construido a partir de los informantes permite advertir la presencia del contexto que se ha construido, la forma de trabajo es individual, mezclada con la participación forzada de grupo y esta siempre viene a individualizarse, por lo que el docente trabaja siempre de manera individual, es decir reproduce el esquema en que está formado, el aislamiento profesional de los maestros limita su acceso a ideas nuevas y mejores soluciones, hace que el cansancio se acumule interiormente y termine generar aislamiento a lo que se denomina balcanismo como lo menciona Fullan, Michael y Hargreaves Andy (2001), impide que los logros valgan reconocimiento y elogio, y permite a la incompetencia existir y persistir en detrimento de sus alumnos (Fullan, Michael y Hargreaves Andy, 2001 :31).

El personal reconoce la importancia que para el trabajo académico tienen las reuniones colegiadas, ya que en ellas manifiestan lo que se piensa sobre determinada problemática propia del trabajo escolar, pero ante todo enuncia que es un espacio que permite desfogar el sentir de los docentes sobre lo que están viviendo en las aulas o con el manejo de la administración escolar y se advierte que los problemas prefieren resolverlos o abordarlos en forma individual a lo que se denomina cultura balcanizada de acuerdo con Fullan, Michael y Hargreaves Andy (2001).

La construcción de trabajo colegiado que los docentes sostienen, es una concepción individual, desde la oportunidad de reunirse para organizarse para la resistencia o para no atender las labores de atención a grupos y esta mera existencia del trabajo colegiado no se debe confundir con el imperio de su cultura plena Fullan, Michael y Hargreaves Andy (2001).

La organización por parte de la acción de los directivos permite generar un espacio donde la resistencia hace su arribo, para dar paso a una barrera donde el liderazgo de los docentes a través de las alianzas que se manifiestan de facto, permite que no se establezcan los compromisos y estos sean un elemento con el que se juega como emblema de fortaleza para el grupo de dominio negando la posibilidad del trabajo colegiado.

Todo cambio suele provocar crisis (Antúnez 1998), por lo que en la organización del trabajo colegiado, los docentes son parte de ella y se aferran a lo conocido y a la negación de lo desconocido, por lo tanto este es un reto dentro de la organización escolar.

El grupo de docentes que realizan el trabajo colegiado ven como amenaza y no como oportunidad el análisis de las propuestas de trabajo, por lo que este espacio genera un ambiente de cuidado de territorios en el que se encuentran sus intereses generando una resistencia individual y colectiva que envuelve las acciones de los docentes integrantes del cuerpo colegiado.

Desde el punto de vista micropolítico se explican las lógicas negociadas entre los grupos de interés que actúan dentro de las organización algo así como tú me das entonces yo también.

Por lo tanto desde la teoría de la reproducción este tipo de escuelas representan terrenos de impugnación marcados no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente como lo enuncia Henry Giroux (2004).

El espacio de trabajo colegiado debe generar el compromiso de los docentes y con ello el cumplimiento de las políticas educativas para el cambio ya que las actividades y si estos cambios no son respaldados por los docentes, no produce ningún cambio (Fullan, Michael y Hargreaves Andy, 2001: 44).

Resultados o aportaciones

El espacio micropolítico de la escuela genera un ambiente de resistencia, en el cual el trabajo colegiado solo se deja sentir como modalidad o moda , pero este sigue siendo un hacer individual que se desborda en la forma de trabajo que se desarrolla en las aulas.

Los alumnos son atendidos de forma individual y por lo tanto como producto de la formación, también rechazan el trabajo de grupo o lo aceptan de manera cómoda, pero nunca con el deseo de participación y dialogo entre ellos.

El trabajo colegiado que se realiza en la escuela es un espacio de libertades construido por la propia identidad de los actores, esta libertad les permite participar libremente y actuar libremente y agruparse de la misma manera utilizando el término de Stepehn Ball (1978). Libertad de acoplamientos, las áreas sustantivas de las que dependen nunca saben cual va hacer la reacción de sus actores ya que siempre las políticas educativas están abiertas a la interpretación o tiene que negociarse.

En el desarrollo del trabajo colegiado existen liderazgos establecidos donde se protegen las libertades de los actores bajo el supuesto ideológico del consenso y la coherencia en este enfoque del cambio organizativo, reducen la organización misma a un suave mecanismo técnico habitado por mentes atomistas y maleables Stepehn Ball (1978).

Las alianzas entre profesores permiten mantener “la flojedad estructural” esto es una falta de coordinación entre actividades y las metas de los actores en unidades funcionales separadas, la existencia de múltiples hábitos de interés y jurisdicción que se sobreponen, así como complejos procesos de la toma de decisiones Stepehn Ball (1978).

BIBLIOGRAFÍA

- Antúñez, S. (1998). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona: Horsori.
- Ball, Stephen J. (1994). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
- Bertely, Busquets María (2000). Conociendo nuestras escuelas. Barcelona: Paidós.
- Chan, María Elena (2009). La gestión de la innovación en el marco de las reformas educativas. México: ITESO.
- Fullan, Michael y Hargreaves Andy (2001). La escuela que queremos. México: SEP.
- Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós.

Harry, F. Wolcott (1961). Sobre la intención etnográfica. México: Gijalbo.
Henry, Giroux (2004). Teoría y resistencia en educación. México: siglo XXI.
Henry, Giroux (2001). Cultura, Política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
Geertz, Clifford (2003). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
Lewis, Oscar (1961). Antropología de la pobreza. México: Fondo de Cultura Económica.
Martyn Hammersley, Paul Atkinson (1994). Etnografía. Barcelona: Paidós.
Malinowski, Bronislaw (1981). Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Edhasa.

[REGRESAR](#)

RESULTADOS DE LA TESIS: PORNOGRAFÍA, INTERNET Y CONTROL SOCIAL

CALIXTO ERNESTO VÁZQUEZ VÁZQUEZ

La pornografía es uno de los fenómenos productos de la modernidad, que si bien es reconocido por gran parte de la población; es en realidad uno de los más desconocidos y poco estudiados dentro de la agenda de la ciencia social; haciendo mención especial de la sociología. Desde su significado hasta las implicaciones sociales y los efectos colaterales para los consumidores, han sido muy poco estudiados.

Otro de los errores acerca de la pornografía es creer que es un asunto netamente individual. La pornografía como tal, es un medio de control social. Orientada a mantener el conflicto latente entre clases a raya.

Por tanto, la metodología para el estudio de la pornografía, debe proponer una serie de nuevas herramientas metodológicas, para la obtención y procesamiento de la información relacionada a la pornografía.

Partiendo de estas premisas, los resultados de la investigación de la pornografía que se presentarán en el presente artículo, tendrán como objetivo el mostrar las generalidades de la pornografía, efectos, y metodología para el estudio visto desde la sociología.

El estudio se realizó en la ciudad de Tlaxcala capital a lo largo de un año, de 2010 a 2011. En la universidad Autónoma de Tlaxcala con los estudiantes de la carrera de Sociología.

Esquema 1. Vitrina metodológica.

Sexo	Porcentaje	Valor absoluto
Hombres	11.2%	11
Mujeres	20.8 %	21
Total	32%	32

Fuente: Modificado de Vázquez (2013).

El estudio de corte cuantitativo tiene como finalidad establecer la recepción de la pornografía en los jóvenes estudiantes de sociología; además, abordar percepción general del fenómeno al que llamaremos alienación social.

Por otra parte, el estudio de corte cualitativo tiene como objetivo conocer las características individuales, tanto como consumidores de pornografía y sujetos en estado o proceso de alienación social.

La metodología para el estudio de la pornografía

El estudio de la pornografía y sus efectos sociales en sus consumidores proponen un reto, al ser un fenómeno poco estudiado por la ciencia en general y menor aún su estudio dentro de la sociología.

Otro de los errores cometidos durante el estudio de la pornografía, es juzgar a este ente desde la estética o la moral. Desde estas ramas del conocimiento no se llega a apreciar todos los matices el fenómeno, por tanto no se llega a conocer la esencia de la pornografía.

Proponemos una gama de herramientas para el estudio de la pornografía; esto en gran medida por la complejidad del fenómeno, además, pocos recursos metodológicos y teóricos que aborden el estudio desde la sociología a la pornografía, en sí misma, y sus efectos sociales en los consumidores.

Detallando los procedimientos para la elaboración de obtención y procesamiento de la información tanto de corte cuantitativo y cualitativo, consisten en la construcción de tipos ideales, para contrastar los efectos de la alienación social, comprendido como un modelo de sujeto anormal, y un sujeto tipo ideal normal, en este caso el perfil de egreso de los estudiantes de sociología; una vez concretado en modelo de alienación social en base a la información obtenida de consumidores de pornografía, es elaborada una herramienta cuantitativa para efectuar un estudio con la finalidad de comparar los modelos de anormal y normal.

Para la interpretación de la información hacemos uso de la hermenéutica analógica, la cual permite dilucidar la información.

Estado del arte sobre la pornografía.

Para poder comprender este ente llamado pornografía debemos aclarar el significado que este tiene. Una de definición generalizada es la propuesta por la Real Academia Española:

f.Carácter obsceno de obras literarias o artísticas. Tratado acerca de la prostitución.

Los parámetros para establecer qué es y qué no es pornografía recaen en la ambigüedad. Es necesario conocer más acerca de la pornografía para establecer qué es la pornografía, sobre todo, una definición sociológica de pornografía.

Para lograr este objetivo dentro de los anales históricos de la pornografía existen dos propuestas para el estudio histórico de la pornografía. La primera propuesta es la de Debray (1998) en Bonilla (2009) la cual consiste en el estudio de la pornografía por medio de lo que él llama *mediosferas*.

La primera de ellas denomina *logosfera*, tiene que ver con la imagen de lo sagrado, el ídolo y el vernáculo; *ergo*, vendrá la llamada *grafosfera*, donde el objeto de estudio atenderá a la estética, el arte y lo real. La última es llamada *videosfera* en la cual interviene lo virtual, informático y lo nuevo.

La segunda propuesta es una combinación de dos teóricos, Kenrich (1995) en Bonilla (2009) y Bonilla (2009), abstraída en el siguiente esquema:

Esquema 2.Xgrafía

Historia de Xgrafía	
Pre X	El desnudo femenino es sagrado. Es relacionado con lo sagrado, el ídolo el ritual. Son mostradas las zonas eróticas sin llegar al coito.
Momento X	Inicia con la ciencia y la clasificación dada por esta última. La sexualidad también es objeto de la ciencia. Se inicia la dominación masculina, entendida dentro de los márgenes de la heterosexualidad.
Post X	La hegemonía heterosexual deja de serlo. Las producciones son inmateriales, por tanto simbólicas. Se centrarán tan solo en el orgasmo femenino o masculino.

Fuente: Vázquez (2013).

En base a las teorías del análisis de la pornografía podemos entonces definir desde un punto de vista sociológico el concepto de la siguiente manera: comprendida como los medios imagotológicos y literarios con la intencionalidad de terceros, de causar en el espectador lascivia con la finalidad del consumo.

Aclarando que la pornografía en este tenor no es un símil del erotismo, ya que es un ente completamente distinto, con raíces y funciones completamente distintos Vázquez (2013).

RELACIÓN ENTRE PORNOGRAFÍA, INTERNET Y CONTROL SOCIAL

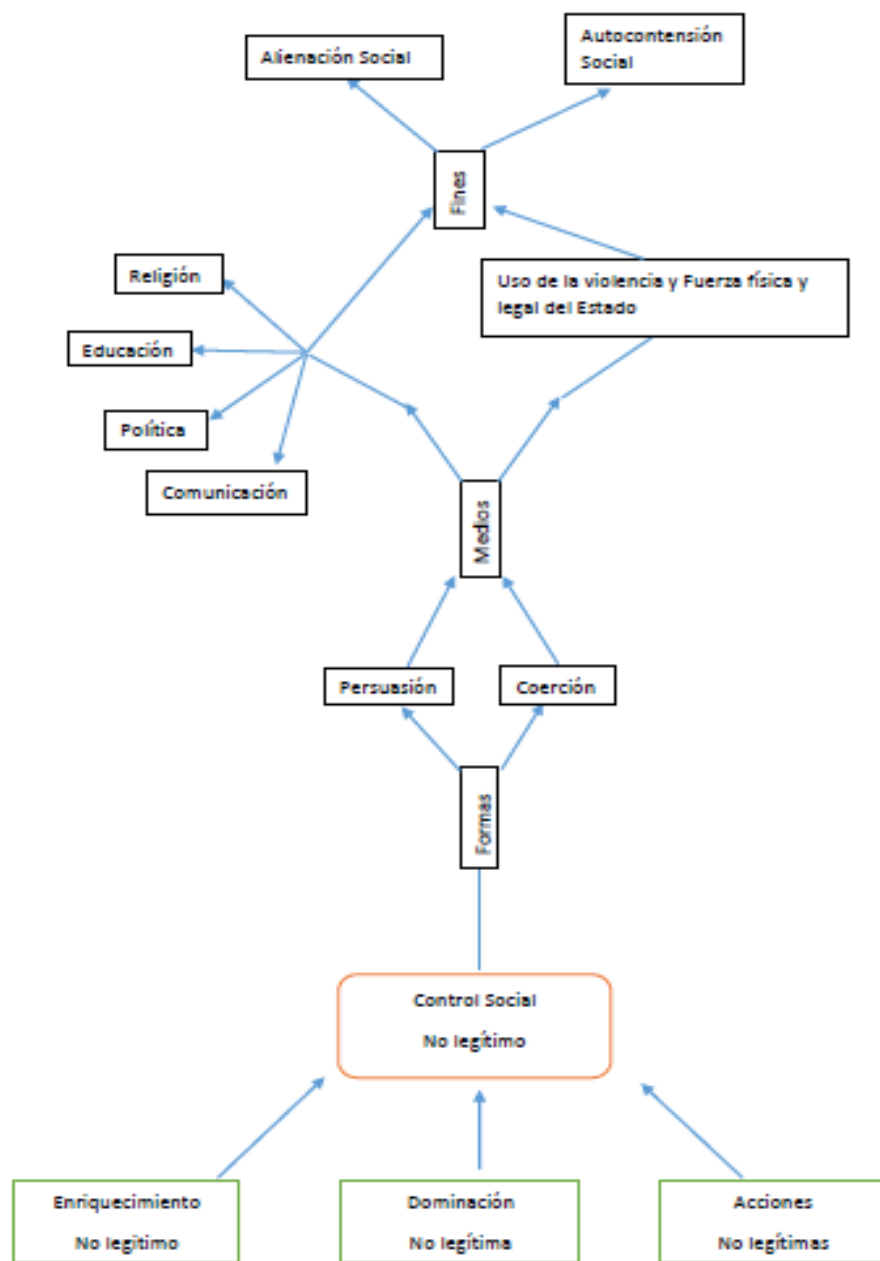
En aras de logara una concatenación entre conceptos, partimos de la siguiente premisa:

Todas las sociedades de clase, puesto que su reproducción se basa en la apropiación privilegiada de la riqueza producida por la sociedad, tiene que resolver el siguiente problema: distribuir el producto social de manera desigual y sin embargo legítima (Lenski en Habermas; 1999:162).

La necesidad del control social, al menos para las clases dominantes, debe poder mantener la conflictividad latente entre clases “a raya”.

En cuanto a las generalidades del control social las resumimos en el siguiente esquema:

Esquema 3. Árbol del control social.



Fuente: elaboración basada en Vázquez (2013).

La operatividad del control social estará en función, al menos para este caso de la pornografía, en la anomía. El concepto de anomía es rescatado de la teoría de Merton, donde toma la siguiente definición:

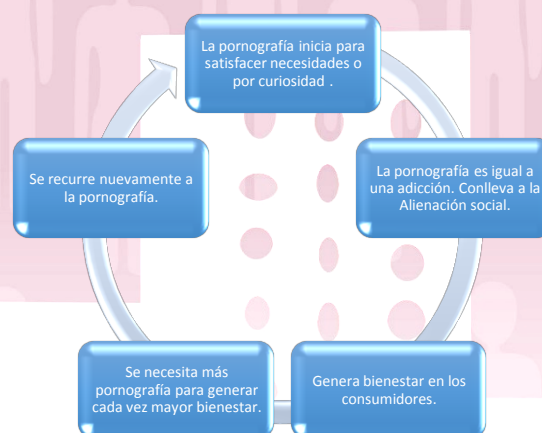
El procedimiento más eficaz desde el punto de vista técnico, sea legítimo o no, para la cultura se convierte en el pretérito por antonomasia para la conducta institucionalmente prescrito. Si este proceso de atenuación continúa, la sociedad se hace inestable y se produce lo que Durkheim llama anomia (Merton; 2008:213).

La anomía en articulación con el control social genera un aparato de expectativas sociales, desde la cultura. Para el caso de la sexualidad, dentro de la cultura occidental, la expectativa es la de contar con muchas parejas sexuales, así como una serie de elementos físicas en las respectivas parejas, hombre o mujer, dependiendo el caso.

El fenómeno derivado del control social y la anomía, se genera a partir del momento en que los individuos no pueden acceder a las expectativas culturales, por tanto buscarán los medios necesarios, legítimos o no para lograr satisfacer las expectativas insatisfechas; centrados en el consumo o, en el contexto sociocultural del dominador, serán ajenos a su contexto real; a este proceso lo llamaremos alienación social.

Sintetizamos la relación alienación social en el siguiente esquema

Esquema 14. Circulo vicioso de la pornografía



Fuente: Modificado de Vázquez (2013)

La función del internet, es el un entorno donde se ofrece anonimato y contenido pornográfico. El internet en México es un medio el cual ha crecido de forma rápida

desde su llegada al país, Vázquez (2013), por tanto el sector usuario de internet tiene más posibilidades de hacer uso de este tipo de contenido, en gran medida por el incremento del internet y los dispositivos que conectan a este.

Consideraciones finales

La cultura del dominador (de masas y consumista) promueve el florecimiento de las formas de vida más inadecuadas que pueden existir justificadas en aras de la modernidad. Otro problema que representa esto, es en palabras de Chomsky (2002), la gente no sabe, no que no lo sabe.

Es por ello la necesidad de realizar parangones de subjetividades en cuanto, a las que son producto de culturas de masa, y otras que están fuera del margen de esta cultura. Esta comparación tiene la finalidad de mostrar, el poco desarrollo que presenta la cultura del dominar.

La propuesta de Vázquez (2013), acerca de la teoría de sistemas con el control social, tiene la posibilidad de comprender todos los elementos del entorno del individuo y como estos se concatenan en el marco del control social, por ejemplo la cultura, educación, economía, política, religión, grupos sociales etc.

Concluiremos que la pornografía tiene altas posibilidades de alienar socialmente a los consumidores, esto se puede notar en un proceso o estado de alienación.

BIBLIOGRAFÍA:

Chomsky, Noam,(2002). *Cómo mantener a raya a la plebe. Entrevistas por Davis Barsamian*. México. Siglo XXI, 2° ed.

Diccionario de la Real Academia Española. España. Editorial Espasa, 21° ed.

Habermas, Jürgen; (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. España. Amorrortu.

Merton k., Robert;(2008). *Teoría y estructuras sociales*. México.FCE.

Vázquez Vázquez, Calixto Ernesto, (2013). *Pornografía, Internet y Control Social*. Tesis Licenciatura por la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, de la Licenciatura de Sociología, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Hemerografía:

Bonilla Romero, Diego Germán; (2009). *Equis Equis Equis pensar la pornografía*. Colombia. *El artista*, núm. 6 Universidad Distrital Francisco José de Caldas pp 102-117.

[**REGRESAR**](#)

EXPERIENCIA FORMATIVA Y PANORAMA LABORAL DE LOS SOCIÓLOGOS EGRESADOS DE LA UATX JUDITH ESTHER CARRO BAUTISTA

INTRODUCCIÓN.

Hay varios momentos y maneras para conocer el impacto en el sociólogo egresado de la formación universitaria recibida, una de ellas es considerar su opinión al término de la carrera pero, mejor aún, cuando se enfrenta a las demandas del medio laboral.

Por otro lado, el conocimiento de las experiencias laborales de los egresados de la Licenciatura en Sociología permite estar al tanto del panorama y dinámica laboral en el que se insertan para poder reflejar en el Plan de estudios las necesidades que plantea el ejercicio profesional.

Tocante al mundo laboral contemporáneo, es necesario reconocer que sus características no son favorables para muchas profesiones, particularmente para las Ciencias sociales, debido al modelo neoliberal que acompaña al sistema capitalista global predominante, que se traduce en la escasa generación de empleos por parte del Estado y también en la escasa atención a las necesidades sociales, por la retirada de los gobiernos de su responsabilidad social. El sociólogo trabajaba casi de manera natural coadyuvando a las tareas gubernamentales debido a su perfil profesional. Además, debido al mencionado modelo neoliberal, la priorización de ciertas áreas redituables a la inversión estatal ha ido en detrimento de los programas de desarrollo social, por lo que se han reducido de manera drástica. También es preciso tomar en cuenta la saturación de los pocos espacios laborales disponibles en la entidad, por la excesiva competencia dada la abundancia de profesionistas.

EXPERIENCIA FORMATIVA EXPRESADA POR EL EGRESADO.

La formación de sociólogos en Tlaxcala es parte de la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, única institución que la imparte en la entidad. La licenciatura en Sociología es una de las 54 carreras que oferta actualmente la UAT, cuenta con reacreditación desde el 2011 y está certificada en todos sus procesos de gestión de la calidad.

En 1986 se impartió por primera vez en Tlaxcala la carrera de Licenciado en Sociología; surgió para solucionar problemas que se presentaban al interior de la Licenciatura en Trabajo Social, y por la búsqueda de su contraparte

complementaria; así, una sería fundamentalmente práctica: Trabajo Social, la otra, Sociología, sustancialmente teórica. También se justificó como una opción de Licenciatura, para descargar a las matrículas de las carreras saturadas por su mayor demanda, y como respuesta al aumento del número de egresados del nivel medio superior en la entidad. Así, en ese mismo año, junto con Sociología, se crearon 13 nuevas licenciaturas. (UAT, 1988: 223)

La información anterior permite explicarnos por qué en Sociología se ha dado tanto énfasis a la formación teórica, en detrimento de su necesaria formación práctica, problema que se ha ido subsanando a través de las actualizaciones a su Plan de estudios. También nos revela la causa por la que, la mayoría de quienes han estudiado Sociología en la UAT, lo han hecho como segunda, tercera o ninguna opción.

En los 27 años de existencia de la Licenciatura ha habido cuatro planes de estudio 1986, 1993, 2003 y 2012, los dos últimos basados en competencias, en los que se ha pretendido lograr un mejor equilibrio entre la formación teórica y práctica del sociólogo.

Desde la primera generación que ingresó en 1990, hasta 2013, han egresado de la UAT un total de 804 sociólogos, de 24 generaciones.

Hechas estas anotaciones, procederemos a exponer las opiniones de los egresados de la licenciatura respecto de su formación.

La ANUIES define a los egresados como los alumnos que habiendo aprobado todas las asignaturas y/o el 100% de los créditos de un plan de estudios, se hacen acreedores a la respectiva acreditación. (ANUIES, 1998 :147) Así, con base en la información obtenida a través de la aplicación a los egresados del cuestionario diseñado por esa institución, se realizó un estudio del cual se tomaron los aspectos relativos a la formación académica recibida por los sociólogos. El estudio en cuestión se refiere a 75 egresados pertenecientes a 8 generaciones comprendidas entre los años 1997-2004, que reúnen el requisito de haber incursionado en el medio laboral el tiempo suficiente, más de cinco años, para emitir una opinión confiable respecto a la formación recibida en función de las demandas laborales.

Cabe señalar que sólo para el 52% de los egresados, la Licenciatura en Sociología, fue su primera opción, pero no obstante, si tuvieran que estudiar nuevamente su licenciatura el 73.3% elegiría la misma carrera que cursó. Esto nos da indicios claros de la aceptación de la carrera e incluso de la identidad establecida de aquellos que no optaron por ella.

La gran mayoría (48%) considera que el Plan de estudios de la carrera lo preparó mucho para desarrollar el pensamiento crítico; (56%) que se hace mucho énfasis en la enseñanza teórica, pero (44%) mediano énfasis en la enseñanza metodológica, (49.3%) la enseñanza de la matemática y la estadística, (41.3%) y en la enseñanza de técnicas de la carrera, y (37.3%) que se da poco énfasis al trabajo de campo.

Respecto a recibir del Plan de estudios conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera, la mayoría (57%) expresa que se pone mediano énfasis en ello; (53.3%) así como mediano énfasis en el desarrollo de habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica; (48%) para el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información; y (50.7%) para el desarrollo de capacidades analítica y lógica. La mayoría (61.3%) declara que se pone mediano énfasis en desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y (57.3%) también mediano énfasis en la adquisición de conocimientos técnicos de la carrera; así como (52%) en la identificación y solución de problemas. Pero que a la mayoría (61.3%) sí les estimuló mucho a estar más informados, a ser más participativos en asuntos de interés público, y (52%) para promover iniciativas benéficas para la colectividad.

Las exigencias laborales llevan a la mayoría de los egresados (62%) a recomendar ampliar y actualizar los contenidos teóricos, (74.7%) metodológicos, (68%) técnicos y (82.7%) de prácticas profesionales. No obstante, la mayoría (45%) están medianamente satisfechos con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, y expresan (34.7%) que hay mucha exigencia de conocimientos especializados, y (34.7%) de manejo de paquetes computacionales, (45%) para toma de decisiones, (45.3%) para encontrar soluciones, (48%) para buscar información pertinente y actualizada, (42%) para procesar información, (40%) de habilidades administrativas y (41.3%) de habilidades para las relaciones públicas. La mayoría (50.7%) señala que hay mucha exigencia de habilidades de comunicación oral, escrita y gráfica, (54.7%) para asumir responsabilidades, y (52%) de creatividad.

PANORAMA LABORAL VISTO POR EL EGRESADO

De entrada debemos de considerar la pequeñez de la entidad, su alto crecimiento poblacional y su concentración en las principales ciudades de la entidad y su zona conurbada; la terciarización de la economía, reflejo de las tendencias del modelo global en detrimento del sector primario, pilar fundamental del desarrollo de la entidad y otrora espacio potencial de acción del sociólogo; también debemos señalar que la gran cantidad de profesionistas de otras carreras, que realizan

actividades propias del perfil del sociólogo, contribuyen de manera importante al panorama laboral adverso que encuentra el sociólogo de la UAT.

Por lo anterior, la inserción laboral al egreso es cada vez más difícil; 58.7% declararon haber buscado activamente trabajo, pero muy pocos (29%) trabajaron en el lapso de seis meses después de haber egresado, que es uno de los estándares con los que se evalúa la calidad de los programas educativos. Los que se insertaron lo hicieron en su mayoría en trabajos temporales. Pasados los seis meses y hasta dos años hallaron mejores ofertas laborales. En general, el principal medio por el que los egresados encuentran empleo son las relaciones interpersonales con familiares y amigos.

Para la obtención de información más certera relativa a la inserción laboral del sociólogo, siguiendo las recomendaciones de la metodología de ANUIES, se consideraron las generaciones 2000-2004 a 2004-2008, de las que se tomó la muestra de 46 egresados de las cinco generaciones implicadas. De ello se derivó que 63% trabajan actualmente, que el tiempo invertido en conseguir empleo al concluir sus estudios, sólo para el 4.4% fue de menos de seis meses, el 30.4% tardaron de 6 meses a un año, 21.7% tardaron de uno a dos años en conseguir empleo.

Cabe subrayar que, no obstante todos los elementos adversos, la mayoría de los espacios en los que se han insertado los sociólogos de la UAT corresponden a instituciones relacionadas con el desarrollo social.

Se desempeñan en instituciones gubernamentales de los tres niveles: federal, estatal y municipal y se refieren principalmente al diseño de políticas públicas, diagnósticos, planeación, diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, demoscopia, asesoría y capacitación.

La docencia ha sido una actividad que ha dado amplia recepción a los sociólogos para la impartición de materias del área de ciencias sociales en los niveles medio y superior.

Las ocupaciones de los egresados son: 43.5% empleados profesionales, 6.5% empleados no profesionales, 10.8% auxiliares en servicios diversos, 8.7% jefes de departamento. El 22.2% laboran en centros educativos públicos y privados, de educación media, media superior y superior, 21.9% en dependencias de gobierno federal, estatal y municipal (ITEA, SESA, SEDESOL, SEMARNAT, SEPUEDE, ITJ, ITC, IMSS, ISSSTE, CERESO, USET, Dirección de Pueblos Indígenas, CORACYT, DIF, entre los principales), 12% en empresas privadas. Cabe subrayar que los sociólogos de la UAT han desempeñado y desempeñan cargos de

representación en partidos políticos, cargos directivos, diputaciones, como juez, presidente municipal, rector.

El nivel salarial predominante (en el 65,2%) es de uno a cinco salarios mínimos; el 41.3% considera que su trabajo coincide con el perfil de la carrera, 13% que hay mediana coincidencia, 13% que hay baja coincidencia.

El medio por el que consiguieron el empleo fue en el 52.2% de los casos por recomendación de un amigo o familiar, 4.3% por recomendación de un profesor, 4.3% por invitación de una institución y 4.3% por anuncio en el periódico.

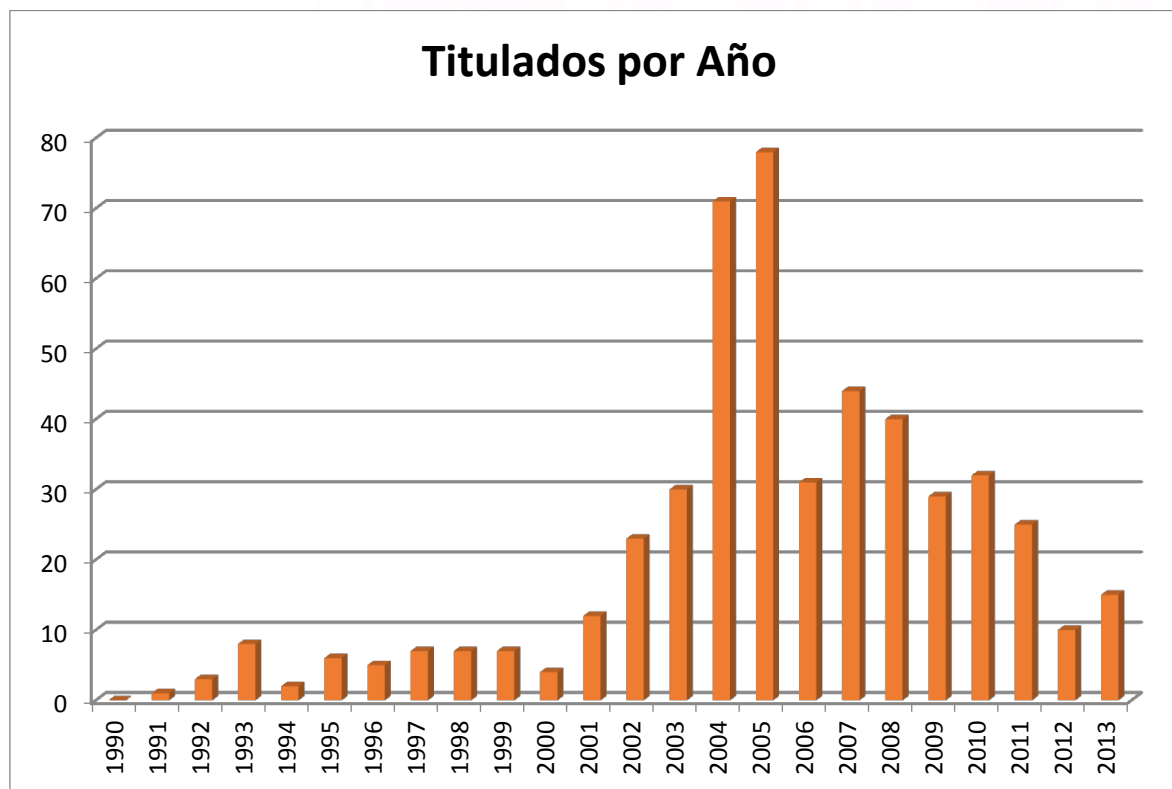
Paulatinamente se ha venido observando la incursión de los sociólogos en el trabajo independiente como asesores o trabajadores externos por tarea específica, que puede ser la elaboración de un diagnóstico, la realización de un curso, seminario o taller, capacitación a funcionario, diseño de planes de desarrollo, gestión, difusión, promoción, principalmente. Este tipo de funciones han requerido de egresados bien preparados, conocedores de técnicas de investigación, planeación y programación, con manejo computacional y medios modernos de comunicación, actualizados e informados del acontecer mundial, nacional y local, habilitado para las relaciones públicas. Y para su desempeño autónomo, el título profesional ha sido decisivo porque le provee de cédula profesional con la cual puede ejercer legalmente y estar en condiciones de emitir recibos a sus empleadores y clientes.

LA TITULACIÓN REQUISITO LABORAL

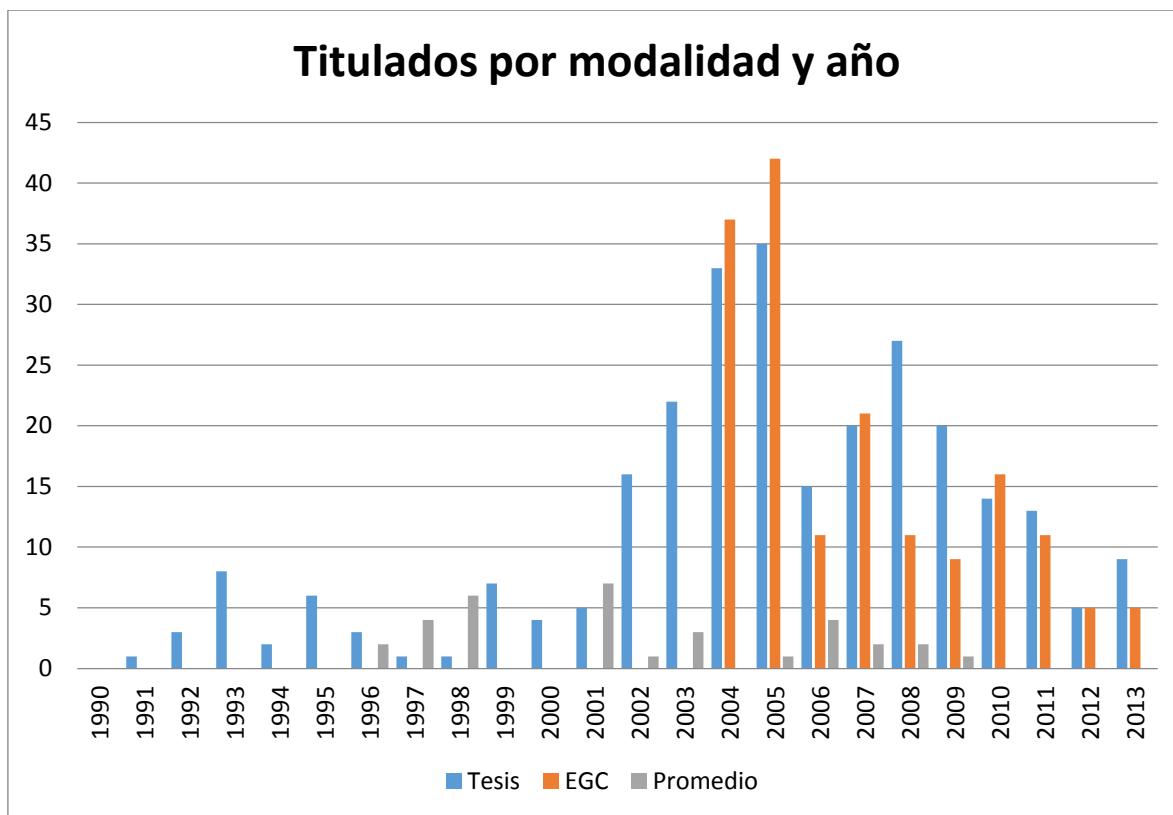
No obstante que la recomendación personal es el medio predominante para ingresar al empleo, uno de los requisitos de los centros de trabajo para ubicación y promoción de los sociólogos es el título profesional, no solamente por las necesidades de su perfil, sino porque han aumentado las exigencias de profesionalización y además para decantar la demanda. Además, como ya se mencionó, cuando se desempeñan de manera autónoma o incluso en ONG, requieren del título profesional.

No obstante que la titulación ha sido uno de los talones de Aquiles de la Licenciatura, se ha sostenido por las medidas emprendidas por la institución atendiendo a la creciente demanda de los egresados y al logro de los estándares de calidad establecidos por las políticas educativas para la educación superior. Ahora bien, a pesar de la constante demanda de titulación por parte de los egresados insertos en el medio laboral y de las exigencias de calidad, el programa de Sociología no ha emprendido jornadas masivas de titulación que la abaraten, por el contrario, ha cuidado las modalidades por medio de las cuales se titula el

sociólogo, principalmente la tesis. La gráfica siguiente muestra cómo se ha venido comportando la titulación de sociólogos de la UAT.



Una manera de prepararse para la segura solicitud de titulación, más temprano que tarde, del egresado ha sido la elaboración de la tesis desde los talleres de investigación, lo que ha redundado en la titulación de la mayoría de los que se titulan. Las otras opciones de titulación que prevé el Estatuto de la UAT, han resuelto en parte la demanda. Cabe señalar que el Examen General de Conocimientos ha sido una respuesta oportuna para quienes ya se encuentran trabajando y se les imposibilita la titulación por tesis, memoria, actualización extracurricular y, claro, si no tiene promedio de excelencia (nueve o más) que les permita titularse por esa opción. Por cierto, algunos de los que optan por titulación por tesis, cuentan con el promedio de excelencia, lo cual les permite la titulación con mención honorífica, que es una de las razones por las que ya no se titulan por promedio. A continuación presentamos una gráfica referida a las modalidades de titulación: tesis, examen general de conocimientos y por promedio de excelencia.



Existe un indicador, considerado decisivo, para la evaluación por parte del egresado de la formación recibida: la satisfacción del usuario, que es considerado por el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y que se aplica anualmente a las generaciones recién egresadas. Los sociólogos egresados de la UAT han venido evaluando a la carrera favorablemente. Se obtiene de la respuesta afirmativa a la pregunta ¿si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera que cursó? Veamos tan solo los últimos cinco años.

SATISFACCION DEL EGRESADO. (Últimas 5 generaciones)

2005-2009	77%
2006-2010	78%
2007-2011	86%
2008-2012	77%
2009-2013	75%

CONCLUSIONES

Las opiniones de los egresados de la Licenciatura en Sociología, respecto a la formación que recibieron, es muy distinta cuando acaban de egresar que cuando ya se han enfrentado a las demandas del mercado laboral. Al egreso las opiniones son favorables y muy generales; cuando ya se han insertado en el mercado laboral son muy exigentes y específicas.

La impresión de los egresados, insertos en el medio laboral, respecto a la formación recibida es positiva, aunque la consideran insuficiente y escasamente abocada al saber hacer. Le reconocen la inducción hacia el pensamiento analítico, crítico y propositivo, el aporte teórico, metodológico e instrumental, pero subrayan la necesidad de habilidades específicas y actualización respecto a las demandas laborales.

El panorama laboral aunque se presenta adverso, no resulta ser rotundamente cerrado. Hay aspectos que han permitido al sociólogo egresado de la UAT su permanencia en el mercado laboral e incluso su reconocimiento: su amplia perspectiva, su creatividad, sus conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos, generales y multidisciplinarios; sus habilidades respecto al saber hacer, su capacidad de propuesta e innovación. Recientemente su capacidad de realizar trabajo como trabajador autónomo.

La titulación por tesis, a la que es implícita una investigación, ha cobrado importancia como experiencia formativa al realizarse en el marco del Plan de estudios y, a la vez, ha permitido habilitar al egresado para la segura solicitud de tal requisito en el medio laboral, pero además como base investigativa para los estudios posteriores al egreso: maestrías y doctorados.

La satisfacción del usuario ha permitido considerar la importancia de la sociología en el menú de las ciencias sociales de la UAT.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ANUIES (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*, México, ANUIES, Colec. Biblioteca de la Educación superior. Serie Investigaciones.
- 2.- Universidad Autónoma de Tlaxcala (1988). "Estado, Universidad y Sociología: Política Educativa Nacional y Ciencias Sociales en México", en *Memoria: Encuentro Nacional de Escuelas de Sociología*, Tlaxcala, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

[**REGRESAR**](#)

LA ORCAO-UNORCA COMO UN MOVIMIENTO SOCIAL CAMPESINO, EN EL MUNICIPIO DE OCOSINGO, CHIAPAS

NICOLAS LOPEZ JIMENEZ

INTRODUCCION

Hoy en día, todos los seres humanos vivimos en un mundo globalizado, donde cada individuo busca la manera de satisfacer sus necesidades básicas de sobrevivencia, lo cual afecta el acontecer y equilibrio diario de la sociedad. Debido a esto, la sociedad ha estado en constantes movimientos sociales por ciertos factores de inconformidad y en ocasiones de intereses personales y colectivos. Dentro de ello, y como consecuencia existen demandas sociales por parte de los individuos, los cuales el Estado debe intervenir y, así, equilibrar a la sociedad, es decir, debe establecer alternativas de solución mediante la valoración de la situación o fenómenos social presente. Además, como sujeto sociales, en nuestra vida cotidiana estamos interrelacionados el uno con el otro a través de organizaciones sociales, esto se da a partir del rol que desempeñamos cada sujeto en la sociedad, y el elemento primordial de esta es la comunicación, como es en el trabajo, entre otros.

En los últimos dos sexenios, los ordenes de gobierno en México, han buscado poner en práctica un conjunto de políticas públicas para la estabilidad de los movimientos sociales, grupos sociales y organizaciones sociales que han estado en gran parte en inconformidades, movilizandolos recursos de gestión, luchando por una identidad de reconocimiento social. Se han implementado estas políticas públicas junto con programas sociales de desarrollo que buscan mejorar el bienestar social de la población (agremiados), también en la mejora de la calidad de vida. Sin embargo, estas políticas públicas que son implementadas no han sido las que los integrantes o agremiados de una organización han demandado; los ordenes de gobierno no han ofrecido alternativas de solución a sus demandas y esto es lo que ha llevado a que los agremiados de la organización se vuelvan más conflictivos y rompan el orden social.

A partir de esto surgen numerosos grupos y organizaciones sociales que comparten mismos intereses y entre otros; dedicados a mejorar el bienestar social de los sujetos o actores sociales dentro del contexto en el que estén inmersos. Además, Existen numerosas organizaciones sociales dedicados a gestionar y ha defender los derechos humanos de los sujetos, dónde realizan ciertas acciones y

movilizan recursos dependiendo de sus necesidades y, también, para su funcionamiento.

Tal es el caso de la Organización Regional de Cafecultores de Ocosingo (ORCAO), adheridos a la Unión Nacional de Organizaciones Regionales Campesinas Autónomas (UNORCA); que están en constante movilizaciones sociales en el municipio y en el Estado.

La ORCAO-UNORCA, es una de las organizaciones sociales de mayor presencia en las zonas indígenas de Chiapas, en especial en el municipio de Ocosingo, en donde la ORCAO, es la organización más grande que existe en el municipio. Debido a las agrupaciones de indígenas campesinos en el municipio y los constantes conflictos agrarios con otros grupos y organizaciones campesinas, se han visto obligados a pertenecer a alguna organización social. Las agrupaciones se deben a que los conflictos agrarios ya surgidos, cierta parte de los campesinos, han buscado alternativas de solución debido a las afectaciones, daños físicos y materiales que han sufrido; entonces, para ellos formar parte de una organización social, es una buena forma para reclamar sus derechos.

Dentro de esto han existido las inconformidades sociales y demandas de los grupos de campesinos hacia los órdenes de gobierno (Municipal, Estatal y Federal), sin embargo, debido a la ineficacia de las propuestas gubernamentales deciden tomar otras acciones que causan perjuicios hacia la sociedad como son las Pintas de paredes, detención de funcionarios de gobierno, quema de vehículos, saqueo de mercancías en las tiendas comerciales, etc. Para ellos, estas acciones son consideradas como una forma de presión para que sean atendidos y escuchados por los órdenes de gobierno.

En este estudio veremos una amplia visualización de como la ORCAO-UNORCA surgió, se consolidó como una organización social campesina, hasta ser una de las organizaciones de mayor presencia en la Región selva de Chiapas y cómo es que pasa a ser un movimiento social campesino, para conocer cuáles han sido los factores que han originado las movilizaciones. Para llevar a cabo el análisis de este estudio se realizó a partir de la asistencia a reuniones, técnica del vagabundeo, acerca de que opinaban porque están en constantes movilizaciones.

Los entrevistados opinan que están en constantes movilizaciones porque el Gobierno no ha atendido sus demandas, no tienen ninguna respuesta positiva de lo que demandan, y es por ello, que tienen que realizar este tipo de actos para que tengan un espacio donde el gobierno pueda atenderlos. Estos datos fueron recogidos a partir de enero de 2011 a marzo de 2013.

JUSTIFICACION

La importancia de este estudio se debe al análisis de la ORCAO, visto como un movimiento social campesino en el Municipio de Ocosingo, Chiapas, debido a los constantes conflictos agrarios entre organizaciones sociales y movilización de recursos por parte de los representantes. Son estos factores que han generado a que la ORCAO sea visto como una organización en constante movimiento social en el municipio. A causa de no tener alternativas de solución e intervención inmediata de los ordenes de Gobierno, estos conflictos se generan constantemente y de mayor gravedad. Por lo tanto, los movimientos sociales no son fenómenos sociales nuevos de hoy en día, han radicado a partir de 1960 con el Movimiento obrero y estudiantil en el caso México.

Es justamente a través de la organización de grupos indígenas que tienen objetivos en común (tener mejores condiciones de vida a partir de la movilización de recursos; mejorar los precios del café, estabilidad social y solidaridad reciproca entre ellos mismos), que tienen la capacidad de organización y que luchan por la movilización de recursos y de una identidad colectiva son vistos como movimientos sociales. Si tomamos en cuenta la teoría de la movilización de recursos y de identidad colectiva, como corriente teórica para el análisis de los movimientos sociales, considera que la organización de los movimientos sociales no estaba aislada de las organizaciones e instituciones políticas y los sujetos sociales actúa en relación a sus intereses y que cumplen diferentes roles para su funcionamiento. Entonces los individuos no actúan por sus mismas voluntades, sino que hay ciertos factores que hacen que esto se organice o se movilice y formen un movimiento social.

La ORCAO, en Ocosingo, los constantes conflictos agrarios, se han dado a partir de la disputas de tierras entre organizaciones sociales como es la OCEZ (Organización Campesina Emiliano Zapata) y con el movimiento Zapatista. Estas dos organizaciones, la ORCAO, son con los que han tenido la mayor parte de los conflictos agrarios, a causa de que también ellos tienen presencia en la región selva de Chiapas, además, de sus agremiados optan por cambiarse de organización, es ahí, donde surgen los nuevos conflictos. Las disputas de tierra es el factor importante que ha generado el desequilibrio social en el municipio.

La ORCAO adheridos a la UNORCA en Ocosingo, aun no había sido objeto de estudio hasta ahora, por ello, me interese en hacer esta investigación Cualitativa, que de conocimiento a la sociedad mediante los fundamentos y explicaciones que se da a partir de la organización social y el proceso de cómo se convierte en un

movimiento social campesino. Los movimientos sociales son fenómenos sociales que han sido estudiados por Alberto Melucci: (s/f). “La teoría de los movimientos sociales” y (2002) “la acción colectiva como producto”. En: Acción colectiva, vida cotidiana y democracia”; Beatriz Santamarina: (2008) “Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones”; Charles Tilly: (1995) “Los Movimientos Sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas”, Marcela Alejandra Parra: (2005) “La Construcción de los Movimientos Sociales como Sujetos de Estudio en América Latina”; Carlos villas: (1995) “Actores, sujetos, movimientos: ¿Dónde quedaron las clases?”.

A partir de estas investigaciones es como he podido analizar como una organización social en conjunto con los actores sociales realizan acciones colectivas que los llevan a formar un movimiento social, en este caso la ORCAO. La Movilización de recurso por parte de los representantes de la organización, ha sido en gran parte por la misma estructura organizativa, ya que dentro de ello han surgido pequeños grupos de intereses y de bienes comunales como son los de comerciantes y de transportes, que también ellos buscan que sean reconocidos y legitimados por la misma sociedad y los ordenes de gobierno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este estudio, se realizó con la finalidad de problematizar, comprender, analizar y explicar el porque la ORCAO, siempre esta constantes movilización social. Esto servirá para dar una explicación y responder algunas preguntas de las críticas que han tenido hoy en día.

Actualmente en la ORCAO, han surgido varias preguntas por parte de la población Ocosingoense entre los cuales han sido estos: ¿Por qué es visto como la organización más conflictiva en el municipio y parte de la región selva? ¿A que se debe esto? ¿Por qué están en constantes movilizaciones? ¿Qué es lo que demandan? ¿Qué hacen los representantes al respecto? ¿Qué ha hecho el gobierno para la solución de sus demandas? Estas preguntas se comprenderán mejor en el desarrollo de este estudio.

Las causas del conflicto

En realidad existen estos conflictos debido a las disputas terrenales agrícolas, es decir, cuestiones agrarias, despojos de tierras ejidales y entre otros. Estos hechos han sido en gran parte con los del EZLN, y parte de un grupo pertenecientes a la OCEZ, adheridos a la FNLS (Frente Nacional por la Lucha del Socialismo) y con otros sectores de la población.

La ORCAO, en sus años de inicio no fue siempre así, durante varios años estuvo en relación con el EZLN, ya que fueron compañeros de lucha en el año de 1994, pero años después, esta relación no volvió a ser el mismo, el cual entonces comenzaron los conflictos y disputas de tierras ejidales en el año de 1997.

En este mismo año el EZLN, varios luchadores sociales campesinos que participaron en el movimiento armado de 1994, decidieron salirse de este, debido a ciertas inconformidades y desacuerdos que ellos mismos tenían establecidos. Los que ya no formaban parte del movimiento zapatista era una gran parte de este pequeño grupo de personas y campesinos zapatistas que al poco tiempo se consolidaron como una organización social de mayor presencia en el municipio, hoy en día la ORCAO.

¿Por qué se salieron del zapatismo y formaron la ORCAO? La gran mayoría de los agremiados de la ORCAO, se les conoce como ex-zapatistas, que decidieron formar parte de esta organización social, ya que cuando eran Zapatistas, no tenían libertad acorde a sus necesidades, el movimiento armado fue en vano para mucho porque en nada había cambiado, seguían sin ser escuchados, sin ser tomados en cuenta por parte de los ordenes de gobierno en las políticas públicas y en las agendas publicas no estaban dentro de ellos.

Eso fue la causa principal por el cual decidieron salirse y formar parte de esta organización, sin embargo, la salida de cada uno tuvo ciertas críticas entre ellos mismos; y a partir de entonces, ellos comenzaron a integrar dicha organización.

En aquel entonces el gobierno de Chiapas (1994-2000), no dio alternativas de solución a las demandas de esta organización; lo cual hizo que los agremiados y juntos a sus representantes comenzaron a plantear de qué forma podrían solucionar sus problemas que tenían dentro de la organización y buscando formas de que el gobierno interviniera en ellos. Sin embargo, optaron hacer una movilización social en el municipio, en el cual manifestaron sus demandas sociales, que tampoco tuvieron respuestas positivas. Es así, como la ORCAO, se ha vuelto un movimiento social campesino, a partir de sus formas y capacidades de organización que tienen al plantear sus demandas sociales y que estos no han tenido alternativas de solución; en efecto, deciden marchar en las calles, bloquear las entradas y salidas de carreteras del municipio de Ocosingo.

Para ello, el gobierno Chiapaneco hasta el año 2012, no logra desarrollar mecanismos de bienestar social para el municipio y la ORCAO, y es así, como han continuado con la misma situación; esto a implicado el desequilibrio social sobre las condiciones actuales del Municipio y de la región.

En los últimos 10 años, las políticas públicas de los órdenes del gobierno Mexicano implementados se han cuestionado de forma crítica dentro de la organización. En la medida en que ha ido transformando las sociedades para tener el dominio sobre ellos, las organizaciones sociales como es la ORCAO, han planteado ciertas estrategias de oposición. La cuestión de oposición ha sido desfavorable para muchos de los integrantes de esta organización debido a que se ha vuelto una gran parte en conflictos y dentro de la misma estructura interna de la organización se han ocupado más en cuestiones políticas.

Sin embargo, la experiencia de estos grupos es altamente desigual tanto en termino de practicas gremiales y políticas que impulsaron como en las formas de organización y representación de intereses que crearon; así como desigual es la forma en que cada una de ellas ha enfrentado tanto los problemas propios de la organización. (Zermeño, 1997: 165).

A partir del año 2000, la organización regional de cafecultores de Ocosingo, han entablado relaciones sociales y políticas con el gobierno municipal y estatal, en donde los lideres de esta organización han ocupado cargos institucionales que son asignados, esto como una estrategia de dominación y control por parte del gobierno.

Actualmente han surgido nuevos conflictos en esta organización, pero el más constante es el conflicto agrario, algunos han sufrido daños físicos y materiales debido a que los del EZLN quieren recuperar las tierras recuperadas de 1994, a la que hoy en día los integrantes de la ORCAO han estado posicionados. La disputa de tierra se debe a que ellos se han posicionado desde años anteriores, es decir, después del movimiento de 1994, pertenecientes al EZLN en ese tiempo; pero sin embargo, cuando decidieron ya no formar parte del movimiento Zapatista, se adueñaron de estas propiedades. Esto es lo que ha causado inconformidades por parte de los zapatistas, el que los de la ORCAO se hallan quedado con grandes propiedades de tierra que hoy en día han sido ocupados de distintas formas como son: en comunidades poblacionales, espacios de cultivo, de ganadería, etc. Además, de que esta organización ya no mantiene la ideología del Zapatismo, ahora ya son parte del sistema capitalistas a lo que ellos mencionan “se alinearon con el gobierno, ahora reciben proyectos y programas de beneficio social y personal”, ya que el zapatismo, ellos no aceptan ningún programa social de beneficio.

Las excusas de ellos son, que dichas propiedades terrenales son de parte de la lucha armada del año de 1994, perteneciente a “la otra campaña” que es el EZLN. Y que esto ellos son quienes deberán de poseerlos y no otros grupos que no forman parte de ellos, porque han sido de sus esfuerzos. Es aquí en donde surge

el conflicto entre ciertos integrantes de la ORCAO y los del EZLN, en donde los integrantes de la ORCAO, mencionan que también son de ellos, son de sus esfuerzos, de sus valentías de haber luchado en el movimiento del año 1994, y son ellos quienes deberían de poseer la mayor parte de las tierras recuperadas, ya que son ellos quienes en realidad fueron los luchadores sociales y no a los que hoy en día son conocidos como zapatistas. Aquí podemos mencionar que existe la violencia colectiva y es entendida de este modo *“la violencia colectiva se manifiesta cada vez que existe un empuje de grupos excluidos que intentan entrar en el sistema político, o bien cuando grupos ya representados, no quieren perder los privilegios que gozan”* (citado en Melucci, (s/f):98).

Actualmente, los conflictos sociales han sido más constantes en el municipio de Ocosingo por parte de la Organización regional de cafecultores, porque a pesar de ser una organización de mayor presencia han surgido dentro de ellos otros pequeños grupos como son: de Transporte público de diferentes rutas, de comerciantes, de proyectos productivos, etc. Dentro de estos mismos al igual existen inconformidades debido a que cada uno de ellos buscan formas de solucionar sus propias demandas y necesidades en la cual como consecuencia han provocado de manera significativa división de grupos sociales, y se han manifestado en conflictos de mayor gravedad. Esta organización han sido considerados uno de los movimientos sociales campesinos de mayor conflictividad en el municipio Con base a lo planteado, es por eso mismo que la ORCAO es visto como la organización social campesino de Ocosingo como el más conflictivo, el que sus agremiados están en constantes luchas de poder, de una identidad colectiva, al respecto sus representantes están en constantes movilizaciones de recursos.

La creación de otros movimientos sociales es debido a que en la misma organización existen intereses individuales y colectivos, además, de la falta de mecanismos de solución, propuestas o alternativas de solución para estos problemas sociales de parte de los ordenes de gobierno y el incumplimiento de los estatutos establecidos, deciden formar nuevos grupos de identidad que al paso del tiempo forman sus pequeños grupos sociales que también buscan una identidad propia de reconocimiento social y luchan por alcanzar sus objetivos.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo es que una organización social pasa a ser un Movimiento social?

¿En que medida la ORCAO se conforma como un Movimiento Social?

¿Cómo ha hecho esta organización para atender y mantener a las demandas de su base social?

¿Cuál ha sido la participación de los actores claves en la arena política?

OBJETIVOS

General

Conocer y analizar el proceso de transición que ha tenido la ORCAO y como se convierte en un movimiento social campesino.

Específico

Establecer las causas de los conflictos sociales que provocan el desequilibrio social.

Determinar la función de los actores claves en la intervención de las demandas sociales.

Determinar si los agremiados tienen un bienestar social.

HIPOTESIS

El problema de la ORCAO son las disputas de tierras y la influencia del sistema político. Si los órdenes de gobierno atendieran e implementaran políticas públicas eficaces y eficientes, las necesidades de los agremiados no generarían desorden social, habría un equilibrio social en el municipio.

ANTECEDENTES

La ORCAO (Organización Regional de Cafeticultores de Ocosingo), es una de las organizaciones sociales con mayor presencia en el municipio de Ocosingo, Chiapas, y en algunas comunidades de los municipios circunvecinos como Altamirano, Chilón y Palenque. Esta organización se creó en el año de 1988, con comunidades indígenas de Ocosingo, entre ellas la comunidad de Sibacjá, que fue donde se formó y se consolidó; al poco tiempo se sumaron otras comunidades hasta alcanzar 90.

La ORCAO y el EZLN antes y después del movimiento armado en 1994

Durante su conformación estuvo relacionado con el movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), como un pequeño grupo de indígenas interno. La relación por la cual se incorporó al EZLN, fue debido a que no poseían ningún beneficio por parte del gobierno, es decir, no eran beneficiados en las políticas públicas que implementaban en el municipio, no eran considerados en la

agenda pública del gobierno y, también, buscaban mejores precios de venta del café que ellos producían.

Además, de la búsqueda de solución de los conflictos agrarios existentes, ya que no poseían tierras para cultivar debido a las grandes fincas que poseían los terratenientes en los años de 1980 a 1990. Los terratenientes como mencionan algunos de los agremiados son ellos quienes explotaban al campesinado y privaban de sus libertades y el gobierno no atendía estas demandas. Es así, como los líderes de esta organización antes un pequeño grupo de personas exigió el respeto hacia los derechos de los indígenas en conjunto relación con el zapatismo. En efecto, surgió la lucha armada del movimiento EZLN en el año de 1994, en búsqueda de que los pueblos indígenas sean tomados en cuenta en las políticas públicas de los órdenes de gobiernos.

Después del movimiento zapatista en el año de 1994, a casi tres años después, varias de los que participaron en la lucha armada decidieron ya no formar parte de este movimiento debido a que la situación social indígena era la misma antes de 1994; a comparación de la sociedad civil ya eran atendidos por parte de los órdenes de gobierno, en partes ya recibían programas y atenciones sociales. La situación actual por la que atraviesa la ORCAO en Ocosingo, Chiapas, manifiesta un desequilibrio social, esto ha hecho que la región Selva Lacandona sea conocida como zona de conflicto.

MARCO TEORICO

Para el desarrollo de esta investigación, se analiza las relaciones existentes sobre la situación actual en la que se encuentra las organizaciones sociales en Ocosingo, Chiapas, específicamente la Organización Regional de Cafecultores de Ocosingo (ORCAO). Cómo es que una organización social pasa a ser un movimiento social, visto desde la perspectiva de los movimientos sociales.

Se tratan los conceptos de conflicto social, agremiados, organización social, movimiento social, luchas de identidad, movilización de recursos, rol, estructura organizativa, son alguno de los conceptos estratégicos para el desarrollo de ésta investigación.

En esta investigación está basado en la teoría de los movimientos sociales e identidades colectivas. Los constantes conflictos sociales que se presentan en el municipio de debe a que han surgido nuevos grupos de identidad, que buscan ser legitimados por la misma sociedad, además, buscan espacios en donde puedan desenvolverse dentro del contexto social; como menciona Zermeño *“este proceso organizativo ha transitado por varias etapas y ha involucrado a diferentes actores*

en cada una de ellas, hasta llegar a las formas organizativas e institucionales en que se encuentra” (1997, 164).

También existen otros estudios acerca de los movimientos sociales autores como Alberto Melucci “acción colectiva, vida cotidiana y democracia” donde plantea que “los individuos, actuando conjuntamente, construyen su acción mediante inversiones “organizadas”; esto es, definen en términos cognoscitivos, afectivos y relacionales el campo de posibilidades y límites que perciben, mientras que, al mismo tiempo, activan sus relaciones para darle sentido al “estar juntos” y a los fines que persiguen” (1999: 43).

Estos estudios brindan un amplio panorama desde diversas perspectivas para el análisis de los movimientos sociales, nos permite conocer y analizar mejor a nuestro objeto de estudio, a partir de los elementos teóricos que ayudan a analizar las organizaciones sociales como un movimiento social dentro de la investigación. Al mismo tiempo, se recurren a otras técnicas de recolección de información cualitativa como son las entrevistas en profundidad que son “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes...respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Rodríguez, 1996: 101). Se aplicó la técnica del vagabundeo para conocer el contexto físico y social acerca de las percepciones de los afiliados de esta organización y se define como “un proceso para iniciar los contactos informales en el campo de cara para obtener una representación vivida de la población que va a ser objeto de estudio” (Rodríguez, 1996: 110). Y también utilizamos otra técnica para la recolección de datos como es la observación participante: en donde percibimos la realidad de la vida de los habitantes. Esta técnica nos permitió conocer los fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos el cual también es factor de los constantes movimientos que hace esta organización.

A partir de esto, como investigador, me ha permitido conocer la realidad en el que se encuentra dicho fenómeno presente en la organización, mediante mi participación e logrado comprender la situación actual y cuáles han sido los factores desestabilizadores de la organización. Para lograr comprender y desarrollar este estudio sociológico, resulta necesario conocer la estructura de roles y funciones de la organización y con base a ello, buscar entender todos los distintos factores que intervienen. Mediante esto se busca alternativas de solución con los órdenes de gobierno e instituciones encargadas. De esta forma se puede dar continuidad y determinar la estabilidad dentro de los afiliados por parte de la organización

Los factores han surgido a partir de ciertas cuestiones agrarias como son el conflicto con los militantes Zapatistas que actualmente intentan recuperar las

tierras que ahora son pertenecientes a los de la ORCAO, debido a diversos aspectos sociales y políticos (no recibir ningún apoyo de beneficio social e individual de parte del gobierno) que ellos plantearon cuando fueron compañeros de lucha. Además de que las demandas sociales como los conflictos agrarios, las luchas de identidad y los problemas políticos son uno de los principales factores dentro de una organización social debido a las ineficiencias e ineficacias de las políticas públicas que son implementadas, a partir de esto es ahí donde surgen las inconformidades y desacuerdos.

Las políticas públicas es entendida como las estrategias políticas del gobierno y su propósito es atender las necesidades de la sociedad para incidir en un problema de la realidad.

Los conflictos colectivos se han dado como formas de lucha por el control de los recursos (materiales y no materiales), a causa de que cada grupo u organización social no quieren perder el control sobre los demás, es decir, existe una lucha por el poder y de identidad. Así mismo, es como han surgido estos conflictos sociales entre la ORCAO y el EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional). A partir de este hemos podido hacer un análisis sociológico de los constantes conflictos y el porque la ORCAO ha estado en constantes movilización social en el municipio de Ocosingo, Chiapas.

A partir de estas consideraciones es como podemos mencionar que una organización social pasa a ser un movimiento social. En primera instancia conoceremos la definición de los conceptos para dar mayor credibilidad de comprensión acerca de nuestro objeto de estudio.

Como señala Hall (1987:9) una Organización Social se define como:

Una colectividad con límites relativamente identificables con un orden normativo con escala de autoridad, con sistemas de comunicación y con sistemas coordinadores de aislamiento, esta colectividad existe sobre una base relativamente continua en un medio, y se ocupa de actividades que por lo general, se relacionan con una meta o un conjunto de fines (citado en Victorino y Flores, 2006: 250).

Una organización social es vista como una agrupación de individuos que tienen intereses y objetivos personales y colectivos comunes a ejecutar. También son vistas como un conjunto de dos o mas individuos que tienen intereses en común, a través de sus misiones y visiones establecidas dentro de los estatutos, son como llevan acabo sus acciones y cada uno de los agremiados desempeñan un rol; y este rol, es lo que permite que cada uno de los agremiados cumplan ciertas

funciones dentro de la organización para el funcionamiento de este. Se constituyen a partir de los lineamientos sociales que una organización social debe poseer o más bien, que debe tener establecido. Sin embargo, los estatutos que tienen establecido son medidas de control para mantener el orden dentro de la organización.

Por lo tanto, un análisis de la función entendida como el conjunto de papeles y roles que realiza el individuo se entiende por el lugar que ocupan dentro de la estructura que tiene la finalidad de mantener el equilibrio del sistema (Victorino y Flores, 2006: 250).

La organización social a pesar de ser un conjunto de dos o mas individuos que tienen objetivos en común, existen diferencias entre ellos mismo, las cuales estos mismos llevan a determinar otras organizaciones pequeñas, en efecto surgen los nuevos conflictos sociales y movimientos sociales, buscando sus propias identidades.

“Se sostiene a la identidad como la principal variable explicativa de la acción colectiva. Se hacen énfasis en el proceso por el cual los actores luchan por construir nuevas identidades como medios para crear espacios democráticos y para crear una acción autónoma” (Parra, 2005:76).

Los movimientos sociales según Melucci, situándose desde una perspectiva de la reflexividad que hace Laraña (1999: 127), se define como:

El movimiento social se refiere a una forma de acción colectiva 1) que apela a la solidaridad para promover o impedir cambios sociales; 2) cuya existencia es en sí misma una forma de percibir la realidad, ya que vuelve controvertido un aspecto de ésta que antes era aceptado como normativo; 3) que implica una ruptura de los límites del sistema normativo y relaciones sociales en el que se desarrolla su acción; 4) que tiene capacidad para producir nuevas normas y legitimaciones en la sociedad (citado en Santamarina, 2008: 114).

Pero a veces infringen las normas institucionales o los mismos estatutos establecidos dentro de la organización y esto los lleva a crear los conflictos sociales. Uno de los fenómenos sociales de mayor relevancia en la actualidad son los grupos y movimientos sociales, debido a estos han surgido organismos gubernamentales y no gubernamentales para la atención de sus demandas que plantean.

La teoría de los movimientos sociales se encuentra en un momento muy importante de su desarrollo, ya que una vez sentadas las bases de una “teoría general” hacia finales de los setenta y durante los ochenta, que diera cuenta del

conjunto de formas y características básicas de los movimientos sociales, hoy se avanza hacia la formulación de teorizaciones particulares, con base en los diferentes tipos y niveles de los movimientos. De tal manera que se está ganando en especificidad, a través de conceptualizaciones que permiten abordar las modalidades existentes y las emergentes, lo que en conjunto contribuye a un mayor rigor teórico del tema en cuestión, complementando los planteamientos iniciales y aportando acotaciones para el análisis de caso (Aranda, 2000:2).

Diversos casos son de mayor efecto, causa de estos es debido a las confrontaciones sociales que ha provocado y generado olas de violencia en la sociedad. En este caso se podría hablar de una violencia colectiva. *“La hipótesis de Tilly afirma que la violencia colectiva es un fenómeno que se verifica cuando los grupos sociales entran o salen del sistema político, cuando están adquiriendo o perdiendo posiciones en una lucha por el poder”* (Citado en Melucci, (s/f):97). Es aquí también la responsabilidad de los órdenes de gobiernos, el brindar alternativas de solución y acciones que sean eficientes y eficaces dentro de sus políticas públicas y agendas publicas para las sociedades, siendo así, en función un factor importante de estabilidad social.

La agenda publica son series de temas que se encuentran en la sociedad y el gobierno tiene la responsabilidad de incidir en ellas. Los problemas sociales que ha veces no son considerandos tan pertinentes en la sociedad son los mas conflictivos y desestabilizadores en la sociedad. Debido a las diferencias que existen entre las organizaciones.

En este sentido, el objetivo no es solo poder dar cuenta de como y de que una organización social pasa a ser un movimiento social, sino que también hay que pensar porque pasa a ser un movimiento social, mediante esto tendremos que analizarlo desde diversas perspectivas teóricas. “En términos generales

entendemos por movimientos sociales al conjunto de luchas erigidas en contra del capitalismo y en función de la construcción de un mundo más justo, más humano y más solidario que se den en un periodo y en un espacio determinado” ((Parra, 2005: 73).

Entonces ¿cómo y por qué una organización social se convierte en un movimiento social? Con base a esto, los individuos forman pequeños grupos donde plantean sus intereses, objetivos, percepciones e inconformidades personales y sociales, los cuales a partir de estos realizan sus acciones colectivas, y es aquí, en donde podemos mencionar que surgen los conflictos sociales y a base de esto, generan

movimientos sociales, a partir en el momento en que ellos comienzan a organizarse y tienen esa capacidad de organización y control de sus agremiados cuando se manifiestan ante los órdenes de gobierno, y al no tener respuestas eficaces o alternativas de solución, realizan estas acciones que perjudican a la sociedad y como resultado de sus acciones esperan tener alternativas de solución por parte del gobierno.

“Un movimiento social en ciernes debe construirse a través de medios más o menos tradicionales de movilización, creando sus propias organizaciones y sus propias redes, a fin de crear una sensación de colectividad y para asegurar su continuidad en un tiempo y lugar determinado” (Tilly, 1995: 3).

Proponen en función de sus intereses en una sola cuestión; y, a medida de este, se va desarrollando e integrando más individuos, en donde este pequeño grupo social se vuelve una organización social de intereses colectivos. Dentro de ellos, se van estableciendo grupos de identidad, en la cual plantean un desarrollo social en donde, a base de una organización social creado por ellos mismos, manifiestan sus intereses, en la cual los órdenes de gobierno (Municipal, Estatal y Federal) se ven obligados a intervenir en estos fenómenos sociales que se presentan.

Se vuelve un movimiento social a partir de cuando ellos comienzan a plantear sus acciones colectivas para tener alternativas de solución acerca de sus demandas sociales, planteando sus estrategias de intervención para dar estabilidad a sus conflictos, es decir, “optan por un carácter colectivo acerca del suceso [...] quienes, en una continuidad de espacio y tiempo, muestran un comportamiento común” (Melucci, 2002: 44). A diferencia de que sino obtienen alguna solución inmediata, optan por una cuestión de hacer movilización afectando a terceras personas, sin importarles los efectos que puedan surgir en un futuro. Para ellos, estas acciones son formas de obtener dialogo y respuestas positivas acerca de sus demandas y la intervención inmediata de los órdenes de gobierno.

Los eventos, las movilizaciones, las expresiones de descontento o entusiasmo pueden ocurrir, y seguir ocurriendo, porque el actor colectivo logra realizar cierta coyuntural (por ejemplo, oportunidades políticas, la presencia de agentes animadores, el grado de integración, o la crisis de ambiente, etc.) ciertamente contribuyen a la emergencia de los fenómenos colectivos. Pero estos factores no podrían operar sin la capacidad del actor de percibirlos e integrarlos en un sistema de interacción y negociación de las orientaciones, respecto a los fines, medios y ambiente de su acción (Melucci, 2002: 44)

Es muy claro lo que menciona Melucci, las movilizaciones se realizan a partir de las inconformidades de los actores colectivos, respecto a sus objetivos que ellos persiguen.

Algunos fenómenos colectivos implican la presencia de un conflicto, es decir, la oposición entre dos (o más) actores que compiten por los mismos recursos a los que se les atribuye un valor. Otros, en cambio, emergen mediante el consenso de los actores sobre las reglas y procedimientos para controlar y usar los recursos que se valoran [...] algunos fenómenos colectivos transgreden los límites de compatibilidad del sistema de relaciones sociales en el cual tiene lugar la acción. Llamo límites de compatibilidad al rango de variación que puede tolerar a un sistema sin que se modifique su propia estructura. [...] ese conjunto de dimensiones analíticas permite separar las diferentes orientaciones de la acción colectiva que se encuentran en una variedad de combinaciones en el fenómeno empírico (Melucci, 2002: 45)

Se considera importante que los movimientos sociales surgen también a partir en este caso la ORCAO, de lograr su identidad, en donde también existe la lucha de clases y esto es lo que llevaría como resultado a un comportamiento social, que en cierto proceso existe una construcción social y en este sentido es como surgen los nuevos movimientos sociales que se dan a partir dentro de la misma estructura organizativa. En este caso luchan por su reconocimiento social, es decir, que sea legitimado por la misma sociedad, que sean reconocidos en el sentido que deben de tener derechos y obligaciones.

“Se hace énfasis en el proceso por el cual los actores luchan por construir nuevas identidades como medios para crear espacios democráticos y crear una acción autónoma” (Parra, 2005: 76). En donde los actores sociales puedan desenvolverse según sus objetivos o fines a seguir.

El proceso de construcción, adaptación y mantenimiento de una identidad colectiva refleja siempre dos aspectos: la complejidad interna del actor (la pluralidad de orientaciones que la caracterizan) y las relaciones del actor con el ambiente (otros actores, las oportunidades y restricciones). La identidad colectiva proporciona la base para la definición de expectativas y para el cálculo de los costos de la acción. La construcción de una identidad colectiva se refiere a una inversión continua y ocurre como proceso. Conforme se aproxima a formas más institucionalizadas de acción social, la identidad puede cristalizar en formas organizacionales, sistemas de reglas y relaciones de liderazgo. En las formas menos institucionalizadas de acción, su caracterización es la de un proceso que debe ser activado continuamente para hacer posible la acción (Melucci, 2002:66).

De esta manera, se puede suponer que la ORCAO mantiene una cierta característica de legitimidad en el municipio, ya que es reconocido como la organización más conflictiva que esta en constantes movilizaciones. Se ha reconocido mediante las formas de manifestaciones que han realizado, afectando a terceras personas e infringiendo el orden social.

La causa interna, el motor de cambio, es la necesidad que tiene un sistema de mantenerse controlado la oposición estructural que lo atraviesa. También las causas externas pueden influir sobre los procesos de transformación (como por ejemplo el aumento de los cambios en el ambiente natural). Sin embargo, la eficacia de estas causas, jamás es directa. Sus efectos son mediados por las necesidades internas del sistema. El hecho de que un sistema deba mantenerse controlando sus propios antagonismos internos hace que reaccione de cierta manera a los estímulos externos (Melucci, 2002: 54).

En este contexto la ORCAO “se desarrolla la idea del movimiento social como el agente que marcha hacia un destino de liberación o como la masa sugestionada y bajo el control de unos pocos agitadores” (Melucci, 2002: 56).

Las formas de movilización en este contexto de la Organización surgen a partir de la participación o liderazgos que conjuntamente formado ya un movimiento social pueden ser analizados como formas de distribución de los recursos, a través de los cuales los diferentes actores calculan costos y beneficios buscando obtener la máxima ventaja en el cambio (Melucci, s/f: 97).

La ORCAO significó una importante victoria para mucho de los campesinos indígenas en el año de 1997 al 200, se consideraban trabajadores o productores de café que exigían al estado el reconocimiento y legitimidad de esta nueva organización social. Esta integrado tanto por campesinos como por indígenas. Las invasiones de tierras, marchas o actos de protesta pública y la búsqueda de acuerdos, son los elementos que ha llevado para que sea visto como un movimiento social campesino.

Esta organización social ha perdido su perfil corporativo tradicional, debido a que ha adoptado un discurso de conflictividad en cuestión de la movilización de recursos e identidad colectiva y también preocupándose por buscar alternativas de solución de las demandas. Sin embargo, hay aspectos en el que la organización se ve desmantelado, es decir, débil, ya que en circunstancias los líderes se ven poco capaces de enfrentar situaciones que se presentan.

METODOLOGIA

Mi enfoque de investigación esta basado desde diversas perspectivas cualitativas y del método cualitativo, ya que en ello proporción elementos de suma importancia que permite comprender e interpretar la realidad de la vida social de los integrantes de la ORCAO y también me permite entender que esta pasando, que esta sucediendo y finalmente cual es la función de dicho fenómeno a observar; y también utilice otra técnica para la recolección de datos como es la observación participante: en donde percibí la realidad de la vida de los agremiados. Esta técnica me permitió conocer los fenómenos sociales, políticos, económicos, agrario, de ésta organización. Estos métodos me sirvieron como herramientas para la recogida de datos en mi investigación cualitativa, ya que a partir de esto, pude analizar, comprender y problematizar la realidad que se vive en esta Organización.

La elaboración y recogidas de datos para la comprensión y análisis llevé acabo ciertos procesos: 1) revisión textos que han hablado acerca de movimientos sociales, de organizaciones sociales en movilización. Los principales documentos y libros utilizados para la compresión de los movimientos sociales fue la de Marcela Alejandra Parra “la construcción de los movimientos sociales como sujetos de estudio en américa Latina”. Esto fue para la interpretación de que es un movimiento social.

Fue fundamental realizar la técnica del vagabundeo, ya que esto me permitió las conversaciones con los agremiados de la organización, la observación del contexto de como se desarrollan y desenvuelven los agremiados a partir se sus demandas sociales; posteriormente, para la realización del análisis de información recabado y así poder dar una explicación acerca de la ORCAO como un Movimiento Social.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda Sánchez, José María (2000). “El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 7, núm. 21, Universidad Autónoma del Estado de México, México. pp. 1-27.
- Melucci, Alberto (s/f). “La teoría de los movimientos sociales”. En: Teoría. Estudios Políticos. Tomado de: movimienti di rivolta. Teorie e forme dell, azione, etas libri, milano 1976. pp. 92-101. Versión Electrónica.
- Melucci, Alberto (2002). “la acción colectiva como producto”. En: Acción colectiva, vida cotidiana y democracia”. El colegio de México, centro de estudios sociológicos, México, D.F. pp. 42-44.

M. villas, Carlos (1995). Actores, sujetos, movimientos: ¿Dónde quedaron las clases? UAM, Actores, sujetos, movimientos sociales II, 10 (28). pp. 1-22.

Parra, Marcela Alejandra (2005). "La Construcción de los Movimientos Sociales como Sujetos de Estudio en América Latina". Athenea Digital- Núm. 8. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Argentina. pp. 72-94.

Rodríguez Gómez Gregorio y Et al (1996). Metodología de la investigación cualitativa, ediciones ALJIBE, Málaga. pp. 1-378.

Santamarina Campos, Beatriz (2008). "Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones". En *Boletín de Antropología* Universidad de Antioquia, Vol. 22, N.º 39. Departamento de Sociología y Antropología Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Valencia, España. pp. 112-131.

Tilly, Charles (1995). "Los Movimientos Sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas". Redalyc: Actores, Clases y Movimientos sociales II. Vol: 10, Núm. 28. Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, México. pp. 1-18.

Victorino, Liberio y Flores, Fernando (2006). "Perspectivas en la Sociología de las Organizaciones para el estudio de la supervisión escolar". En: Tiempo de Educar. Año 7, segunda época, Núm. 14. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa. pp. 242.

Zermeño, Sergio (1997). "Movimientos sociales y dirigencias emergentes". En: Movimientos sociales e identidades colectivas (México en la década de los noventa). Edit. La jornada. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM, México, D.F. pp. 164-177.

[REGRESAR](#)

LA SOCIOLOGÍA RURAL EN TLAXCALA

ANDRÉS RODRÍGUEZ RÍOS

INTRODUCCIÓN

De forma sucinta se describe la importancia económica, social, cultural y política que tienen los campesinos en el orden mundial, México y Tlaxcala, y la necesidad de ser analizados con el bagaje teórico-metodológico que aporta la parte práctica de la sociología orientada al campo, la sociología rural.

Dentro del plan de estudios 2012 MIHC¹²⁵ de la Licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala la Unidad de Aprendizaje *Sociología Rural*, se ubica en el octavo semestre, con un total de 80 horas, de las cuales 60 son horas teóricas y 20 horas prácticas. Corresponde al campo formativo relativo a la aplicación de conocimientos en áreas específicas. De las siete competencias específicas que establece el plan de estudios, la sociología rural contribuye al desarrollo de la sexta competencia *“aplicar conocimientos y métodos propios de la sociología en campos disciplinarios múltiples en equipo, con una perspectiva crítica basada en un criterio de participación en los principales temas y ámbitos de la realidad social actual.”*

LA SOCIEDAD GLOBALIZADA Y EL MUNDO RURAL

Es cierto que en términos de datos duros las sociedades metidas a la lógica del capital globalizante han provocado un crecimiento hipertrofiado de la economía. Se han desarrollado los sectores: secundario (industria) y terciario de la economía (servicios), en detrimento del sector primario (la agricultura), en esa carrera por incrementar los niveles de plusvalía y ganancia del capital. Pasando a segundo término la satisfacción de las necesidades y el bienestar social de las grandes masas, incluso llegando a su desprecio y a su criminalización.¹²⁶

La presencia del mundo rural, y de ellos, los sujetos fundamentales, los campesinos, tiene un valor estratégico, su reproducción social es garantía de preservar la biodiversidad ecosistémica, de las especies, genética y de la diversidad cultural. Frente a un modelo civilizatorio que busca uniformar al ser

¹²⁵El Modelo Educativo Humanista Integrador Basado en Competencias (MHIC) tiene como sustento la *autorrealización*, entendida como búsqueda y construcción de lo humano, como el eje que contribuye a formar a los estudiantes de la UAT, y como una característica de identificación de los egresados en su quehacer profesional

¹²⁶ Tlaxcala: el sector primario ocupa sólo el 15,5% de la población económicamente activa.

humano, mediante un pensamiento único, basado en mecanismos de artificialización.¹²⁷ Sólo la existencia económica, social y cultural de los campesinos permitirá mantener el carácter sagrado de la vida.¹²⁸

La crisis recurrente del capitalismo globalizante, muestran el callejón sin salida al que ha llevado a la sociedad, este modelo civilizatorio. Los campesinos con su cultura milenaria, con el conocimiento heredado de procesos de domesticación de plantas y animales, de cultura rural se convierten en un baluarte, de resistencia y liberación frente a esa globalización avasallante. Frente a una crisis planetaria son los campesinos los que permitirían la sobrevivencia de la semillas criollas, de la vida rural, de la especie humana.

Buena parte del discurso sociológico desarrollado desde occidente resulta insuficiente o tiene muchas limitaciones para comprender los estilos de vida de las regiones agrícolas y las sociedades rurales. Comprender la vida comunitaria de las regiones campesinas, entender la energía vital que brota de su estilo de vida, escapa a los modelos teóricos desarrollados en occidente.

La sociología en su desarrollo teórico ha intentado crear un lenguaje universal propio de una ciencia. No obstante ha transitado por diferentes vertientes en su estudio: 1) desde aquellas escuelas que definen a la sociología como el estudio de las *características generales de todas las clases de fenómenos sociales* y las *relaciones sociales entre estas clases*; 2) las que estudian *fenómenos sui generis* irreductibles a hechos no sociales (físicos o psicológicos); 3) el estudio del fenómeno básico, la *interacción* entre dos o más seres humanos; 4) las relaciones sociales en el marco de los *grupos sociales*, y estos como sistema; 5) el estudio de los *procesos sociales*, estos se clasifican atendiendo a las orientaciones de los fines de las acciones que los componen; 6) la *cultura* como la suma de todas las formas de pensar y de obrar relativamente estables. 7) el cambio en la cultura y en la estructura social es una vertiente que analiza procesos de invención, adaptación, difusión, estilos de la cultura. Y finalmente 8) el establecimiento de *una zona de acuerdo, de convergencia*, frente a esa forma abigarrada de las diferentes escuelas.¹²⁹

¹²⁷ Sloterdijk Peter (2000) **El desprecio de las masas. Ensayo sobre las luchas culturales de la sociedad moderna.** Sostiene que civilización y técnica son casi sinónimos. El gran conflicto radica en que Occidente no cuenta con ofertas morales y políticas razonables para Medio Oriente, África, gran parte de Asia y yo agregaría para América Latina, donde la desigualdad degrada el carácter sagrado de la vida.

¹²⁸ Rodríguez Ríos Andrés (s/f). Los campesinos en la sociedad globalizada. Apuntes en prensa. México.

¹²⁹ Tmasheff Nicholas (2003) La teoría sociológica. Fondo de Cultura Económica. México.

En términos políticos los campesinos son una fuerza social, cultural que impedirán que la plutocracia que domina el mundo Occidental, globalizado, sean los que deciden qué hombres son los que deben habitar este planeta.

La praxis social de los campesinos deberá entenderse como un componente fundamental de la constitución de su vida social, que rebasa su existencia como sujetos y que impacta la organización de la sociedad mayor. De esta forma el esquema teórico-formal desarrollado desde Occidente tendría que ser sometido a juicio por los elementos de su desarrollo histórico y su situación actual. Esto queda claro cuando se revisan algunos de los esquemas teórico-metodológicos de la sociología.

“Debe entenderse por sociología(en el sentido aquí aceptado de esta palabra, empleada con tan diversos significados); *una ciencia* que pretende entender, interpretándola, la *acción social* para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo . La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por esta en su desarrollo”¹³⁰

La sociología así definida implica la aceptación de un conjunto de fundamentos metodológicos: “sentido subjetivo” , “interpretar” (comprensión) , “motivación” “acción social”. En suma se requiere la definición de un método científico.En esta vertiente sociológica, Weber (2008) habla de los tipos ideales.

En el contexto de la vida rural, las diferencias agroecológicas, sociales, económicas que representa el estilo de vida de los campesinos, resulta demasiado estrecho hablar de tipos ideales. Sería más fructífero hablar de diversidad, en todos los sentidos, en la relación con la tierra, en el trabajo agrícola, en los fines de la producción, en los programas y políticas agrícolas, en la relación campo-ciudad, etc.

Sin embargo esto no implica que desde la sociología rural, no se haya pretendido también establecer un *corpus teórico* para interpretar, comprender el sentido del mundo rural.

Por esta razón se considera que la comprensión de las sociedades rurales deberá incorporar una perspectiva teórica-práctica.

¹³⁰ Weber Max (2008) Economía y Sociedad. FCE. México. p.5

“ La praxis debe ser considerada como sinónimo de constitución de la vida social, es decir, la forma en que todos los aspectos , elementos y dimensiones de la vida social , desde las instancias de conducta en sí mismas hasta los tipos de colectividad más complejos y extensivos , se generan en el desempeño de la conducta social y a través del mismo.”¹³¹

“Hablar de praxis como la constitución de la vida social implica un interés no sólo por la forma en que la conducta, las consecuencias y las relaciones se generan , sino también por las condiciones que configuran y facilitan esos procesos y esos resultados , las cuales son esenciales para la producción de la vida social y, a su vez sólo pueden sostenerse mientras la producción social siga su marcha.”¹³²

LA PROBLEMÁTICA RURAL EN MÉXICO.

La problemática en el medio rural que pudiera atenderse desde el estudio de la sociología rural es amplia y diversa.

En México la propiedad social juega un papel fundamental.

La propiedad social ocupa el 54,1 % del territorio nacional, más de 105 millones de Has. En términos estratégicos este hecho fue un paso fundamental resultado de la gesta revolucionaria de 1910. De los 31,514 ejidos, que existen a nivel nacional en 31,283 se realizan actividades productivas; en 29,332 se practican actividades agrícolas. En el país existen 5, 653, 637 ejidatarios, de estos son ejidatarios y comuneros 4, 210,830. Y 1,442, 807 son posesionarios.(INEGI: Censo Ejidal 2007)

Problemas ligados a los procesos de organización social:

En lo relativo a la organización, de los más de 31 mil ejidos que existen a nivel nacional en pocos más de 20 mil ejidos no existe forma de organización. En los restantes, es decir 10,831 cuentan con formas de organización, y destacan las siguientes: 1) asociación rural de interés colectivo 1,182; 2) unión de ejidos 6, 547; 3) grupos para la producción 3,512; 4) sociedades de producción rural 1742; 5) sociedades de solidaridad social 781; 6) sociedades mercantiles 189.” (INEGI: Censo Ejidal 2007)¹³³

¹³¹ Ira J. Cohen (1996) Teoría de la estructuración .Anthony Giddens y la Constitución de la Vida Social,UAM, México.p13

¹³² Ira J. Cohen. Opus cit.p.13

¹³³ En términos prácticos los sociólogos rurales deberán conocer la normatividad y proceso para el impulso de las diferentes figuras organizativas y asociativas que operan al interior de las comunidades campesinas y ejidos del país: 1) asociaciones rurales de interés colectivo, 2) Uniones de ejidos,3) grupos para la producción 4) sociedades de

Problemas relativos a la organización interna y funcionamiento de los ejidos:

“Problemas de linderos al interior (4,419 ejidos) con sus colindantes (6,158 ejidos), invasión de terrenos (4,924 ejidos); acceso al crédito (12,246 ejidos); erosión o salinidad del suelo (5, 650 ejidos); acceso al agua para riego (8,700 ejidos)” (INEGI; Censo Ejidal 2007). La problemática del medio rural está conformada por diversos factores: sociales, jurídicos, técnicos, disponibilidad de recursos.

Mercado de tierras

La compra-venta de tierras, después de la reforma al artículo 27 se ha ido conformando un mercado de tierras, que superan los 3 millones de has. en los últimos 10 años, al seno de los ejidos. (INEGI; Censo Ejidal; 2007)

Actividades no agropecuarias

“A nivel nacional existen 6,996 ejidos que realizan actividades no agropecuarias o forestales, entre las que destacan las siguientes: 2,668 extracción de materiales para construcción; 305 otros minerales; 1741 dedicados a la pesca; 1708 actividades artesanales; 811 actividades industriales; 869 actividades turísticas; 1189 acuícola; 212 otras actividades” (INEGI; Censo Ejidal 2007)

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

Los datos anteriores son una muestra de las diferentes esferas de participación e intervención de los estudiosos del medio rural, problemas técnicos, organizativos, de degradación de recursos, de mercado de tierras, de diferenciación de la actividad productiva. Que reclama la atención de un profesional con una visión más integral, transdisciplinaria. La problemática del medio rural está conformada por diversos factores exige una interpretación desde diferentes ángulos teóricos e interpretativos: sociales, económicos, jurídicos, técnicos, etc.

LA SOCIOLOGÍA RURAL

ANTECEDENTES TEÓRICOS

Existe una abundante bibliografía para el estudio del medio rural que van desde los enfoques de la antropología a la sociología rural. Por mencionar algunos de los muchos trabajos los trabajos de sistematización que sobre el tema se han realizado, se encuentran los siguientes: 1) Hewitt de Alcántara C. (1988) *IMÁGENES DEL CAMPO. La interpretación antropológica del México rural.*

producción rural , 5) sociedades de solidaridad social y 6) sociedades mercantiles, entre otras.

Colegio de México. En este documento se realiza un recorrido de las interpretaciones teóricas que desde la década de los 20's se han ido construyendo, empieza el trabajo con la revisión exhaustiva de las escuelas del particularismo y funcionalismo de la antropología mexicana, y con la descripción del estructuralismo histórico y la discusión del destino del campesinado durante la década de 1970-1980.

2) Chayanov Alexander V. (1974) *La organización de la unidad económica campesina*. Nueva Visión Buenos Aires, Argentina. La economía campesina es un fenómeno en sí mismo, y para ser analizado hace falta un conjunto de conceptos específicos. La familia y el trabajo campesino son fundamentales al interior de la unidad económica campesina, y tienen como fin la satisfacción de sus necesidades. El modo de producción campesino es posible allí donde el campesino se apropia íntegramente del producto de la tierra que trabaja. En el modo de producción campesino existe una evaluación subjetiva del grado de intensidad de su trabajo a partir de la cantidad de bienes en que esta se traduce.

3) Calva José Luis (1988) Los campesinos y su devenir en las economías de mercado. Siglo XXI. México. Después de señalar los atributos universales del campesino y plantear una definición científica del mismo, ilustra la diversidad del campesinado, desde los protocampesinos propios de las sociedades prehistóricas hasta los campesinos cooperativistas, en las sociedades de economías planificadas. A lo largo de toda la historia de la humanidad, están presentes los campesinos. En este texto resulta importante el estudio que realiza sobre la diferenciación del campesino patriarcal en las economías de mercado. En este proceso juegan un papel importante la división del trabajo, la revolución industrial la modificación del campesino como una unidad de producción-consumo. De esto se desprenden las clases sociales, y el crecimiento de las clases asalariadas en el medio rural.

4) Los estudios de regionalización agrícola, se convirtieron en una vertiente fundamental para comprender la dinámica de la agricultura, los tipos de agricultura, el aprovechamiento de los recursos naturales y desde luego los procesos de diferenciación social y desarrollo de la agricultura en los marcos de la economía capitalista. La discusión sobre los tipos de agricultura busca entender los procesos de la clasificación de la agricultura.¹³⁴

¹³⁴ Entre la diversidad de documentos, textos relativos al tema de regionalización se encuentran los siguientes:

Bassols Batalla Angel (1967) *La división económica regional de México*. UNAM

----- (1977) *Los recursos naturales de México: teoría, conocimiento y uso*. México. Editorial Nuestro Tiempo.

LA DISCUSIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

Cuando se habla de los campesinos, se hace referencia a un sector fundamental de la sociedad cuyas características son: 1) estar ligado a una porción de la tierra, 2) que le permite vivir de sus frutos, 3) en ella juega un papel importante el trabajo de la familia.

“Al proponernos un estudio de la organización de la unidad económica campesina, inevitablemente debemos comenzar nuestra investigación con un análisis exhaustivo de la constitución y de las leyes que gobiernan la composición del sujeto de esta unidad: la familia que lo dirige.” (Chayanov A.; 1974 ;47)¹³⁵

“De hecho, la composición familiar define ante todo los límites máximo y mínimo del volumen de actividad económica. La fuerza de trabajo de la unidad de explotación doméstica está totalmente determinada por la disponibilidad de miembros capacitados en la familia. Por eso es que el límite más elevado posible para el volumen de actividad depende del monto de trabajo que puede proporcionar esta fuerza de trabajo utilizada con la máxima intensidad. De la misma manera, el volumen más bajo está determinado por el total de beneficios materiales absolutamente esenciales para la mera existencia de la familia.”(Chayanov A.; 1974 ;48)

Es importante que los estudiosos de la sociología rural, partan de la idea central de que los protagonistas centrales de la vida rural son los campesinos y que ante la diversidad regional, económica, social, cultural en la que estos se desenvuelven es fundamental tener como referente una definición amplia incluyente del campesinado. Sin caer en la pretensión occidentalizada de establecer tipos ideales.

“Lo que parece faltar es un marco de referencia completamente formado que trascienda las fronteras interdisciplinarias y se centre en la economía campesina, sus estructura, dinámica, cambio y su amplio marco social; todo esto tratado como una unidad, una especie de campesinología..” (Shanin citado por Calva;1988; 9)

Esto ha llevado a la construcción de una definición universal del campesinado como la planteada en el siguiente párrafo.

------(1979) México: formación de regiones económicas. México. UNAM

¹³⁵En Tlaxcala, objeto de estudio de la sociología rural, el número de hogares es de 272,507. El tamaño promedio de los integrantes en los hogares es de 4.3, y en las zonas rurales, las familias son más numerosas.

El campesino “..es un poseedor de una porción de tierra que explota por su cuenta con su propio trabajo manual como ocupación exclusiva o principal , apropiándose de primera mano , en todo o en parte, los frutos obtenidos y satisfaciendo con éstos, directamente o mediante su cambio, las necesidades familiares.”(Calva,J.L 1998; 51)

En esta definición quedaincluida la diversidad de definiciones desarrolladas a lo largo del desarrollo histórico de la sociología rural y de la economía campesina.

El campesino definido como un *pequeño agricultor* que produce primordialmente para el *autoconsumo*. En esta vertiente se encuentran los trabajos de Shanin¹³⁶ “el campesinado se compone de pequeños productores agrícolas que con la ayuda de un equipo sencillo y el trabajo de sus familiares, producen sobre todo para su propio consumo y para el cumplimiento de sus obligaciones con los detentadores del poder político y económico.” (En Calva:1988;242)

LA IMPORTANCIA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LOS CAMPESINOS

Sin dejar de lado que cuando se habla de los campesinos, en ese conjunto se encuentran tanto pequeños propietarios como ejidatarios. En este breve ensayo se subrayan la importancia económica y social que tiene los ejidatarios, aquellos que detentan la propiedad social de la agricultura.

Los campesinos en cifras.

En el país existen 5, 653, 637 ejidatarios, de estos son ejidatarios y comuneros 4,210,830. Y 1,442, 807 son posesionarios. A nivel nacional existen 31,514 ejidos, en los que radican 4,210,830 ejidatarios y comuneros. Los ejidatarios hombres suman un total de 3,377,035. Mientras que las mujeres son 833,795. Es importantes el número de avecindados en los ejidos de México, están presentes en 17,378 ejidos, allí viven más de 2 millones 400 mil avecindados. La propiedad social ocupa el 54,1 % del territorio nacional, más de 105 millones de Has. A nivel nacional existen 1 millón,165 mil mujeres ejidatarias. De los 31,514 ejidos, en 31,283 se realizan actividades;29,332 actividades agrícolas;25,761 actividades ganaderas y forestales 3,014. A nivel nacional existen 6,996 ejidos que realizan actividades no agropecuarias o forestales, entre las que destacan las siguientes:2,668 extracción de materiales para construcción;305 otros minerales;1741 dedicados a la pesca;1708 actividades artesanales;811 actividades industriales;869 actividades turísticas;1189 acuícola;212 otras actividades.(INEGI. Censo Ejidal 2007.)

¹³⁶ Theodor Shanin “El campesinado como factor político” en *Campesinos y sociedades campesinas*.p.215

Cuadro 1.-Parcelas a nivel nacional

CON PARCELA INDIVIDUAL		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
3 392 126	2 780 931	611 195

Fuente: INEGI. Censo Ejidal 2007

Los ejidos viven una amplia y diversa problemática en su desarrollo y funcionamiento: problemas de linderos al interior (4,419) con sus colindantes (6,158), invasión de terrenos 4,924; acceso al crédito 12,246; erosión o salinidad del suelo 5, 650; acceso al agua para riego 8,700. En lo relativo a la organización, de los más de 31 mil ejidos que existen a nivel nacional en poca más de 20 ejidos no existe forma de organización. En las 10,831 que si cuentan con formas de organización destacan, las siguientes formas: asociación rural de interés colectivo 1,182; unión de ejidos 6, 547; grupos para la producción 3,512: sociedades de producción rural 1742; sociedades de solidaridad social 781; sociedades mercantiles 189. La compra-venta de tierras, es importante hacer notar que después de la reforma al artículo 27 se ha ido conformando un mercado de tierras, que superan los 3 millones de has en los últimos 10 años.

TLAXCALA: CONTEXTO DEMOGRÁFICO.

Tlaxcala cuenta con una población de 1,169,936 mil habitantes, de los cuales 565,775 son hombres, 604,161 mujeres. La tasa de crecimiento es de 1.90, superando la media nacional que es de 1.4.

La densidad de población es de 292.7 habitantes, este hecho muestra una creciente presión sobre los recursos naturales sobre todo en los espacios urbanos. No obstante en el sector primario, la ocupación para los hombres alcanza sólo el 21.56 %, y las mujeres es del 4.8 %.

En el sector primario en su conjunto se ubica el 15.55% de la población económicamente activa. La tendencia ha sido un incremento del sector secundario y terciario.

La composición por edades de la población muestra la creciente presión que sobre los servicios sociales se irán ejerciendo en virtud de que el 30.7 % corresponde al grupo de edad de 0 a 14 años. El 27,3 % a jóvenes de 15 a 29 años Entre las cuestiones que llaman la atención es el incremento de hogares con jefaturas

femeninas, alrededor de 61, mil, 514.¹³⁷ A ello se agrega una tasa de emigración a EUA (2010) del orden de 15.4 %.

La condición de necesidades no satisfechas y de pobreza se reflejan en el número de familias beneficiadas por el programa Oportunidades. El número de localidades beneficiadas con el programa Oportunidades es de 547 localidades, en las que habitan las 74,978 familias beneficiadas.

LOS CAMPESINOS EN TLAXCALA

En Tlaxcala existen 52 918 ejidatarios, de estos 44 216 son ejidatarios y comuneros, sólo 8,702 son posesionarios.

Cuadro 2.-Parcelas en el estado de Tlaxcala

CON PARCELA INDIVIDUAL		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
41 217	33 942	7 275

Fuente: INEGI. Censo Ejidal 2007

En Tlaxcala en 105 ejidos hay avecindados y suman un total de 3,923, siendo 2648 hombres y el resto mujeres.. El panorama es el siguiente: de los 246 ejidos, en todos hay actividad agropecuaria. En 244 está presente la actividad agrícola. La actividad ganadera en 149 ejidos. En 11 ejidos hay actividad forestal.

Los ejidos dedicados a actividades diferentes a las agropecuarias muestran el siguiente comportamiento: 24 ejidos realizan actividades distintas a las agropecuarias y forestales. En 8 está presente la extracción de materiales de construcción.1 se dedica a otros minerales; pesquero 4, artesanales 3, industrial 3, turístico 2, acuícola 4.

La organización social se caracteriza por lo siguiente: está presente en 61 ejidos;4 asociaciones de interés colectivo;40 uniones de ejidos y comunidades agrarias; 18 grupos para la producción;6 sociedades de producción rural; 5 sociedades de producción social y 1 sociedad mercantil.

En cuanto a problemas internos la situación es la siguiente: problemas de límites internos 32; problemas con límites con vecinos 42; invasión de terrenos 16; acceso al crédito 98; 74 erosión o salinidad del suelo;55 acceso al riego.

¹³⁷ Datos obtenidos de INEGI 2010

En cuanto a mercado de tierras, en Tlaxcala la superficie es de 6,980 Has, la competencia va desplazando a los avecindados y posesionarios, por personas ajenas a los ejidos.

La capacitación en los ejidos, se ha orientado a la organización agraria, asesoría para manejo de cultivos y explotaciones forestales, en menor medida para la administración agraria y el manejo de los animales. La situación es similar para el caso de Tlaxcala.

En Tlaxcala la población económicamente activa es del orden de los 540,483 personas. La ocupación por sector de la economía es la que se describe en el cuadro 3. Ha habido un incremento notable del sector de los servicios, la industria ocupa el 32.44 %, mientras que el sector primario sólo da ocupación al 15.55 %. El sector primario en términos absolutos representa una población de 83774.86.

Cuadro 3.- Ocupación por sector

Sector	% de ocupación
Primario	15.55
Secundario	32.44
Terciario	51.47

Fuente: INEGI 2013

Cuadro 4.-Población ocupada en el sector primario por sexo

Sexo	% de ocupación
Hombres	21.56 %
Mujeres	4.8 %

Fuente: INEGI 2013

La participación-reconocida- de la mujer en el sector primario, aparece como un porcentaje limitado, lo que refleja el carácter pesado del trabajo, de una agricultura que demanda asesoría.

Cuadro 5.-Superficie sembrada, cosechada, temporal, riego.

Concepto	Hectáreas
Superficie sembrada	239,222
Superficie cosechada	238,103
Superficie de temporal	211,622
Superficie de riego	28,300

Fuente: Elaboración del autor con datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística.2010

Por la superficie, la agricultura sigue jugando un papel importante en las actividades que se realizan en las sociedades rurales, Tlaxcala, no es la excepción,

Cuadro 6.-La importancia del cultivo del maíz.

Cultivo	Superficie Has.	%
Maíz grano	120,372	50.3
Trigo	41,441	17.3
Cultivos nacionales	60,136	25.1
Otros		

Fuente: Elaboración del autor con datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística.2010

En Tlaxcala el cultivo del maíz está asociado a sus raíces culturales, es parte fundamental de la dieta de la población tlaxcalteca. Consumo fundamental en las tradicionales fiestas de los pueblos, sin maíz, no hay fiesta. De esta forma se observa que el 50.3% de la superficie sembrada corresponde al cultivo de maíz-grano, 25.1% corresponde a cultivos nacionales y el 17.3 % al trigo.

Cuadro 7.- Superficie sembrada, volumen obtenido y rendimiento de Maíz

Superficie sembrada	120,372 Has
Volumen obtenido	305,544 Tons.
Rendimiento	2.7 Tons.

Fuente: INEGI 2010

El maíz sigue un cultivo emblemático de la vida rural, y los datos muestra que aunque es bastante considerable la superficie sembrada con maíz, el rendimiento es bajo. Lo que significa que siendo el cultivo más importante, poco se ha hecho por elevar sus rendimientos.

CONCLUSIONES

El estudio del medio rural y concretamente de los sujetos fundamentales-los campesinos- así como de su actividad principal la agricultura, y el conjunto de problemas a que están relacionados, es una tarea aún pendiente de la sociología rural, sobre todo en el sentido de que el mundo rural, no es un mundo estático. H

sufrido cambios, plantea nuevas relaciones sociales y exige nuevas demandas, que se suman alas tradicionales. La sociología rural en su proceso de enseñanza aprendizaje deberá orientarse a tres niveles fundamentales: el manejo de las teorías fundamentales, conocimiento del estado del arte, la aplicación práctica de dichas teorías, y desde luego el enriquecimiento , mediante la vinculación, la investigación social y el trabajo de campo, en estrecha relación con los protagonistas de este proceso. Los campesinos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bassols Batalla Angel (1967) La división económica regional de México. UNAM
----- (1977) Los recursos naturales de México: teoría, conocimiento y uso. México. Editorial Nuestro Tiempo.
----- (1979) México: formación de regiones económicas. México. UNAM
- Calva José Luis (1988) Los campesinos y su devenir en las economías de mercado. Siglo XXI. México
- Chayanov Alexander V. (1974) *La organización de la unidad económica campesina*. Nueva Visión Buenos Aires, Argentina
- Hewitt de Alcántara C. (1988) *IMÁGENES DEL CAMPO. La interpretación antropológica del México rural*. Colegio de México
- Ira J. Cohen (1996) Teoría de la estructuración .Anthony Giddens y la Constitución de la Vida Social, UAM, México.p13
- INEGI. Censo Ejidal 2007
- INEGI. Censo de Población y vivienda 2010
- INEGI. Anuario 2013
- ShaninTheodor “El campesinado como factor político” en *Campesinos y sociedades campesinas*.p.215
- Sloterdijk Peter (2000) El desprecio de las masas .Ensayo sobre las luchas culturales de la sociedad moderna.
- Tmasheff Nicholas (2003) La teoría sociológica. Fondo de Cultura Económica. México.
- Weber Max (2008) Economía y Sociedad. FCE. México. p.5

[REGRESAR](#)

SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO Y TLAXCALA

GUSTAVO ALBERTO GONZÁLEZ GUERRERO¹³⁸

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo contribuir a la reflexión y discusión sobre la situación que guarda en el momento presente la enseñanza y la práctica profesional de la sociología en México; para tal efecto, se revisan de manera sucinta entre otros algunos aspectos que se consideran centrales en tales procesos, como: los contextos históricos del devenir de la disciplina a partir de los años sesentas, el desmantelamiento del estado benefactor, la globalización de la economía, el cambio en los paradigmas dominantes de los planes de estudio, el empleo y la evolución de la matrícula. Se analiza asimismo, la situación de la licenciatura en Tlaxcala y se retoman y sugieren de manera tentativa algunas alternativas para impulsar la disciplina.

En los últimos veinte años aproximadamente, el interés por el estudio de la sociología en México en el nivel de educación superior ha decaído significativamente. De manera general, este fenómeno se enmarca en el cambio de modelo económico-político que a partir los años setentas del siglo pasado se ha venido impulsando desde los centros de poder hegemónico, el llamado neoliberalismo, una forma de reestructuración del sistema capitalista a escala global y que se ha traducido entre otros aspectos, en el desmantelamiento del Estado benefactor. El sistema capitalista y la economía mundial han venido sufriendo una profunda transformación, las economías de todo el orbe se han hecho más interdependientes a escala global lo que ha traído como consecuencia una nueva relación entre el Estado y la sociedad. El fin del socialismo real en la URSS y Europa Oriental alteró de manera fundamental la geopolítica internacional.

El sistema capitalista, que había visto agotada la fase de capitalismo monopolista de Estado y consecuentemente el ritmo de crecimiento y acumulación que le habían permitido expandirse desde la segunda guerra mundial, se supo adaptar a las nuevas condiciones en que el capital financiero y las grandes empresas

¹³⁸ Actualmente es docente en la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México y Doctor en Desarrollo Regional por el Colegio de Tlaxcala A. C.

transnacionales tomaron el control político, sobre todo, pero no nada más en Estados Unidos y parte de Europa Occidental; el neoliberalismo, con toda su secuela de reformas económicas, políticas, sociales y culturales se convirtió así en la nueva forma del capitalismo.

Esta reestructuración profunda del modo de producción capitalista caracterizada por una mayor flexibilidad en la gestión empresarial y por la descentralización e interconexión entre las empresas se tradujo entre otros procesos en un considerable incremento del poder del capital frente al trabajo, en el declive del movimiento sindical, en la individualización y diversificación del empleo, en el incremento de la llamada economía informal, en la incorporación masiva de la mujer al trabajo retribuido en condiciones discriminatorias, en el aumento de la emigración, en la expansión de la pobreza, en la intervención del estado para desregular los mercados a conveniencia de los países dominantes, en el desmantelamiento del estado benefactor y de las políticas sociales, en el resurgimiento de los fundamentalismos religiosos, de nuevas formas de discriminación racial y en una creciente diferenciación geográfica y cultural de los escenarios y regiones para la acumulación del capital (Castells, 1999:27).

La globalización de la economía y los procesos de modernización y de reestructuración de la planta productiva han generado en los hechos cambios en las relaciones laborales que se han traducido en una reducción constante de los salarios de los trabajadores, en la flexibilidad e inestabilidad laboral, disminución del empleo, reajustes de personal, apertura y cierre de empresas maquiladoras, desaparición parcial de la pequeña y mediana industria, sobreexplotación de la fuerza de trabajo asalariada, individualización de los conflictos laborales, privatización de empresas y servicios estatales, reducción de derechos adquiridos, mutilación de contratos colectivos, precarización del trabajo y desempleo; en otras palabras, una disminución para la clase trabajadora de sus condiciones de vida y de trabajo.

Hasta el fin del estado benefactor y el advenimiento del neoliberalismo, sobre todo una vez que la enseñanza de la sociología como profesión se institucionalizó con la formación de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de La Universidad Autónoma de México¹³⁹ se vivió hacia finales de los años sesenta y sobre todo en la década de los setenta un “boom” que se manifestó como un incremento notable de los alumnos matriculados y la apertura de la carrera en varias universidades públicas estatales y aún en algunas privadas como la Universidad Iberoamericana. El ingreso creció en promedio de 100 estudiantes por año en la década de los sesenta a 400 en los años setenta. Al fundarse la

¹³⁹ El primer profesionista de la sociología en México como licenciado, obtuvo su grado en la UNAM en 1957.

Universidad Autónoma Metropolitana en 1974, se abrió la disciplina en sus tres unidades académicas, por aquellos años iniciaron los estudios de doctorado en la División de Estudios Superiores de la UNAM:

Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, sucedieron una serie de hechos que influyeron en el devenir de las Ciencias Sociales en América Latina y en México, tales como la Guerra Fría, la lucha de Liberación Nacional en África contra el colonialismo europeo, los golpes militares y las dictaduras en Latinoamérica, la Revolución Cubana, el Movimiento del 68, el asesinato de Salvador Allende y la inviabilidad de transitar al socialismo por la vía democrática y la derrota de los Estados Unidos en Vietnam por señalar solo algunos de los más importantes. En el terreno económico, en los años 70's y 80's como resultado de una contracción Kondratieff¹⁴⁰ fase B, de un estancamiento de la economía mundial que se venía anunciando desde los últimos años de la década de los sesenta, los presupuestos estatales fueron drásticamente reducidos y los efectos negativos sobre el bienestar se sintieron en todo el orbe, particularmente en las regiones subdesarrolladas de la economía-mundo, lo que derivó en movilizaciones y protestas de trabajadores, estudiantes y diversos sectores sociales (Wallerstein,1995)

El movimiento del 68 en México, marcó una brecha en la lucha contra el régimen autoritario que se instauró en el país, una vez que la Revolución Mexicana se institucionalizó, un sistema corporativo y clientelar que sujetó a las masas, principalmente obreros, campesinos y trabajadores del sector público al control social de la élite política ligada a la gran burguesía nacional y extranjera; en ese proceso de lucha, muchos jóvenes estudiantes participaron activamente en las movilizaciones contra el *statu quo* y si bien el movimiento fue derrotado, la crítica al modelo económico y político dominante permaneció y aún se profundizó en las aulas de muchas universidades y centros de estudio e investigación; en ese contexto, el estudio y la enseñanza de la sociología como la investigación de los fenómenos sociales en México, se orientaron al análisis de diversos tópicos sobre la situación de los grupos dominados, como obreros, campesinos, indígenas, población marginada, etc. y a la comprensión de la estructura de poder, la cultura, la distribución de la riqueza, la organización del Estado y de la administración pública, entre otros. Por ejemplo, entonces estuvieron en boga estudios sobre el sindicalismo, la lucha obrera y la independencia y la

¹⁴⁰ Los ciclos Kondratieff se componen principalmente de dos ondas largas o fases: una ascendente, de expansión económica, de aproximadamente 23-30 años (fase A) y una descendente, de declinación económica (también conocida como de estancamiento-recesión o fase B), de la misma duración promedio que la anterior. El punto de transición de una fase de expansión (upswing) a una fase B (downsing) se llama pico o cresta y el de una fase B a una A se conoce como seno o valle.

democracia sindical, las luchas campesinas y los problemas del campo, la educación, las ciudades y los movimientos urbanos, la migración, la dependencia científico-tecnológica, las crisis económicas, el poder de los medios masivos de información, la reforma política, la lucha por la democracia y las élites de poder, por mencionar sólo algunos de los más importantes. En ese entonces, parecían ajenos o eran incipientes temas que trajo consigo la posmodernidad y que hoy están en los planes de estudio y currículas en muchas instituciones donde se imparte la licenciatura en sociología como: la pobreza y la exclusión social, la vulnerabilidad social, la globalización, el desarrollo regional, el deterioro y la crisis ambiental, la situación de los jóvenes, las redes sociales, la comunicación digital y las tic's, las tribus urbanas, la equidad de género, la inseguridad, etcétera.

Los paradigmas dominantes en la teoría sociológica que se han discutido en México en los últimos 50 años, han cambiado, si bien con ritmos diferentes, a la par de los acontecimientos políticos y sociales más significativos; en los años 60's, 70's y principios de los ochenta, el marxismo fue indudablemente en la casi totalidad de las universidades públicas la base teórica sobre la que se formaron una gran cantidad de generaciones, a tal grado que se puede afirmar que la sociología se convirtió en una disciplina militante, inspirada en la famosa proposición que Marx hizo en las Tesis sobre Feuerbach "Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo"; la sociología de inspiración marxista¹⁴¹ permeó la mayoría de los programas de asignatura y de los planes de estudio, situación que se empezó a modificarse muy lentamente en la medida en que el socialismo real en Europa del Este desapareció, con el consabido episodio simbólico de la caída del muro de Berlín, recordemos que se habló entonces del fin de la historia y de las ideologías. Esta situación en los años posteriores abrió una doble vertiente: de un lado, se retomó con interés el estudio de algunos los clásicos de la sociología no marxista como Durkheim y Weber; de otra parte, nuevas propuestas teóricas como las de Habermas, Luhmann, Alexander, Mafassoli y Baumann se fueron insertando poco a poco en el estudio de la disciplina. Desafortunadamente en nuestro país, como en el resto de América Latina, la producción de teoría sociológica ha sido muy pobre, históricamente en gran medida nos hemos dedicado a reproducir e interpretar los planteamientos de los grandes teóricos; con excepción de la teoría de la dependencia y del colonialismo interno latinoamericano, las aportaciones para explicar y comprender nuestra realidad desde una perspectiva teórica propia

¹⁴¹ El término "sociología marxista, se acuñó una vez que la influencia del marxismo se fue integrando en los planes de estudio de la licenciatura, tanto en Europa como en América Latina, no así en los Estados Unidos, para algunos clásicos del marxismo como Antonio Gramsci, la sociología era en esencia una disciplina burguesa.

han sido casi nulas. Situación que no demerita en lo más mínimo, el mérito intelectual de una gran cantidad de estudios e investigaciones que se han realizado en México y resto de la América hispano-lusitana.

El referido dismantelamiento del estado benefactor a la par de la disminución del empleo en el sector público, el llamado “adelgazamiento del Estado”, ha impulsado la transformación del sector educativo, para ajustarlo a la lógica que ha impuesto el poder hegemónico del capital, bajo el argumento de “la necesidad de adecuar la educación a las necesidades del sistema económico y social vigente”, lo que ha algunos especialistas en educación han llamado “el dilema del huevo y la gallina”, la falacia de que al modificar los planes de estudio de las diversas licenciaturas, los jóvenes egresados se colocarán con relativa facilidad en el mercado laboral. Obviamente que no se trata de aquí de argumentar que toda modificación a los planes y programas de estudio y a la práctica docente no se justifique y en muchos casos sea necesaria, pero afirmar que basta tan sólo con eso para lograr la mencionada adecuación entre el sector educativo y el laboral es una verdad a medias, que deliberadamente o no, ignora la imposibilidad de un sistema económico orientado al consumo y a la ganancia de generar empleos suficientes estables y bien remunerados para un sector de población mayoritario joven que día con día requiere incorporarse al mercado laboral, en cualquiera de los sectores de actividad económica, si bien como es de sobra conocido en nuestro país como en muchas otras regiones, es el sector terciario el que absorbe mayor cantidad de población ocupada.

Durante el periodo 1960-1985 aproximadamente, el principal empleador de los egresados de sociología, como el de otras disciplinas sociales fue en primer término la administración pública, a la par de las propias instituciones de educación tanto del nivel medio superior como del superior, ya fuera en la docencia propiamente dicha o en la investigación social, sobre todo en este último caso en aquellas instituciones de educación en los que se formaron centros e institutos de investigación en sociología o que de hecho ya existían como el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM o el Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México fundado en 1971.

Desde la segunda mitad los años noventa el interés de los egresados del subsistema de educación medio superior por cursar la licenciatura en sociología ha decaído de manera notable, lo que en el país se tradujo a su vez en el bajo nivel de matriculación en muchas universidades, en las que como medida extrema se cerró la carrera como en el caso de la Universidad Autónoma de Colima y la Universidad Iberoamericana. Cabe mencionar que el bajo interés por la sociología como profesión obedece probablemente al hecho de que en el currículo de

diversas instituciones del nivel medio superior la asignatura de sociología desapareció en algunos casos de los planes de estudio, circunstancia que a su vez ha derivado en dos consecuencias: de una parte, los estudiantes no se informan e interesan por la disciplina y en segundo término se cierra una opción de empleo para los egresados. Los criterios bajo los que se decidió que la asignatura de sociología, ya no se imparta o sólo se haga de manera parcial en el bachillerato, obedecen en buena medida a la presión de las políticas neoliberales y algunos de sus interlocutores, como el BM y la OCDE, para impulsar en los países periféricos la enseñanza en este nivel de educación como en el de nivel superior una visión acorde a los requerimientos del mercado, una formación acrítica entre los jóvenes, que no cuestioné el sistema económico y social y las formas de dominación y control social.

De manera general, se ha afirmado que el campo laboral de los profesionistas de la sociología se circunscribe a siete posibilidades y a la combinación entre ellas: 1. la docencia, 2. la investigación, 3. el sector público, 4. la consultoría, 5. la gestión de proyectos, 6. el sector privado, 7. las ONGs y OSCs y 8. el marketing en todas sus aplicaciones. ¿Cómo conocer la situación laboral de los egresados formados en este campo disciplinar? Quizás la mejor herramienta para ello, son los llamados estudios de seguimiento, existen sin embargo, muy pocos informes documentados y sobre todo publicados en los que se evalué de manera precisa la relación entre la formación curricular y el desempeño laboral, en los que se analice puntualmente en qué medida lo aprendido en el aula, les es útil a los egresados para insertarse en el mercado laboral de manera exitosa; sin perder de vista, que en la actual coyuntura económica el empleo que se ofrece es, como señalamos arriba de carácter temporal, ejemplo de ello, son las vacantes que se ofrecen en instituciones como INEGI, IFE, SEDESOL, Comisiones de Derechos Humanos, institutos electorales estatales, empresas y casas encuestadoras de estudios de opinión y de mercado, etcétera. La precariedad del empleo de los egresados de la sociología como de muchas otras disciplinas ha llegado a tal grado, que hoy los estudios de posgrado se han convertido en una opción temporal, que les permite además de continuar con su formación académica en alguna especialización, obtener ingresos a través de las becas económicas que ofertan el Estado y diversas instituciones.

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN TLAXCALA

La Licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala inició en 1986, de entonces a la fecha 28 generaciones se han inscrito en la disciplina y han egresado poco más de 750 profesionales, algunos de los cuales se han

logrado insertar con éxito en el ámbito profesional de la sociología en el estado y la región.

En relación a los planes de estudio, se han llevado a cabo tres modificaciones, la última en el 2012; modificaciones que han obedecido a la necesidad de adecuar la formación de las y los jóvenes a las transformaciones del entorno local y global y los requerimientos de las políticas educativas nacionales y del mercado laboral. Cabe señalar, que de manera similar a lo que ocurre en el sistema de educación superior a nivel nacional, la matrícula se ha feminizado; no así la planta docente en la que la mayoría de los profesores son hombres.

La misión está orientada a formar profesionales de la sociología con un sólido conocimiento de la realidad, con énfasis en la nacional, capacitados para investigar la problemática social y preparados para coadyuvar en la solución de problemas desde una perspectiva que considere las necesidades sociales del país y del contexto internacional. Con capacidad para aplicar creativamente los conocimientos teóricos en el análisis de la realidad, con una sólida formación socio histórica y con las bases metodológicas y técnicas para realizar investigaciones sociales.

El perfil de ingreso o perfil del aspirante, expresa las características tanto personales como de formación que debe poseer el aspirante interesado en el programa de que se trate, en términos de competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Entre las cualidades que se señalan en el plan de estudios vigente se mencionan las siguientes:

- Sensibilidad a los problemas sociales.
- Capacidad analítica y explicativa.
- Habilidad para la observación, reflexión, problematización y propuesta.
- Perspectiva de mejoramiento de la realidad social problemática.
- Gusto por la lectura y el estudio de fenómenos sociales.
- Disponibilidad para las relaciones humanas.
- Adaptabilidad a situaciones sociales distintas.

Desafortunadamente, de manera similar a lo que ocurre en muchas otras instituciones en las que se imparte la carrera, se presentan dos problemáticas propias, no únicas, de esta disciplina: en primer lugar, la mayoría de los estudiantes que han cursado y cursan la licenciatura no lo sone primera opción y aunque muchos de los alumnos inscritos continúan en la licenciatura y toman

gusto por ella, otros desertan o tienen un bajo rendimiento escolar, caracterizado por el poco gusto por la lectura y la investigación y serias dificultades para expresarse por escrito; segundo, en los últimos años el número de la matrícula ha descendido de manera dramática, probablemente como efecto-espejo de las políticas macroeconómicas, culturales y educativas vigentes a nivel nacional.

Entre las fortalezas con que cuenta la licenciatura destaca en primer término que se encuentra acredita desde 2009, por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO); que cuenta con cierto grado de pertinencia social con respecto a la demanda del mercado laboral y que pese a la búsqueda y necesidad de adaptar la sociología al empleo, no ha dejado en un segundo plano su esencia teórica y crítica. Sin embargo, existen serias debilidades que exigen atención de manera pronta, la licenciatura al igual que la facultad no promueven la vinculación con sus egresados a efecto de aprovechar su experiencia profesional, que pudiera servir para retroalimentar los contenidos de los planes de estudio y desarrollar programas de actualización que se enfoquen a su actualización profesional; asimismo, no se cuenta con un programa de vinculación con el sector productivo, lo que entre otras cosas le ha restado reconocimiento a esta profesión lo que ha restringido el posicionamiento de sus egresados en el campo laboral y le ha impedido implementar un programa pertinente de educación continua, a su vez, la escasa producción editorial ha inhibido la divulgación y difusión del conocimiento científico, impidiendo el posicionamiento de la licenciatura y la facultad como alternativa de su propia comunidad y de los gremios académicos en la disciplinas de las ciencias sociales para la publicación de artículos científicos.

PROPUESTAS

Las facultades y escuelas de ciencias sociales y particularmente la licenciatura en sociología deberán contar con una política de captación de estudiantes que permitan atraer alumnos cualificados, tanto desde el punto de vista académico, como vocacional; esta política se deberá diseñar, en el marco de la política de cada institución de educación superior, de cada universidad, programando acciones para tal fin como conferencias, programas de acogida, mecanismos de difusión y publicidad; diseñar y establecer estrategias que permitan el repunte de la sociología enfatizando que la formación de sociólogos en el país y en cada entidad es importante para explicar el origen, causas, procesos y tendencias de la problemática social presente, así como proponer soluciones aprovechando para tal ello, la experiencia y conocimiento de investigadores, docentes y estudiantes.

Apoyar de manera decisiva la Red Nacional de Estudiantes de Sociología, participar activamente en la organización y formación de las asociaciones y

colegios de sociólogos y en la Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología recién formada y que deberá de convertirse en un foro permanente de reflexión, discusión y análisis del quehacer sociológico en México.

BIBLIOGRAFÍA:

Castells, Manuel (1999), *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. 2. El Poder de la Identidad, alianza editorial.

Marx, Carlos. La tesis sobre Feuerbach, varias ediciones.

Ritzer, George (2000), *Teoría sociológica contemporánea*, McGraw-Hill, México.

Wallestein, Inmanuel (1995), ¿El fin de que modernidad? Revista Sociológica Actores, clases y movimientos sociales I. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Sociología Universidad Autónoma Metropolitana. México.

[REGRESAR](#)

The background of the page features a stylized, abstract illustration. It includes a series of human figures in various shades of pink and purple, some standing and some in motion, suggesting a crowd or a community. Below the figures, there are white, blocky shapes that resemble a city skyline or modern architecture. The overall color palette is soft and pastel, with a mix of pinks, purples, and whites.

IX. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN

SOCIOLOGÍA DE LA INFORMALIDAD LABORAL EN LA CÁRCEL

MAXIMILIANO HERNÁNDEZ CUEVAS

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, enmarcada principalmente dentro de la Sociología Jurídica y la Sociología del Trabajo, examina un tema básico en el ámbito penitenciario: el de la actividad laboral de los reclusos, que es uno de los medios fundamentales para lograr su “reinserción social”, prescritos en la Constitución. Al respecto, se exhibe la discrepancia entre lo declarado oficialmente y lo que en realidad acontece en torno al trabajo de los presos, al poner en claro que éste en su mayoría no es el programado como parte de “su tratamiento”, sino el que han creado ellos mismos de modo informal con el fin de resolver el problema básico de subsistir en el ambiente carcelario. Así, el estudio revela la existencia de un sistema normativo alternativo al legal que sirve para regular el trabajo en la prisión con triple funcionalidad: 1ª organizar el sustento material de los internos, 2ª lucrar con ellos y sus familiares, y 3ª encubrir el incumplimiento de la obligación legal de la autoridad de proporcionarles empleo remunerado.

Con el propósito de darle soporte a lo anterior se analiza la importancia del trabajo en la integración humana, su utilización histórica como medio de castigo y el significado que para los detenidos tiene en su vida de encierro y mortificación. En relación a esto último, se plantea la existencia de un carácter social autoritario del personal penitenciario, el cual resulta evidente en el trato que dan a los detenidos y sus familiares al igual que en la aplicación de los programas y actividades intramuros. Todo ello derivado por un lado, del totalitarismo inherente a las instituciones de internamiento, y por otro del imaginario social existente acerca de la prisión como recurso para hacer “pagar” a quienes están cautivos el costo de su comportamiento desviado; ambos factores son condicionantes del abuso de poder y vejaciones dentro de la sociedad carcelaria, en la cual la vulnerabilidad de los presos es tanta que ni siquiera es percibida.

PERSPECTIVA, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

No obstante que una porción significativa de la población reclusa en las prisiones mexicanas trabaja, la inexistencia de infraestructura laboral sólida es patente en el interior de esos recintos, circunstancia a la que suelen darse diversas explicaciones: desde aquellas que aluden a la resistencia del recluso a trabajar,

hasta las que refieren una insuficiencia de condiciones presupuestarias propicias para el desempeño del trabajo penitenciario.

De tal manera, debido a la precariedad ocupacional la mayor parte del trabajo realizado por los detenidos se hace dentro del terreno de la economía informal. Esto significó una invitación a realizar la observación y el análisis de la vida penitenciaria, para describir cómo se estructura la práctica de las labores extraoficiales dentro de la prisión. Así, se decidió llevar a cabo la presente investigación en uno de los penales más poblados y conflictivos del Distrito Federal: el Reclusorio Preventivo Varonil Oriente.

Lo anterior en cuanto al tema y el sitio para efectuar la indagación, pero en lo que respecta a la perspectiva asumida es menester advertir que el estudio se desarrolló en el entendido fundamental de lo siguiente: *en primer lugar*, que el trabajo constituye un punto central para el mantenimiento del equilibrio existencial de los individuos y de la sociedad integrada por éstos en el interior de la cárcel. Y *en segundo*, que por lo anterior y ante la escasez de oferta laboral oficial dentro de ésta, la satisfacción a la necesidad de trabajar ha tenido que abrirse paso por el camino de la informalidad. Esto implica que en la presente investigación se mantiene una postura alejada y opuesta a considerar al trabajo actual de los reclusos como un medio para alcanzar su reinserción social, no obstante que así se contempla constitucionalmente.

Así, sobre una base que identifica la trascendencia del trabajo en la vida social dentro de las prisiones mexicanas —y la problemática laboral que está presente en las mismas—, la reflexión en torno a ello derivó en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las opciones laborales existentes dentro de una prisión de la Ciudad de México y de qué manera están organizadas? El tratar de darle respuesta sirvió de punto de partida para formular la siguiente hipótesis: *El trabajo oficial¹⁴² que se ofrece a los internos en la prisión estudiada es mínimo, por lo que la necesidad de trabajar de éstos se cubre principalmente desde la denominada informalidad laboral, misma que se organiza y controla esencialmente a través de sistemas normativos de carácter extralegal.*

En correspondencia con tal supuesto, y en el propósito de realizar la investigación necesaria para darle sustento o desecharlo, se estableció el consecuente objetivo general, guía de las actividades emprendidas: *estudiar la vida laboral cotidiana actual de los internos en una prisión del Distrito Federal para conocer de qué*

¹⁴² Por *trabajo oficial* se entiende que es de oficio, o sea que emana de la autoridad derivada del Estado, y no particular o privado (RAE, 2001).

manera está estructurada, es decir, distribuida y organizada, y como resultado de ello caracterizar al trabajo informal presente en dicho ámbito, dada la relevancia que posee como medio de subsistencia dentro del mismo.

Con esta orientación, se adoptó una perspectiva interdisciplinaria para dotar de contexto a las ideas fundamentales y al procesamiento de la información de campo. Sin embargo, la directriz teórica fue dada esencialmente desde la Sociología Jurídica y la Sociología del Trabajo. De modo que con dicha visión se establecieron y fueron desarrollados, a manera de eje estructural del estudio, los siguientes objetivos específicos:

Describir la situación actual del trabajo oficial al que los internos de las prisiones del Distrito Federal tienen acceso.

Explicar los mundos laborales oficial y extraoficial que existen dentro de la prisión.¹⁴³

Detectar cómo están regulados ambos mundos.

Valorar los resultados obtenidos de la investigación empírica desde una perspectiva de los derechos humanos.

METODOLOGÍA

En cuanto a la elección de los recursos metodológicos y al abordaje teórico necesarios para el planteamiento y el desarrollo de la investigación realizada, es conveniente hacer las siguientes precisiones:

En el aspecto metodológico se optó por hacer un estudio basado en el *paradigma hermenéutico* de investigación (Rubio, 1997, pp. 69-70); esto debido a que el tratamiento del tema indagado requirió esencialmente, más que de una vasta recopilación y procesamiento cuantitativo de datos, de realizar la interpretación

¹⁴³ Con la expresión *mundo laboral oficial* se alude a las interacciones, los hechos y los supuestos en común realizados con motivo de lo que se reconoce como trabajo por parte de la autoridad legal dentro de la prisión. Con *mundo laboral extraoficial* a las interacciones, hechos y supuestos en común efectuados al margen de lo que oficialmente se reconoce como trabajo por la autoridad penitenciaria, pero que para los presos es fuente generadora de los recursos necesarios a su sustentación material y emocional. Asimismo, se consideran dentro de este mundo extraoficial, aquellas actividades *surgidas en la extralegalidad* y que posteriormente han sido reconocidas por la autoridad legal como parte del llamado trabajo penitenciario; ello, no obstante que estas últimas actividades también forman parte del mundo laboral oficial, precisamente, debido al reconocimiento o revestimiento de formalidad que se les ha dado. Puede resultar de interés ver los conceptos de mundo de la vida y mundo social (Habermas, 1987, p. 81).

cualitativa de la información lograda y de los diversos contextos de significación en los que fue preciso situarla, los cuales corresponden a realidades de tipo objetivo y subjetivo, siempre enmarcadas en el universo de lo simbólico.

Por tal circunstancia, el *métodocualitativo* de investigación fue el más ventajoso para acercarse al fenómeno estudiado, en razón de que con este procedimiento se atiende más a la calidad que a la extensión del mismo (la propagación de un fenómeno representa el aspecto que generalmente suele ser cuantificable); así, se dio la oportunidad de obtener una comprensión de mayor profundidad sobre el problema investigado, sin necesidad de abordarlo en toda o gran parte de la magnitud en que está presente dentro del ámbito penitenciario. Para esto último es más apropiado utilizar el método cuantitativo, mejor conocido como estadístico.

En lo concerniente a las técnicas de investigación, se recurrió al empleo de *la observación in situ* y de *la entrevista en profundidad*, ambas de utilización privilegiada dentro del método de análisis cualitativo. La primera de ellas fue factible debido a que el investigador tuvo acceso a una de las prisiones más pobladas y conflictivas de la Ciudad de México, en la calidad de profesor universitario;¹⁴⁴ posición desde la cual se logró un buen acercamiento a la realidad penitenciaria y, asimismo, a los reclusos, con quienes se estableció una relación de empatía facilitada por el ejercicio de la docencia; lo cual constituyó no sólo una importante e imprescindible vía para acceder a la confianza y la colaboración de los internos participantes en el estudio, sino, además, a la comprensión de las circunstancias observadas. En cuanto a la segunda de las técnicas mencionadas, su aplicación fue llevada a cabo también en el interior de la citada prisión, entrevistando en profundidad a internos pertenecientes a ocupación y extracción socioeconómica diversas, al igual que a miembros del personal. Asimismo, previamente fueron entrevistados trabajadores informales de la sociedad exterior, lo cual sirvió, a los efectos de este estudio, para contrastar una porción de la información lograda, con la correspondiente a los trabajadores reclusos.¹⁴⁵

¹⁴⁴Posteriormente en el transcurso de la investigación fue posible tener acceso a las demás prisiones de la Ciudad de México, también en el ejercicio de la docencia universitaria; hecho que resultó propicio para constatar que las circunstancias observadas en la cárcel estudiada están presentes en los demás reclusorios, sobre todo entre los que más se le asemejan. Las cárceles referidas son: Reclusorio Preventivo Varonil Norte, Reclusorio Preventivo Varonil Sur, Penitenciaría del Distrito Federal, Centro de Readaptación Social Varonil, Centro Femenil de Readaptación Social de Santa Martha Acatitla, y Centro Femenil de Readaptación Social de Tepepan.

¹⁴⁵ En el 2005 quien escribe realizó entrevistas en profundidad a 8 comerciantes de uno de los tianguis más grandes de la Delegación Iztapalapa, en el Distrito Federal. Posteriormente, en la cárcel, principalmente en el transcurso de 2006 y 2007, se efectuaron un total de 39 entrevistas en

Las tareas de elección y el contacto con los entrevistados se llevaron a cabo de manera ramificada. Esto es: primero, al constituir vínculos de confianza con los que fueron informantes clave, en su mayoría internos estudiantes universitarios de quienes fui profesor y otros que conocí en la cotidianidad de la prisión; éstos, a su vez, facilitaron la relación con más internos de diferente condición social dentro del reclusorio, pertenecientes a los distintos dormitorios y quienes tuvieron apertura hacia el entrevistador gracias a la confianza conferida a los referidos informadores clave. Otro tanto ocurrió en el caso del personal: se consiguió establecer un trato cercano con miembros de éste por intermediación de los discípulos universitarios, o a través del trato frecuente que se tuvo directamente con algunos de sus integrantes.

Al disponer de la información lograda mediante las técnicas de investigación recién apuntadas, fue posible detectar tanto las normas extralegales que rigen las diversas actividades laborales en la cárcel, como la interpretación y aplicación que de la normatividad legal hace el personal penitenciario en lo que atañe al trabajo.

Por otra parte, para el estudio de los vínculos existentes entre el trabajo y el castigo, fue necesario —como se sugirió previamente— asumir una perspectiva de tipo integrador, lo cual implicó apelar a conocimientos aportados desde las siguientes disciplinas: Etología, Antropología, Historia, Criminología, Penología, Psicología Social, Psicoanálisis, Teoría del Garantismo Penal, y, de manera relevante, la Sociología General, la Sociología del Trabajo y la Sociología Jurídica. Ello permitió lograr un desarrollo más completo y mejor constituido de la temática abordada en esta investigación.¹⁴⁶

profundidad (33 a los reclusos y 6 a miembros del personal penitenciario), en cada una de las cuales se requirió disponer de varias sesiones para su desarrollo y conclusión.

¹⁴⁶ Sobre Etología se revisó principalmente a Roger Fouts, además de Friedrich Engels que también cuenta con obra ubicable dentro de la Antropología social junto a investigaciones clásicas como la de L. H. Morgan. En lo que atañe a estudios históricos y de penología figuran, según la importancia de la información analizada, Elías Neuman, Emiro Sandoval Huertas, Hans Von Hentig, David Garland, Massimo Pavarini, John K. Turner, Fernando Tenorio Tagle, Gustavo Malo Camacho, Héctor Madrid Mulia, Martín Barrón Cruz, Ana Luisa Izquierdo y De la Cueva, Alberto Muñoz Villarreal, J. González Angulo, Guillermo Mellado, Sergio García Ramírez, Nelson Álvarez Licona. De Criminología, Antonio García Pablos, Raúl Cervini, y Donald Clemer (en este campo resultó muy útil conocer los estudios de las siguientes teorías fundamentalmente criminológicas: ecológicas o de la Escuela de Chicago, del estructural-funcionalismo, las subculturas criminales, de la desviación y la reacción social, de la asociación diferencial, del control social penal y de la llamada criminología crítica, así como las importantes aportaciones de trabajos empíricos como los del matrimonio Glueck). En Psicología Social y Psicoanálisis, Roberto Merlo y Erich Fromm, respectivamente. En Teoría Jurídica, Luigi Ferrajoli y Sebastian Scherer (el primero, sobre Teoría del Garantismo Penal, y el segundo con relación a la denominada Teoría de la Prevención-Integración). En Sociología

RESULTADOS

I. Respecto a la formulación hipotética de este estudio, en el sentido de que la mayor parte del trabajo de los presos en el reclusorio investigado es informal, por medio de la indagación efectuada se ha demostrado que el llamado trabajo penitenciario —es decir, aquel que la autoridad oficial está obligada a suministrar a los internos en la prisión de acuerdo a lo estipulado en la legislación laboral y carcelaria en vigor— es casi inexistente. Por lo tanto, tal deficiencia se “corrige” mediante el reconocimiento oficial de gran porción de las ocupaciones que *los mismos detenidos*, y *no* la mencionada autoridad, han creado y organizado por su lado o con la participación extralegal fundamentalmente de los custodios.

De manera que dichas prácticas laborales son *revestidas* de formalidad al registrarlas estadísticamente y otorgarle a los reclusos que las desempeñan, documentos oficiales que les cuentan para la reducción de sus sentencias. Empero, tal oficialización no implica que esas actividades laborales se organicen de manera legal, sino sólo constituye una acción para simular que así sucede. *En realidad, las ocupaciones laborales de origen informal, oficializadas o no, están regidas por la normatividad extralegal descubierta a través del presente estudio, la cual es parte de los sistemas normativos que han sido creados extraoficialmente por los prisioneros y los custodios para organizar la vida cotidiana en el interior de la prisión.*

II. Dentro de la visión oficial, *el trabajo penitenciario* es parte sustantiva del régimen progresivo técnico de tratamiento de los reclusos. Sin embargo, la misma autoridad ha reconocido que la infraestructura actual destinada a la realización de esta clase de trabajo está subutilizada o de plano no se utiliza; lo cual, con base en la información recabada en este estudio, se debe, entre otros factores, a que existe insuficiente planeación para atender los requerimientos de empleo dentro del reclusorio.

Así, la oferta ocupacional existente *no* está basada en el trabajo industrial dado por empresas particulares, que tiene una proporción poco significativa (1.6%) con relación al total de trabajos registrados, sino principalmente en opciones ligadas al funcionamiento de la institución, tales como: el mantenimiento de las instalaciones, la elaboración de alimentos, el aseo del inmueble, actividades administrativas,

General, Barrinton Moore, Max Weber, Pierre Bordieu, Emile Durkheim, D. Garland, Ervin Goffman, Jürgen Habermas y Michel Foucault (los dos últimos, en lo que de sociológico tienen las obras que se consultaron). Respecto a la Sociología del trabajo, fueron clave las obras de: F. Engels, la Organización Internacional del Trabajo, Alejandro Portes, y Antonio de la Garza y Toledo. Y en Sociología Jurídica, Oscar Correas Vázquez, Herlinda Enríquez Rubio Hernández., Juan Ramón Capella, y Florencia Correas Vázquez.

educativas y otro tipo de servicios. Luego entonces, por los datos obtenidos al investigar, sabemos que la mayor parte del trabajo penitenciario realmente se lleva a cabo en rubros alejados de la actividad industrial y con *escasa* observancia de la legislación laboral y penitenciaria vigente; son tareas de servicios indispensables que en realidad, en su mayor parte, pueden ubicarse dentro de lo que se conoce como subempleo o en la informalidad laboral. En este sentido, no basta reconocer oficialmente una ocupación para que legítimamente sea trabajo penitenciario, sino que es menester dotarla de las condiciones que por ley se prescriben para efectuarla, lo cual está lejos de acontecer en el caso del sistema penitenciario mexicano.

III. *El trabajo informal de la cárcel*, a diferencia del que tiene efecto en la sociedad del exterior, se constituye con actividades de organización rudimentaria, por lo que no existen las inversiones de empresas que disponen de enormes cantidades de trabajadores empleados informalmente. Uno de sus principales rasgos distintivos es que su organización, además, es insuficientemente solidaria:

De manera similar al exterior, en la cárcel, para la conformación y *defensa* del trabajo son importantes los vínculos con amistades, conocidos o recomendados, y con las autoridades. Sin embargo, un ingrediente de especial importancia que le da peculiaridad al trabajo informal en reclusión es la *incapacidad de organización solidaria* de los internos, es decir, aquellos que trabajan difícilmente podrían constituir alguna agrupación de tipo corporativo que pudiera protegerlos, cuando menos en lo que respecta a su vulnerabilidad laboral, tal como sucede en muchos casos respecto del trabajo informal externo. Esto se explica por una dinámica de comportamiento prevaletente en los detenidos, impregnada de un fuerte individualismo y recelo, que interfiere la posibilidad de organizarse solidariamente —aun de manera velada— para la defensa de sus intereses, siquiera en las ocupaciones laborales.

La actitud egoísta y recelosa observable entre los internos, puede entenderse como un resultado de la necesidad que éstos tienen de salvaguardar su integridad ante la agresión proveniente del *carácter social autoritario*, vejatorio y explotador del personal, y del contexto sórdido de la prisión; condiciones que son asimiladas mediante distintos modos de adaptación (Goffman, 1992, pp. 70-75) que les permiten paliar la mortificación generada por el ambiente de sometimiento disciplinario al que están sujetos, y en el cual se considera fundamental diluir la formación de grupos primarios de tipo solidario entre los reclusos, dada la idea de que cualquier actividad concertada entre los mismos puede atentar contra la seguridad del establecimiento (Goffman, p. 69).

Asimismo, puesto que en la cárcel la oferta y la división del trabajo al igual que la distribución de los bienes y servicios generados por éste, se llevan a cabo en un entorno profundamente agravante, encontramos otra importante divergencia respecto de la sociedad del exterior: en tanto en ésta el trabajo informal aún no constituye la principal fuente de explotación de los empleados, en la prisión, en cambio, es el eje estructural de la economía interna mediante el que los grupos dominantes obtienen ganancias a costa de la población reclusa.

Lo anterior, con relación a las características particularmente relevantes de la informalidad ocupacional de la sociedad carcelaria. No obstante, de manera general, cabe decir que *las condiciones* del trabajo informal de la prisión son distintas respecto a las del ambiente externo, principalmente debido a la convergencia de los siguientes factores: 1) el carácter totalitario de la institución de reclusión, 2) una regimentación autoritaria de las relaciones sociales, y 3) la precariedad material y laboral imperantes.

IV. En la sociedad de la prisión el trabajo, formal o informal, se lleva a cabo con propósitos orientados a la *supervivencia* o a la *explotación* de los internos, *no* a su “reinserción”. Dadas las condiciones de agresión y precariedad que prevalecen en la sociedad carcelaria, para los detenidos su prioridad es permanecer vivos y generar recursos económicos de cualquier manera, sea con trabajo o mediante el robo, la extorsión y la expoliación; esto puede constatarse al revisar la rudeza de las normas no escritas que en general rigen la vida en la cárcel (ENRÍQUEZ RUBIO, 2008, pp. 183-239) y en particular el sistema que organiza el trabajo informal, el cual se ha conformado y consolidado con base en las prácticas extralegales de internos y personal.

V. El acto de trabajar, en la consideración de que es una práctica fundamental para el sostén y el desarrollo de cada ser humano, necesariamente se deriva de la *libertad* de todo individuo *para decidir* sobre el tipo de trabajo a desempeñar. De ahí que si esta condición no se cumple y, en cambio, además se realiza forzando la voluntad de quien trabaja —ya sea para explotarlo y/o castigarlo, o bien para intentar corregir su comportamiento—, el trabajo llega a convertirse en una agresión a la integridad humana.

Así que la libertad de decisión de los reclusos con respecto al trabajo, lo mismo que a participar en otros programas de rehabilitación, debe ser intocable. Por ello, en materia de derechos humanos, en este estudio se exhibe como asunto conflictivo el que dentro de tratados internacionales como el *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, y la *Convención Americana sobre Derechos Humanos*, por citar sólo algunos, se permita lesionar la voluntad y por lo tanto la integridad de los individuos reclusos en una cárcel: 1º *al consentir* la práctica del

trabajo forzado cuando se impone como sanción penal adjunta¹⁴⁷(posibilidad que en nuestra constitución política se recoge en su artículo 5)¹⁴⁸;y 2º *por considerar* como parte del derecho a la integridad personal a *la finalidad de reforma y readaptación social* de los condenados a la pena de prisión.

1º En cuanto al trabajo forzado, es erróneo que en documentos internacionales de tal trascendencia respecto a la consagración de los derechos humanos, se hagan excepciones violatorias al ejercicio de los derechos a la libertad e integridad de los individuos, contraviniendo los de aquellos que son prisioneros. No es admisible que con la restricción del derecho a la libertad de tránsito dada mediante la cárcel, también se *limite* la libertad de albedrío de los reclusos, pues esto constituye una agresión directa a su integridad y por ello una trasgresión al derecho que la reivindica, el cual *no* es restringible bajo ningún supuesto.

¹⁴⁷ Vid. *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Artículo 8º*, numeral 3 incisos: "a) Nadie será constreñido a ejecutar un trabajo forzoso u obligatorio; b) **El inciso precedente no podrá ser interpretado en el sentido de que prohíbe**, en los países en los cuales ciertos delitos pueden ser castigados con la pena de prisión acompañada de trabajos forzados, **el cumplimiento de una pena de trabajos forzados** impuesta por un tribunal competente; c) **no se considerarán como "trabajo forzoso u obligatorio"**, a los efectos de este párrafo: i) Los trabajos o servicios que, aparte de los mencionados en el inciso b, se exijan normalmente de una persona presa en virtud de una decisión judicial legalmente dictada (...)", y la *Convención Americana sobre Derechos Humanos, Artículo 5. Derecho a la Integridad Personal*. Numeral 6. "Las penas privativas de la libertad tendrán **como finalidad esencial la reforma y la readaptación social de los condenados.**" *Artículo 6. Prohibición de la Esclavitud y Servidumbre*. Numeral 2. "Nadie debe ser constreñido a ejecutar un trabajo forzoso u obligatorio. En los países donde ciertos delitos tengan señalada **pena privativa de la libertad acompañada de trabajos forzados, esta disposición no podrá ser interpretada en el sentido de que prohíbe el cumplimiento de dicha pena impuesta por juez o tribunal competente.** El trabajo forzoso no debe afectar la dignidad ni la capacidad física e intelectual del recluso." Numeral 3. "**No constituyen trabajo forzoso u obligatorio**, para los fines de este artículo: a) Los trabajos o servicios que se exijan normalmente de una persona recluida en cumplimiento de una sentencia o resolución formal dictada por la autoridad judicial competente. Tales trabajos o servicios deberán realizarse bajo la vigilancia y control de las autoridades públicas, y los individuos que los efectúen no serán puestos a disposición de particulares, compañías o personas jurídicas de carácter privado". Negritas puestas en esta investigación.

¹⁴⁸ *Artículo 5*, párrafo tercero: "Nadie podrá ser obligado a prestar trabajos personales sin la justa retribución y sin su pleno consentimiento, salvo el trabajo **impuesto como pena** por la autoridad judicial, el cual se ajustará a lo dispuesto en las fracciones I y II del artículo 123." *Artículo 123*, apartado A, fracción I: "La duración de la jornada máxima será de ocho horas;" fracción II: "La jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas. Quedan prohibidas: las labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial y todo otro trabajo después de las diez de la noche, de los menores de dieciséis años;" (negritas puestas en esta investigación). No obstante que la imposición del trabajo como pena por disposición judicial se intente apartar del trabajo forzoso, al condicionar el desempeño laboral a los términos del artículo 123, sólo se acota pero no se impide la eventualidad de forzar la voluntad de modo extremo: se restringe la duración de la jornada pero *no se dice nada de su intensidad*; y el prohibir los trabajos insalubres o peligrosos, y el industrial nocturno, no impide que cualquier otra labor pudiera llegar a ser inicuá si las condiciones de su ejecución se manejan *discrecionalmente* por una autoridad proclive al abuso de poder, como la encargada de la prisión.

2º Sobre la finalidad de reforma y readaptación como parte del derecho a la integridad personal, cabe advertir lo siguiente:

La privación de *capacidades básicas*¹⁴⁹ (Sen, 2000, pp. 99-141) afecta la competencia de los sujetos y de los grupos para ejercer la libertad. Esto es: el tipo de decisiones tomadas por alguien son un resultado de su cúmulo de conocimientos y experiencias —y de su estado de salud—, lo mismo que de las circunstancias en las cuales ha crecido y de aquellas que lo rodean. Por ello, afirmar simplemente que todos somos iguales puede desmentirse, entre otras circunstancias, desde una perspectiva de carácter sociocultural y vivencial; lo cual implica que, aun cuando nuestras necesidades existenciales primordiales nos igualan en la condición de seres humanos, la divergencia de oportunidades de acceso a la educación, la salud, el trabajo, la vivienda y, en general, a una cultura vasta en experiencias y satisfacciones de diversa índole, en cambio, nos distancian como individuos capaces de ejercer la libertad, por ejemplo, para decidir acerca de diferentes situaciones.

De ahí que es absurdo pretender reformar o reinsertar socialmente a alguien por medio de la privación de su libertad, pues con ello se le restringe el acceso a experiencias de vida y a la adquisición de capacidades para actuar en ella. Esto, en sí mismo menoscaba al individuo y *lo coloca en situación vulnerable* y por lo tanto *de desigualdad*. Pero además, el deterioro se incrementa debido a la absorbencia totalitaria y al maltrato de la individualidad propios de la cárcel; por ello, el cautiverio y su régimen, lejos de rehabilitar al recluso, le infligen severos ataques desestructurantes a su identidad; es decir, a *su integridad* moral, psíquica, física y, en suma, a todo aquello que lo hace un individuo diferente, único entre los demás.

En relación con lo anterior, cualquier valoración o estudio de personalidad practicado al recluso sin su consentimiento, así como cualquier otra determinación directiva, técnica, de gestión institucional o alusiva a la seguridad que ignore sus derechos, *equivale a constreñir su voluntad*; a no tomar en cuenta su derecho a decidir sobre los asuntos vitalmente importantes para él como ser humano, aquellos que corresponden estrictamente a su existencia sin ocasionar daño a otros.

VI. La vida social dentro de la prisión reclama una reforma penal genuinamente centrada en la protección de los derechos fundamentales de los presos. De

¹⁴⁹ Tales como: la salud, el pensamiento lógico y crítico, la expresión clara de ideas y sentimientos, la toma de decisiones basada en la autoconfianza, o el trato social considerado y solidario, entre otras. Aptitudes que todo ser humano necesita para obrar con certeza dentro de su entorno, en especial *al decidir libremente* sobre cuestiones esenciales de su vida.

manera que la utilidad de investigaciones sociológicas como la aquí reportada, exhiben la problemática y pueden servir de guía a una gran transformación del sistema penitenciario mexicano, en la cual se parta de la necesidad de reconocer: 1º que el delincuente, tras haber sido victimario en el exterior, se convierte en víctima del sistema de justicia penal, y 2º que no es un enfermo peligroso a quien es necesario rehabilitar privándolo de la libertad. En tal sentido, dicha reforma necesita concebirse y desarrollarse sobre la base de un modelo teórico y jurídico respetuoso de los derechos humanos de los reclusos que, por lo mismo, *reconsidere los programas* a ellos dirigidos no como parte de tratamientos “curativos”, sino *en calidad de servicios orientados a la preservación y el desarrollo de sus capacidades básicas*. Todo esto, en la convicción de que el único fin que justifica la existencia de una sociedad intramuros producto del Derecho Penal, es la protección de los individuos del abuso del poder público por medio del *eficaz resguardo* a sus derechos fundamentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Enríquez Rubio Hernández, H.(2008):*El Pluralismo Jurídico Intracarcelario*.México, Porrúa.
- Goffman, Erving. (1992):*Internados*.Buenos Aires,Amorrortu.
- Habermas, Jürgen.(1987):*Teoría de la acción comunicativa I*.México,Taurus.
- Hernández Cuevas, M. (2011):*Trabajo y Derecho en la Prisión. Una relación entre legalidad y normatividad alterna*. México, Porrúa.
- Real Academia Española(2001):*Diccionario de la Lengua Española*(22ª ed.)
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1997):*El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid,CCS.
- SEN, A.(2000):*Desarrollo y libertad*.México,Planeta.

DOCUMENTOS JURÍDICOS

- Organización de los Estados Americanos, O E A (1969):*Convención Americana sobre Derechos Humanos*. Costa Rica, San José.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*,...
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (1966):*Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*.Nueva York.

[**REGRESAR**](#)

LOS INDÍGENAS EN EL DISCURSO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CHIAPAS

MARINA ACEVEDO GARCÍA, CARLOTA AMALIA BERTONI UNDA, BERTHA PALACIOS LÓPEZ

INTRODUCCIÓN

Los indígenas son tema privilegiado de las investigaciones que se realizan en los centros y facultades de las instituciones de educación superior públicas del estado de Chiapas.

Con el interés de profundizar en el conocimiento de las ciencias sociales en Chiapas: sus objetos de estudio y las posiciones teóricas desde los que son contruidos, se diseñó un estudio desde la perspectiva del análisis sociológico del discurso, para el cual se recopilaron trabajos de los académicos registrados como investigadores en las universidades y centros de investigación en ciencias sociales del estado. Los criterios para seleccionar a los investigadores fueron que en alguna etapa de su formación académica hubieran cursado un programa en ciencias sociales, que estuvieran registrados, para el caso de las universidades públicas,¹⁵⁰ en un Cuerpo Académico ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP o que pertenecieran al área de ciencias sociales del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Se delimitó un universo de 146 textos académicos, de los cuales 62 abordan temáticas cuyo objeto de estudio son los indígenas. A continuación se presentan algunos resultados del análisis de los 62 textos.

LOS MODELOS DE COMUNICACIÓN

La mayoría de los 62 textos seleccionados que abordan alguna temática sobre la población indígena, son sobre los indígenas de Chiapas (2 sobre los mayas de Yucatán y 1 sobre los mixes de Oaxaca). Se seleccionó para el análisis del discurso el tema de los indígenas, ya que son estos el principal objeto de estudio de los investigadores de Chiapas. Se eligieron aquellos trabajos que expresan ideas o concepciones con relación a la forma de vida de estos pueblos, se eliminaron los trabajos que abordan aspectos lingüísticos o que únicamente hacían una referencia marginal a los pueblos indios. En tanto este es un trabajo de

¹⁵⁰ Los profesores de tiempo completo de las facultades de las universidades públicas también realizan investigación, aunque oficialmente no estén reconocidos como investigadores, por este motivo se optó por recurrir al registro de PROMEP ya que es el programa que certifica esta actividad, incluso con mayor fiabilidad que las mismas universidades.

la sociología del discurso la selección y el análisis de los textos fue con base en el enfoque sociológico de los mismos, es decir, se seleccionaron aquellos en los que los autores plantearan cuestiones acerca de la organización social, política y económica de los pueblos indios de Chiapas, se eligieron trabajos que expresaran las posiciones de los autores con respecto a las comunidades o pueblos indígenas.

Por fecha de publicación el más antiguo es de 1995 y los últimos de 2012, año en que se concluyó la recopilación de los textos, únicamente 3 corresponden a la década de los noventa, 1 está en dictaminación y el resto, 58, fueron escritos del año 2000 en adelante.

El 58% de los 62 textos fue escrito para ser publicado como artículo y la mayoría de ellos con el formato de las revistas científicas del área de las llamadas ciencias de la vida (suponiendo que las ciencias sociales no lo son) de circulación internacional.

Modelo de comunicación

Tipo de publicación	No.
Artículo	36
Capítulo de libro	9
Libro	* 10
Ponencias	2
Tesis	5
Total	62

* 5 son las tesis de grado de los autores

El formato es el siguiente: introducción, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía. El que los científicos de las ciencias sociales asuman como propia esta presentación de los resultados de sus investigaciones y en artículo refleja el grado de aceptación de los criterios establecidos por los comités editoriales o de arbitraje de las publicaciones de las revistas indexadas y de las bases de datos que forman la denominada “corriente principal” o *mainstream*.¹⁵¹

El comité dictaminador de las revistas indexadas se convierte en la instancia que valida el conocimiento científico, por tanto quienes no publican en

¹⁵¹ En agosto de 2013 asistí a un curso sobre el uso de bases de datos adquiridas por la UNACH. El curso fue impartido por representantes de Springer, Thomson- Reuters, EBSCO y Wiley Subscription Services Inc., entre otros. Además de explicar someramente su uso, los representantes de las mencionadas editoriales insistieron en mostrar el proceso mediante el cual el investigador conoce la frecuencia con que es consultado su artículo.

estas revistas forman parte de la contraparte de la corriente principal, o sea de la llamada literatura gris, que es aquella producción que no ha sido arbitrada y que no está disponible para la comunidad científica (Laufer, 2007, p. 5)

Que los comités dictaminadores de las revistas indexadas, es decir, que sea en la esfera de la circulación del conocimiento en donde este se valida, es sostenido por Krauskopf (1995, s/n), para quien

El modo social para validar el conocimiento y que permite, al mismo tiempo, su difusión pública, implica un proceso riguroso que converge en la publicación de un artículo en una revista científica. La revista acredita el aporte cuya validez persiste, siempre que sea de su competencia.

En contraparte, recientemente la socióloga neerlandesa Saskia Sassen, Premio Príncipe de Asturias en Ciencias Sociales en 2013, señaló que:

Estamos entregando nuestra calidad científica a Thompson Reuters (la empresa gestora de los JCRs) igual que la calificación de nuestras economías a Fitch, Moody's y Standard & Poor's. La estandarización de nuestra enseñanza universitaria y de nuestra producción científica nos llevará a universidades sin debates, investigaciones sin compromiso y un sistema académico sin pensamiento. (Entrevista publicada por el periódico *El país* el 14 de junio de 2013 en la página:

http://elpais.com/elpais/2013/06/06/opinion/1370546845_191006.html)

Los modelos de comunicación elegidos por los investigadores chiapanecos son un reflejo del modelo científico que prevalece en el país, impulsado tanto por las empresas gestoras de los *journals* como por las instancias que dictan las políticas científicas en el país y evalúan a los investigadores, sus producciones y sus instituciones.

LAS INSTITUCIONES Y LOS INVESTIGADORES

En todas las instituciones del estado y en sus respectivos centros de investigación se investigan a los indígenas, obviamente las cantidades son mayores en la UNACH y ECOSUR, ya que son organismos con mucho más personal que las demás. Por su orientación la UNICH debería ser una universidad con un mayor número de investigadores en la temática indígena, seguramente la cifra es reducida porque no están reconocidos por el PROMEP o por el SNI, por lo que aunque realicen estudios con esta temática no están registrados ni reconocidos ni por su propia institución.

En las facultades de las áreas de ciencias sociales y humanidades de la UNICACH únicamente se registró un trabajo, por lo que al parecer en esta universidad la temática de los indígenas se ha confinado a su centro de investigaciones con sede en la cd. de San Cristóbal de las Casas, ciudad de los indígenas por antonomasia.

Instituciones académicas

Institución	No.
CESMECA (Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica)	7
CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología)	8
ECOSUR (El Colegio de la Frontera Sur)	13
IEI (Instituto de Estudios Indígenas)	10
PROIMMSE (Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste)	7
UNACH (Universidad Autónoma de Chiapas)	14
UNICACH (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas)	1
UNICH (Universidad Intercultural de Chiapas)	2
Total	62

Aunque es un universo relativamente pequeño, se evidencian las diferencias por sexo de los investigadores, así, 28 (45%) son mujeres y 34 (55%) son hombres, prevaleciendo el género masculino entre los investigadores que estudian a los indígenas. Del total de los investigadores seleccionados, el 49% son del sexo femenino, mientras que el 51% son hombres, así, se detecta que en términos generales existe una igualdad en cuanto a el acceso o las posibilidades de ejercer esta actividad, mientras que por temas ya se hacen evidentes las preferencias.

Con respecto a su formación académica, el 50.5% de ellos son licenciados en Antropología (23%), Sociología (14.5%) y Agronomía (13%), el 90% es doctor, la mayoría de ellos en antropología (29%), seguidos de los especialistas en desarrollo rural- regional (16%) y los sociólogos o científicos sociales (13%), tan solo estas tres áreas del conocimiento concentran al 58% de los investigadores objeto de este estudio. Con estas cifras puede observarse que en la formación académica de los científicos sociales la antropología es la disciplina que ha predominado tanto en licenciatura como en doctorado, mientras que las ciencias de la naturaleza pasaron del 3° al 2° lugar, pero en el doctorado con un enfoque orientado al desarrollo social, ya no se trata solo de estudiar cuestiones técnicas

de la flora o la fauna, sino en su relación con la sociedad que los produce o transforma, se trata de hacerlos más productivos y además de lograr un desarrollo sustentable.

El que el 90% de los investigadores seleccionados sea doctor nos habla de la importancia de las políticas de evaluación de las instituciones de educación superior en la vida profesional de los académicos, el grado de doctor es fundamental para participar en los sistemas nacional y estatal de investigadores y para obtener mayor puntaje en las evaluaciones institucionales, así como para consolidar a los cuerpos académicos, “nuevas” estructuras que organizan y a través de las cuales se impulsa la investigación.

El número de académicos con grado de doctor es una muestra del grado de aceptación de las políticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) entre los investigadores.

En cuanto a las universidades en las que estudiaron el doctorado, el 37% cursó estos estudios en una institución de la capital del país, la mayoría en la UNAM (22.5%), por otro lado, el 9.7% lo hizo en alguna institución del estado, sumando estos dos porcentajes se tiene que el 47% cursó estudios de doctorado en la capital del país y en el mismo estado de Chiapas, estas cifras obedecen a que la UNAM es una institución reconocida a nivel internacional, se encuentra en el número 163 dentro de las 200 mejores universidades del mundo ¹⁵² y a que a nivel local se empiezan a ofertar programas de doctorado para cubrir la demanda de aquellos que se ven compelidos a obtener un posgrado pero con pocas posibilidades de abandonar su centro de trabajo por cuestiones familiares o económicas.

LOS INDÍGENAS EN EL DISCURSO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Los indígenas son abordados desde diferentes ángulos, se analizan diversas problemáticas partiendo de nociones que se encontraron sobre el objeto. Bachelard (citado por Bourdieu, 2005, p. 55) sostenía que “el vector epistemológico “...va de lo racional a lo real y no a la inversa, de la realidad a lo general, como lo profesaban todos los filósofos desde Aristóteles hasta Bacon”,

¹⁵² Índice elaborado por la Universidad de Jiaotong, en Shanghai, 2013. Consultado el 31 de agosto de 2013, recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2013/08/harvard-mejor-universidad-del-mundo-unam-la-163-del-ranking/#axzz2dbS8xpqL>.

Según el listado de la QS **World University Rankings**, la **Máxima Casa de Estudios de México** cayó **17 lugares** con respecto a la **posición** que obtuvo en 2012, colocándose en el **163**. Consultado el 9 de septiembre de 2013 de la página: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/09/09/917871>

para analizar los textos de los científicos sociales de Chiapas se recuperó este presupuesto, se parte de que la producción de los textos científicos se origina, o tiene como vector epistemológico determinados supuestos y teorías que fundamentan la construcción y reconstrucción de la realidad en un discurso científico.

El primer abordaje de los textos consistió en clasificarlos de acuerdo a su objeto de estudio, una vez identificado este se procedió a analizar el texto recuperando los conceptos que explicaban al objeto. El análisis del discurso de las investigaciones de los académicos chiapanecos se realizó con el programa *Atlas.ti*.

El común denominador de los trabajos seleccionados es que su objeto de estudio son los indígenas y que explícita o implícitamente formulan planteamientos acerca de la identidad y la comunidad indígenas, dos de los supuestos sobre el ámbito particular de la sociedad que son los indígenas. Aunque todos examinan a la comunidad e identidad indígena, pocos se enfocan específicamente a debatir acerca de estos dos conceptos.

Los temas más recurrentes entre los científicos sociales al hablar de los indígenas son el desarrollo, los recursos naturales, las relaciones étnicas, y representaciones sobre la salud. Para continuar con el análisis de los textos y dada la brevedad de la presente participación, se elegirá el tema de los recursos naturales.

LOS RECURSOS NATURALES Y LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Se agruparon dentro del gran tema de los recursos naturales a aquellos trabajos en los que se abordan cuestiones de desarrollo, producción, organización y aprovechamiento de los recursos naturales. Estos temas son investigados por especialistas de ECOSUR, CIESAS, IEI, UNICH, UNACH y PROIMMSE, a excepción del CESMECA.

Cabe señalar que en Chiapas el 40.86% de la P.E.A. se ocupa en el sector primario o agropecuario, por otra parte, el 31.9% de la población económicamente activa ocupada (PEAO) percibe hasta un salario mínimo de ingresos (Dirección de Geografía, Estadística e Información, 2012), aunado a que la aportación del sector primario al PIB del estado fue de 9% en 2011 (Gobierno del Estado de Chiapas, s/f). El 40% de la PEAO se ocupa en el sector primario, el cual aporta al PIB menos del 10% del total, lo que se refleja en los bajos salarios de la población, las condiciones del sector primario de altos niveles de ocupación de mano de obra y por otro lado de bajos niveles de productividad, son la justificación teórica,

empírica y política para que los investigadores privilegien como objeto de estudio al campo chiapaneco.

La orientación hacia estos temas se relaciona con el origen mismo de los centros y por sus fundadores, por ejemplo ECOSUR que en sus inicios se constituyó como Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste (CIES) sigue conservando una fuerte tendencia hacia la investigación en cuestiones de conservación, aprovechamiento y manejo de los recursos naturales conjuntando aspectos técnicos y sociales. Personaje central en el área de Sistemas de Producción Alternativos es un agrónomo discípulo de Efraín Hernández Xolocotzi¹⁵³, quien explica el enfoque teórico de los académicos de esta área:

Desde estas cuatro orientaciones es como hemos venido construyendo nuestra aproximación a la solución de los problemas del desarrollo rural y de atención a la pobreza. En 1976 el Mtro. Hernández organizó el primer seminario de agroecosistemas de México, esa fue una gran línea de pensamiento que tuvo gran importancia en las escuelas de agronomía y de biología a nivel nacional. Ese seminario dio paso a una discusión acerca de la inclusión de la teoría de sistemas en el análisis rural, la inclusión de la ecología para entender los procesos ambientales que ya se comenzaban a avizorar, la inclusión de la economía campesina como una economía especial.

La escuela francesa nos dio una perspectiva donde la cuestión espacio temporal adquiere una gran importancia y pasamos de los estudios de la región, como lo trabajábamos en agroecosistemas, a los estudios del territorio. Empezamos a plantearnos nuevas preguntas y también con los procesos que se han vivido en Chiapas y en otros países, se habla ahora de la apropiación territorial, como la gente vive ahora en un proceso de búsqueda de la apropiación y de marcar la identidad en sus propios territorios.

Otra escuela de la que nos hemos alimentado es la del desarrollo local y la última corriente de la que nos hemos alimentado ha sido lo que se maneja en Inglaterra como medios de vida sustentables que consiste en retomar la idea de las estrategias de desarrollo que siguen los campesinos a partir de las condiciones en que se desenvuelven (M.R.P.V., ECOSUR, S.C.L.C., febrero de 2009)

Otro caso es el del Instituto de Estudios Indígenas (IEI), una de las instituciones con amplio reconocimiento en la investigación del aprovechamiento de los

¹⁵³ Nació el 23 de enero de 1913 en Guerrero, México. Fue recolector de plantas, maestro de Etnobotánica mexicana, estudioso de los sistemas agrícolas tradicionales mexicano, fue el principal promotor del resurgimiento de los estudios etnobotánicos en México. Información recuperada el 7 de septiembre de 2013 de la página: <http://www.ibiologia.unam.mx/jardin/gela/page4.html>

recursos naturales desde la “perspectiva” de los pueblos indígenas, este enfoque surgió, como señala uno de los investigadores del centro al relatar su experiencia:

Fue el paso natural [del enfoque técnico al enfoque en desarrollo] cuando yo ingresé a lo que fue el Centro de Estudios Indígenas, y después Instituto de Estudios Indígenas. La gente que trabajaba aquí, pues todos eran investigadores sociales, y cuando yo presentaba mis avances: “No, eso es muy técnico, empiézale a meter cosas de antropología, empieza a poner el discurso de las señoras, empiézale a analizar con otra óptica, no como veterinario”. Eso fue, el contacto cotidiano, las críticas muy fuertes de todos los investigadores sociales de aquí del Instituto, que fueron enseñándome cómo ver esas otras cosas... y tal vez lo más importante es que al paso de dos o tres o cuatro años, yo desarrollé una habilidad propia para ver cosas que los antropólogos no veían, y que les resultaban interesantes... y como que era un nicho poco explorado... en la investigación, o eran los investigadores sociales puros, y por el otro lado los técnicos veterinarios puros, y yo estaba en medio, en la interdisciplina. En un primero momento, a los veterinarios no les interesaba lo que yo hacía, pero a los investigadores sociales sí, porque ellos alcanzaban a ver el valor del conocimiento tradicional, que tenía la perspectiva histórica, que tenía una perspectiva de antropología social, y que yo le daba una perspectiva de desarrollo al mismo tiempo; entonces, es una amalgama interesante de ideas y conceptos. (Entrevista a RPGG en S.C.L.C., Chiapas, 26 de junio de 2012)

Los dos investigadores entrevistados han sido pioneros en sus respectivos centros, ambos se han formado y transitado de las ciencias naturales (agronomía y medicina veterinaria), de los aspectos técnicos de la producción a los estudios en programas de doctorado sobre desarrollo, agroecología o antropología, programas que teóricamente recuperan el estudio de los pueblos, de las localidades o comunidades que se pretende desarrollar, vinculan aspectos de desarrollo al estudio de las poblaciones “nativas”, lo que ha implicado teóricamente recuperar los conocimientos tradicionales de los pueblos indios para estudiar la organización y aprovechamiento de los recursos naturales (tierra, productos agropecuarios) y elaborar propuestas de desarrollo sustentables ecológicamente.

Leyendo los trabajos de los científicos sociales con esta perspectiva teórica sobre el desarrollo surge inevitablemente la pregunta del por qué de la vinculación entre desarrollo y conocimientos de las culturas tradicionales, Basail (2005) reflexiona sobre esta relación conceptual en las políticas y programas de desarrollo y apunta que se deriva de los cuestionamientos a la modernidad, ya que esta supone que las culturas que no son modernas representan un atraso para el progreso. La

crítica a este presupuesto implicó la reconsideración de la cultura en los procesos sociales, entre ellos el del desarrollo, así, junto con la diversidad biológica y regional, se comenzó a reivindicar la diversidad cultural como “fuente de energía social y de desarrollo”, a defender los derechos culturales y la ciudadanía cultural, y a plantear las profundas y complejas relaciones entre cultura y desarrollo.

Villafuerte (2003, p. 70) critica, refiriéndose a las discusiones políticas, pero también se aplica a las académicas, que realmente no se debaten los obstáculos al desarrollo ni se proponen alternativas que impacten en las condiciones de vida de la población, señala que la disputa entre los principales actores del escenario político en Chiapas se ha centrado en aspectos de tipo cultural (refiriéndose a los Acuerdos de San Andrés firmados entre el EZLN y el gobierno federal).

Fuentes (citado por Basail, 2005, p. 74) externó en numerosas ocasiones ¹⁵⁴, que para diseñar un modelo de desarrollo para Hispanoamérica era necesaria la confluencia entre cultura, economía y política de los pueblos de esta parte del mundo. La posición de Fuentes y la de los académicos que proponen recuperar la cultura de los pueblos originarios para perfilar modelos de desarrollo coinciden únicamente en el planteamiento de vincular desarrollo y cultura, ya que existen diferentes enfoques al respecto.

Kay Milton (citada por Bello y Estrada, 2011, pp. 29 y 30) muestra una primera caracterización de los enfoques que enlazan los conceptos de desarrollo y cultura:

Mientras que los estudios ecológicos pueden determinar qué prácticas humanas son ambientalmente benignas y cuáles perjudiciales, los análisis antropológicos pueden revelar qué formas de ver el mundo fomentan prácticas benignas o perjudiciales a la vez que son fomentadas por ellas. La antropología puede, por lo tanto, ayudar a desarrollar una comprensión de lo que podría implicar un modo de vida sostenible no sólo desde el punto de vista de qué tipo de valores, creencias, estructuras de parentesco, ideologías políticas y tradiciones rituales podrían contribuir a estas prácticas sostenibles.

En general los trabajos sobre los pueblos indios, y en particular los relacionados con el desarrollo y los recursos naturales se fundamentan en supuestos sobre los siguientes ámbitos particulares: comunidad, cultura y conocimientos o creencias. Gouldner (2000) denomina ámbitos particulares a los supuestos sobre los que se construye el objeto de estudio, para Bourdieu (2009) el propósito no solo es reconocerlos, sino lograr el control de los propios presupuestos, que en este caso se tratará de hacerlos explícitos: “Pero las operaciones mismas de la

¹⁵⁴ Véase por ejemplo *El espejo enterrado* (2000, pp. 14- 15).

investigación, al obligar a explicitar y a formalizar los criterios implícitos de la experiencia ordinaria, tienen por efecto hacer posible el control lógico de sus propios presupuestos” (Bourdieu, 2009, p. 17).

Una vez más por cuestiones de espacio se profundizará brevemente un solo supuesto, el de comunidad.

LA COMUNIDAD INDÍGENA

Esta modalidad del turismo [comunitario] ofrece una fuente de oportunidades de desarrollo, pero también puede convertirse en una fuerte amenaza para la cohesión social de los pueblos originarios con su cultura y su hábitat natural. Por ello, se requiere de autogestión para que ellos mismos sean los protagonistas en la planificación, operación, supervisión y desarrollo de los proyectos turísticos de cada comunidad (Pastor y Gómez, 2010, p. 43)

El párrafo anterior fue extraído de un trabajo sobre desarrollo de los pueblos indios de la selva lacandona mediante un programa de desarrollo turístico alternativo. En la cita puede observarse el supuesto sobre la comunidad indígena que subyace a la propuesta de desarrollo comunitario, si es el desarrollo surge desde la comunidad traerá beneficios y cohesión social, lo externo, lo exógeno, por el solo hecho de serlo es una amenaza a la comunidad, la comunidad es entendida como un organismo que se desarrolla a sí misma, donde lo “ajeno” rompe el equilibrio interno.

Otra cuestión que llama la atención es la utilización del concepto de comunidad para estudiar a los pueblos indios. Los pueblos indios no son estudiados con el concepto de sociedad, como sociedad, por principio son definidos como comunidad y como indios, como si les fueran propiedades inherentes, sin discutir ni un concepto ni el otro.

Zeitlin (1986, p. 47) explica que como consecuencia de la revolución francesa surgieron dos grandes movimientos intelectuales, el iluminismo y su reacción, el pensamiento romántico- conservador. Para este último los conceptos más importantes fueron los de grupo, comunidad y nación. En rechazo a la organización social con base en principios puramente racionales, propuestos por los iluministas, exaltaron los factores irracionales de la conducta, tales como la memoria, la fidelidad histórica y la religión, entre otros.

En contraste al análisis de Zeitlin para explicar el origen de la teoría sociológica apegado al pensamiento iluminista,

... la antropología es una disciplina identificada mucho más con la tradición romántica, con la tradición del historicismo alemán, que con el racionalismo francés. Se puede decir entonces que la antropología arrastra la marca romántica... es identificada... con el entusiasmo por lo exótico, lo extraño, lo único, lo especial. (Díaz Polanco, 2002, p. 48)

En los trabajos de los investigadores chiapanecos se detecta que en realidad, independientemente de la formación de origen de los investigadores, todos se refieren a los pueblos indios como comunidad. De acuerdo con el INEGI (2010), el 27% de la población del estado habla alguna lengua indígena, su presencia definida por la lengua, vestido, ubicación es un fuerte referente empírico que reclama su investigación, las características que se le asignan la perspectiva teórica y política desde la cual son analizados conduce a la reflexión que se trata de plantear en este escrito.

CONCLUSIONES

De manera breve se muestran en este trabajo algunos de los resultados de una investigación más amplia sobre el discurso de las ciencias sociales en Chiapas.

Se eligió ahondar aunque sucintamente en los trabajos sobre los recursos naturales y el desarrollo y en particular en la concepción de estos sobre las comunidades indígenas. Como se pretendió mostrar al profundizar en una sola cita de uno de estos trabajos, se presupone más como supuesto que como fundamento teórico, una determinada concepción de comunidad, la cual además de atribuirle características intrínsecas y no explicitadas ni analizadas a los pueblos indios, desde una visión romántica que como se señaló anteriormente surge y persiste desde fines del siglo XVIII y principios del XIX.

¿Son los científicos sociales reflexivos con respecto a sus objetos de estudio, presupuestos y enfoques teóricos?, ¿cuáles son las razones por las que no se indaga ni se avanza en el control de los propios presupuestos sobre los objetos de la investigación? Se concluye la presente ponencia planteando estos interrogantes para la investigación en este campo del conocimiento que son las también ciencias de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

Basail Rodríguez, A. (junio, 2005). Desarrollo y políticas culturales. Adagio al discurso y al recurso de la cultura. *Liminar. Estudios sociales y humanísticos*, III (1), 74-99. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/745/74511477006.pdf>

- Bello Baltazar, Eduardo (2011). ¿Cultivar el territorio maya?, en Bello Baltazar, Eduardo y Estrada Lugo, Erin I. J. (comp.) *Cultivar el territorio maya. Conocimiento y organización social en el uso de la selva*. México: Universidad Iberoamericana-ECOSUR- Red ISA. pp. 15- 43.
- Bourdieu, Pierre, et. al. (2005). *El oficio de sociólogo*. España: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre, et. al. (2009). *Homo academicus*. México: Siglo XXI.
- Díaz- Polanco, Héctor (2002). La antropología social en perspectiva, en Pablo González Casanova (coord.) *Ciencias sociales: algunos conceptos básicos*. México: Siglo XXI- UNAM. pp. 44- 66.
- Dirección de Geografía, Estadística e Información. Comité Estatal de Información Estadística y Geografía de Chiapas (2012). *Chiapas. Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. 1° Trimestre de 2012*.
- Fuentes, Carlos (2000). *El espejo enterrado*. México: Taurus.
- Gobierno del Estado de Chiapas (s/f) Monitor Chiapas. *Cruzada Nacional contra el Hambre*. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 de la página: http://haciendachiapas.gob.mx/INDicadores/Ficha_IndicadorNac.aspx?xidindicador=43
- Gouldner, Alvin W. (2000). *La crisis de la sociología occidental*. Argentina: Amorrortu editores.
- INEGI (2010) *Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Información recuperada el 10 de septiembre de 2013 de la página: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/diversidad.aspx?tema>
- Krauskopf, Manuel y Maria Ines Vera (1995) Las revistas latinoamericanas de corriente principal: indicadores y estrategias para su consolidación. *Interciencia* 20(3): 144-148. url: <http://www.interciencia.org.ve>
- Laufer, Miguel (2007) ¿Qué hacer con la literatura gris? *INCI* [online]. 2007, vol.32, n.1 [citado 2012-11-01], pp. 05-05. Recuperado en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442007000100001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0378-1844.
- Pastor Alfonso, M. y Gómez López, D. (2010). Impactos socioculturales en el turismo comunitario. Una visión desde los pueblos implicados (Selva Lacandona, Chiapas, México). Alicante, España: UA/IUIT/UNICH/AECID/Aguaclara Editorial. Recuperado de <http://www.pasosonline.org/Publicados/pasosoedita/pasosrep3.pdf>
- Villafuerte Solís, Daniel (diciembre, 2003) Chiapas: las fronteras del desarrollo, en *Liminar. Estudios sociales y humanísticos*. 1 (1), pp. 69- 98.
- Zeitlin, Irving (1986). *Ideología y teoría sociológica*. Argentina: Amorrortu editores.

[REGRESAR](#)

LOS MERCADOS DE TRABAJO UTÓPICOS. LOS AMBIENTES NEUROTIZANTES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

LORENA GARCÍA GÓMEZ, GUILLERMO CAMPOS RÍOS

METODOLOGÍA.

Una parte de esta investigación utiliza información del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), del Catálogo de investigadores de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP) de la BUAP y además, se realizaron 30 entrevistas a investigadores e investigadoras de 12 Facultades e institutos de investigación de dos grandes campos: el de las Ciencias exactas y el de las Ciencias sociales, con base en el siguiente cuadro:

Tabla No. 1. BUAP. Muestra de investigadores según su disciplina.

Disciplina	S E X O		Total
	HOMBRE	MUJER	
CIENCIAS EXACTAS			
ELECTRONICA	1	2	3
QUIMICA	1	2	3
FISICA	1	3	4
FISICO-MATEMATICAS	0	2	2
ICUAP	1	1	2
INGENIERIA	1	0	1
Subtotal Ciencias Exactas	5	10	15
CIENCIAS SOCIALES		Total	
ANTROPOLOGIA	0	1	1
DERECHO Y CS SOCIALES	3	1	4
ECONOMIA	1	0	1
FILOFIA Y LETRAS	0	1	1
ICSYH	1	7	8
Subtotal Ciencias Sociales	5	10	15
TOTAL MUESTRA	10	20	30

FUENTE: Elaboración propia (2012)

Las entrevistas hechas a los y las investigadoras de la BUAP, fueron una muestra de 30 en total, tomando a 10 hombres y 20 mujeres, ya que nuestro análisis se enfoca al comportamiento del mercado de trabajo de las mujeres, pero también era importante conocer la información que ellos aportaron. La base de exploración fue una entrevista a profundidad que con una breve historia de su vida como investigador; la opinión que mantiene sobre su trabajo; su concepción de la

realidad; su concepción de la ciencia; su apreciación sobre el mercado de trabajo en su disciplina; su condición salarial y su percepción sobre algún tipo de desigualdad (en lo formal y en lo informal; en lo normativo, en lo simbólico, etc.).

La información se procesó en el paquete SPSS V.18.

INTRODUCCIÓN.

Se puede decir que el mundo de la ciencia y la tecnología ha tenido dos momentos de cambio que han modificado la imagen –habitualmente idealizada– de los investigadores, acercándolos gradualmente hacia un perfil definido por el mercado de trabajo en que se insertan.

Si construyéramos un gráfico de estos dos momentos, tendríamos un “punto de quiebre” en lo que se denomina “momento de institucionalización” de la actividad científica. Antes de eso había científicos, pero no había mercado de trabajo de científicos en estricto sentido. Las condiciones de fragilidad de las relaciones de empleo para quienes se dedicaban a esta actividad eran muy altas y solo sobrevivían las mentes excepcionales. Es por ello que, pensando en el mundo de la ciencia antigua, sólo acude a nuestra mente recuerdos de los grandes genios. Después de la institucionalización se crea el mercado de los investigadores, se construyeron ambientes que posibilitaron la consolidación de esta actividad como un proyecto de vida y se transitó de la imagen del “genio” hacia la del trabajador en equipo; hacia el líder que innova pero ahora socialmente; hacia la socialización plena del trabajo y de los resultados en materia de conocimiento. En este momento se creó el mercado, plenamente instituido por vía de su estructura de oferta y demanda, con su relación salarial bien definida, con su propia división del trabajo; con sus formas de representación colectiva, etc. En cada nación se presentó la fase de institucionalización en momentos diferentes; Inglaterra lo logró hacia finales del siglo XIX (Snow, 1988/1959), en México inicia en la década de 1950 (Campos 2012). Una cosa queda clara, los países subdesarrollados alcanzaron tardíamente las condiciones para construir sus mercados de ciencia y tecnología.

La noción de mercado de trabajo que mejor se adapta a las relaciones en que se involucran los investigadores, en tanto “trabajadores del conocimiento” -y a pesar de las críticas que se le hacen- es la de Piore y Doeringer (1971), ya que rompe con la visión monolítica de este espacio y nos permite concebirlo como un ámbito donde existen diversos segmentos de acción, que no están definidos única y exclusivamente por la división del trabajo, sino por la fuerza de las instituciones que actúan dentro de los intersticios menos visibles de ese espacio, además ayuda a entender y aceptar un conjunto de relaciones que surgen con su propia

lógica en cada uno de esos segmentos y que no se corresponden necesariamente con las relaciones que operan en el resto del mercado.

Bajo esta idea, podemos hablar de la existencia de un “mercado de investigadores” en México, que inició su institucionalización en 1950 pero logró su consolidación hasta dos décadas después, a partir de la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 1970. Las peculiaridades de su consolidación le confirieron características que se pueden resumir en los siguientes rasgos (Campos, 2011):

Tiene una dinámica de crecimiento muy importante, que tiene su principal punto de crecimiento en la década de los noventa del siglo XX, a partir del

“boom” de los posgrados

El tamaño del mercado de investigadores en México es de aproximadamente 45 mil plazas

Está concentrado el mercado en las universidades y centros de investigación públicos. La concentración también ocurre en el Distrito Federal y en algunas instituciones educativas: UNAM, IPN, CINVESTAV y UAM

Muestra una fuerte tendencia a la feminización, pero es altamente desigual. En varias dimensiones es inequitativo, pero especialmente en la relación de género.

Es en el último de los rasgos señalados en el que centraremos la atención del análisis en este artículo. El comportamiento general es de una presencia cada vez mayor de investigadoras, avanzando incluso en disciplinas que tradicionalmente eran espacios masculinos, no sólo porque numéricamente hayan tenido más hombres investigadores, sino por la lógica de ingreso imperante, que explícitamente no impedía o prohibía el ingreso de las mujeres, pero en la realidad se generaban “sutiles obstáculos” que hacían que la participación de las investigadoras fuera muy pequeña. La evolución de este proceso de feminización se inscribe en un contexto más o menos adverso, según la institución de que se trate.

El actual fenómeno de la feminización del mundo de la ciencia también es usado por algunos funcionarios universitarios como evidencia de que este mercado es proclive –al menos tendencialmente- a la igualdad competitiva, a la pluralidad y además es progresista; sin embargo, es una verdad plagada de relativismos y la manera en que las mujeres investigadoras viven ese espacio laboral, muchas veces está muy alejada de las versiones “idílicas” que se han construido respecto a él y a ellas. Una razón de esta brecha interpretativa es porque se le observa con

miradas desde lo masculino. De hecho, los espacios de la investigación científica y tecnológica están contruidos, ancestralmente, por discursos desde lo masculino, hecho que aporta una serie de subjetividades trastocadas que operan como “realidades naturales”. Estas digamos “realidades” son legitimadas internamente y promueven la aceptación de ciertos discursos donde –de entrada- se otorga ventaja al sexo masculino.

El mercado de los investigadores está cambiando, tanto por la presión de la dinámica en las relaciones que cubre y que le dan sentido, como por la función del investigador como tal. Este espacio se ha venido redefiniendo en la medida que se ha reconocido como una actividad laboral similar a cualquier otra. El ser investigador, laboralmente, se ha reconocido como un oficio en proceso de reconfiguración. (Antón, 2009).

El contexto más inmediato de la creación de conocimiento está cambiando. En América Latina el 90% de la investigación se realiza dentro de las universidades. Es importante reconocer las tendencias de los cambios en las universidades ya que ellas representan prácticamente la totalidad del mercado de trabajo de los investigadores. Luis Porter (2003), cuando habla de la “Universidad de Papel”, indica o denuncia la apropiación de esta estructura institucional por parte de una burocracia que cada vez entiende de manera más fragmentada y productivista la creación de conocimiento. Esto representa una arista del contexto en que las investigadoras buscan su inserción a este mercado pues lo logran solo cumpliendo criterios productivistas. En este momento, la visión de la universidad puede coincidir con visiones similares a las que define Karel Kosik (1963); como envuelta en una pseudo-concreción, ya que lo que se presenta es algo ficticio y reproducido como realidad (la falsa realidad), dejando a un lado muchos aspectos reales.

Porter analiza los procesos de cambio en la educación, con los que se crea un discurso que se concibe y suple a la universidad real. El problema es que en este discurso quedan involucrados los universitarios y las universitarias como un todo indiferenciado, sin reconocer la necesidad de tratar en específico la posición y labor de las investigadoras.

Este mecanismo de imposición de un discurso que lleva a la fragmentación y a la “invisibilización” de las científicas, ocurre en los mercados de trabajo de la investigación otorgándole un sentido casi natural. La imposición se diluye y el resultado se naturaliza. Esta visión se impone tanto para mujeres como para hombres.

Los criterios productivistas, la visión fragmentada de la realidad que inunda los espacios universitarios, los de la calle, los de la casa, forjan “claves” de éxito con las cuales se justifica que las mujeres puedan “esperar”, “comprender”, “sacrificar” sus intereses, deseos y necesidades en función de un discurso que naturaliza su condición marginada. Este discurso también opera eficientemente con muchas investigadoras. Es interesante como las mujeres llegan a asumir inconscientemente este discurso como suyo, como real, donde al paso del tiempo encubre y naturaliza una realidad; la desigualdad.

Las relaciones sociales involucradas en la actividad laboral de los científicos y de las científicas, se ha envuelto en una condición neurótica que sería uno más de los rasgos de este mercado de trabajo. Definiendo lo neurótico como un proceso de pérdida de racionalidad que genera rasgos de comportamiento que en otros ambientes podrían ser calificados como “poco normales”, pero se vuelven “típicos” en estas condiciones.

REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Analizar el espacio laboral de la investigación obliga a incluir al menos un somero análisis de la educación superior y el posgrado, que, por cierto están sometidos también a observaciones desde posturas masculinas, de modo que todo se ha “naturalizado” desde el origen. Los obstáculos y las inequidades ahora son casi invisibles.

Sobre la tendencia de crecimiento de la Educación Superior en México, podemos ver que la feminización ocurre en casi diez años, no sólo a nivel nacional (Bustos, 2003), sino también regionalmente se exhibe la misma tendencia en la BUAP (ver Tabla N.2). Existen algunas áreas donde antes no se podía imaginar la presencia femenina. Galaz Fontes Y Gil Antón (2009), puntualizan que este fenómeno igualmente impacta al mercado de la docencia universitaria, que no es el justamente el de creación de conocimiento pero está muy cercano a él, tanto funcional como espacialmente. En este momento ya no se trata de un oficio de simple transmisión de conocimiento -como hace 20 años-, ahora se complementa la transmisión y creación de saberes en la figura del profesor-investigador.

Tabla No. 2 BUAP. Matricula de licenciatura según género y área, 2002-2010.

Áreas Periodos

	2002-03		2006-07		2009-10	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Econ-Admtvas	3474	4853	4151	6054	4837	7137
Ingenierías	7026	3084	8041	3376	9676	4110
Cs. Sociales	1994	2675	2079	2250	2413	2643
Cs. Exactas	411	212	495	261	526	345
Cs. Naturales	1353	1716	1599	2016	1938	2353
Educ. Y Human.	843	1525	1494	3269	2066	3970

Fuente: Anuario Estadístico de la BUAP. 2010

Es evidente que la tradición socio cultural se sigue reflejando en la composición de la matrícula de las mujeres en las distintas áreas, aun así, no se puede dejar de pensar en la apertura de nuevos espacios en ciertas áreas que no eran tradicionalmente demandadas por mujeres.

Con base en el Padrón de investigadores de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP) de la BUAP encontramos:

Tabla No.3 BUAP – VIEP. Investigadores según sexo y área (2011).

AREA	SEXO		
	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Cs. Exactas	19	94	113
Cs. Naturales	68	104	172
Educación y Humanidades	59	60	119
Cs. de la Salud	38	37	75
Cs. Sociales y Econ-Admtvas.	38	43	81
Ingenierías	46	71	117
TOTAL	268	409	677

Fuente: Elaboración propia de datos recabados del padrón de investigadores de la VIEP, 2011

Se identifica que las mujeres alcanzan apenas el 39.6% del total, con tres principales áreas ocupadas; Ciencias Naturales, Educación y Humanidades e Ingeniería y Tecnología. Con estos datos podemos entender que hay una reproducción de las funciones tradicionales –expresadas ahora como disciplinas académicas- definidas con anterioridad por el género.

La Ciencia se encuentra en “un campo” donde existen estructuras de poder que son las que determinan el tipo de ciencia que hacer y los actores que las realizan (Bourdieu, 2003). De alguna forma, el mercado de las investigadoras también se construye sobre la división sexual del trabajo. Se traduce precisamente en la creación y aceptación de su propio “habitus”¹⁵⁵. El hecho de que muchas investigadoras acepten la condición de sus roles y de que la situación tal vez no fue la más fácil y que comprendan todas estas desigualdades como naturales, puede estar significando que nos encontramos ante un proceso sutil, pero indefectible hacia un estado de “Neurotización”, en tanto distorsión del pensamiento racional. Un mercado de trabajo neurotizado afecta igualmente a hombres y mujeres ya que se determina a partir del grado de pérdida de racionalidad ante su relación profesional, manifestándose principalmente como el apego a un discurso objetivado construido y legitimado desde fuera hasta trastocar su propia subjetividad y su realidad.

Otorgar un trasfondo neurótico al mercado de trabajo de los y las investigadoras, se ve reforzado con los criterios de evaluación a través de los cuales se establecen las diferenciaciones entre ellos. Los caminos de las jerarquías se construyen a través de los logros indirectos al salario y a las oportunidades; en este caso, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los programas de estímulos al desempeño, los programas de mejoramiento profesional (PROMEP), etc. En el cuadro No. 4 se presenta la estructuración de las jerarquías y su desigual distribución, para hombres, pero especialmente para las mujeres.

Tabla No. 4 Puebla. Total de investigadores SNI, según sexo y nivel (2005-2010)

Nivel en el SNI	Periodo							
	2005		2007		2009		2010	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Candidatos	65	28	66	35	62	47	61	46
Nivel 1	184	69	208	79	220	96	229	93
Nivel 2	73	22	84	24	98	24	94	29
Nivel 3	24	3	28	3	32	5	34	5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos CONACYT, Sistema Nacional de Investigadores 2009

Podemos ver que casi la mitad del total de investigadores están en el nivel 1, pero especialmente llama la atención las pocas oportunidades que tienen las investigadoras para incorporarse a los niveles de mayor reconocimiento, la

¹⁵⁵ Concepto que utiliza Bourdieu para explicar lo que sucede dentro del campo como estructura y lo que se adopta como una realidad y una personalidad.

presencia de investigadoras en el nivel 3 es casi simbólica, es lo que denominan: “el techo de cristal de las investigadoras” (Campos 2011)

El hecho es claro, la sociedad de los y las profesionistas es, de algún modo, uno de los más injustos en cuanto a equidad de oportunidades. Esto mismo genera la lógica de: “....quien *quiere, puede...¡¡¡*” creando un ambiente duro, ferozmente competitivo y... neurotizante. Este ambiente productivista y competitivo es aparentemente mantenido, legitimado y, a veces defendido, por las propias investigadoras.

Esta es una muestra de lo que sucede cuando se ha construido en las investigadoras un esquema similar al que Bourdieu denomina “*habitus*”, y que se expresa como: anhelar tener, o anhelar ser alguien, con base en una escala de valores dominada por lo productivo, por el éxito basado en posesiones materiales y simbólicas. En este esquema ideal los hombres ocupan una posición simbólica ejemplar

El hecho es claro desde que observamos la cantidad de SNI nacionales, locales y en la propia universidad, ya que la mayoría de las investigadoras se ubica en los niveles más bajos. Las investigadoras se concentran preferentemente en el nivel 1 del SNI. Se produce una forma sutil de violencia que es aceptada inconscientemente bajo un falso discurso de superación.

1. EL COMPORTAMIENTO EMPÍRICO

Una de las primeras necesidades a este nivel es la de dejar evidencia de la existencia de características de tipo neurótico en el mercado de trabajo de la investigación; los factores que permiten mostrarlo no son siempre objetivos, así usaremos algunos que son muy evidentes y algunos otros donde la evidencia parte de lo subjetivo.

Las investigadoras son el punto clave de esta investigación. Los antecedentes nos permiten afirmar que están paradas en un terreno de competencia desigual, pero no dejamos de visualizar cuales son las condiciones que en el mismo sentido enfrentan los hombres. Las respuestas que se dan a nuestras preguntas de exploración dan cuenta de la carencia de información en los y las investigadoras sobre lo que ocurre en este mercado. Tal es el caso de los investigadores de la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Relaciones Internacionales, donde se les pidió una opinión respecto de la existencia de una minoría de mujeres en el SNI (véase tabla 5.). Una respuesta dominante fue: “...*no sabemos si existe o no una minoría o una concentración de ellas en el nivel 1 del SNI. En seguida afirmaban que les extrañaba, pues... la universidad da oportunidades a todos...*”

TABLA No.5 BUAP-VIEP. Investigadores con SNI según sexo, 2010.

AÑO 2010 SEXO TOTAL

NIVEL SNI	HOMBRE	MUJER	
1	129	68	197
2	60	17	77
3	18	5	23
C	32	30	62
TOTAL	239	120	359

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recabados de la VIEP, 2010.

Estos testimonios se han ido transmitiendo bajo una lógica del poder, afirman un discurso que corresponde a un contexto dominante, de modo que no se escucha como algo “ofensivo” ya que se está convencido de que la realidad es así. Mientras no se refute se mantiene como verdadero. Ese discurso del poder se inserta en los cuerpos sin comprenderlo ni poder ser enunciado, pero ejerce y define una forma de ser a partir de lo ya “establecido”. (Foucault 1986).

Es importante detenernos en este punto, justo entre la opinión y los datos “reales,” donde se pierde el sentido de la gravedad del asunto. Los hombres han sido educados en contextos que les permite hablar y opinar de la manera en que lo hacen, sin embargo, existen mujeres que a pesar de su condición “marginada” a partir de contextos violentos tienen como respuesta la misma que los hombres.

Aquí podemos definir la neurosis, como el proceso de repetición de la propia frustración (Ugalde 2013), que genera por lo tanto un ambiente y opiniones neuróticas, que se vuelven discursos legitimados que permiten un solo lenguaje como en el campo de lo científico, donde se supone que las condiciones serían diferentes. Por ello es que podemos encontrar en el mercado de las investigadoras aspectos contradictorios, por un lado, es inferior el número de mujeres adscritas al SNI y al mismo tiempo no existen reclamos ante esta condición, sino más bien una aceptación. Estamos situados ante una legitimación discursiva de la propia desigualdad por los sujetos menos pensados, por los afectados; por lo tanto en lugar de vislumbrar solo un escenario dominante, también visualizamos un

escenario neurótico que lleva a obedecer, reproducir y creer en un discurso que sale de toda igualdad de oportunidad.

Testimonio: investigadora de Ciencias de la electrónica, nivel 1 SNI, menciona;

“...no existe desigualdad porque la universidad dota de todo para lograr lo que una desee...”, ella sí cree el discurso de la universidad, al mismo tiempo que opina nos relata que tuvo cierta dificultad para obtener su doctorado, ya que el marido que trabaja en la misma línea y facultad tuvo que viajar, ella detuvo sus estudios para cuidar y criar a los hijos mientras el regresaba, posteriormente cuando él regresó ya con posgrado y demás, ella lo terminó aquí. Tuvo acceso a becas y su antigüedad es de cinco años en la universidad en la actualidad. Es evidente que sí cree el discurso de “oportunidad, éxito e igualdad” en los mismos términos que la universidad lo concibe, a tal grado de naturalizarlo y expresarlo como parte de su realidad, el hecho es que se puede mencionar un cierto grado de neurosis al estar consciente-inconsciente, ya que aunque nos relata las dificultades que tuvo para su posgrado y al mismo tiempo su organización en otros roles no académicos como: el embarazo, la casa, los hijos pequeños etc., reconoce las dificultades, pero las minimiza (o las olvida) al haber obtenido ya un reconocimiento y nombramiento dentro de la escala del poder profesional – científico como ser investigadora.

Caso contrario de la investigadora de ciencias naturales SNI 1, donde al parecer resalta un poco de claridad por encontrar el sentido de su situación y su labor, cuando menciona:

...En este sistema perverso, no me interesa subir a nivel 2, porque uso el que tengo para posicionarme y obtener recursos, solo con el fin de apoyar mi investigación, mis proyectos y a mis alumnos de igual forma mis artículos los hago con calidad no refritos que sólo me sirvan para calificarme, prefiero tardarme y no publicar mucho (antes) que hacer lo que la mayoría hace...

En este caso la investigadora está consciente de las dificultades que existen para acceder y mantenerse, teniendo claro por qué se da la concentración en el SNI, (véase tabla 6.) y a pesar de tener hijos y una edad considerable no cambia su discurso, al contrario se encuentra en el polo de “resistencia” aunque sigue produciendo pero no enajenadamente, reconociendo que debe hacerlo con calidad aunque no se genere en demasía y aunque eso signifique no poder subir a otro nivel, ya que prefiere no estar angustiada por el proceso y exceso de trámites.

Es evidente que tanto en hombres como mujeres se encontró la respuesta común ante la concentración en el nivel I del SNI y es que la mayoría siente que el

proceso es angustiante (véase tabla N.6), donde los tramites y el poco tiempo para producir son un contratiempo.

Tabla No. 6 Muestra de investigadores. Opinión de la concentración en el nivel 1.

RESUESTAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	C	Total
Exceso de trámites y poco tiempo para producir.	18	2	2	3	25
Porque no quieren	1	0	0	0	1
Por los temas de investigación	1	0	0	0	1
Por los evaluadores.	0	1	0	0	1
No lo se	1	0	0	1	2
TOTAL	21	3	2	4	30

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recabados de entrevistas a investigadores BUAP, 2010.

En el caso de la mujer por una carga histórica ya mencionada antes es como se puede comprender la respuesta mayoritaria de la concentración en el nivel I, en el momento de hacer coincidir los roles con las exigencias del proceso. Aparecen por lo tanto características que revelan el porqué. La falta de producción, la falta de grado, el exceso de trámites son las principales características que se yuxtaponen con aquellos roles que deben cumplirse. Estas son por lo tanto características que se han enunciado por algunas de ellas, donde su condición y realidad parten de idealizar un tipo de mercado. Sin embargo el 50% de mujeres entrevistadas afirmó que no había ninguna dificultad a pesar de que reconocen que si existen (Véase gráfico N. 1).

Es aquí donde se puede construir la siguiente hipótesis.

Según la respuesta, ante su condición de trabajadoras mujeres que parte de su contexto histórico de vida y su percepción de la realidad y a partir de un discurso concreto, es como legitiman su opinión ante la presencia de una desigualdad o no, enunciándolo irreal o al contrario. Donde para comprobarlo, surgen diferentes variables a reconocer, pero no siempre se toman en cuenta: como la edad, el matrimonio, la maternidad, el sexo y hasta la línea de investigación.

Por lo tanto podemos deducir que según la condición histórica, las variables a reconocer y el apego o no al discurso resultan en la reproducción y sustentación como gusto inconsciente del pensamiento en etapa crítica y neurótico, traducido en un lenguaje propio en las investigadoras y su mercado, tomando en cuenta que el papel del científico requeriría por lo tanto un pensamiento más avanzado,

objetivo a la realidad científica, mas no un discurso inconsciente y naturalizado que ha sido trastocado por lo irrazonable de la institucionalización arriba mencionada.

Grafico N. 1.



Como el papel del científico que ha perdido su esencia original por adaptarse a la “comunidad científica” que exige cierta estructura (Bourdieu 2003), donde en ocasiones puede dejar de ser nombrada ciencia, por el solo hecho de no apegarse a cierta estructura. Del mismo modo el científico suele ser un tanto elástico, para adaptarse al medio y olvida su oficio original, por ese juego de poderes mencionado antes, que mientras intenta crear ciencia se reconfigura también el oficio del científico.

De aquí que parte una necesidad casi inconsciente para apegarse al discurso concreto que impone un régimen de verdad, donde condiciona para el caso de los hombres una consciencia nata – histórica sobre su participación como investigadores, pero que al mismo tiempo usa los discursos de modernidad, superación y oportunidad para no desechar ámbitos desde lo femenino, pero que observamos en las evidencias empíricas como:

Tal es el ejemplo de aquel investigador del ICUAP, donde menciona:

“...me parece que no existe ningún obstáculo para que las mujeres accedan a la investigación, la universidad dota de todo para que ellas entren, en mi caso, por ejemplo he hecho muchas cosas, mucha investigación, tengo reconocimientos, me va muy bien... por lo tanto creo que si las mujeres no acceden al SNI es porque ellas no lo quieren y prefieren ser amas de casa...”

Dicho investigador tiene nivel de SNI 1, es casado, tiene un antigüedad de 24 años su esposa no realiza labor de investigación, tiene 2 hijas profesionistas en su

misma área y el no percibe ninguna dificultad para el acceso de las mujeres al sistema.

Analizar discursos desde lo masculino, nos permite deducir que está presente por completo una dominación de actos y roles subyugados al papel histórico de las mujeres y que se reproduce o enuncia como algo real. Por ello que efectivamente el caso de los hombres y su discurso es más que real, es la construcción de su realidad porque así ha sido constituida e impregnada por décadas y que lo permite por el simple hecho de adoptar y ejercer “inconsciente – conveniente” la mejor forma de moverse en el ámbito trabajo denominado: matrimonio. Por lo tanto se enuncian realidades no compartidas en las opiniones sobre dificultades al acceder, son claras para unos y para otros (Véase gráfico No. 2.)

Sin embargo una opinión de un hombre desde su inconsciente neurosis afirma que:

... *“si la mujer no quiere ser investigadora es porque ella quiere ser ama de*

casa”...

(P.I. ICUAP, 2010)

Tal parece que toda esta desigualdad que se genera y se ha generado desde décadas atrás era solo cuestión de decisión por parte de las mujeres.

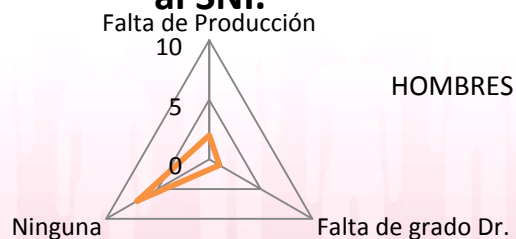
Algunos otros casos según estado civil también salen de lo cotidiano, como que algunos investigadores son separados, solteros y en unión libre, donde se observa un comportamiento atípico pero que reflejan una realidad similar, donde la cuestión personal no interviene con la profesional.

Mientras que en el caso de los que tienen hijos a pesar de que las conductas y las relaciones sociales han cambiado, la responsabilidad de tener otros roles no se olvida, ya que se ha marcado de alguna manera para toda la vida. Ellas son las mujeres que tratan de enunciar esa “resistencia” y que parecen estar un tanto más conscientes de su papel como investigadoras mujeres y de las características del mercado que se torna utópico.

Sin olvidar mencionar que el matrimonio es otro paradigma que no se ha podido romper por parte de las mujeres y que por ello se llega a legitimar cuestiones violentas desde la propia condición como:

Grafico No.2

Dificultades de los investigadores para acceder al SNI.



Cito caso específico:

... “a mí me parece que hay toda una forma de organización de la sociedad que no favorece el desarrollo académico de las mujeres. Por ejemplo yo cuando empecé a estudiar mi maestría, mi ex marido ya era doctor ya había hecho una maestría y un doctorado, de alguna manera yo durante muchos años me pasé apoyándolo a él, eso fue claro”... (Entrevista a una profesora investigadora de ICSYH, BUAP.

2010.)

Tabla No. 7 BUAP. Investigadores por disciplina, edad y estado civil.

DISCIPLINA	HOMBRES	EDAD	ESTADO CIVIL	
			CASADO	UNION LIBRE
CIENCIAS DE LA ELECTRONICA		41 años	1	0
CIENCIAS QUIMICAS		39 años	1	0
DERECHO Y CS SOCIALES		45,54-37 años	2	1
ECONOMIA		53 años	1	0
FISICA		59 años	1	0
ICSYH		66 años	1	0
ICUAP		54 años	1	0
INGENIERIA		39 años	1	0
TOTAL			9	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recabados de entrevistas a investigadores BUAP, 2010

En el concentrado de hombres según su edad y estado civil se puede observar que sucede un fenómeno que justifica la opinión de ellos; el hecho está en que existe un patrón simbólico representativo como conservador que alude como

facilitador en cuanto a productividad para los investigadores y es que resulta curioso que por lo menos el 90 % de la muestra se encuentra bajo la lógica conservadora del matrimonio, que implica también una facilidad o comodidad para labores que son inherentes a la casa (omitido en las entrevistas) y donde resulta una posible solución el matrimonio, por lo tanto ellos se dedican casi el 100% a su labor de investigadores, porque están dotados de tiempo para producir y por ende legitimar su discurso en la investigación, que enuncian (como natural) una labor tan “fácil”. Al mismo tiempo se observa que las edades correspondientes al 90% de los entrevistados casados van de 39 a 66 años, esto permite observar la relación que existe a mayor edad = casado. Sin embargo el caso del investigador que tiene un estado civil diferente; unión libre con 37 años, nivel 1 SNI, comienza entonces su labor como investigador, mencionando que no tiene hijos, definitivamente esto comprueba que este fenómeno “no tradicional”, es el ideal arquetipo para la investigación según cierto sistema.

Tabla No. 8 BUAP. Investigadoras por disciplina, edad y estado civil.

MUJERES DISCIPLINA	EDAD	ESTADO CIVIL				
		CASADO	SOLTERO	DIVORCIADO	VIUDO	UNION LIBRE
CIENCIAS DE LA ELECTRONICA	44, 42 años	2				
CIENCIAS QUIMICAS	44, 63 años		1	1		
COLEGIO DE ANTROPOLOGIA SOCIAL	49 años	1				
DERECHO Y CS SOCIALES	36 años	1				
FACULTAD FILOFIA Y LETRAS	39 años	1				
FISICA	55,36 años	1	1			1
FISICO-MATEMATICAS	53,50 años		1	1		
ICSYH	58,66,60-57-54-53-39 años	3	1	1	1	1
ICUAP	58 años		1			
TOTAL		9	5	3	1	2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recabados de entrevistas a investigadores BUAP, 2010

En este concentrado de las investigadoras (Véase tabla No. 8). quiebra un conservadurismo, la forma tradicional se reconfigura, ya que los propios espacios y los mercados lo hacen, también la condición del ser mujer ante una esfera pública, la del trabajo, y es evidente que los resultados aquí son diversos y de correspondencia, mientras en el caso de los hombres prefieren continuar un fenómeno tradicional, las mujeres lo quebrantan con opciones como el 25% de la

muestra son solteras, 15% divorciadas y el 10 % en unión libre y solo el 45% casadas, estas últimas son parte de aquellos testimonios que situamos con características de neurosis, no solo por el hecho del matrimonio¹⁵⁶, sino por la capacidad que tienen de reconfigurar y enunciar desde su condición un discurso como verdadero a pesar de vivir lo contrario.

Si bien las edades son un punto clave, lo son también los hijos (véase tabla No. 9) aunque definitivamente esto nos demuestra que el principal motivo para que ellas posterguen u omitan sus posgrados o estudios es la condición de la maternidad que hasta ahora se debería de cuestionar en las propias científicas, porque son ellas precisamente las que encuentran este punto de quiebre entre la investigación y los roles ancestrales donde pueden generar resistencia o no.

Tabla N 9. Muestra de investigadores según su Estado civil y el número de hijos que tienen.

No. de hijos	ESTADO CIVIL					Total
	CASADO	SOLTERO	DIVORCIADO	VIUDO	UNION LIBRE	
Ninguno	2	2	0	0	1	5
1 hijo	4	3	2	0	0	9
2 hijos	7	0	1	0	1	9
3 hijos	3	0	0	0	0	3
4 hijos	2	0	0	1	1	4
Total	18	5	3	1	3	30

Fuente: Elaboración propia de encuesta realizada a investigadores de la BUAP, 2010.

El número de hijos se concentra en aquellos que tienden al matrimonio, resulta así, por las complicaciones que puede traer consigo el estar soltero y con hijos cuando los roles no permiten la producción, se puede identificar también que en la muestra solo 2 personas tienen 4 hijos, una casada y una viuda, sin embargo la concentración de hijos se sitúa en el rubro de aquellos casados, donde tres solteros tienen por lo menos un hijo, se reconoce por lo tanto que el número de hijos y el estado civil resulta como muestra de los espacios en tiempo que se tiene para producir, traducido en cuanto más facilidad genera, evidentemente que para las mujeres se rompe el antiguo paradigma del matrimonio, dejando ver que si se quiere entrar en una lógica competitiva como los procesos de la investigación se deben reconfigurar espacios antes intocables, por ende el papel de la mujer avanza y busca alternativas para dar solución a la omisión o desigualdad a la que

¹⁵⁶ Tomando en cuenta que el matrimonio es una acción que conlleva históricamente la repetición de la frustración implícita, por ello denominado también proceso neurótico.

se presentan, mientras que algunos investigadores prefieren convenientemente, según su profesión la comodidad que el matrimonio les otorga.

CONCLUSION.

Evidentemente la manipulación de la información empírica podría carecer de argumentos pero, en el estudio anterior se pudo encontrar y vislumbrar que existe algo más en las propias investigadoras, algo que legitima la desigualdad de oportunidades, que omiten en los discursos sectores específicos como la propia universidad, desempolvando solamente las opiniones y acciones que de ellas emanan, así pues quedo claro que mientras unas adoptan el discurso y viven una vida ambivalente, otras lo tienen presente pues la han trastocado en su propia condición generando un tanto de consciencia.

El termino neurosis encajó por lo tanto en la forma de cómo se conciben los y las investigadoras a partir de su condición personal y laboral, es decir como desde lo personal no se han solucionado conceptos o teorías que se vuelven una repetición de frustraciones llegando al punto de actuar u opinar irracionalmente conservando un discurso como verdadero que encaja por lo tanto en el sistema actual moderno de la ciencia, que legitima al mercado de trabajo de los y las investigadoras sin opción a la desigualdad ocultando las practicas implícitas pero secretas de este mercado. Características como la desigualdad de oportunidades para generar y pertenecer al campo de la ciencia ya que se descubrió que al llegar ahí, se pueden topar con el “techo de cristal” (Campos 2009), pero al mismo tiempo aun tocándolo pueden minimizarlo reproduciendo una vez más el mismo discurso conveniente. Por lo tanto la pregunta es: ¿Qué tipo de ciencia se genera en la universidad bajo estos parámetros?

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, J. F. (2009). La profesion académica en Mexico: un oficio en proceso de reconfiguración. *revista electrónica de investigación educativa*, 11(2).
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio del Científico*. Barcelona: Anagrama.
- Bustos, O. (2003). *Mujeres y Educación Superior en México*. México: UNAM.
- Campos Ríos, G; Sánchez Daza, G y Martínez de Ita, M.E. (2011). La construcción de desigualdades en el mercado de trabajo de los investigadores en México. *Brasil. Rev. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, v. 16, n. 1, p. 73-97, mar. 2011
- Campos Ríos, G. (2009). El techo de cristal de las investigadoras. En Danu Fabre, José Antonio Hernanz y Edgar Pavón (coordinadores) *In-eguidad, Desigualdad y Exinclusión social*. México. Ed. Universidad Veracruzana, Serie ManoVuelta.(pp.249-266)

*Foucault, Michel (1986). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores * Isaacson, W. (2012). *Steve Jobs (Biografía)*. México. Ed. DEBATE.

Kosík K. (1963). *Dialéctica de lo Concreto*. México. Ed. Grijalbo * Marx, K. (1991). *El Capital Tomo I*. México: siglo XXI.

*Martelo, E. y Nasse, E. (2012). *Hijas de tigre... pintitas: las científicas del Colegio de Posgraduados*. Revista Ciencia Vol. 63, No. 3. (julio-septiembre). México. Ed. Academia Mexicana de la Ciencia.

Piore, M y Doeringer, (1971). *Internal labor markets*. USA. Ed. Harvard, U.

Porter, L. (2003). *La Universidad de Papel*. México: CEIICH-UNAM.

Snow, C.P. (1959/1988). *Las dos culturas*. Argentina. Ed. Nueva Visión.

Weisstein, N. (1989). *La Psicología Construye a la Mujer*. En: M. Randall, *Las Mujeres* (págs. 22-36). México. Ed. Siglo XXI.

[REGRESAR](#)

EL MODELO DE LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES EN MÉXICO PARA PREVENIR PRÁCTICAS EXCLUYENTES

ROCÍO ÁNGELES ATRIANO MENDIETA, LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ

INTRODUCCIÓN

Con la modificación que se hizo al Artículo 2º Constitucional en 2001, reconociendo que la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, y los diferentes movimientos sociales, especialmente el que sostiene el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en Chiapas, se logró la iniciativa de crear una nueva universidad que atienda las necesidades de la población indígena.

Para Jordán (2001), la educación intercultural pretende formar en todos los alumnos de todos los centros una competencia cultural madura; es decir, un bagaje de aptitudes y de actitudes que les capacite para funcionar adecuadamente en nuestra sociedad multicultural y multilingüe. Ese principio es fundamental para las universidades interculturales donde la relación entre culturas se ve reflejada en su misión, objetivos y programas que ofertan, en especial la revaloración de los saberes ancestrales, incluidas las lenguas originarias.

Para esta investigación se hicieron visitas a dos universidades interculturales, la del Estado de México por ser la primera en el país y la Universidad Veracruzana Intercultural por ser la única que forma parte de una universidad convencional; con la finalidad de tener un contacto que permitiera entender cómo se constituye la identidad de estas instituciones. También se identifican las posibilidades que tienen de prevenir y disminuir la exclusión social que sufren los grupos indígenas, así como las estrategias que implementan para el logro de sus objetivos.

Se hizo una revisión documental a la historia de la educación en México que pone en evidencia la falta de oportunidades educativas a este sector de la población, fundamental para la vida del ser humano y para el desarrollo del país.

PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO

La educación en México, como en otras partes del mundo ha sido excluyente, se ha basado en un modelo homogeneizador, el cual descuida las particularidades de los sujetos, generando ambientes violentos, por lo tanto, el modelo intercultural promueve reconocerse multiculturales y aprender a convivir con y a pesar de la

diferencia. “La educación monocultural no ha dado resultados aceptables (puede derivar en violencia, fundamentalismos, aislamiento, segregación, falta de comprensión...) en muchos ámbitos de la vida, por lo que habrá que apostar por la interculturalidad como planteamiento educativo que sea capaz de transformar, de modo enriquecedor, al conjunto de la población”. (Casanova, 2006:40)

Desde la conquista, los grupos indígenas han sufrido exclusión social, incluso para aquellos servicios que son indispensables para todo ser humano, como la educación y la salud. Los españoles sometieron a los grupos originarios provocando una desvalorización de nuestra cultura. Al indígena se le dio un lugar de segunda, se le creía incapaz de desarrollar actividades intelectuales, por lo mismo se limitaron sus posibilidades para ingresar a los colegios que habían en ese tiempo.

A pesar de ser menospreciados, los pocos indígenas que lograban su acceso a la educación mostraban talento igual y en algunos casos, superior al de los conquistadores, por lo que Larroyo (1976) señala que provocó envidia y temor a la sublevación en los conquistadores.

La educación que recibían los indígenas se limitaba a lo “elemental”, es decir, la castellanización y la evangelización. La situación de desigualdad y sometimiento que desde la época colonial sufren los grupos indígenas, como señalan algunos historiadores (Bonfil, G. 1984, Aguirre, G. 1982, Casillas y Santini, 2006) no tuvo cambios ni con la independencia ni con la revolución, las prácticas excluyentes para estos grupos fueron tomando otras formas.

Con la Independencia, no se lograron grandes cambios, el pensamiento de los líderes de aquella época giraba en torno al atraso que representaba la población indígena. La revolución mexicana tampoco consiguió que se volteara la mirada hacia estos grupos, todo lo contrario, cuando se creó la Secretaría de Educación Pública en 1921, José Vasconcelos con su Programa Nacionalista entendió por nacionalismo la castellanización, de modo que emprendió una intensa campaña de alfabetización por toda la república, aunque esta acción fue buena provocó la desaparición de algunas lenguas originarias.

El periodo de Lázaro Cárdenas como presidente, quien creó el Departamento de Asuntos Indígenas en 1936, fue el inicio de una etapa que se consolida con el levantamiento Zapatista en Chiapas, en el que se piensa en una educación para estos sectores de la población que permita revitalizar su cultura, de modo que esto incluye la promoción de los conocimientos ancestrales, las lenguas originarias, así como aquellas prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente que constitúan parte de los grandes valores de nuestras culturas.

Algunas oportunidades para los estudiantes indígenas consistieron en ingresar a internados que fueron promovidos a finales de los años 30, desde educación primaria y secundaria, otra oportunidad para estos grupos de estudiantes fueron las normales rurales.

En 1971 se creó dentro de la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Educación Extraescolar del Medio Indígena; “se reordenaron los distintos servicios educativos que habían quedado dispersos y se institucionalizó el empleo de maestros bilingües” (Prawda, 1988:104). No obstante, dicha estrategia no logró resolver el problema de la educación para estos grupos.

A pesar de las movilizaciones de distintos grupos indígenas y de algunos intentos por mejorar las oportunidades educativas para estos grupos, de acuerdo con el INEGI (1990), dichas comunidades viven un “atraso” en relación con la población general. Hasta el siglo XIX, este atraso se relaciona con rasgos inherentes a la población indígena, como sus creencias, sus tradiciones y su lengua. De este modo los proyectos educativos, desde la independencia hasta la revolución, estaban pensados en la alfabetización; los esfuerzos se centraban en la enseñanza de la lengua nacional (castellano), medida que condujo a la desaparición de algunas lenguas originarias.

HACIA LA CREACIÓN DE UN NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD

Debido a que las universidades convencionales no dieron cabida al reconocimiento del valor de las lenguas y las culturas indígenas, se planteó la urgente necesidad de crear una nueva universidad que favorezca el establecimiento de un diálogo intercultural, que promueva la buena interacción entre jóvenes de distintas culturas y logre la revitalización de las lenguas originarias, evitando con ello su desaparición.

Partiendo de la necesidad urgente de reconocer la igualdad de derechos ciudadanos para participar de los beneficios sociales, en 2003 se pacta la creación de universidades interculturales, cuyos antecedentes se recogen en el Marco Legal a partir de leyes y declaraciones tanto internacionales como nacionales.

Internacionales:

- Declaración Universal de Derechos Humanos. (10 de diciembre de 1948)
- Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.
- Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (4 de enero de 1969).

- Declaración de Principios de la Cooperación Cultural Internacional (1966).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (16 de diciembre de 1976).
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (23 de marzo de 1976).
- Reunión de Quito, Ecuador, en 1990 que propone la reivindicación de los pueblos indios.
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001).

Nacionales:

- Artículo 2º. La Nación Mexicana es única e indivisible (2001).
- Ley General de Educación (1993).
- Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (13 de marzo de 2003).
- Ley de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2003).
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (11 de junio de 2003)

CREACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES.

La gestión para la creación de las universidades interculturales se debe a las constantes peticiones de distintos grupos y organizaciones vinculados a las comunidades indígenas.

El compromiso del gobierno del Presidente Vicente Fox (2000-2006), fue crear 10 universidades interculturales en los Estados con mayor población indígena. Estas universidades promueven alternativas de desarrollo y de integración de las etnias existentes en el país.

En 2004 se creó la Universidad Intercultural del Estado de México UIEM, fue la primera en el país. En 2005 se abrieron en los estados de Chiapas, Tabasco, Veracruz y Michoacán. Las más recientes son las universidades interculturales de los estados de Guerrero, Puebla y Quintana Roo. Se creó la Red de Universidades Interculturales (REDUI), se consideran instituciones afines, la Universidad Autónoma Indígena de México, ubicada en Mochicahui, el Fuerte, en el Estado de Sinaloa y la Universidad Comunitaria de San Luis Potosí.

El propósito de estas universidades es atender la demanda social de ofrecer enseñanza con un nuevo enfoque, dirigida no sólo a grupos indígenas, sino a toda

la población, además de respetar el derecho fundamental a una educación en la propia lengua.

De acuerdo con Morales (2009), la interculturalidad tiene como objetivos proporcionar al alumnado las competencias sociales necesarias para sus relaciones con los demás, así como el enriquecimiento multicultural propiciado por intercambios en los que tienen oportunidades variadas de comunicación y cooperación, tan necesarias hoy en la convivencia diaria.

Para Casillas y Santini (2006), el *enfoque intercultural* se basa en una serie de principios filosóficos y valores que se proponen modificar las formas de abordar y atender la diversidad de las relaciones sociales que, particularmente en la sociedad mexicana, se han visto afectadas por las condiciones históricas que determinaron la desigualdad estructural, polarizando intereses y dividiendo a los diferentes sectores que la integran.

La concepción de un modelo de desarrollo educativo basado en los principios del enfoque intercultural, “debe considerar la importancia de incorporar el conocimiento tradicional de los pueblos originarios como parte sustancial del desarrollo integral de los individuos, y una estrategia innovadora para convalidar el carácter científico-práctico de los saberes populares que se derivan de las tradiciones de los pueblos indígenas de nuestro país” (Casillas y Santini, 2006:45).

La misión de las Universidades Interculturales es “promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural, particularmente, de los pueblos indígenas del país y del mundo circundante; revalorar los saberes de los pueblos indígenas y propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico; fomentar la difusión de los valores propios de las comunidades, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias para estimular una comunicación pertinente de las tareas universitarias con las comunidades del entorno” (consultado en www.redui.mx el 27 de septiembre de 2007).

Las UI están creadas para cumplir los siguientes objetivos:

Impartir programas formativos en los niveles de Profesional Asociado, Licenciatura, Especialización, Maestría y Doctorado, pertinentes al desarrollo regional, estatal y nacional, orientados a formar profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural en los ámbitos comunitario, regional y nacional, cuyas actividades contribuyan a promover un proceso de revaloración y

revitalización de las lenguas y culturas originarias, así como de rescate de los procesos de generación del conocimiento de estos pueblos.

Propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas en diversas lenguas, fomentando la revitalización y el uso cotidiano de la lengua originaria, promoviendo el dominio de una segunda lengua, común a los procesos de comunicación en el territorio nacional y desarrollando la enseñanza y práctica de idiomas extranjeros, como herramienta para comprender y dominar procesos tecnológicos de vanguardia y promover una comunicación amplia con el mundo.

Realizar actividades de investigación y ofertar estudios de posgrado atendiendo a los programas locales, regionales, estatales y nacionales, en relación con las necesidades del desarrollo socioeconómico de la entidad, de la región y del país.

Desarrollar programas y proyectos de difusión de la cultura, en la perspectiva de recuperación de la lengua, la cultura y las tradiciones locales y regionales, con el fin de abrir y fortalecer espacios de comunicación con la comunidad y promover servicios adecuados a las necesidades locales y regionales a través de la extensión universitaria, que desarrollen acciones en beneficio de la comunidad y la región.

Desarrollar estrategias de vinculación con los sectores público, privado y social, para contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad y la región.

Impartir programas de educación continua, a fin de fortalecer el desarrollo cultural de las comunidades y de sensibilizar a diferentes sectores de la población sobre la importancia de la preservación de la diversidad cultural (información consultada en: www.redui.mx el 27 de septiembre de 2007).

Los estados seleccionados hicieron un diagnóstico y estudio de factibilidad para justificar la necesidad de crear una universidad. En el Estado de México se encontró que la Región Atlacomulco es donde hay mayor asentamiento de la población indígena. En el Estado de Veracruz se identificaron cuatro regiones (Grandes Montañas, Huasteca, Totonaca y Región del Sur), donde se ubicaron las subsedes de la UVI, con la finalidad de acercar la universidad a las comunidades que lo necesitan.

LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES COMO OPORTUNIDAD PARA LA PREVENSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN INDÍGENA.

Las universidades interculturales son instituciones en las que se están haciendo esfuerzos encomiables por lograr sus objetivos. Con las leyes que se emitieron en 2003, especialmente la Ley de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los

Pueblos Indígenas y Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, México necesita profesionales que se encarguen de promover difusión de la cultura en diversas lenguas a través de los medios de comunicación; que sirvan como intérpretes en los juzgados en los que por desgracia los indígenas no cuentan con abogados que entiendan sus lenguas.

Estas instituciones están cumpliendo sus objetivos porque contribuyen a promover un proceso de revaloración y revitalización de las lenguas y culturas originarias; a través de sus programas propician el desarrollo de las competencias comunicativas en diversas lenguas. La Universidad Veracruzana desde 1996 (antes de integrarse al proyecto de UI), a través de un equipo especializado en el tema, fundaron el Seminario de Educación Multicultural, también la línea de investigación Intercultural y Multicultural estableciendo convenios con la Universidad de Granada y la Nacional de Educación a Distancia en España.

En las universidades interculturales se desarrollan programas y proyectos de difusión de la cultura, los estudiantes desde las diferentes licenciaturas realizan y presentan proyectos que establecen vinculación con los sectores público, privado y social, para contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad y la región donde se encuentran haciendo su servicio.

Con la finalidad de llevar el Enfoque Pedagógico Intercultural desde el sentido básico “relación entre culturas”, hasta el sentido amplio que propone Essomba (2006:17), “mirar desde lo que uno es, desde la cosmovisión y desde lo cotidiano y los saberes y conocimientos propios, para, estimular una selección crítica de aquellos elementos y productos culturales ajenos que pueden contribuir a enriquecer la visión propia”. A pesar de los esfuerzos de docentes y estudiantes en estas universidades, a la sociedad mexicana le hace falta entender la importancia de promover la interculturalidad en cualquiera de los espacios donde se convive.

Haciendo una revisión de los trabajos realizados en México respecto al tema, encontramos que la multiculturalidad, la interculturalidad y la diversidad se aplican como conceptos indistintos, sin embargo, la multiculturalidad fue el precedente de la interculturalidad.

Para Touraine (1995), el multiculturalismo se diferencia de otras situaciones de contacto cultural, como la simple convivencia, la tolerancia e incluso la defensa de las diferencias (2007: 205).

La interculturalidad se plantea como una ética de la convivencia entre personas de distintas culturas y pretende, entre otras cosas, desmontar el etnocentrismo y las diferencias identitarias. (2007:205)

La multiculturalidad fue el primer modo de aceptar y de interpretar la existencia de varias culturas en un mismo contexto (Casanova, 2005:24)

Multiculturalidad	Interculturalidad
Coexistencia de diferentes culturas	Convivencia entre diferentes culturas
Acentuación de las diferencias	Conocimiento y relación cultural
Aumento de las diferencias entre grupos	Busqueda de lo común y enriquecimiento con lo diferente

(Casanova, 2005:25)

Para lograr aplicar el enfoque intercultural, propone:

Respetar el pluralismo democrático, en los marcos constitucionales de cada país

Reconocer el derecho a la diferencia como algo inherente a la persona

Buscar con rigor y sistematicidad los rasgos de unidad dentro de la diversidad cultural, en cualquiera de los ámbitos de actuación humanos

Revisar las manifestaciones culturales de todos los grupos que conviven, para alcanzar acuerdos de respeto a lagunas de las costumbres existentes o a la eliminación de otras, inadmisibles para todas las partes.

Intentar (y conseguir, que es la clave) la coherencia entre las convicciones y las acciones, a nivel individual y grupal.

CONCLUSIONES

El trabajo que están realizando las universidades interculturales, contribuye a prevenir y disminuir la exclusión social de los indígenas porque dentro de sus objetivos esta lograr la revaloración de las culturas, la revitalización de las lenguas originarias, el conocimiento y difusión de los saberes y conocimientos ancestrales, que por supuesto, sirven para fortalecer la identidad del país.

Por otra parte, son instituciones que se crean para albergar a la población indígena y no indígena, esto las hace incluyentes, porque la finalidad no es crear

universidades exclusivas para cada sector de la población, todo lo contrario, el Enfoque Intercultural tiene como principio básico, lograr el desarrollo de competencias para la convivencia entre las diferentes culturas; es decir, aceptarnos multiculturales y favorecer el intercambio de conocimientos.

Lograr la inclusión social de los indígenas no es responsabilidad exclusiva de unas instituciones, es compromiso de todos. Fuentes (2003, citado por Essomba, 2006) menciona que el gran reto de las sociedades interculturales reside en que cada uno y cada grupo puedan afirmar su identidad sin herir la diversidad.

Actualmente los planes y programas de estudio desde Educación Básica promueven el Enfoque Intercultural, por lo tanto, se debe tener conciencia de que romper las prácticas cotidianas excluyentes no es tarea exclusiva de gobierno, o de las escuelas, sino de toda la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Casillas y Santini. (2006). *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*. México, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, SEP. Pp. 29-111

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO / Santillana.

Essomba, Miquel Àngel. (2006) *Liderear Escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona. Graó, pp. 7-79

Jordán, J.A. (1996): *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona, CEAC.

Soriano, Encarnación. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid. Edit. La Muralla, pp. 19-40

UIEM, (2004). Diagnóstico y Estudio de Factibilidad del Estado de México

UVI, (2005). Diagnóstico y Estudio de Factibilidad del Estado de Veracruz

www.redui.mx

[REGRESAR](#)

TODO ES POR ELLOS”. CONCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN LAS INSTITUCIONES ASISTENCIALES DEL CENTRO DE MÉXICO

ABRAHAM OSORIO BALLESTEROS

El propósito de este trabajo es reflexionar sobre el llamado principio del interés superior del niño en las instituciones asistenciales del centro de México. Para ello, se abordan las concepciones que tiene el personal especializado de dos establecimientos, uno público y otro privado, sobre los intereses de los niños internados y sus derechos, así como ciertos ejemplos de aplicación del principio.

157

Como se sabe, el principio del interés superior del niño es manejado en México para la protección y promoción de los derechos de las personas menores de edad. Sin embargo, recientes informes sobre la infancia (UNICEF, 2009) han revelado que su manejo no es inequívoco ni universal. Al contrario, es heterogéneo y está basado en las representaciones sociales sobre los niños, las cuales influyen para otorgar tratos particulares hacia éstos. Por ello, abordar las concepciones que tiene el personal de las instituciones asistenciales sobre los niños internados no sólo permite identificar las formas en que es retomado dicho principio, sino también las lógicas en que se basa en estos espacios tradicionalmente estigmatizados.

El argumento que se sostiene en el trabajo, es que en las instituciones asistenciales del centro de México el principio del interés superior del niño está fuertemente vinculado con una visión tradicional de la infancia, lo que ha llevado a un predominio de una postura adultocéntrica donde los intereses de los niños

¹⁵⁷ El establecimiento público, denominado Centro Amanecer para Niños, está ubicado en el Sur del Distrito Federal en una antigua casa remodelada para ello; mientras que el privado, llamado Casa Hogar Providencia, está localizado en el centro de la ciudad de Toluca, Estado de México. El primero de ellos, atiende alrededor de 35 niños de entre 6 y 12 años de edad, bajo un modelo de atención personalizada, centrado en la atención psicopedagógica, de principios y de valores como lo establece el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); por su parte, el segundo establecimiento atiende a 14 niñas de entre 6 y 12 años de edad (e incluso de más, si así lo requiere), bajo un modelo cuasi-religioso y de atención en los valores. Ambos establecimientos no representan, ciertamente, al conjunto de instituciones asistenciales que existen en el Centro del país, pues en éste existen variados establecimientos con modelos de atención e intervención variados como lo permite la NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, de Asistencia Social, pero sí a una parte considerable de ellas, ya que muchas manejan un modelo cercano al de éstas. De cualquier manera, en lo subsecuente apelamos a tomar en consideración estas particularidades en nuestros análisis.

quedan normalmente bajo el arbitrio del personal antes que en los propios infantes.

El trabajo comienza con una pequeña presentación teórica sobre las concepciones que sirven de asidero para los análisis subsecuentes. Posteriormente presenta las fuentes cualitativas en que se basa el trabajo y las técnicas de investigación utilizadas para ello. En un tercer momento hace un análisis interpretativo de las concepciones manejadas por el personal investigado sobre el interés superior del niño y, de manera particular, sobre los derechos de los niños internados para, posteriormente, mostrar algunos ejemplos donde se aplica el principio. Finalmente, en una cuarta sección, destaca algunas ideas donde se señalan los motivos que creemos llevan a que el interés superior del niño siga quedando en manos del personal antes que en los niños.

LAS CONCEPCIONES: ¿QUÉ SON?, ¿CÓMO FUNCIONAN?

A pesar de no existir una definición unívoca sobre las concepciones –por ejemplo, algunos autores las describen como creencias (Pajares, 1992), otros como teorías implícitas (Richardson, 1996) y otros más como conocimientos prácticos (Van Driel, 2001)–, hay un acuerdo general sobre sus efectos en las acciones. Por ello, para los fines del presente trabajo las entenderemos como representaciones individuales¹⁵⁸ “formadas por ideas, comprensiones, imágenes o proposiciones que se consideran verdaderas, permiten dirigir las acciones de las personas y actúan como guías para la interpretación de nuevas situaciones” (Fernández, et. al, 2011:572). Por lo tanto,

“[...] corresponden al orden de lo imaginario, en cuanto son imágenes (no especulares) que condensan significados, y se constituyen en sistemas de referencia que nos permiten interpretar y clasificar [los hechos] [...] [...]” (Ceirano, citado en Cisternas y Zepeda, 2011:2).

Las concepciones están ligadas a los contextos socioculturales, por lo cual normalmente no existe una única concepción sobre un fenómeno sino diversas, pues ese fenómeno es considerado de forma distinta en cada sociedad. Así, por ejemplo, la niñez no representa lo mismo en todas las sociedades ni en todos contextos ya que siempre está configurada por determinados parámetros y cosmovisiones sociales (Cisternas y Zepeda, 2011).

¹⁵⁸ Decimos individuales en un sentido netamente sociológico y no psicológico pues, aunque son personales, derivan de grandes ideas o representaciones sociales que se manejan en las sociedades, como dice el historiador de las ideas Roger Chartier.

Las grandes visiones que existen en una época influyen igualmente en ellas, ya que estas visiones funcionan como orientadoras de los sujetos que les llevan a pensar o caracterizar de una manera y no de otra a un fenómeno. Así, en el caso referido anteriormente, no se puede olvidar que las concepciones actuales de niñez están influidas en mayor o menor medida por dos grandes visiones contradictorias sobre la infancia: una tradicional y una vinculada a los derechos, las cuales consideran a los niños como objetos y sujetos de derechos, respectivamente y, por lo tanto, plantean distintos tratos hacia éstos. Ciertamente las grandes transformaciones que se presentan en cada época, ha llevado a que se privilegien unas visiones en desmedro de otras, aunque ello no implica que se dejen de utilizar estas últimas, quienes normalmente se reproducen en distintas concepciones. Tan es así, que en el caso de la infancia, por ejemplo, se dice que existe una suerte de hibridación respecto de las visiones de ésta pues, como lo señalan algunos autores (Cisternas y Zepeda, 2011:8), “a nivel social, cultural, y sobre todo institucional [...] permanecen instalados discursos y prácticas correspondientes tanto a nociones tradicionales, como también aquellas asociadas al enfoque de derechos”.

En este mismo tenor, dentro de las esferas de la sociedad que participan en la extensión de las grandes visiones y, por tanto, en la definición de las concepciones, el sentido común (Geertz, 2001) y la institución escolar (Bourdieu, 2001) aparecen como elementos centrales en su construcción. Esto en virtud de que el primero –entendido como un sistema cultural (Geertz, 2001)- dota a los sujetos de un acervo de presuposiciones sobre las immediateces de la experiencia, mientras que el segundo elemento dota de un discurso específico a los sujetos sobre un fenómeno que le naturaliza una serie de características que después reproducidas cotidianamente en sus distintos campos de acción (Bourdieu, 2001).

Finalmente, cabe señalar que, si bien permanecen en las mentes de los sujetos, las concepciones se pueden identificar o analizar por medio del lenguaje. El lenguaje, como señalan Berger y Luckman (2001:39) “[...] dispone el orden dentro del cual éstas adquieren sentido y dentro del cual la vida cotidiana tiene significado [...]”. Ello en razón de que trasciende el “aquí y el ahora”, tiende puentes entre diferentes zonas dentro de la realidad de la vida cotidiana y las integra en un todo significativo. De hecho, “el lenguaje [...] hace presentes no solo a los semejantes que están físicamente ausentes en [...] [un] momento, sino también a los otros proyectados hacia el futuro como figuras imaginarias”(Berger y Luckman, 2001:58). De allí que algunos autores concluyan que “es el medio a través del cual la actividad interpretativa de un grupo puede ser observada (Castro, 2001:111). Y no es para menos pues representa la acumulación objetiva de vastas cantidades de significados y experiencias de ese grupo.

BREVIARIO METODOLÓGICO

Antes de iniciar con el análisis, es preciso indicar que el presente trabajo se basa en una serie de entrevistas semiestructuradas y observaciones directas realizadas en diferentes períodos de 2012 y 2013, en los dos establecimientos citados previamente.

Las entrevistas buscaron detectar los puntos de vista del personal sobre tres temas principales: las caracterizaciones de los niños, los objetivos que tienen con ellos y sus derechos; sin embargo, más adelante se incluyó las opiniones que tenía el personal sobre su papel por las alusiones constantes de algunos especialistas. Esto permitió obtener grabaciones de entre 35 y 55 minutos de duración, donde evidentemente también se tocaron otros puntos.

Cabe aclarar que en un principio se planteó llevar a cabo entre 7 y 10 entrevistas en cada una de las instituciones, pero por las restricciones formales e informales que se encontró en el establecimiento público y la facilidad que se encontró en el privado, al final se obtuvieron 12 y 7, respectivamente. Todas fueron registradas en grabadoras de sonido convencional, aunque las del segundo establecimiento también se video grabaron por las facilidades que se tuvieron, como si los profesionales de éste no sólo quisieran ser escuchados sino también vistos y conocidos por otras personas ajenas a su institución. Posterior a ello, se transcribieron, revisaron y codificaron de manera manual, utilizando la propuesta metodológica de Strauss y Corbin (2002) sobre las diferentes formas de ello. Tarea, que al final nos permitió seleccionar 9 entrevistas de la institución pública y 5 de la privada, que son en las que se basa finalmente este trabajo.¹⁵⁹

Por otro lado, en lo que respecta a la observación directa, se tomaron registros de campo en los dos establecimientos. Este recurso nos ayudó a dar cuenta de las formas en que el personal vive su vida cotidiana y se relaciona con los niños; desde las más comunes hasta las más estructuradas y normadas. Asimismo, nos permitió describir y reconstruir analíticamente las relaciones, las conductas verbales y no verbales y la estructura social de los actores involucrados en las instituciones. Ciertamente, nuestras observaciones estuvieron mediadas en diferentes grados por las teorías y las posturas políticas que manejamos implícitamente, sin embargo, al estar conscientes de ello y al hacer uso de cierta reflexividad sociológica tratamos de controlarlas.

¹⁵⁹ Estas entrevistas corresponden a los siguientes profesionales: 3 psicólogas, 2 pedagogas, 3 trabajadoras sociales y 1 una psicoterapeuta de la institución pública, así como 1 directiva y 4 cuidadoras (también denominadas “tías”) de la institución privada.

CONCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

La concepción sobre el principio

Al igual que ocurre con otros temas relativos a la infancia, la mayoría del personal entrevistado concibe que el principio del interés superior del niño, es un principio de reciente acuñación, cuyo propósito es “salvaguardar los derechos e intereses de los niños” en el marco de “la descomposición social y la pérdida de valores que afecta a varias familias”. Así, dentro de la variedad de respuestas que emite en torno al tema, el foco mayoritario lo constituyen ideas relativas a las garantías que ofrece el principio frente a los problemas sociales y familiares que afectan a diferentes sectores y, de manera particular, a los de escasos recursos. Tal como aparece reflejado en las siguientes citas:

“el interés del niño, como lo entiendo, es un principio legal que vela por los intereses de los niños, por el trato digno entre sus familias [...] ya ves, actualmente los valores se están perdiendo en todo el mundo y cada vez hay más casos de maltrato, abandono, violencia [...] más cuando hay pobreza, porque cuando hay pobreza, los niños casi no son respetados, no se les da amor, cariño, educación, [...] en fin, todo lo que necesitan. El principio, por eso te digo, es un principio que protege a los niños que están en desventaja por ser niños [...]” (Institución pública, Psicóloga, Entrevista).

“pu[e]s a nosotras nos han dicho que es un principio que busca garantizar la atención, la protección de las niñas y niños, para que nadie se les haga algo, para que nadie se aproveche de ellos, para que no les peguen, para que no los manden a trabajar, para que sus padres les den lo que necesitan y no se desresponsabilicen” (Institución privada, Cuidadora, Nota de Campo).

Con base en lo anterior, se puede deducir dos aspectos, uno más visible que otro. Por un lado, que el principio del interés superior del niño entre el personal entrevistado es ubicado como un concepto esencialmente jurídico que tienen como piedra angular la protección de los niños por su minoría de edad y por su condición física en que se encuentran. Lo cual es relevante en la medida en que muestra el reconocimiento institucional que tiene actualmente éste y que deriva del manejo de la visión garantista en diferentes escenarios en favor de la infancia. Sin embargo, también indica la pervivencia de un discurso tradicional de la infancia, donde se destaca la protección de los niños por el simple hecho de ser físicamente vulnerables y por carecer de juicio, pasando por alto la idea de que el principio también reconoce la expresión de los niños y la posibilidad de ser

escuchados. Tal como lo indicaban dos especialistas de la institución pública, cuya opinión es considerada de poco peso dentro de la misma:

“el interés superior del niño es un principio que busca proteger a los niños, por ejemplo, los de aquí que tuvieron la desdicha de tener a familias que no se preocuparon por ellos, pero también es un principio para reconocerlos como son, como niños que pueden expresar sus puntos de vista sin temor a que los callen o les digan ustedes no puedes opinar, como normalmente se hace” (Psicoterapeuta, Institución pública, Nota de campo).

“este principio es para garantizar los derechos de los niños, así como para dejar que opinen de lo que quieran, porque ambas cosas son importantes” (Trabajadora social, Institución pública, Entrevista).

Por otro lado, se puede deducir que el principio del interés superior del niño está pensado en estas instituciones como un elemento jurídico que, sin ser exclusivo, busca proteger a los niños de los estratos económicos más bajos. Como si para el personal la existencia de niños internados estuviera asociado con familias particularmente pobres. Situación que aunque tiene un sustento empírico, llega a estigmatizar a estas familias y a muchos de los niños internados a quienes se les concibe como disfuncionales y con pocos hábitos higiénicos, respectivamente.

A quién le toca aplicar el principio

Respecto a la aplicación del principio, con excepción de las dos especialistas citadas anteriormente que manejan una idea distinta, el personal entrevistado considera que la aplicación del principio en sus establecimientos recae esencialmente en él y en las autoridades, quienes tienen el compromiso y el conocimiento suficiente para ello. Ejemplo de lo anterior son las siguientes citas:

“el principio del interés superior del niño dice que debemos privilegiar su interés. Entonces, una de las cosas que hacemos aquí, es reunirnos cada mes o cada vez que se necesite para valorar cómo van los niños, qué necesidades e intereses tienen. Se valoran cada uno de ellos y si decidimos que les conviene, les apoyamos para que se cumplan [...]” (Pedagoga, Institución pública, Entrevista).

“[...] las cuestiones que tienen que ver con los niños siempre las valoramos. Por ejemplo, un día una [niña] me llega y me dice: tía me dejas ir a la fiesta de una amiga de la escuela el domingo en su casa, no llego tarde. Yo dije, no, espera, tengo que preguntarle a la directora, para que platiquemos si te conviene o no, o, simplemente, si te lo mereces [...]” (Cuidadora, Institución privada, Entrevista).

Lo anterior deja ver varias cosas, sin lugar a dudas, pero desde nuestro punto de vista una de las más importantes es una cuasi-postura adulto-céntrica que sigue reproduciéndose en las instituciones asistenciales. La cual busca el mejoramiento de las condiciones sociales y personales de los niños, pero siempre desde el punto de vista de los adultos, a quienes considera como los mejores conocedores de éstos. Y al hacerlo, evidentemente, pasan por alto sus necesidades, toda vez que como señala Ravetllat (2012:91): “[los adultos] no logran sustraerse a sus propias convicciones y prejuicios y, consciente o inconscientemente, encaran la cuestión [...] desde su propia óptica vital e ideología, en lugar de hacerlo pensando única y exclusivamente en el niño, con sus necesidades, sentimientos y escala de valores distintos de los que presentan los [...] [primeros]”.

Lo anterior incluso se reproduce en las explicaciones que el personal ofrece al respecto, donde destacan ideas que sobredimensionan las debilidades físicas y de juicio de los niños que, a manera de verdades absolutas, justifican el hecho. En la institución pública, por ejemplo, dos trabajadoras sociales destacan que en ellas recae la aplicación del principio porque “los niños son pequeños y no tienen plena consciencia de lo que hacen”; al tiempo de que “quieren evitar que los niños hagan lo que quieran y rebasen las reglas de la institución”; mientras que en la institución privada una cuidadora señala que en ellas recae porque “así son las normas de la institución”.

Desde luego, hay personas que parecen no compartir estas ideas. Las dos especialistas que citábamos más arriba, consideran que la aplicación del principio en sus establecimientos recae en parte en las autoridades y en los especialistas, pero también en los niños quienes, dicen, “pueden y deben hacer valer sus intereses”. Las argumentaciones que ofrecen al respecto, empero, no dejan de reconocer la postura de los especialistas que, al final, vuelve a reproducir ciertos matices adulto-centristas.

Con qué se asocia el principio

Respecto a los temas con que se asocia el principio, tanto el personal de la institución pública como privada lo vinculan esencialmente con tres aspectos: la familia, la escuela y los derechos. Ello en razón de que conciben que “éstos son atributos o características que cualquier niño de su edad desearía”.

Por lo que se refiere al primer aspecto, quienes plantean que el interés superior del niño está asociado a la familia, lo hacen normalmente bajo el supuesto de que todo niño internado quiere tener una familia donde sea querido y respetado. En este sentido, en los discursos relativos al tema aparecen imágenes de niños y

niñas cuyos deseos denotan el interés de estar con sus padres o familiares, sean estos biológicos o no, sean en el presente o en el futuro.

“es del interés del niño tener a una familia, estar al lado de unos padres que vean por ellos. No importa que hayan vivido una situación traumática previa, siempre quieren estar con personas que los quiera. De hecho, cuando tú les dices que dibujen lo que más desean, normalmente hacen una imagen de ellos con su familia [...]” (Institución pública, Psicoterapeuta, Nota de campo).

“la mayoría de ellas tienen pasados fuertes, duros. Sin embargo, todas ellas quieren tener una familia en el futuro, una familia de verdad. ¡Claro! Ellas son realistas y saben que eso ya no ocurrirá, ya que todas saben que sus padres las abandonaron [...] pero ellas tienen la esperanza de tener una familia. Unas, incluso, quieren ser mamás en el futuro para dar felicidad y amor [...]” (Cuidadora, Institución privada, Nota de campo).

De lo anterior se puede inferir que el personal entrevistado maneja una idea de los niños internados como niños sin amor, que requieren una familia para desarrollarse armoniosamente, como lo plantea la pedagogía moderna que, por un lado, concibe a la niñez “como una etapa [...] de tránsito, marcada por la inocencia” (Cisternas y Zepeda, 2011:5) y, por otro, ve al niño como un ser necesitado de una familia para ir transitando de forma “normal” hacia la adultez. La cual resulta innegable para cualquier especialista, pero también justificante de una serie de acciones que no siempre toman en cuenta el punto de vista de los infantes.

Una de estas acciones es el programa de convivencia familiar que se maneja en la institución pública, el cual consiste en acercar a los niños en orfandad con una familia voluntaria quien se ofrece a convivir con ellos para hacerlos sentir parte de ésta. Sin embargo, como reconoce una trabajadora social, al pasar por alto los puntos de vista de todos los niños, no siempre ofrece los resultados esperados, pues hay algunos que al parecer no desean estar con esta familia. Otra más es la educación moral que se maneja en la institución privada, la cual, al poner énfasis en la llamada ética de las “familias fuertes” y el matrimonio entre hombre y mujer para la prevención de la pobreza y otros problemas vinculados a ella, excluye la posibilidad de que las niñas puedan expresar sus puntos de vista sobre las nuevas formas de familias. Ciertamente en esto influye el propio origen de la institución, de tendencia religiosa, pero también la lógica actual de las instituciones asistenciales quienes parecen insistir que el matrimonio es un elemento preventivo por antonomasia del abandono de los niños, aun cuando después se desintegre.

Por otro lado, por lo que se refiere al tema educativo, quienes plantean que es del interés superior del niño acudir a la escuela, lo hacen desde dos supuestos básicos: por un lado, que es su derecho y, por otro, que ello les augura un mejor porvenir, como lo muestran las siguientes citas.

“[es de su interés] ser educado, ir a la escuela. Nadie les puede negar eso, ni sus papá, ni tú, ni yo, ni nadie, puede negárselo, es su derecho. [...] Todo niño tiene el derecho de ser educado como todos. Sí, [...] pese a sus situaciones que vivieron [...] [tienen derecho] para después llegar a ser alguien en la vida [...]” (Pedagoga, Institución Pública, Entrevista).

“[...] claro que es su interés, quién no lo tiene. Ellas quieren estudiar y, pues es cierto, porque así tendrán un mejor futuro, así podrán dejar atrás lo que vivieron, serán felices [y] podrán tener lo que no tuvieron [...]” (Cuidadora, Institución Privada, Entrevista).

Este tipo de supuestos, además de mostrar cierto optimismo, revelan que el personal entrevistado y, por extensión, los establecimientos asistenciales, manejan una mirada moderna de la escuela a la cual le atribuyen una serie de virtudes que justifican su papel con los niños: como sería la conversión y preparación para un mejor futuro. Virtudes que, sin embargo, parecen recordar más una postura pedagógica cameniana cuyas ideas planteaban ciertas utopías educativas que moderna (Narodowski, 1999), toda vez que si bien hay muchos niños que tienen el interés de seguir en la escuela, también existen algunos que manifiestan lo contrario a los cuales normalmente no se les escucha. Sobre todo ante la lógica de que tienen derecho a ir a la escuela, pero no a la que ellos quieran.

Es cierto que la mayoría del personal investigado manifiesta ya una postura mesurada sobre los logros de la escuela, sin embargo, todos siguen compartiendo la idea que con ésta se puede lograr la transformación de los niños y llegan a ser hombre de provecho, como lo planteaba una utopía cameniana que es sorprendentemente reproducida por los discursos del personal. Particularmente con la idea pansófica de “enseñar todo a todos” los niños internados para su igualación de oportunidades con otros niños de sus edades (Narodowski, 1999).

Finalmente, por lo que se refiere al tema de sus derechos, el personal concibe que éstos están hermanados con las obligaciones que tienen cada uno de ellos. De hecho, en la institución privada plantean que éstos no pueden ser pensados si no siguen una serie de disposiciones institucionales previas para su concesión. Situación que deja ver una visión tradicional de la infancia que concibe que para

su formación, los niños deben aprender a acatar ciertas normas antes de exigir sus derechos.

“los derechos de los niños son innegables. ¡Claro! Nadie dice nada. Pero así como tienen derechos, tienen obligaciones [...] para exigir sus derechos siempre tienen que cumplir lo que se les pide, si no pues no se les toma en cuenta” (Pedagoga, Institución Pública, Nota de Campo).

“sí, es parte de los intereses [de los niños] sus derechos, mas estos derechos no se pueden otorgar si no acatan las normas. Es como en cualquier casa o no. En tu casa, tus hijos les dices hijos tienes derecho a esto, pero también tienes la obligación de hacer aquello. Si no lo haces, no te mereces esto” (Cuidadora, Institución Privada, Nota de Campo).

Esta lógica es reproducida en los discursos relativos a la libertad de los niños, en donde aparecen imágenes contradictorias pero complementarias de dependencia, tal como se plasma en las siguientes líneas:

“se busca que se sientan libres los niños. Más, sin embargo, una cosa es libertad y otra, libertinaje. Si ellos quieren libertad deben aprender a comportarse a respetar a la institución, a todos los mayores, porque si no a dónde llegarán, que será de ellos” (Psicóloga, Institución Pública, Entrevista).

Esta idea, marcada por un a priori incierto si no hace lo que se pide, expresa una visión heterónoma de la niñez, es decir, una visión que parte de la idea de que los niños no pueden considerarse libres ni autónomos si no están en comunión con los postulados institucionales.

Al llegar a este punto, cabe hacer la pregunta ¿y cómo es el manejo del principio del interés superior del niño en términos concretos? Para contestar esta pregunta podemos retomar tres ejemplos, donde se evidencia particularmente que éste es siempre cosa de adultos.

El cambio de los niños especiales

El establecimiento público investigado, es parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, por lo cual, para su funcionamiento sigue las directrices planteadas por éste. En este sentido, cuando el personal considera que el comportamiento de algún niño no es adecuado y puede ser perjudicial para el resto de los niños internados se toma la decisión de cambiarlo de establecimiento. Esta decisión normalmente sigue un proceso. En principio, dice una entrevistada, se detecta al niño que tiene el problema conductual para posteriormente tener una serie de charlas con él, para tratarlo de convencer de modificar su conducta. Si el

niño accede y toma en cuenta la recomendación allí queda la situación. Pero si es renuente y sigue manifestando conductas impropias, se le notifica sobre la posibilidad de cambiarlo. Finalmente, en caso de no encontrar un cambio favorable ante la advertencia se toma la decisión de cambiarlo. Esto último ocurre en una reunión multidisciplinaria donde los especialistas intercambian puntos de vista y definen el futuro del niño. Lo llamativo de esto es que nunca se sabe cómo se definió esta suerte, lo más que se dice, es que fue por el interés del resto de niños. A lo que habría que preguntar ¿y el interés del niño juzgado?, ¿fue subvalorado ante el bienestar de los niños o de la institución? De acuerdo con nuestra experiencia creemos que esto último es lo determinante, sobre todo bajo el supuesto de las instituciones deben antes que los hombres, en este caso los niños.

El manejo de las familias sustitutas

El establecimiento público también tiene definido un programa de convivencia de los niños con familias externas. Este programa busca, como lo indicábamos más arriba, hacer que todos los niños tengan la posibilidad de convivir con una familia, aun cuando no cuente con alguna. En términos generales, el personal especializado hace un estudio previo tanto del niño como de la familia para definir a quién le corresponde cada niño. Sin embargo, el programa implícitamente olvida una cosa: la posibilidad de que un niño pueda no querer estar con una familia, pues parte del supuesto de que todos la querrían. Lo cual deja constancia que en este aspecto normalmente no se considera el punto de vista de todos los niños y, por lo tanto, de sus intereses.

El aprendizaje de un oficio

Finalmente en la institución privada se maneja la actividad de enseñar el oficio de panadería a las niñas internadas. Lo anterior con la finalidad, dicen las entrevistadas, de permitir que las niñas puedan aprender algo que les “saque de apuros en momentos difíciles”, sobre todo ante la escasez cada vez mayor de empleos bien remunerados. La actividad, además, busca hacer que las niñas se vuelvan responsables y sepan valorar lo que se les da en la institución. En términos formales, la institución tiene convenios con algunos organismos estatales como es la Cámara de Diputados Local a quien le venden sus productos diariamente, aunque también pueden producir para otros organismos. Lo llamativo de esta cuestión es que en ningún momento se les pregunta si les interesa aprender el oficio, por regla general deben hacerlo, lo cual recuerda una postura formativa tradicional de las instituciones que, aunque apelan al interés de los niños, reproducen oficios que no siempre son del agrado de los niños.

A modo de cierre

A lo largo de este trabajo hemos pretendido reflexionar sobre el interés superior del niño, lo cual nos ha permitido identificar –según creemos– que éste queda esencialmente bajo el arbitrio del personal de los establecimientos asistenciales. Por lo tanto, para concluir quisiéramos solamente mencionar tres cuestiones que creemos que sigue reproduciendo esta situación y que, al menos, en el futuro inmediato no se vislumbra de otra manera.

Una primera cuestión que creemos importante destacar es la pervivencia de una visión tradicional de la infancia en las instituciones asistenciales. La cual, al considerar a los niños como objetos de protección, sigue influyendo para hacer ver al personal que el interés superior de los niños recae principalmente en él y no tanto en los niños, aun cuando el propio personal reconozca los efectos negativos y estigmatizantes de ello. Una segunda cuestión es la debilidad que todavía tiene el discurso garantista sobre los niños en los establecimientos asistenciales, lo cual ha llevado a que la voz de los niños sólo sea reconocida lateralmente y sin un papel preponderante. Dejando la interpretación a los agentes que los atienden. Finalmente, una tercera cuestión que vale la pena destacar es la suerte de significativo vacío (Laclau, 2011) que actualmente tiene el principio del interés superior del niño entre el personal asistencial, que ha llevado a que sea comprendido y rellenado con cualquier cosa que considera éste.

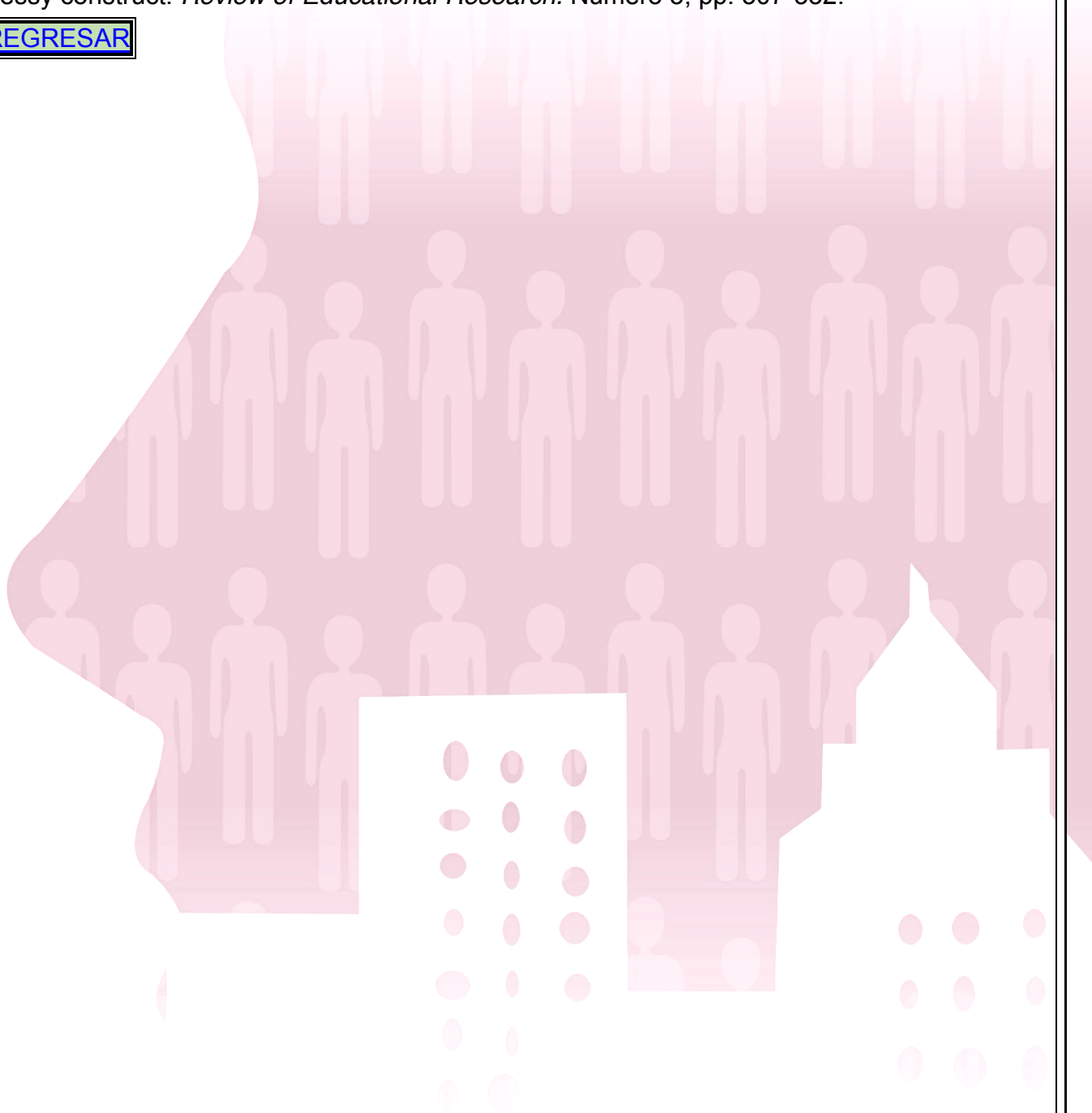
BIBLIOGRAFÍA

- Berger, T. y B. Luckman, (2001) La construcción social de la realidad. Argentina, Talleres Gráficos Didot.
- Bourdieu, P. (2001). *El sentido práctico*, Barcelona: Paidós.
- Cisternas, N. y S. Zepeda., (2011) “Identificando concepciones de infancia: una mirada a los proyectos educativos institucionales” en Actualidades investigativas en educación. Volumen 11, número2, pp.1-36.
- Geertz, C., (2001) Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas. Barcelona, Paidós.
- Fernández, M., Pérez, E., Peña., y S. Mercado., (2010) “Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias naturales de educación secundaria” en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Número 49, pp. 571-596.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2009) Una mirada hacia la infancia y la adolescencia en México. México, UNICEF.
- Laclau, E., (2011) La razón populista. México, Fondo de Cultura Económica.
- Narodowski, M., (1999) Después de clase: Desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Strauss, A. y J. Corbin., (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia, Universidad de Antioquia.

Pajares, M.F. (1992). Teachers beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*. Número 3, pp. 307-332.

[REGRESAR](#)



Y SIN EMBARGO SE MUEVEN. PRÁCTICAS MÓVILES E IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES EN LA FRONTERA.

JUAN ANTONIO DEL MONTE MADRIGAL, LUIS ADOLFO ORTEGA GRANADOS

INTRODUCCIÓN

Los debates socioculturales contemporáneos de las fronteras apuntan al estudio de las implicaciones existentes en la posibilidad que tienen los agentes sociales de cruzar los límites geopolíticos o de verse imposibilitados para ello. Por un lado, los estudiosos del tema resaltan la transculturación, los procesos de hibridación y los intercambios simbólicos entre las sociedades insertas en escenarios fronterizos en donde la posibilidad de moverse a través de la frontera cobra relevancia para la generación de nuevas configuraciones socioculturales; en estas investigaciones se destaca el dinamismo en la frontera a partir de la posibilidad del cruce de la misma¹⁶⁰. Por otro lado, se analiza la fragmentación de los procesos sociales en la frontera cuando los individuos están imposibilitados para desplazarse a través de ella y se destaca el reforzamiento de la misma como un elemento que incide en la discontinuidad de las configuraciones culturales¹⁶¹.

Entendiendo que las fronteras geopolíticas configuran de manera distintiva los marcos de significación de las sociedades que las habitan, queremos destacar, de los estudios culturales de frontera, la posibilidad que tienen los agentes sociales de movilizarse en estos territorios. En este trabajo proponemos analizar el efecto diferenciante que tienen las fronteras en las formas de movilidad, entendidas como acciones y prácticas de movimiento cargadas de sentido por los agentes sociales.

MOVILIDADES Y CULTURA. UNA RELACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS PRÁCTICAS

¹⁶⁰ Cr. García, Néstor. *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, México/Colombia, Debolsillo, 2009; Anzaldúa, Gloria. *Borderlands/La Frontera. The New Mestiza*. Second Edition, San Francisco, Aunt Lute Books, 1999.

¹⁶¹ Pablo Vila hace una descripción puntual de esta esquematización analítica. Estamos conscientes de que hay diversas dimensiones analíticas implícitas en los estudios culturales de frontera como las fronteras corporales, simbólicas, geopolíticas, étnicas, etcétera, pero aquí nos enfocaremos en las articulaciones de sentido de los fenómenos que se gestan en los límites geopolíticos; en donde tiene importancia el espacio (estructural) fronterizo y la capacidad/posibilidad de acción de los agentes sociales que lo habitan (Cr. Vila, Pablo. "La teoría de la frontera versión norteamericana. Una crítica desde la etnografía". *Papeles de la población*. Núm. 30. Toluca, 2001.)

Las movilidades suponen la dimensión sociocultural del movimiento. Mientras el movimiento en abstracto implica el desplazamiento de un punto a otro en un tiempo y un espacio, las movilidades envuelven desplazamientos en un tiempo social y en un espacio social, lo que implica que las movilidades suceden en una intensa interacción social que dota de significado ámbitos, espacios y situaciones específicas. Las movilidades, entonces, involucran prácticas del movimiento que son relacionales, históricas, situacionales, cargadas de sentido y, por lo mismo, se desarrollan desde diversas posiciones de poder.

Según John Urry, uno de los principales impulsores de las teorías de las movilidades, este paradigma es un replanteamiento para las ciencias sociales pues propone pensar a las relaciones sociales como “entidades circulantes”¹⁶². Los antecedentes de este paradigma los encontramos en autores como Simmel y la vida acelerada y móvil de la ciudad, Benjamin y el *flâneur*, De Certeau y los andares, Bauman y la liquidez de la vida moderna, entre otros. De igual manera, las movilidades encuentran inspiración en conceptos que han capturado el movimiento y la dinámica de algunos fenómenos de la vida social: complejidad, sedentarismo, fluidez, nomadismo, migración, diáspora. Las movilidades, entonces, implican trascender la idea de que moverse es llegar de un lado a otro, para ubicarnos en que el propio proceso de estar en movimiento envuelve relaciones sociales, involucramiento con objetos y/o, sobre todo, significados.

La pertinencia del concepto de movilidad en el análisis social ocurre, según Tim Cresswell¹⁶³, en la articulación de las diferentes escalas de movimiento de los agentes móviles con el estudio de los significados sociales, es decir en la dimensión simbólica de las práctica de su *hacer*. De este modo, las movilidades son significantes y los movimientos que involucran están siendo representados con significados socialmente construidos en el ámbito de la praxis. Las movilidades, entendidas en esta esfera práctica, resaltan el ‘hacer’ del actor social en el espacio; en ese sentido, destacan la capacidad de agencia de los mismos. Los actores sociales desde las movilidades se colocan como practicantes activos y no sujetos a distintas determinaciones.

Para Michel De Certeau, importante teórico de las prácticas, “no es suficiente ser autor de prácticas sociales; es necesario que esas prácticas tengan significación para aquel que las efectúa”¹⁶⁴. Tim Cresswell asume la centralidad de estas preocupaciones y anuncia que las movilidades se llevan a cabo en espacios socialmente construidos y repletos de significados sociales y que las mismas

¹⁶² Urry, John. *Mobilities*, USA, Polity, 2007, p. 46.

¹⁶³ Cresswell, Tim. *On the move. Mobility in the modern world*, USA, Routledge, 2006.

¹⁶⁴ De Certeau, Michel. *La cultura en plural*, Argentina, Nueva visión, (1974) 2004, p. 118.

movilidades, son portadoras y generadoras de significados en dichos espacios.¹⁶⁵ El énfasis, entonces, está colocado en el estudio de las movilidades como generadoras y organizadoras de significados, es decir, como una forma de atender las configuraciones culturales en su propio movimiento.

Gilberto Giménez esquematiza la diversidad de formas etnográficas de aproximación a la cultura a partir de caracterizarlas por su objeto de estudio.¹⁶⁶ Así, diferencia los acercamientos que estudian *costumbres*, *modelos de comportamiento* y *significados*. En este trabajo asumimos a la cultura como una urdimbre de significados fabricada por el hombre, “estructuras de significación socialmente establecidas”¹⁶⁷. La cultura se genera en la interacción social de los individuos y sus prácticas, y en este sentido es una construcción social. Por lo tanto, entendemos las conductas y prácticas humanas en sociedad como acciones simbólicas que crean redes de significación. La cultura como la organización social de los significados prepara el terreno para comprender que las prácticas de movilidad son generadoras de configuraciones culturales, matrices de significación que se colocan en el devenir social. Es en este sentido que la diada entre movilidades y cultura encuentra su relación en el ámbito de las prácticas.

Pero quisiéramos ser enfáticos con una situación: la semantización de la dinámica social, esto es, las configuraciones culturales de la movilidad, no ocurre en una dimensión plana y libre de conflictos. Las interacciones sociales se llevan a cabo desde diferentes posiciones relacionales de poder, en su mayoría asimétricas. Las movilidades y la construcción de significados implican diversos ejercicios de poder, desde los intereses y valores de los actores empoderados, hasta las más variadas resistencias. La diada cultura y movilidad, en este trabajo, se convierte en una terna en conflicto cuando el eje estructural de la frontera implica una condición diferenciante en las capacidades de movilidad de los actores sociales fronterizos.

MOVILIDAD(ES) DIFERENCIADA(S), FRONTERA DIFERENCIANTE

Las fronteras adquieren un papel fundamental para entender el movimiento a través de los límites nacionales cuando permiten u obstaculizan dichas prácticas de movilidad. Las metáforas de puerta y puente, que retomamos de George Simmel¹⁶⁸, hacen posible visibilizar las formas de movimiento en los territorios fronterizos, entendiendo que son espacios relacionales vinculados con ejercicios de poder.

¹⁶⁵ Op. Cit. Cresswell,

¹⁶⁶ Giménez, Gilberto. *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México, CONACULTA/Instituto Mexiquense de Cultura, 2007.

¹⁶⁷ Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 2005, p. 26.

¹⁶⁸ Simmel, George. *El individuo y la libertad*, Barcelona, Ediciones Península, p. 2001.

Siguiendo a Simmel, la noción de puente permite ubicar la unión entre dos espacios previamente separados. El puente resulta el mecanismo ideal para mantener comunicación en ambos lados, para moverse en y a través de ellos. Esta metáfora nos permite ubicar la articulación de ambos espacios, y con ello, la circulación de personas u objetos materiales en ellos. Por su parte, la metáfora de la puerta hace evidente la separación pero sobre todo las relaciones de poder como parte constitutiva de las relaciones sociales en la frontera. La puerta como mecanismo de control, como filtro selectivo, se convierte en la unión de territorios discontinuos.

Tras asumir que los fenómenos suscitados en las fronteras son situacionales, es decir, que obedecen a procesos históricos específicos, en este trabajo resaltamos el contexto de la estructura social fronteriza entre México y Estados Unidos, un mecanismo social que une, resaltando su carácter adyacente, y que al mismo tiempo permite estrechar vínculos económicos, políticos, sociales y culturales de ambos territorios.

Cuando se erigió la frontera en 1848, como menciona José Valenzuela¹⁶⁹, se reconfiguró el estilo de vida de los habitantes al mismo tiempo que gestó la reconstrucción de redes familiares a través de la frontera. Es precisamente la estrecha relación histórica entre los habitantes de ambos lados de la línea la que sustenta, tanto su dinamismo como la relación asimétrica en términos de imposición de poder¹⁷⁰.

Al respecto, Oscar Martínez¹⁷¹ sostiene que la región fronteriza entre México y Estados Unidos es precisamente un claro ejemplo de las relaciones asimétricas por lo que se construye una interdependencia, es decir, un espacio donde uno de los dos países, en este caso Estados Unidos, impone su dominio en detrimento del vecino y, a pesar de ello, sus distintas esferas estructurales se mantienen íntimamente relacionadas.

En concreto, las características que distinguen la región fronteriza de otras zonas en cada país son la complementariedad a partir de sus diferencias, la lejanía con

¹⁶⁹ Valenzuela, José Manuel. Por las fronteras del norte: una aproximación cultural a la frontera México-Estados Unidos, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.

¹⁷⁰ Bustamante, Jorge, "Frontera México-Estados Unidos: Reflexiones para un marco teórico". *Frontera Norte*. Núm. 1. Tijuana, 1989.

¹⁷¹ Martínez, Oscar J., *Border people. Life and society in the U. S. – Mexico Borderlands*, Arizona, The University of Arizona Press, 1994.

el centro¹⁷², las relaciones asimétricas de poder entre ambas naciones y, finalmente, los distintos procesos sociales dinámicos.

Así, por las características de asimetría, adyacencia y los particulares procesos de interacción que definen esta frontera, se otorga un sentido diferenciado en cada una de las prácticas de movimiento entre sus habitantes. En otras palabras, para el tema en cuestión, la presencia de la estructura social fronteriza impacta en las prácticas de movilidad, haciendo que cada una de estas posean características diferentes.

En este sentido, las prácticas de movilidad sintetizan la relación entre aspectos sociales y acciones individuales. Si, como menciona Nick Gill et. al.¹⁷³, las prácticas de movilidad representan un esfuerzo por evidenciar la capacidad de agencia de los agentes habría que añadir que el factor estructural, en este caso la frontera, también impacta y estructura la vida social¹⁷⁴.

Para Hilary Cunningham y Josiah Heyman¹⁷⁵, la frontera refleja el ejercicio de poder de Estados Unidos hacia México. En este territorio, cuerpos políticos y jurídicos controlan el movimiento y hacen de la frontera un puente o una puerta entre ambas naciones¹⁷⁶. Son precisamente estos aspectos, los que hacen de dicha estructura social, una frontera diferenciante de las prácticas de movilidad, no sólo en términos de legalidad a partir de los documentos que permiten la circulación sino también en términos de recursos económicos, sociales y culturales.

Así, los diferentes recursos activados por los agentes impactan en la realización de prácticas de movilidad igualmente diferenciadas en y a través de la frontera, por lo que el significado que asignan a su movimiento también adquiere un sentido particular. Siguiendo a Vincent Kaufmann et al.¹⁷⁷, las movilidades incorporan

¹⁷² Alegría, Tito, La ciudad y los procesos transfronterizos entre México y Estados Unidos, *Frontera Norte*, I, 1989.

¹⁷³ Gill, Nick; Caletério, J. & Mason, V. "Introduction: Mobilities and Forced Migration". *Mobilities*, Núm. 6. 2011.

¹⁷⁴ Cr. Kaufmann, Vincent y Bergman, M.M.A.X., "Motility: Mobility as Capital". *International Journal of Urban and Regional Research*, Núm. 28, 2004.

¹⁷⁵ Cunningham, Hilary and Heyman, Josiah. "Introduction: Mobilities and Enclosures at Borders". *Identities: Global Studies in Culture and Power*. Vol. 11, Núm. 3, 2004.

¹⁷⁶ Al respecto, Velasco y Contreras evidencian la diversidad de actores sociales fronterizos que a pesar de no tener acceso hacia Estados Unidos también experimentan las dinámicas de frontera. Recurriendo a la construcción de tipos ideales proponen distinguir entre 'cruzadores', "cruzadores menos frecuentes" y "no cruzadores" (Cfr. Velasco, Laura y Contreras, Oscar. *Mexican voices of the border region*, Pensilvania, Temple University Press, 2011.).

¹⁷⁷ Op. cit., Kaufmann, Vincent y Bergman, M.M.A.X, 2004

dimensiones estructurales y culturales que hacen del movimiento algo diferenciante en contextos socioculturales específicos.

Este posicionamiento no sólo subraya la relación entre acción y estructura, a partir de distintas prácticas de movilidad articuladas con múltiples dimensiones simbólicas, sino además nos permite pensar en la capacidad de agencia de forma heterogénea.

MOVILIDADES EN ESPACIOS FRONTERIZOS

Cruzadores privilegiados y cruzadores no privilegiados

La bibliografía acerca de los distintos procesos socioculturales vinculados al movimiento en y a través de las fronteras nacionales usualmente la encontramos relacionada al análisis del fenómeno migratorio. En estos estudios encontramos agentes sociales que se mueven para salir de su lugar de origen y vivir como trabajadores temporales o permanentes en otra parte del mundo. Sin embargo la movilidad en las regiones fronterizas es mucho más compleja, pues no sólo concierne a traslados espaciales por largos periodos de tiempo sino también, como ya lo mencionamos líneas arriba, a movimientos cotidianos y habituales de poca duración, como los de estudiantes, trabajadores o amas de casa que viven en Tijuana y viajan todos los días, en algunos casos varias veces el mismo día, a Estados Unidos.

Frente a este amplio panorama de estudios sobre migración y el movimiento en y a través de las frontera, en este trabajo retomamos dos figuras vinculadas a la movilidad que nos permiten comprender la heterogeneidad de estas prácticas y, con ello, pensar en sus implicaciones socioculturales: “Cruzadores privilegiados” y “Cruzadores no privilegiados”.

De acuerdo con Josiah Heyman¹⁷⁸, los derechos, la velocidad y el riesgo son las características que sustentan ambas figuras. La primera vinculada a ‘los derechos’ sobre su estatus legal en el país de arribo; el segundo sobre ‘la velocidad’ de cruce a partir de recursos tecnológicos y/o económicos y, finalmente, ‘el riesgo’ que los agentes móviles asumen para realizar su viaje, sean lesiones, arresto o incluso la muerte. Esto nos permite, de acuerdo al propio Heyman, distinguir entre aquellos que cruzan a través de las garitas fronterizas de acceso tradicional o fuera de ellas. Es decir, los privilegiados que se adecúan a la metáfora de cruzar

¹⁷⁸ Heyman, Josiah. “Construcción y uso de tipologías: movilidad geográfica desigual en la frontera México-Estados Unidos”. Ariza, Marina, y Velasco, Laura, coord., Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional, México, UNAM/COLEF, 2012.

el puente o los no privilegiados para quienes la frontera es entonces una puerta cerrada.

Con esta diferenciación, que en absoluto es concluyente, quisiéramos ser enfáticos en que ambas figuras tienen implicaciones distintas que importan para el análisis. En primera instancia, como lo hemos anotado, la frontera tiene un efecto potencializador o reductor de la capacidad de agencia de los actores sociales. Los no privilegiados viven normalmente en la ilegalidad, en condiciones precarias y son sujetos susceptibles de prejuicio, estigmas e incluso racismo. En su nominación negativa, los no privilegiados cargan el peso de la exclusión social. Por otro lado, los privilegiados tienen diferentes posibilidades de acceder a recursos e informaciones que los colocan en una posibilidad mayor de interacción social con las formaciones culturales del otro lado de la frontera. Por lo anterior, la frontera coloca en condiciones distintas de posibilidad a estos cruzadores y ello implica no sólo posibilidades económicas y laborales, sino también posibilidades de realizar prácticas culturales que, como decíamos líneas arriba, se desarrollan desde diversas posiciones de poder.

Ser móvil en escenarios fronterizos

Recuperar ambas figuras de movilidad transfronteriza nos invita a pensar en otras formas de agencia móvil en las regiones fronterizas: actores sociales que se mueven a cada lado de la frontera. Si bien, el territorio fronterizo es un campo fértil de intercambio simbólico y producción cultural debido al contacto permanente entre dos realidades económicas, sociales y políticas tan disímiles, no es la condición determinante que guía el rumbo de las dinámicas sociales y los procesos culturales en las ciudades de cada lado de la línea divisoria. Ello nos remite a las formas de movilidad que tienen a la frontera como telón de fondo y en los actores sociales que, si bien habitan un contexto social fronterizo, no condicionan sus prácticas de movilidad al cruce de los límites nacionales. De este modo, queremos pensar en aquellas figuras que aunque no crucen la frontera hacia Estados Unidos sí presentan una serie de características móviles susceptibles de ser analizadas.

Las formas móviles en la frontera de las que hemos hablado centran sus análisis en la dimensión del cruce, es decir, en las posibilidades existentes entre cruzar o no cruzar; aquí queremos resaltar que hay otras posibilidades de movilidad en escenarios fronterizos que se han invisibilizado en estos estudios. Las prácticas de movilidad en la frontera no se determinan por la acción de cruzar, sino que también hay movildades de cada lado sin centrar el objeto de estudio en el cruce de los actores sociales. Los estudios que se han llevado a cabo al respecto enfatizan aspectos de la movilidad cotidiana en la urbe donde se abordan

aspectos de transporte y desplazamiento trabajo-residencia, pero también de otras motivaciones relacionadas con el ocio, el consumo, la diversión o el acceso a servicios¹⁷⁹. Como un ejemplo de estas movilidades están los grupos urbanos fronterizos, bikers y lowriders, que configuran sus adscripciones sociales en la mediación de un vehículo motorizado y generan estilos de vida y formas de expresión particulares que son reconocidos en su circulación en el espacio público urbano y que, con ello, encuentran una forma de afirmar su identidad¹⁸⁰. La identidad de estos grupos, a pesar de recibir una influencia en relación a la simbología que configura su expresividad, poco tiene que ver con la dinámica del cruce fronterizo y mucho con la movilidad de sus identidades por la ciudad.

En otro orden de prácticas, se encuentran los empresarios fronterizos que están en constante movimiento por la ciudad, como una forma de encontrar seguridad ante la oleada de violencia en dichos territorios. Si bien algunos empresarios al cruzar a Estados Unidos encontraron seguridad, también hubo quienes hallaron alivio con el desplazamiento constante del lado mexicano, estos, a diferencia de los lowriders y bikers, dejaron la escena pública para refugiarse en el anonimato móvil. Dejando de lado sus símbolos de estatus social como sus casas, negocios, joyas y autos de lujo, estos empresarios abandonaron, en cierta medida, aquellos símbolos constitutivos de su identidad¹⁸¹.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Las producciones culturales vinculadas a la movilidad en los espacios fronterizos no dependen exclusivamente del cruce de la línea divisoria. Si bien es cierto que las dinámicas culturales que allí se suceden tienen características particulares que no siguen muchas veces los modelos de cada país, sino que generan el propio, también es cierto que cada vez son más las voces que afirman que las dinámicas de los habitantes de las ciudades al sur de la línea no dependen exclusivamente del cruce de la misma, sino de una serie de anclajes y adscripciones con otras áreas de la realidad social que participan en la atribución de sentido de las prácticas de movilidad en un contexto ubicado en los márgenes de la nación. En el caso de los empresarios, la coyuntura de violencia hizo de la movilidad una búsqueda de seguridad; en el caso de los lowriders y bikers, la necesidad de

¹⁷⁹ Casado, José. "Estudios sobre movilidad cotidiana en México". *En línea* <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-273.htm> (14 de febrero de 2013).

¹⁸⁰ Del Monte Madrigal, Juan Antonio. *Movilizando las identidades. Las culturas urbanas de bikers y lowriders en Tijuana*. Tesis de Maestro en Estudios Culturales, México, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., 2012.

¹⁸¹ Ortega Granados, Luis Adolfo. *Seguridad en movimiento. La movilidad como estrategia de los empresarios fronterizos para afrontar la violencia en Tijuana, Baja California*. Tesis de Maestría en Estudios Culturales, México, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., 2012.

afirmarse identitariamente a través del reconocimiento de los habitantes de una ciudad. Tras mostrar la heterogeneidad de las prácticas móviles en el espacio social fronterizo, podemos concluir que estos territorios son ámbitos permeables donde los desplazamientos no sólo obedecen a la búsqueda de residencia o trabajo sino que forman parte de una inmensa oleada de flujos y movimientos en la región, los cuales, como hemos visto, dejan el cruce fronterizo en segundo plano.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegría, Tito, La ciudad y los procesos transfronterizos entre México y Estados Unidos, *Frontera Norte*, I, 1989.
- Anzaldúa, Gloria. *Borderlands/La Frontera. The New Mestiza*. Second Edition, San Francisco, Aunt Lute Books, 1999
- Bustamante, Jorge, "Frontera México-Estados Unidos: Reflexiones para un marco teórico". *Frontera Norte*. Núm. 1. Tijuana, 1989.
- Casado, José. "Estudios sobre movilidad cotidiana en México". *En línea* <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-273.htm> (14 de febrero de 2013).
- Cresswell, Tim. *On the move. Mobility in the modern world*, USA, Routledge, 2006.
- Cunningham, Hilary and Heyman, Josiah. "Introduction: Mobilities and Enclosures at Borders". *Identities: Global Studies in Culture and Power*. Vol. 11, Núm. 3, 2004.
- De Certeau, Michel. *La cultura en plural*, Argentina, Nueva visión, (1974) 2004, p. 118.
- Del Monte Madrigal, Juan Antonio. Movilizando las identidades. Las culturas urbanas de bikers y lowriders en Tijuana. Tesis de Maestro en Estudios Culturales, México, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., 2012.
- García, Néstor. Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, México/Colombia, Debolsillo, 2009
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 2005, p. 26
- Gill, Nick; Caletrío, J. & Mason, V. "Introduction: Mobilities and Forced Migration". *Mobilities*, Núm. 6. 2011
- Giménez, Gilberto. *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México, CONACULTA/Instituto Mexiquense de Cultura, 2007
- Heyman, Josiah. "Construcción y uso de tipologías: movilidad geográfica desigual en la frontera México-Estados Unidos". Ariza, Marina, y Velasco, Laura, coord., Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional, México, UNAM/COLEF, 2012.
- Kaufmann, Vincent y Bergman, M.M.A.X., "Motility: Mobility as Capital". *International Journal of Urban and Regional Research*, Núm. 28, 2004
- Martínez, Oscar J., Border people. Life and society in the U. S. – Mexico Borderlands, Arizona, The University of Arizona Press, 1994.

Ortega Granados, Luis Adolfo. Seguridad en movimiento. La movilidad como estrategia de los empresarios fronterizos para afrontar la violencia en Tijuana, Baja California. Tesis de Maestría en Estudios Culturales, México, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., 2012.

Simmel, George. *El individuo y la libertad*, Barcelona, Ediciones Península, p. 2001.

Urry, John. *Mobilities*, USA, Polity, 2007, p. 46

Valenzuela, José Manuel. Por las fronteras del norte: una aproximación cultural a la frontera México-Estados Unidos, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Velasco, Laura y Contreras, Oscar. Mexican voices of the border region, Pensilvania, Temple University Press, 2011

Vila, Pablo. "La teoría de la frontera versión norteamericana. Una crítica desde la etnografía". Papeles de la población. Núm. 30. Toluca, 2001

[REGRESAR](#)

EL BULLYING UN PROBLEMA DE VIOLENCIA ESCOLAR

JUAN ANTONIO DEL MONTE MADRIGAL, LUIS ADOLFO ORTEGA GRANADOS, CLAUDIA
GUADALUPE HERNÁNDEZ FUENTES

PLANTEAMIENTO

La importancia del fenómeno del acoso escolar se ha diversificado a nivel global y no respeta clase social, ni género ya que ha impactado algunos contextos de la sociedad como: el escolar y familiar.

Me interesa estudiar el bullying de los pre-adolescentes en el nivel de primaria porque los niveles que mas se han estudiado hasta ahora son la secundaria y la preparatoria sin embargo el fenómeno de la violencia escolar surge desde la educación básica, ya que al ser un nivel poco estudiado se podrán describir y atender a los actores del acoso escolar.

En dicha investigación se utilizó un instrumento (encuesta) creado por unos investigadores del bullying de la Universidad de Valencia, España. La muestra piloto se aplicó en el programa de servicio social “PERAJ-Adopta a un amigo”(es un programa de tutorías creado en Israel, donde los jóvenes universitarios conviven con niños de primaria durante todo un semestre), que opera actualmente en la UABC, en la Facultad de Ciencias Humanas al momento de aplicar la encuesta se contó con 38 alumnos de 4to., 5to.,y 6to. grado de primaria pública, con edades desde los 9 a los 13 años.

JUSTIFICACIÓN

Describir si existe acoso escolar en el niño de primaria pública con problemas de marginación del programa de servicio social “Peraj-Adopta un amigo” de la UABC y realizar una comparación para saber cual de ambos sexos es mucho mas afectado con este fenómeno.

MARCO CONCEPTUAL

El Mobbing o Mobbning

Es un término que se utilizó en Escandinavia, Noruega, Dinamarca, Suecia y Finlandia fue anterior al de bullying y se descubrió en 1960 a través de la Etología(estudio del comportamiento de los animales) cuando un grupo de pájaros

atacaba a un individuo de otra especie, también proviene de la raíz inglesa “mob”, esto implica que se trata generalmente de un grupo grande y anónimo de personas que se dedican al asedio, pero también significa la amenaza y acoso entre escolares tanto en la situación en la que un individuo en particular hostiga a otro, como aquella en la que el responsable de la agresión es todo un grupo, (Heinemann,1972; y Olweus,1973 :24).

EL BULLYING

El bullying es una palabra que proviene del vocablo holandés boel que significa amante pero en un sentido peyorativo ya que se aplicaba a los proxenetas, después se adaptó al acoso escolar. En Estados Unidos el término de Bullying se acuñó así debido a que los alumnos (agresores) que ejercían este tipo de violencia hacia sus compañeros (víctimas) tenían un perfil físico: eran los mas altos, corpulentos, fuertes y agresivos de sus grupos es por eso que se les llamó como el bull(toro), también significa agresividad intimidatoria, acoso, intimidación y amenaza.

El primero investigador que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar fue el Dr. Dan Olweus, quien implantó en 1970 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti-acoso escolar para todas las escuelas de Europa.

Anteriormente esta palabra no era tan comentada, pero debido al incremento alarmante en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es hasta ahora se esta hablando más del tema y se esta tomando en serio.

Hace años se produjo un cambio importante en 1980 en un periodico apareció la nota de tres menores de Noruega con edad desde 10-14 años se habían suicidado como consecuencia del acoso escolar por parte de sus compañeros esto nos da una visión general de lo que se entiende por problemas de agresor y víctima entre escolares,(Olweus,1982 :18).

El bullying esta presente en casi cualquier escuela, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los hombres, las mujeres también lo ejercen. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas.

Los principales estudios sobre esta temática se realizaron en Noruega y Escandinavia sin embargo en 1990 el fenómeno del acoso entre escolares también atrajo cierta atención pública y de la investigación en otros países, como: Japón, Inglaterra, Países Bajos, Canadá, USA y Australia, (Olweus, 1978 :16).

Características del Bullying

- Algunos factores por los que el acoso escolar se puede desarrollar son:
- Estar expuestos a la violencia intrafamiliar.
- Ser víctima o espectador.
- Violencia que es transmitida en los medios de comunicación.

El agresor acosa a la víctima cuando esta solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces, ni por enterados están. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

Esta práctica que se vuelve frecuente en los niveles de secundarias y preparatorias públicas o privadas de México, en otras partes del mundo se está adaptando a la tecnología dando como resultado el cyber bullying, es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.

Tipos de acoso escolar

- Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado
- Cyberbullying: el acoso a través de Internet en páginas web, blogs o correos electrónicos.
- Racista: Son las conductas de acoso hacen referencia procedencia étnica o en los orígenes de la víctima
- Homofóbico: Se ejerce por una sospecha o confirmación de la orientación sexual o comportamiento afeminados en el caso de los hombres y masculinos en el caso de las mujeres.

EL BULLYING EN MÉXICO

El acoso escolar de parte del profesor al alumno y viceversa ya se había detectado y ha sido objeto de numerosas investigaciones, pero tuvieron que pasar muchos años para que se realizaran investigaciones sobre la violencia escolar entre iguales (alumno-alumno).

Según la UNICEF, 4 de cada 10 niños manifiestan que las burlas y apodosos son métodos sistemáticos de discriminación. Otra muestra de la existencia del bullying en México es una encuesta publicada por INEGI en el 2005 en la que, el 60% de los jóvenes entre 12 y 17 años de educación media y superior desertan debido al maltrato y la intimidación por parte de compañeros del grupo y profesorado, (Zepeda, 2010 :40-46).

El Instituto Nacional de Pediatría y la Secretaría de Educación Pública en las que se dice que cerca del 25% de los estudiantes sufren este fenómeno (bullying) en alguna etapa escolar, (Gutiérrez y Esparza, 2007).

Todos estos datos nos hacen creer que el fenómeno del bullying es un tema que debe de ser estudiado en Mexicali; saber si existe dentro de la localidad; cuales son las causas que lo producen y conocer si su práctica es denunciada.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública reconoció a través de los medios de comunicación que la violencia escolar (bullying) existe, este hecho compromete a la institución en crear alternativas para atender este problema que se presenta principalmente en las secundarias y preparatorias a nivel nacional.

Lugares donde se desarrolla usualmente el acoso escolar:

- En el salón de clases se da con mayor frecuencia las agresiones verbales.
- En el recreo es en donde se da frecuentemente las agresiones físicas.
- En el baño es donde se da el el acoso sexual y el ciberbullying.
- En la calle en el trayecto de la escuela a la casa se da la violencia física entre otros.

ACTORES DEL BULLYING: AGRESOR

En las investigaciones del Dr. Olweus se encontró que el 35% de las agresiones era obra de un alumno individual, así mismo es natural considerar el acoso de un solo alumno.

La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes terminos: un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando esta expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios, (Olweus,1986).

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.
- Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.

Se puede cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo: con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner apodos, comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico por ejemplo: muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona,(Olweus,1986).

La agresión puede ser obra de un solo individuo, el agresor, o de un grupo, su objetivo también puede ser un único individuo, víctima o varios.

Un desequilibrio de fuerzas una relación de poder asimétrica, el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad en defenderse, y en cierta medida se encuentra inerte ante el alumno o los alumnos que le acosan,(Olweus,1991).

ACTORES DEL BULLYING: VÍCTIMA

Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.

- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela .
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.

- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

El acoso directo con ataques relativamente abiertos a la víctima y acoso indirecto en forma de aislamiento social y de exclusión deliberada de un grupo. Es importante considerar también esta segunda forma de acoso, menos evidente, (Olweus, 1991).

La víctima podrá desarrollar: baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se suicidan.

ACTORES DEL BULLYING: TESTIGO

Testigos: conocen bien la situación, se les pide que la aplaudan o que la ignoren. Pueden dividirse en: a) amigos que en un momento dado optarán por defender a la víctima o huir para protegerse, b) reforzadores de la violencia alentando las peleas y agresiones, c) personas ajenas que pueden denunciar o no el acoso escolar y en d) defensores como su nombre lo indica es el protector de las víctimas sin conocerlas necesariamente denunciarán la violencia y ayudarán en lo posible a las víctimas.

CONSECUENCIAS DEL BULLYING

En las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general. Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno.

PROPUESTA PARA ENFRENTAR EL BULLYING

Mi propuesta para atender el tema del bullying es crear una Política Pública Nacional Anti-acoso escolar ya que de esta manera se podrá proteger a los testigos y víctimas de la violencia escolar, a su vez brindar atención integral

especializada a los agresores con una instancia con un personal interdisciplinario especializado en el tema.

ANEXOS:

En la pregunta 1 con un 67% en la opción de nunca las mujeres afirman que no haber recibido golpes, con la misma opción de nunca pero con un 61% en el caso de los hombres.

En la pregunta 2 con un 60% en la opción de nunca los hombres afirman no saber mentiras sobre ellos para que los demás no se junten con ellos, con la misma opción pero con un 50% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 3 con un 61% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no los han molestado, con la misma opción pero con un 44% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 4 con un 39% en la opción de algunas veces las mujeres afirman que los compañeros si les han gritado, con la misma opción y con un 39% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 5 con un 72% en la opción de nunca los hombres afirman que los compañeros no los han excluido de su grupo, con la misma opción y con un 61% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 6 con un 55% en la opción de algunas veces los hombres afirman que los compañeros los han insultado, con la misma opción y con un 39% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 7 con un 50% en la opción de algunas veces las mujeres afirman que los compañeros las han ignorado o tratado con indiferencia, con la misma opción y con un 25% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 8 con un 77% en la opción de nunca los hombres afirman que los compañeros cuando se han enfadado no los han tratado con indiferencia, con la misma opción y con un 66% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 9 con un 77% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros cuando se han enfadado con ellas no las han dejado de lado, con la misma opción y con un 71% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 10 con un 77% en la opción de nunca los hombres afirman que los compañeros no los han amenazado, con la misma opción y con un 55% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 11 con un 45% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no las han tratado con indiferencia, con la opción de algunas veces y con un 45% los compañeros si los han tratado con indiferencia se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 12 con un 60% en la opción de nunca los hombres afirman que los compañeros no han contado rumores, ni criticas sobre ellos, con la opción de algunas veces y con un 55% los compañeros si han contado rumores y criticas sobre ellas en el caso de las mujeres.

En la pregunta 13 con un 66% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no las han robado, con la opción de algunas veces y con un 39% los compañeros si los han robado en el caso de las hombres.

En la pregunta 14 con un 55% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no las han dejado de lado, con la misma opción y con un 55% se da en el caso de las hombres.

En la pregunta 15 con un 83% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no les han dado una paliza, con la misma opción y con un 71% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 16 con un 77% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no se han metido con su familia, con la misma opción y con un 71% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 17 con un 66% en la opción de nunca los hombres afirman que los compañeros no han compartido sus secretos con otros compañeros, con la misma opción y con un 45% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 18 con un 50% en la opción de nunca las mujeres afirman que los compañeros no las han acusado de algo que no hayan hecho, con la opción algunas veces y con un 50% se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 19 con un 71% en la opción de nunca los hombres afirman que no les han dicho a los demás que no sean sus amigos, con la misma opción y con un 60% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 20 con un 71% en la opción de nunca los hombres afirman que alguien les haya despreciado o humillado, con la misma opción y con un 66% se da en el caso de las mujeres.

En la pregunta 21 con un 50% en la opción 2 “en una compañera especialmente” se da en el caso de las mujeres, con un 45% en la opción 1 “en un compañero especialmente” se da en el caso de los hombres.

En la pregunta 22 con un 39% en la opción 1 “nunca me han pasado esas cosas” y con un 39% en la opción 2 “solo me han pasado una o dos veces en el curso” se da en el caso de los hombres, con un 32% en la opción 2 “solo me han pasado una o dos veces en el curso” se da en el caso de las mujeres situaciones de acoso escolar.

BIBLIOGRÁFICAS

CORONA, Yolanda, LINARES, María (Coords.). Participación Infantil y Juvenil en América Latina, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2007.

DAVILA, Pauli, NAYA, Luis (Coords.). Infancia, Derechos y educación en América Latina, Erein, España, 2010.

DE FELIPPIS, Irma. Violencia en la institución educativa. Una realidad cotidiana, Espacio, Argentina, 2004.

FAIT, Dinorah. Niñez en riesgo y políticas sociales, Espacio, Argentina, 2008.

GIANGIACOMO, Marina. Cuando la escuela se vuelve un infierno. Acoso escolar: Bullying, Editores Mexicanos Unidos, México, 2010.

LUENGO, Julián (Comp.). Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea, Pomares, México, 2005.

LLANES, Jorge., CASTRO, María Elena. Como proteger a los pre- adolescentes de una vida con riesgos, Pax, México, 2005.

MENDIZABAL, Gabriela (Coord.). Seguridad social a grupos vulnerables en un mundo globalizado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, 2008.

OLWEUS, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Alfaomega-Morata, Perú, 2006.

OSORIO, Fernando. Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad, Noveduc, Argentina, 2008.

RUGGIERO, María. Porque se pelean los chicos en la escuela. Como se desencadenan los conflictos, Noveduc, Argentina, 2009.

SCHUMKLER, Beatriz, CAMPOS, María del Rosario (Coords.). Las políticas de familia en México y su relación con las transformaciones sociales, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México, 2009.

SOLARI, Néstor., GARRIDO, Lidia., OSORIO, Fernando, (comps.). Niños y jóvenes vulnerados. La injusticia institucionalizada, Noveduc, Argentina, 2009.

TORRES, Rosana, et al. Acompañamiento de jóvenes ante situaciones de riesgo. Manual para profesores, ITESO, México, 2008.

HEMEROGRAFÍA

Artículo “Acoso Escolar Reprobado”. Revista Día Siete. Año 10. Número 521, pág. 40-46.

Electrónicas:

Gutiérrez Rodríguez, F. J., & Esparza Zamora, M. A. (2007). El fenómeno del bullying: violencia escolar. (Centro de Evaluación e Investigación Psicológica de la Universidad de Guadalajara) Recuperado el 20 de octubre de 2010, de MEXICANAL: <http://www.mexicanal.com/blog-entry/mtro-francisco-g/2197>

Observatorio Internacional de la violencia escolar de Barcelona, España.

<http://www.xtec.es/~jcollell/Z12Links.htm>

REGRESAR

RELACIÓN ENTRE EL HABITUS Y LA MIGRACIÓN:
ALGUNOS ELEMENTOS PARA SU ANÁLISIS.
JOSÉ DIONICIO VÁZQUEZ VÁZQUEZ

INTRODUCCIÓN

Lo que trata el presente ensayo es proponer por medio de la teoría del *habitus* de Pierre Bourdieu, una forma de tratar a la migración internacional hacia los Estados Unidos, retomando sus principales nociones, adecuándolo a una realidad, como el de las familias de migrantes de la región oriente de Tlaxcala, analizada en el año 2005¹⁸², y presentada en 2007. En la propuesta se retoman las percepciones internalizadas e incorporadas por el sujeto migrante al enfrentar el fenómeno. Por un lado se reconoce que la parte económica es importante como causa de la migración así señalada por Stark (1993), por el otro, se le critica a tal teoría la forma de analizarla, y aunque sus nociones son complementarias de la idea social de Bourdieu (1990, 1991, 1996, 1997, 2005), su lenguaje redundante en la racionalidad del individuo al consultar a la familia para decidir migrar. Se destaca entonces la virtud del concepto de *habitus* para explicar la decisión de migrar de las personas que conviven en una comunidad. Por lo tanto, se da énfasis a los elementos de nivel micro por convención, más no porque el nivel macro sea menos importante. La evidencia empírica encontrada en la Región Oriente se aproxima al momento de la irrupción de la migración, por ello el alcance y adaptación de la teoría del *habitus* no se logra del todo; sin embargo se logran corroborar algunos supuestos: los que hablan de la migración como estrategia de reproducción familiar, haciendo constar que las remesas sólo sostienen el consumo doméstico, antes que el ahorro o la inversión productiva, certeza de una importancia que da sustento al trabajo, y que muestra lo que se ha convertido en una tendencia mundial. Otro de los supuestos del trabajo se evidencia en la decisión de migrar, convención que se toma al interior de la familia; ubicación de migrantes ilegales con orígenes y destinos definidos, resaltando con lo anterior la formación de las redes como vínculo fundamental para que el fenómeno de la migración se reproduzca.

¹⁸² Trabajo de tesis: *La migración internacional como estrategia de reproducción familiar en la región oriente de Tlaxcala*, 23 de Febrero del 2007, El Colegio de Tlaxcala, A.C.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

El campo social

Bourdieu describe el campo social (desigual) como un espacio pluridimensional de posiciones tal que la posición actual puede definirse en función de un sistema pluridimensional de coordenadas, donde tales valores tiene correspondencia con las diferentes variables pertinentes, es decir, los agentes se distribuyen (en el campo social) en una *primera dimensión*, según su volumen global del capital que poseen (económico, cultural, social) y, en una *segunda dimensión*, según la composición de su capital; o sea, según el peso relativo de las diferentes especies en el conjunto de sus posesiones, donde la encuesta estadística solo puede aprehender esa relación de fuerzas en forma de propiedades, que a veces se garantizan por medio de títulos de propiedad económica; cultural como los títulos escolares, o social como los títulos de nobleza. Esto explica el vínculo entre la investigación empírica sobre las clases y las teorías de la estructura social como estratificación, descrita en el lenguaje de la distancia, respecto de los instrumentos de apropiación, como la distancia respecto del hogar de los valores culturales (cfr, 1990: 283).

ESPACIO SOCIAL

En el espacio social (que al final es desigual) existe una relación de posiciones sociales (como propiedad y concepto relacional) donde se ubica y distinguen al agente social, que lo hace diferente; y esta idea de diferencia fundamenta la de espacio entendida como el conjunto de posiciones distintas y coexistentes, externas unas a otras, definidas en relación unas de otras, por su exterioridad mutua y por relaciones de proximidad (región contigua, dirían los geógrafos), de vecindad o de alejamiento, y asimismo por relaciones de orden, como: por encima, por debajo y entre (Cfr.1997: 16). Y esto es así en la realidad, pues no se puede determinar la posición social definitiva de algún agente, por decirlo de alguna manera, pues en el espacio social se puede estar en una posición intermedia o extrema, sin poder ubicarlo ni objetiva ni subjetivamente, ya en una, ya en otra. De ahí que señale el autor, el agente o grupo social se distribuya según las distribuciones estadísticas, que dan cabida a dos principios de diferenciación, que son el capital económico y el capital cultural (La estructura del capital). Y son estas relaciones las que más se acercan a la noción de que, las distancias (de la clase) espaciales en el papel, equivalgan a distancias sociales.

ESPACIO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL *HABITUS*

En el espacio social también, al mismo tiempo que existen las posiciones sociales están las tomas de posición, que va desde la elección del agente a la oposición con el resto (intelectuales contra empresarios, izquierda o derecha en política, etc.), tomas de posición que se manifiestan mediante el espacio de las predisposiciones o de los *habitus*, es decir, a través de la unión de las prácticas y los bienes, es lo que permite pasar de una posición (relacional) a un estilo de vida de parte del agente. Este *habitus* contiene también principios diferenciadores de sus prácticas (entre prácticas del rico y del pobre), entre un agente migrante y uno no migrante. Las formas de comer, vestirse, etcétera los distingue y los diferencia, y puede ser que lo que es bueno para unos sea malo para otros. El agente clasifica y diferencia lo bueno de lo malo, lo distinguido de lo vulgar, y lo que es de buen gusto para algunos, para el resto puede ser vulgar (cfr, 1997: 20). Y la percepción desde tales categorías sociales que diferencian, al aprenderse desde la niñez, permiten también convertirlas en diferencias simbólicas, en un lenguaje de los agentes. Por lo tanto, las aficiones, lo bueno y lo malo, lo vulgar y no vulgar; las divisiones y distintas visiones, son percepciones (categorías sociales de percepción), es lo que conforma un cierto lenguaje, son prácticas o más bien maneras como sistemas simbólicos, como si se tratase de los rasgos de una lengua, en síntesis como signos distintivos.

En este caso, el *habitus* que se genera en sus familias son traducidas como prácticas distintas (comer, vestirse) , y la percepción de su vida en un espacio social (uso y destino de las remesas, etcétera), se convierten en diferencias simbólicas en un lenguaje de una familia integrada por uno o varios migrantes, de forma tal que el tiempo, la vida en pareja, la sexualidad, su axiología, se diferencian de las familias no migrantes, de tal suerte que sólo existen pocos elementos en común entre tales familias, tales como el lugar de origen y la recepción de un ingreso por un trabajo conseguido a nivel interno o externo.

El espacio social es desigual y lo real es una construcción de relaciones, por lo tanto el espacio, región o territorio están contruidos de forma socialmente diferentes, distintos (recordar que la distinción hace alusión a las propiedades relacionales); al igual que la vida de los agentes sociales, que por medio de sus prácticas (unidas a sus bienes) adquieren un estilo de vida o aficiones (*habitus*), y donde éste se encarga de tomar decisiones diferenciadas en una (misma) comunidad diferente o diferenciada. Hay una toma de posición, según el lugar ocupado en el espacio social para conservarlo, perderlo o transformarlo. En el espacio social existe el espacio de las disposiciones (o *habitus*) de los agentes correspondiéndose, y por medio de éstos se relaciona con el espacio de tomas de

posición, representando en conjunto un modelo como principio de clasificación adecuado.

La clasificación genera clases y las clases crean regiones en el espacio social; correspondiendo la homogeneidad en los agentes desde sus condiciones de existencia y desde la perspectiva de sus prácticas (sociales, culturales, de consumo, políticas, entre otras).

El espacio social diferenciado, se localiza y presenta —salvo en las sociedades menos diferenciadas—, como espacios sociales representado en una estructura de las diferencias, donde su comprensión se establece verdaderamente cuando se elabora un principio generador que tiene su fundamento en las diferencias de la objetividad, y donde ésta se integra de la distribución de las formas de poder o de la especies de capital eficientes, que varían según el lugar y el tiempo. Esto lleva a describir un estado de las posiciones sociales y fundamenta un análisis dinámico de la conservación y/o transformación de la estructura de las propiedades actuantes. Lo anterior depende del campo de fuerzas (campo social global) cuya necesidad se impone al agente social en la lucha de fuerzas implícito.

HALLAZGOS: RELACIONANDO TEORÍAS Y EVIDENCIA EMPÍRICA

Se presentan las diferencias conceptuales de Stark (1993) y Bourdieu, reconociendo que donde hay cierta coincidencia teórica es en la causa económica, que apoyó a comprender en el trabajo empírico lo que obliga a los lugareños de la región oriente de Tlaxcala a migrar. El problema con Stark es que sus nociones no ayudan mucho a explicar la realidad de la región oriente, al utilizar un lenguaje preponderantemente económico, respecto a la interpretación que se maneja con Bourdieu en la estrategia de reproducción que influye en la decisión de migrar.

En el siguiente cuadro de nociones tanto de Stark como de Bourdieu, se hace una síntesis del primero, y una interpretación libre del segundo con el objeto de hacer una diferenciación conceptual. También se reconocen las coincidencias parciales respecto a que es la familia de donde se derivan las decisiones para migrar. El primero se enfoca a la parte eminentemente económica, racional, calculadora y liberal; el segundo, es una interpretación de las nociones de Bourdieu adaptadas al fenómeno de la migración.

Tabla 1. Diferencia de enfoques respecto a las causas de la migración

ODED STARK	PIERRE BOURDIEU
La migración como una estrategia de la familia Donde algún o algunos integrantes migran al medio urbano como medio para repartir riesgos y obtener ganancias mayores, previa disminución en su bienestar y deseo de algún cambio tecnológico	La migración como estrategia de reproducción familiar es una práctica para mantener o acrecentar su patrimonio, sin garantizar alguna mejoría con las remesas su posición social. La estrategia incluye libertad de elegir y de movilidad, supone una ruptura con la situación anterior previa a migrar
La decisión de migrar se lleva a cabo en el momento en que el migrante y la familia celebran un convenio contractual voluntario (contrato mutuo)	Decisión como respuesta ante estimulaciones condicionales (situación de la reproducción familiar) y convencionales (convenio entre la familia y el que migra). El que migra no podrá de momento evaluar consciente y calculadoramente las posibilidades de ganancias y de pérdidas (así como no hay un cálculo de intenciones de los agentes sociales)
Cálculo de riesgos: cálculo del beneficio y de la pérdida	Previsión práctica: previsión mutua de los comportamientos de los otros
Las primeras familias que migran son las primeras que “invierten” y tal vez tengan los mayores ingresos, por tener información valiosa, al principio, escasa.	La migración al convertirse en una experiencia recurrente e incorporada en la familia, a ésta la va a enfrentar a una nueva situación que, con el tiempo le va a asegurar un dominio práctico ante la incertidumbre.
El migrante envía remesas porque asegura a la familia y sabe que se ha invertido en él; aspiración a heredar, para invertir en tierra, ganado, casa, para aumentar su prestigio e influencia política. Se renueva el contrato mutuo por interés o beneficios mutuos	El migrante envía remesas a su lugar de origen por solidaridad, por mantener vínculos y cohesionar al grupo que es su familia, para reproducirse socialmente. La migración como estrategia de reproducción familiar supone un mantenimiento, una posibilidad de mejoría de su situación social. Ni más ni menos.

Fuente: Elaboración propia.

La teoría del *habitus* pone en entredicho a la teoría liberal de Stark que da por sentado un contrato entre la familia y quien migra, mediando un cálculo racional o

cálculo de riesgos. Bourdieu prefiere el concepto de *convención social* antes que el de beneficios mutuos, *previsiones prácticas* antes que el cálculo de riesgos, *beneficios mutuos*, antes que intereses donde media un contrato. En resumen, lo que propone Bourdieu como función principal del concepto del *habitus* es que rompa con la filosofía cartesiana¹⁸³ de la conciencia, es decir, ni mecanicismo o finalismo (determinismo); ni individualismo u holismo (individualismo), tampoco el colectivismo o socialismo (primacía de lo colectivo). Si el agente social está permeado tanto de lo colectivo como de lo individual, en ese sentido, la migración es sólo un ejemplo. Es decir, cualquier situación social presente o pasada donde se encuentra el agente (pobreza, riqueza, desigualdad) es colectividad individuada, o individuo generado del colectivo porque se construye socialmente, pues no todo es objetividad, ni todo abarca la pura subjetividad, pues ambos se encuentran imbricados en la realidad, o lo que llama Bourdieu, de querer dividir artificialmente a la ciencia social, pues los agentes internalizan subjetivamente la experiencia objetiva e incorporan las nuevas situaciones que irrumpen en sus vidas (crisis económicas, ascenso en el estatus social, etcétera) como lo es la migración, entre múltiples hechos sociales.

En la concepción de Bourdieu todo está permeado de *habitus*, que son las formas recurrentes de hacer y de pensar de los agentes migrantes (y también de los no migrantes), determinadas e incorporadas a través del tiempo, mediante las instituciones como la familia, la educación, la cultura, las relaciones entre los distintos grupos sociales, entre otros. La migración viene a ser un fenómeno nuevo para las familias donde la estrategia es movilizarse y migrar para no ser presa de la lógica del capital, que le conviene tener inmovilizados a los agentes portadores de un posible cambio al inconformarse con su situación.

Así que la estrategia de migrar es una estrategia doble en el agente: por un lado, ataca la situación precaria y por otro, inicia un cambio de mentalidad. Ambas actitudes le permiten movilizarse con una certeza de cambio, que si bien afectará a los agentes que dependen de él, de esa forma asegurará su reproducción. Situando el concepto de movilidad al lenguaje sobre el estudio de las migraciones, se diría que le faltarían las nociones de temporalidad y el espacio, o el tipo de

¹⁸³ Los elementos del cartesianismo se pueden resumir así: a) “el carácter originario del *cogito* como autoevidencia del sujeto pensante y principio de toda otra evidencia; b) el carácter universal y absoluto de la razón, que con sus propias fuerzas, a partir del *cogito* puede llegar al descubrimiento de toda verdad posible; c) la función subordinada de la experiencia con respecto a la razón. La experiencia (o sea la observación y el experimento) es útil sólo para decidir en los casos en los que la razón proyecta alternativas equivalentes y; d) el dualismo de sustancia pensante y de sustancia extensa, dualismo por medio del cual cada una de ellas se comporta según sus leyes propias: la ley de la sustancia espiritual, que es la libertad, y la ley de la sustancia extensa, el mecanismo.” (Abbagnano, 1987).

migración. Pero habrá que recordar que por ello se realizó ésta interpretación sociológica pues al momento de efectuar la investigación de campo, no existían datos sobre la migración internacional ilegal y sobre el origen y destino de los migrantes, entre otros aspectos. No confundirnos con la noción de movilidad física que en la introducción se diferenció del de migración. En este caso nos referimos a la movilidad social que en términos sociológicos se refiere al movimiento de personas de un grupo social a otro. Por ejemplo, la migración provoca una movilidad mental y el ascenso o descenso en los grupos sociales según su *estatus*, no implicando un cambio positivo necesariamente, sino de realidad: de ser un grupo no migrante a otro migrante.

Abundando, en ese mismo sentido, el concepto del *habitus*, contiene al de *estrategia*, que se diferencia de la que implica un proceso regulable con fines óptimos en cada momento, es decir, calculado y reflexionado para tener la optimización de las situaciones. Lo que se pretende es señalar a la noción de estrategia como una decisión que va más allá de una alternativa, como la situación (de la migración en este caso) seleccionada por el agente o sujeto, en la cual va recaer el peso del resto de situaciones. Subordina de algún modo a la reproducción de las familias, pues ésta misma depende de lo que produzca la migración. Con la estrategia definida las familias desmovilizan su situación en la cual las personas rompen con su estado que institucionalmente se señalaba como permanente e inamovible (no migrar sin papeles por ejemplo). En ese sentido las personas se movilizan física y mentalmente al cambiar de situación.

La noción de *habitus* de Bourdieu fue la más acabada y actual para nuestro objetivo de investigación, pues generaliza y postula a la reproducción como el fin último de todos los grupos sociales y comunidades, cosa que otros estudiosos particularizan según un contexto específico, limitando la interpretación más amplia del fenómeno de la migración.

EL HABITUS Y LA MIGRACIÓN

En la siguiente figura 1, se sintetiza lo que se ha venido argumentando en torno a los elementos que se van *incorporando e interiorizando* a través del tiempo por el sujeto o los grupos sociales, donde perciben la estructura objetiva y subjetiva desde su posición social, asimilándola, considerando el punto en el cual surge un evento “diferente” como la migración, el cual genera prácticas y/o estrategias novedosas o *habitus*, dando paso al inicio de esquemas generativos para la reproducción, que no es otra cosa que el proceso de la perpetuación de los grupos sociales mediante su reproducción social.

Figura 1. Esquema del *habitus*



Fuente: elaboración propia

El concepto del *habitus* de Bourdieu —por nosotros interpretado y adecuado—, permite considerar las prácticas de la migración como prácticas que los primeros migrantes obtuvieron con estrategias con mínimo de información al decidir partir hacia Estados Unidos consultando previamente a la familia, pero no como prácticas enteramente racionales (que incluyera costos y beneficios), sino como previsiones prácticas, anticipándose a lo inevitable. Otro ejemplo de la no racionalidad (como cálculo), que pareciera fuera de contexto es el evento del carnaval en Tlaxcala (UAT, 1992), donde las comunidades hacen grandes gastos comunitarios por puro gusto, sin mediar algún indicio de planeación de los mismos, quedando en entredicho el beneficio material o sentimientos de pérdida económica.

CONCLUSIONES

El *habitus* es producto histórico y que se regenera en el presente a través de prácticas objetivas (búsqueda de satisfacción de necesidades) y subjetivas (incorporación de experiencias y *habitus* socialmente constituidos que se reproducen constantemente).

A nivel metodológico, la teoría manejada de Bourdieu en su obra *El Sentido Práctico* (1991), permitió justificar la práctica de campo, en el entendido de que el abordaje de la migración, sobre todo la ilegal, en la región oriente debió estudiarse desde la percepción de los entrevistados, según los criterios, a saber: a) El hecho de no existir registros oficiales sobre las personas migrantes con origen y destino al momento de iniciar la investigación¹⁸⁴; b) las familias cuestionadas debían

¹⁸⁴ El cuestionario del Censo del 2000 del INEGI, hace dos preguntas para conocer la migración interna y externa, es decir consideran a las personas de 5 años y más que hayan estado en 1995 en otro municipio, estado o país.

responder a eventos que no necesariamente debían dar muestra de exactitud o de cálculo, como el uso y destino de las remesas, aun cuando los resultados arrojan cantidades aproximadas sobre lo que les enviaban los migrantes, y c) de existir bases de datos sobre el hecho a investigar, quedaría de algún modo invalidada la forma del abordaje metodológico.

El trabajo que se presentó en la tesis sobre migración (2005), visto desde el enfoque sociológico sugiere una forma de abordaje con posibilidad de aplicarse, al validarse la interpretación y la visión del *habitus* de forma aproximada, en el trabajo de campo aplicado en la región oriente, a través del lenguaje de Bourdieu que intenta alejarse de los enfoques liberales de la migración.

La investigación también sugiere una propuesta de abordaje de la migración en el contexto local al menos, de la siguiente manera.

Tabla 2. Elementos que integran el abordaje de la migración internacional

Categoría	Abarca	Relación significada	Aporte metodológico
<i>Habitus</i> (sistema de esquemas prácticos)	Elementos objetivos	Génesis de los grupos en territorios o regiones específicos.	Elementos objetivos y su imbricación en elementos subjetivos
		Estructuras objetivas: instituciones, grupos, familias, satisfacción de necesidades.	Decisión de migrar como respuesta ante estimulaciones condicionales objetivas.
			Estimulaciones convencionales

	Elementos subjetivos	Estructuras subjetivas: Interiorización e incorporación del campos de relaciones objetivas desde la percepción. Nuevo esquema generativo o habitus: irrupción de la migración la migración forzada por desempleo, mejores expectativas; decisión de migrar; incorporación de nuevas prácticas, hacia la reproducción.	(convenio entre la familia y el que migra). No existe un cálculo de la nueva situación al momento de migrar. La migración como estrategia (alejamiento de la inmovilidad) de reproducción familiar es una práctica para mantener o acrecentar su patrimonio. No garantiza mejoría de sus condiciones sociales. La estrategia implica una ruptura con la situación anterior previa a migrar.

Fuente: elaboración propia

ELEMENTOS PARA SU CONSTRUCCIÓN

Metodológicamente, el saber cuantitativo y el cualitativo parte de una realidad donde los objetivo y subjetivo se imbrican, siendo cuestión de énfasis el enfoque metodológico, y ninguno de ellos tiene la patente de verdad ante los hechos, excepto en su derivación teórica y conceptual, que se constata ante la evidencia empírica y la comunidad científica. De ahí que se proponga en el abordaje de la migración los siguientes conceptos esbozados.

Tabla 3. Elementos metodológicos

Concepto	Significado
Migración como estrategia	Alejamiento de la inmovilidad que pretenden los grupos dominantes de la situación objetiva.
Decisión de migrar	Convención social tomada al interior de las familias, sin conocimiento del cálculo de lo que implica tal decisión.
Estrategia de reproducción	Conjunto de prácticas (como el de la migración) que contienen acciones desmovilizadoras que mueven a los grupos sociales con pobreza de la situación donde se encuentran para generar un cambio, con expectativas de mejoras, cambiando situaciones subyugantes, permitiéndole la libertad física y mental de transformar su realidad. Las demás prácticas de reproducción se subordinan a la estrategia seleccionada. Las prácticas de la reproducción anteceden a cualquier estrategia.

Fuente: Elaboración propia

El anterior planteamiento trata en lo posible de captar una realidad desde el enfoque sociológico sin ser el único, pues las técnicas de investigación se dirigen irremediabilmente hacia la construcción de estudios interdisciplinarios, aún con el predominio de cualquier enfoque teórico o metodológico actual.

FUENTES CONSULTADAS

Abbagnano Nicola (1987). *Diccionario de filosofía*. FCE, Lito Ediciones Olimpia, México.

Bourdieu, Pierre (1990), *Sociología y cultura*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Grijalbo, México.

_____ (1991). *El sentido práctico*. Taurus, Humanidades.España.

_____ (1996). *Cosas Dichas*. Gedisa Editorial. España

_____ (1997), *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona.

_____ (2005), *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México. 1ª edición en español, 1997. En línea.

García Canclini Néstor (1990) "Presentación", en *Bourdieu, Pierre (1990), Sociología y cultura*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Grijalbo, México. Stark, Oded (1993). *La migración del trabajo*. Centro de Publicaciones y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. España.

Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) (1992). *"Carnaval ¡Por puro gusto!"*. UAT, Tlaxcala.

Vázquez Vázquez, José Dionicio (2007), *La migración internacional como estrategia de reproducción familiar en la región oriente de Tlaxcala*, 23 de Febrero del 2007, El Colegio de Tlaxcala, A.C.

[REGRESAR](#)

LA VENERACIÓN A LA VIRGEN DE OCOTLÁN EN LA MODERNIDAD GLOBAL DE TLAXCALA

YESSICA ANTONIO SALDAÑA, JOSÉ FELICIANO GONZÁLEZ MORENO

INTRODUCCIÓN.

A partir de la difusión de “la aparición” de la Virgen de Ocotlán en 1541, las expresiones de devoción que despertó en los habitantes de Tlaxcala permanecen y, aunque por la modernidad era de esperarse que disminuyeran, por el contrario, parecen haber aumentado, de manera que actualmente se observan miles de fieles participando en las diferentes fiestas en torno a la virgen de Ocotlán. En el mismo sentido, la basílica de Ocotlán recibe cada año a cientos de peregrinos y visitantes, algunos presentan casos de fanatismo, un desbordamiento en sus acciones o formas de seguir su fe. Algunos sólo se conforman con ir al lado de la Virgen.

La religión se ha caracterizado porque engloba las aspiraciones humanas más sublimes, por ser un bastión de la moralidad, una fuente de orden público y de la paz interior individual, por lo mismo, ennoblecedora y civilizatoria en sus efectos sobre la humanidad. Por otra parte, ha sido acusada de ser un obstáculo inflexible que retarda el progreso humano y, en consecuencia, a la modernidad; que promueve el fanatismo, la intolerancia, la ignorancia, la superstición, y el oscurantismo. Esos aspectos motivaron la investigación sociológica presente.

La historia revela que la religión está entre los pilares más fuertes del orden social establecido, pero también indica su capacidad de sojuzgamiento y control social. Emile Durkheim propuso que la religión era la fuente de toda cultura elevada, mientras que Marx afirmó todo lo contrario, porque declaró que la religión es el opio del pueblo.

Resulta de particular interés sociológico el análisis de las múltiples manifestaciones del fenómeno religioso de la veneración en torno a la virgen de Ocotlán, en Tlaxcala, porque involucran a un enorme número de participantes. Asimismo, considerar la calidad de la religiosidad en un marco de modernidad global, en la cual se ha insertado muy recientemente, la ciudad de Tlaxcala.

El tradicionalismo católico ha pasado de generación a generación, de manera que se sigue observando en las generaciones jóvenes de la actualidad, por ellos se ha considerado un uso del pasado. Las perspectivas modernas, lo descalifican, se le

acusa de incuestionable y que con el paso de los años se ha tergiversado. A la religión católica se la acusa de manipulación de los dogmas, de presentar una falsa vida religiosa que lleva al fanatismo.

A la sociología le compete el estudio de la interacción social, en consecuencia de aquella que se da entre católicos, y con otros que no lo son, en un espacio que se moderniza. Como tema de la sociología de la cultura es particularmente interesante porque la religión es un asunto simbólico de su competencia, tanto como el tema de la identidad. De ahí el interés por la investigación y el análisis de las expresiones del fenómeno religiosos mencionado, así como de su impacto social.

LA MODERNIDAD

Hoy en día los notables cambios en el mundo, visibles en la ciencia, la tecnología, el deterioro de la naturaleza, en la política, en las iglesias, etc., se atribuyen a la modernidad. Esta como forma de vida ha provocado, en su despliegue, cambios en las instituciones fundamentales de la sociedad de una manera compleja y problemática. Además la modernidad se ha transformado, de manera que se la denomina posmodernidad. Es así que ha trastocado a las religiones de Occidente, de ello hablaremos a continuación.

Hablar de modernidad resulta un poco difícil de entender, porque es un fenómeno ambiguo, que se puede interpretar y percibir de distintas maneras; nos interesa abordarla desde la perspectiva sociológica considerando sus diversos impactos y funciones sociales.

Desde hace más de cinco siglos muchos individuos han tenido el gran anhelo por vivir en lo moderno, lo nuevo, lo novedoso, ya que se ha creído que lo nuevo es mejor que lo antiguo; en la antigüedad se respetaba lo antiguo por el gran valor que significaba conservar los principios y el conocimiento socio-estructural acumulado. Como claro ejemplo podemos citar la valoración de los ancianos como consejeros y aún como gobernantes debido a que había la convicción de que poseían sabiduría y experiencia y, lo más importante, conservaban los recuerdos del pasado.

En la actualidad lo moderno se prefiere más que lo antiguo porque es más atractivo y benéfico, ya que lo moderno representa el progreso científico y tecnológico; sobre todo tiene prestigio por ser “recién nacido”, ya que no se había conocido en tiempos pasados, y por ello se anhela el futuro con gran impaciencia para conocer lo nuevo. (Le Goff, 1997) La modernidad es un tema que no se desprende del mundo contemporáneo, sino incluso de la alta Edad Media, nos

recuerda Le Goff. Sin embargo, cada día vemos, hablamos, oímos y opinamos de la modernidad, porque está presente en cada acto cotidiano de la vida social actual.

La modernidad se entiende como una ruptura con el pasado haciendo relevante lo nuevo. Es así que sus definiciones aluden a esa separación implícita: “La conciencia de la modernidad nace precisamente del sentido de ruptura con el pasado. <<Nuevo>> significa más que una ruptura con el pasado, un olvido una cancelación, una ausencia del pasado.” (Le Goff. 1997: 157)

El olvido del pasado implica un anclaje de la identidad en el presente es decir, el sujeto se queda atrapado o sumergido en el tiempo presente, sin saber, ni quién es, o de dónde viene; al romper con su pasado se pierde de su historia convirtiéndose en *homides novi* (hombre sin pasado), creándole una perturbación en su vida que se proyecta en el futuro, en no tener perspectiva clara del significado de su trayecto en el tiempo.

Sin lugar a duda la modernidad arrastra una serie de cambios que trasforman o modifican las relaciones humanas, es decir, dejan usos del pasado y con ello sus tradiciones; un ejemplo es la tecnología digital actual que modifica las formas de comunicación y las relaciones humanas. El Internet, por ejemplo, ha roto las fronteras y la distancia, y ha dado paso a la reestructuración de la comunicación humana haciéndola más rápida y efectiva, sin importar el espacio en el que se encuentren los interlocutores, con este ejemplo podemos notar cómo la modernidad va trastocando las formas de interacción social.

La modernidad se puede entender como un concepto histórico, filosófico y sociológico, que es posible definir como la imposición de un cambio de actitudes, de lo tradicional a lo moderno. Así, la modernidad como término histórico social ha trastocado a las tradiciones religiosas e impuesto ciertos comportamientos y actitudes ante ella.

La modernidad establece un conjunto de condiciones las cuales permiten cambiar tradiciones, costumbres, doctrinas, normas o las ideologías heredadas, por lo cual si se conservan lo hacen distorsionadas.

Se sabe que lo moderno crea una ruptura con el pasado debido a que se cree que lo nuevo es sinónimo de progreso, y por ello tiene prestigio; esto genera nuevos problemas para la religión, ya que está compuesta por tradiciones y dogmas de épocas remotas. En la actualidad la mayoría de las personas se encuentran atraídas, seducidas e incluso enajenadas por el progreso y lo nuevo,

es decir, por lo moderno; debido a eso, rechazan la tradición porque la consideran incompatible con el progreso y, entonces, crean nuevas formas de seguir su fe.

Un nuevo problema para la tradición religiosa es la modernización que conlleva la modernidad, debido a que, por la ruptura con el pasado, se da un olvido de formas, ritos y costumbres heredadas desde hace largo tiempo; ahora bien, al haber una ausencia de pasado, pierden su fundamento las tradiciones y creencias, hoy vemos una religión católica en la que ya no hay el mismo respeto por los santos ni por las formas de veneración que antes se veían. Dejar el pasado significa abrirse a los cambios: “La modernidad se originó primariamente en el proceso de una diferenciación y delimitación frente al pasado” (Giddens, 1996:10), posteriormente en la ubicación en el presente con miras a instalar a los sujetos y sociedades en el futuro.

GLOBALIZACIÓN

La palabra globalización suele ser una palabra con muchos significados y por ello suele confundirse, interpretarse y percibirse de diversas maneras ya que es un término polisemántico de las ciencias sociales. La globalización es la estrategia más reciente de la expansión capitalista, que actualmente se encuentra en ascenso en sus logros abarcadores, pero que por lo mismo se describe como una forma de crisis económica, política y social, por los efectos que resultan de ella.

Si en la primera época mercantilista, el capitalismo fue favorecido por los medios y rutas marítimas, en la actualidad, la circulación de mercancías se acompaña de la amplia circulación de capitales, esta vez apoyada de los medios de telecomunicación, derivados de las revoluciones tecnológicas en la informática. En una definición sencilla de lo que es globalización según la real academia española, se refiere a un proceso que rebasa la capacidad nacional, que unifica la multiplicidad de mercados, sociedades y culturas. Que genera profundas transformaciones.

...un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global, es decir, es una tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales. (<http://www.rae.es>)

Se ha considerado que es tal el avance de la globalización, que los estados-nación han perdido su poder y soberanía. Además, que la competencia acaba con

las empresas nacionales poco capitalizadas, con lo que se deterioran las expectativas de vida.

El Fondo Monetario internacional define así a la globalización:

...la interdependencia económica creciente en el conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y de la velocidad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al mismo tiempo que por la difusión acelerada y generalizada de la tecnología.” (FMI, en Gandarilla, 1996: 69)

Podemos apreciar que la definición del FMI menciona que este fenómeno es benéfico y se relaciona con las diferentes necesidades e interdependencia de los países, pero esto solo es en los países en desarrollo, es decir, provee de bienes y servicios en beneficio de los mismos. La interdependencia es una cortina de humo que oculta diversos procesos de desigualdad en los intercambios con países del tercer mundo, como son: explotación, dominación, y apropiación, presentes en la lógica del capital mundial en beneficio de las grandes inversiones de los grandes capitalistas y, por consiguiente, generación de ganancias muy considerables sin importar los actores políticos y económicos que lo impulsan, por ejemplo, están las empresas multinacionales que actúan en el ámbito mundial como garantizadoras y creadoras de consenso para las medidas económicas y políticas que acompañan a la globalización neoliberal.

En otra interpretación de la globalización, Pablo González Casanova propone pensar a la globalización como un proceso de dominación y apropiación del mundo. Dominación, tanto de estados como de mercados, de igual manera de las sociedades como de los pueblos, que según el sociólogo mexicano, se ejerce en términos político-militares, financiero-tecnológicos y socio-culturales:

... en que el desarrollo tecnológico y científico más avanzado se combina con formas muy antiguas, incluso de origen animal, de depredación, reparto y parasitismo, que hoy aparecen como transferencias, subsidios, exenciones, concesiones y su revés, hecho de privatizaciones, marginaciones, exclusiones, depauperaciones que facilitan procesos macro sociales de explotación de trabajadores y artesanos, hombres y mujeres y niños y niñas. (González Casanova en Gandarilla, 1998:26)

En otra perspectiva sociológica la globalización se interpreta como:

...un conjunto de procesos que pretende la expansión de capitales a escala mundial, una etapa reciente de dicho fenómeno que prolonga la dinámica del imperialismo, pero no se reduce a él. Como fenómeno complejo de política

económica describe, más que una situación consumada, una meta en la trayectoria expansiva del capitalismo contemporáneo. Por tanto, bien puede distinguirse como fase o etapa de un proceso mayor (mundialización)". (Carro et. al., 2008: 6)

La globalización, como ya hemos mencionado, se refiere principalmente a la expansión de mercados, su principal objetivo es crear una economía mundial que permita la reproducción de capitales; este fenómeno no solo afecta a la economía, al comercio, a los territorios, sino que ha ido trastocando a las culturas en cada lugar que toca.

Así, los intereses económicos se observan en ella; la Iglesia católica en particular es poseedora de grandes empresas globales como banca y otros negocios transnacionales; el consumismo se vive en ella, tanto como las modas y la incorporación de nuevas tendencias, en la ropa litúrgica, el ornato, la música, las telenovelas, o los anime de los santos y vírgenes en diferentes artículos: espejos, celulares, mochilas, etc.

La modernidad post es inherentemente globalizadora, y las inquietudes, consecuencias de este fenómeno se combinan con la circularidad de su carácter reflexivo para configurar un universo de acontecimientos en el que los riesgos y los peligros adquieren un nuevo carácter. (Giddens, 1996: 35)

La modernidad contemporánea, llamada posmodernidad es un orden post-tradicional sin que por ello haya que confundirlo como un marco social en el que los seguidores y hábitos de la tradición han sido reemplazados por la certidumbre del conocimiento racional. (Giddens, 1996) Más bien, la tradición se subordina al orden moderno, más libre, menos ritual y dogmático, por lo mismo, es un orden contradictorio que recupera el uso del pasado y lo actualiza con los valores de esta forma de modernidad.

La autonomía y la libertad moderna han ido reemplazando el poder de la tradición y han transformado lo comunitario en individualidad. En la tradición es mayor la influencia del pasado sobre el presente, la repetición proporciona una garantía a su permanencia. Claro está, con la modernidad, la tradición pierde apoyo porque se da el desgaste de hábitos y costumbres tradicionales por la adopción de formas de pensar y la dinámica de la vida moderna.

La tradición tiene corta memoria, el tradicionalismo la tiene larga. Generalmente el tradicionalismo está sustentado por normas sociales más que religiosas. Por eso se puede ser tradicionalista por costumbre, aunque ni siquiera se conozca en qué consiste la tradición. La mención de estas tres palabras religión, tradición y

modernidad, en la actualidad implica considerar que muchas de las cosas que hoy en día se ven en la religión, se deben al cambio que estas tienen por la modernidad y a la forma en que se adapta la tradición al cambio; a continuación nos referimos a ello.

RELIGION Y MODERNIDAD

La religión ha existido desde tiempos remotos y se ha venido transformando desde su comienzo hasta llegar a la era moderna; se ha institucionalizado y diversificado, también se ha enfrentado con una difícil crisis de credibilidad porque lo moderno toma una actitud científica y una forma libre de pensamiento, dejando atrás y rechazando los dogmas y la fe. En el mejor de los casos, la modernidad actualiza a las religiones como veremos más adelante.

La actual modernización religiosa se debe a la expansión de la globalización, que trae como consecuencia su difusión ideológica de la modernidad, por eso tiende a distorsionar las tradiciones, costumbres e identidad religiosas. La religión se ha definido como:

...un conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temas hacia ella, de normas morales y prácticas rituales para la conducta individual y social; relación del hombre con Dios. (Diccionario Porrúa de la Lengua Española)

La religión se compone tanto de aspectos tangibles como intangibles, creencias, ideas y valores que le dan contenido; objetos, símbolos y representaciones de ese contenido.

Las normas y los valores religiosos se hayan muy enraizados culturalmente, por lo que los gobiernos civiles no tienen éxito en su pretensión de alterar sus valores tradicionales. La religión impregna a las culturas. Clifford Geertz refiriéndose a la cultura y la sociedad o, como él dice a la estructura social, afirma:

...la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos. (Geertz, 1973:46)

Esta interpretación de la existencia lleva a definir la propia identidad; esta se construye a través de un proceso de individualización por los propios actores para los que los valores culturales son fuente de sentido y aunque se puedan originar

en las instituciones dominantes, sólo lo son si los actores sociales las interiorizan y sobre esto último construyen su sentido. (Giddens, 1995).

En la posmodernidad son identidades nuevas, inventadas, que rompen con la disciplina conocida e imponen otro orden y sentido de hacer las cosas. Todo esto se observa en el estilo de vida, en la toma de decisiones y en las acciones de los sujetos, que son parte de su identidad. Giddens menciona la dificultad de la confianza en un contexto de riesgo, porque la posmodernidad se caracteriza por el riesgo y la catástrofe.

En el contexto de la relación pura, la confianza puede ser movilizada únicamente por un proceso de apertura mutua. La confianza, en otras palabras, no puede estar anclada en criterios externos a la propia relación como los criterios de parentesco, deber social u obligación tradicional. (Giddens, 1995:39)

La confianza, inmerso el sujeto en la sociedad de riesgo, es difícil; el hombre vive angustiado, la confianza se vuelve un elemento a resolver por la personalidad; los legados históricos, la fe en la religión, la fe en Dios y la creatividad dejan de ser elementos para tener identidad.

La religiosidad en la posmodernidad hace creer al hombre que tiene la “necesidad” de tener algo o alguien superior a él para poder explicar, entender y comprender el sentido de la existencia y los sucesos que lo rodean. La religiosidad es una característica del hombre que en la modernidad post se reduce a una creencia subjetiva. Por eso se cuestionan y rechazan los dogmas, todo se somete a la crítica y a la propia decisión por el individualismo propio de la modernidad. La religiosidad posmoderna en el catolicismo se ha llenado de novedades y contradicciones; desde nuevas beatificaciones “urgentes” como las del Papa Juan Pablo II, hasta discontinuar santos legendarios como San Nicolás de Bari. Los templos han modernizado su arquitectura, sus decoraciones, ropa litúrgica, rituales y formas de veneración, que es muy notorio en la incorporación de música y cantos contemporáneos. Los objetos rituales se han convertido en *souvenirs* (medallas, escapularios, rosarios, crucifijos, etc.); Se han extendido la producción de textos e imágenes publicitarias, calcomanías, juguetes, lapiceros, mochilas, libretas, anillos, pulseras, maletas, etc. La historia de mercantilización de los servicios religiosos ahora se actualiza y se vuelve hacia el *glamour*. limosinas fuera de la iglesia, modernos estilos de ropa litúrgica, rosario electrónico, sitios católicos en la web, canales televisivos, promoción en revistas, etc.

En el medio urbano se observa baja asistencia a las iglesias católicas, también ignorancia y desinterés por su credo religioso. Las personas actúan por inercia e imitación; se puede percibir en la forma en cómo los habitantes modifican ciertas

costumbres con la finalidad de innovar, pero por lo regular lo hacen para satisfacer gustos de la población, que se ha venido modernizando, o para estar a la par de la vanguardia de la modernidad. Las iglesias se han vuelto más tolerantes para captar más seguidores. En cierta medida, se han modificado las formas de realizar las mayordomías, las fiestas patronales, procesiones, los rezos, cantos, veneraciones, etc. A continuación describiremos las formas de veneración que se usan en el catolicismo tlaxcalteca.

RELIGIOSIDAD CATÓLICA EN TLAXCALA

En Tlaxcala, como en otras partes del país, prevalece el interior de la Iglesia Católica, el Sistema de Cargos, en éste, las mayordomías son las jerarquías más destacadas. En Tlaxcala se obtienen por votos o nominaciones, en algunos de sus pueblos se realizan por medio de una ceremonia especial que llaman la de “los nombramientos”; en esta ceremonia se dicen las responsabilidades y obligaciones de cada mayordomo, es decir, un programa de actividades de lo que le corresponde hacer a lo largo de su estancia; las mayordomías duran un año y, después de haberla cumplido, se cede el cargo al nuevo mayordomo.

El cuadro de mayordomos, que es como se denomina a la comisión, va por niveles o categorías, es decir, del más bajo hasta el de mayor rango. El rango más alto de la comisión es el fiscal, ya que es el responsable de recordar las fechas en que deben efectuarse las fiestas; pero antes de esto, y para ganarse el derecho al puesto, debió haber tenido el cargo de mayordomo por varios años, consecuentemente, de varios santos. El rango más bajo de la mayordomía es el “*maguiltomo*”, que es el que por primera vez comienza con su primer cargo en la iglesia; es el que se encarga de adornar en cada festividad la iglesia y la casa del mayordomo.

Todas las comunidades del estado de Tlaxcala cuentan con una fecha en especial para celebrar a su santo patrono, actualmente, por lo regular se celebran los fines de semana, para asegurar la asistencia a la fiesta. Se estima que en Tlaxcala anualmente se celebran más de 100 fiestas patronales. En algunas comunidades acostumbran preparar el famoso “mole”, que es un platillo mestizo, bastante condimentado hecho a base de varios tipos de chile, que se prepara para los invitados de las familias; “el día del mole” es un día de fiesta y de derroche a la que acuden muchas personas de diversas poblaciones de la entidad, y aún de fuera de ella, atraídas por el caro y rico platillo, y no precisamente con la intención religiosa de venerar a un santo patrón.

Las expresiones y tradiciones religiosas se dice que son en gran parte herencia de nuestros “aliados” y conquistadores; por eso la tradición religiosa en el estado de

Tlaxcala se comprende como una “fusión sincrética entre las creencias antiguas y nuevas”. Esto se debe a que la observancia de las prácticas cristianas tendía en general, e inevitablemente, a mezclarse con las costumbres religiosas prehispánicas. (Martínez, 1998)

La religión católica en Tlaxcala, a través de su historia, se ha formado por una serie de combinaciones y mezclas de costumbres, tanto indígenas como europeas, es decir, es un ensamble de ambas doctrinas religiosas mezclando también su cultura, dando fruto a una nueva forma de seguir su fe debido a la interpretación dada por los habitantes de esa época. Entre los años de 1519 y 1530 se comenzó a hablar de cristianismo en la ciudad de Tlaxcala, debido al bautismo de los cuatro señores de los cuatro señoríos de Tlaxcallan; pero a partir de este momento el pueblo tlaxcalteca comenzó una serie de problemas respecto a la evangelización porque no era aceptada por la mayoría de los habitantes.

El historiador Charles Gibson ha señalado que Cortés fue menos destructivo frente a los objetos de culto tlaxcalteca, posiblemente porque pensaba en establecer un compromiso duradero con los tlaxcaltecas. Así, el fraile mercedario que acompañaba a Cortés recomendó a este, según Bernal Díaz del Castillo, que antepusiera la persuasión a la destrucción de ídolos. (Gibson, 1998)

Gibson afirma que debido al retraso de la destrucción de la religión indígena hubo una gran distorsión del cristianismo que propició paulatinamente la mezcla de la religión nativa y la cristiana.

En las guerras de los tlaxcaltecas por mandato de Cortés era acostumbrado llevar imágenes de vírgenes, como por ejemplo, la imagen de Santa María y de la Señora de la Asunción entre otras. Tras conseguir la victoria ante los mexicas, los tlaxcaltecas incorporaron los cultos de su gran aliado y señor Hernán Cortés. Tras el triunfo en las constantes guerras, la Señora de la Asunción fue adoptada como patrona de la provincia, a quien llamaban la Virgen de la Conquista, que fue regalada a Tlaxcala por Hernán Cortés, y custodiada por don Gonzalo Acxotécatl. Según Martínez Baracs un testigo había declarado que el dicho don Gonzalo Axotecatli Cocomitzin llevó la imagen a su casa y la puso en una tabla, a manera de altar, con muchas flores y mantas pintadas; que cuando don Gonzalo salía a los bailes y fiestas la sacaba en los brazos”. (Martínez, 1998) Creemos que de aquí parte la costumbre de las mayordomías de los santos en el estado. En 1524 los frailes hallaron la imagen de Jesucristo y de la Virgen María puestas entre sus ídolos. Ante este suceso explicó Motolinia; “como tenían cien dioses, querían tener ciento uno”, pero bien sabían los frailes que los indios adoraban lo que acostumbraban tradicionalmente. (Martínez, 1998)

Los tlaxcaltecas comenzaron a celebrar fiestas en honor a los santos de manera inducida; las festividades religiosas eran magníficas ofrendas con adornos creados por los habitantes como son flores, pencas de maguey, frutas, animales vivos (aves, animales salvajes), palmas, ramas de árboles etc.; también realizaban procesiones muy coloridas extremadamente adornadas, realizaban bailes, música, (creada por los mismos indígenas con instrumentos nativos y europeos), representaciones teatrales, escenografías animadas.

Actualmente prevalece el sistema de cargos en Tlaxcala con bastante peso civil. La veneración a la Virgen de Ocotlán se realiza en cinco fechas principales: el 1° de enero, por el inicio del año nuevo, cuando se ofrece el mole en honor a ella; el 7 de mayo, fecha en la que se hace una pequeña procesión en Ocotlán para que su pueblo pueden venerarla y se haga un pequeño ensayo para el día grande; el 10 de mayo por ser día de las madres y por considerarla Santa Patrona de Ocotlán. La fecha de mayor importancia en la veneración a la virgen de Ocotlán es el tercer lunes de mayo donde se hace “la bajada” de la Virgen de Ocotlán, encabezada por seminaristas, diáconos y padres; en donde los feligreses colocan en las calles flores, festones, papeles y largos tapetes de aserrín. Se trata de una procesión por las principales calles de la ciudad capital del estado. En la procesión se incluyen ceremonias litúrgicas en el ex-convento de San Francisco, frente a la casa de las madres Agustinas y otros sitios litúrgicos. La última fecha de celebración anual de la virgen es el 31 de mayo que es el día del chofer, en la que cientos de choferes acuden, con sus combis o sus medios de transporte, a darle gracias a la Virgen por guiarlos por el buen camino. Se dice que esto comenzó por un milagro que hizo la Virgen a un chofer cuando iba a chocar, pero, encomendándose a la Virgen, se salvó.

Venerar es una acción entendida como “respetar en sumo grado a alguien por su santidad, dignidad o grandes virtudes, o a algo por lo que se respeta o recuerda. Dar culto a Dios a los santos o a las cosas sagradas”. (Diccionario de la RAE, www.rae.es). También es entendido como “conjunto de ritos y ceremonias litúrgicas con que se tributa homenaje” (www.rae.es)

Nosotros percibimos que no existe una actitud de respeto en la totalidad de sus feligreses: algunas personas no cumplen con los rituales, otros acuden por obligación, otros más acuden al santuario a realizar diferentes actividades, comercio, como acompañante de un organizador de la ceremonia o simplemente acuden con la idea de conservar su tradición.

Respecto a dar culto, observamos que gran parte de los feligreses dan un culto de gratitud por haberles hecho un milagro en su vida, otros acuden por peticiones específicas de acuerdo a sus necesidades, economía, salud y paz consigo

mismos; en consecuencia, al rendir este culto de adoración y de veneración, los feligreses encuentran consuelo y esperanza.

En lo tocante al conjunto de ritos y ceremonias, percibimos ritos que se han ido adaptando a usos modernos. Se observaron jóvenes que acudían a rendir culto y alabanza mediante cantos contemporáneos y modernos: con guitarras eléctricas, batería, bajo y teclado. En la procesión se instalan altares que se denominan estaciones, en ellas pudimos observar el derroche económico realizado, debido a que existe un importante nivel de competencia entre los organizadores.

Al término de las oraciones, en algunas estaciones, se reparten artículos como: flores, imágenes, estampas, rosarios, los cuales fueron utilizados para adornar la estación; son repartidos a los acompañantes de la procesión, los cuales se abalanzan hacia la persona que los está repartiendo.

La celebración tradicional que llama más la atención a la Sociología es “la bajada” de la Virgen porque prevalece como una gran celebración en la capital del país, a pesar de sus rasgos urbanos, del aumento y de su densidad poblacional; así como de la diversificación de actividades propias de la modernidad. En el año 2012 se cumplieron 471 años de continuar con esa tradición, con la asistencia de cientos de personas.

Al comienzo de este recorrido, en la víspera (domingo), las personas llegan a la basílica de Ocotlán alrededor de las 18:00 hrs. para poder apreciar a la Virgen de Ocotlán, a las 19:00 hrs. llegan varios grupos de mariachis quienes cantan las mañanitas y algunos cantos litúrgicos. A las 20:00 hrs. bajan a la Virgen para arreglarla y cambiarla; a las 12:00 a.m. del día lunes, los caballeros o *Cabarlengos* llevan a la Virgen. En todo esto participa mucha gente. Los *Cabarlengos* cargan a la Virgen en hombros, mientras que otros llevan *el palis*, que cubre y evita que la luz le llegue y la deteriore.

La procesión comienza con 15 personas y 8 *cabarlengos*, después de ahí bajan a la calle Zitlapopocalt, adornada con alfombras confeccionadas con aserrín de colores, flores, festones, así, en esta misma calle la gente se va juntando, después van hacia la avenida Juárez y al mercado, en donde se le hace una celebración eucarística; después va a la iglesia de San José donde también hacen una celebración eucarística a las 6:00 a.m.; toda la iglesia se llena de personas y echan pétalos de rosas a dónde va a pasar la imagen de la Virgen, y lanzan cohetes a la hora que entra y sale de la misa; de ahí continúa su camino al Hospital General, donde salen las personas enfermas internadas, así como también los doctores, las enfermeras, los jefes de las diferentes áreas. En el 2012, hasta ese punto, hubo aproximadamente mil personas que se fueron juntando

durante el camino; pero también hubo personas que estaban acostadas en el parque que se encuentra frente al hospital, esperando la llegada de la Virgen para escuchar la celebración eucarística. Al término de esta, se dirige a la central camionera, en donde el cura hace una liturgia de la palabra por los choferes que trabajan ahí, por los negocios que se encuentran alrededor, de ahí sigue su camino al ex-convento de San Francisco en donde se hace una misa por toda la diócesis de Tlaxcala; al término de esta se dirige al “pocito” haciendo una celebración eucarística por los enfermos y difuntos, en este sitio la espera más gente para conmemorarla. Para concluir su recorrido llega a la Basílica, donde se hace una celebración eucarística de acción de gracias para el pueblo; al término de ésta, el sacerdote agradece a las personas que lo han acompañado en el recorrido que hace la Virgen, de ahí, las personas pasan a venerarla, otras salen a comer o a tomar bebidas fuera de la iglesia en donde son colocados puestos que venden, desde una imagen, hasta la comida más sencilla y típica del estado.

Es de reconocer la forma tradicional de convocar a la celebración a través del cura, la memoria colectiva y los bandos. Las mayordomías, organizaciones tradicionales del sistema de cargos, participan activamente; no solo eso, quien debe y tiene derecho de formar parte de ser un *cabarlengo* son las personas que nacieron o radican desde hace varios años en Ocotlán, las personas que son de fuera no tienen derecho a llevar ningún cargo dentro de la iglesia.

Solo se observó que las mujeres de la tercera edad son las que conservan una vestimenta tradicional que consiste en mantillas, ropa oscura con reboso, y que todos los demás visten con ropa actual de la época (a la moda), como tenis, lentes oscuros, mallones, mezcilla, gorras, sudaderas etc.

Los feligreses van haciendo uso de cámaras fotográficas y celulares para captar los diferentes momentos, se pueden encontrar videos “subidos” a la red por los asistentes, realizando los preparativos y las diferentes actividades, pero este no es el único uso que le dan, del 100% de personas que acompañan a la imagen de la Virgen, un 30% son jóvenes que van escuchando música con los audífonos puestos o van hablando por teléfono o se van tomando fotos con sus propios amigos.

Otro rasgo que se pudo observar es que en cada estación había personas que se sentaban y, en vez de rezar, se ponían a dormir en lo que duraba la celebración eucarística.

Otra cosa son sus formas de canto, que son provenientes de nuevas teologías, claro esto no solo se observó en la peregrinación sino que también en las misas que hay los días domingos, en donde los instrumentos ya no son el órgano

tradicional o los cantos de las “monjas”; hoy eso han cambiado, ahora los instrumentos que utilizan son el piano, la guitarra acústica y la eléctrica, el bajo, el teclado y la batería, entre otros instrumentos modernos. Y los cantos son de grupos de jóvenes laicos.

No se observó ningún tipo de fanatismo, pero sí se observó emoción, fervor, solemnidad, respeto, etc. pero principalmente se observó y se percibió que la religión católica ya no es en su totalidad de devoción, sino que más bien es una religión de tradición.

Los participantes en los diferentes actos de la veneración atienden las indicaciones de los organizadores: adorno de calles, la instalación de estaciones, altares y vallas; van tirando pétalos de rosa y confeti; no se salen jamás de su función de lanzar las rosas hacia la Virgen, porque sería una falta de respeto hacia ella, sin embargo, la sociedad de *palis* no puede tocar a la Virgen, sólo debe de cubrirla; los *cabarlengos* no son renovados de sus puestos ya que estos son los únicos encargados de sacar a la Virgen y de entregarla a su casa.

La enorme procesión anual por la ciudad capital impacta a los creyentes católicos, por cuanto aviva su fe, pero también afecta a quienes no son feligreses: a quienes se desplazan a sus trabajos y escuelas y a los transeúntes en general, por los embotellamientos de tránsito; los comerciantes también se benefician notablemente por la celebración religiosa; pero los servicios de seguridad pública deben estar en constante alerta por cualquier incidente. Es un día caótico para quienes tienen que realizar trámites en la ciudad capital, o para quienes vienen de fuera, porque no en pocas ocasiones, tardan varias horas en desplazarse a la terminal de autobuses.

En las poblaciones de la entidad con mayor desarrollo las fiestas patronales han contribuido a aumentar el turismo, por lo cual han sido fomentadas por los gobiernos municipales; es el caso de la ciudad de Tlaxcala. En ese sentido, sin importar los actos religiosos, el canon religioso se convierte en turismo y consumismo. Muchos comerciantes realizan modificaciones a la fiesta con la intención de hacerla más llamativa, de esa manera, incorporan cambios en los adornos, principalmente, en la venta de objetos religiosos o con temas religiosos, y en incorporar música “moderna” como atractivo publicitario, lo cual rompe con la solemnidad del ritual de la procesión. Mediante grandes inversiones se logra hacer más atractiva la celebración para poder captar más ganancias de parte de los consumidores.

CONCLUSIONES

La religiosidad católica en los tlaxcaltecas está impregnada de modernidad global, se hace evidente en las actitudes de desapego a la fe, en el desinterés y alejamiento de lo sagrado, en las actitudes abiertas al cambio y dispuestas a aceptar e incorporar nuevas formas de veneración a la Virgen de Ocotlán; asimismo por las actitudes poco respetuosas y consumistas de los fieles manifestadas en las diferentes festividades, que favorece a un amplio sector de comerciantes, desde los grandes supermercados hasta los vendedores ambulantes.

La globalización causa en la religiosidad contradicciones y ambigüedades ya que, si bien los fieles no dejan de participar en las festividades, ahora lo hacen con otros motivos, más en busca de distracción, convivencia y consumismo de las novedades, que por compromiso con su fe. Lo ambiguo se nota también en la ignorancia acerca de su credo, lo cual ha llegado a estar muy ligado al fervor católico, y en un desconocimiento del sentido y significado de los rituales, no obstante que actualmente hay información suficiente al respecto, en internet por ejemplo.

Las cinco grandes fiestas de la veneración de la virgen de Ocotlán tienen un altísimo impacto social dado en los siguientes aspectos: desquiciamiento de tránsito vehicular que afecta a la población en general que realiza actividades en la ciudad capital, sea de manera cotidiana o porque acude a la ciudad para hacer algún trámite o compra o urgencia médicas, y que se traduce en accidentes viales, caos de tránsito, incidentes interpersonales e incluso actos de violencia en las calles; son frecuentes las aglomeraciones en las diferentes estaciones que se realizan con motivo de las procesiones que circulan por las avenidas principales de la ciudad. Otros impactos de alto alcance son los que se refieren al comercio que se realizan en torno a estas festividades: venta de alimentos, bebidas, ofertas de artículos religiosos, cantimploras para llevar el agua milagrosa del pocito, juguetes, globos, flores, o cualquier otro artículo que se pueda adquirir en ese momento.

En la realización de las festividades en torno a la Virgen de Ocotlán se ha venido incorporando cambios que se deben a la modernidad y para atraer a los feligreses, por ello se trata de innovar con artículos y costumbres. La modernidad ha secularizado los añejos rituales del catolicismo, así como sus objetos litúrgicos, de manera que actualmente es común y corriente observar las calcomanías con la caricatura de la virgen de Guadalupe haciendo de los objetos divinos y sagrados una mercancía.

En comunidades rurales del estado de Tlaxcala es más factible que se den desbordamientos de intolerancia hacia otros credos religiosos, que en la ciudad capital debido al perfil moderno de sus habitantes, que se expresa en una postura de mayor crítica a las instituciones en general, y a la institución católica en particular. Esto debido a los escándalos sucedidos en la Iglesia Católica referente a los casos de pederastia y de fraudes financieros y lavado de dinero. Este perfil moderno se manifiesta también en una menor participación en festejos religiosos y en los rituales cotidianos de la Iglesia Católica, porque se constató en esta investigación que existe una evidente disminución de la fe en Dios, en la Virgen de Ocotlán, e incluso en los santos. Muchos creyentes participan en todas las festividades religiosas por tradicionalismo y afán de preservarlas, pero ante todo, con fines de diversión, recreación y esparcimiento.

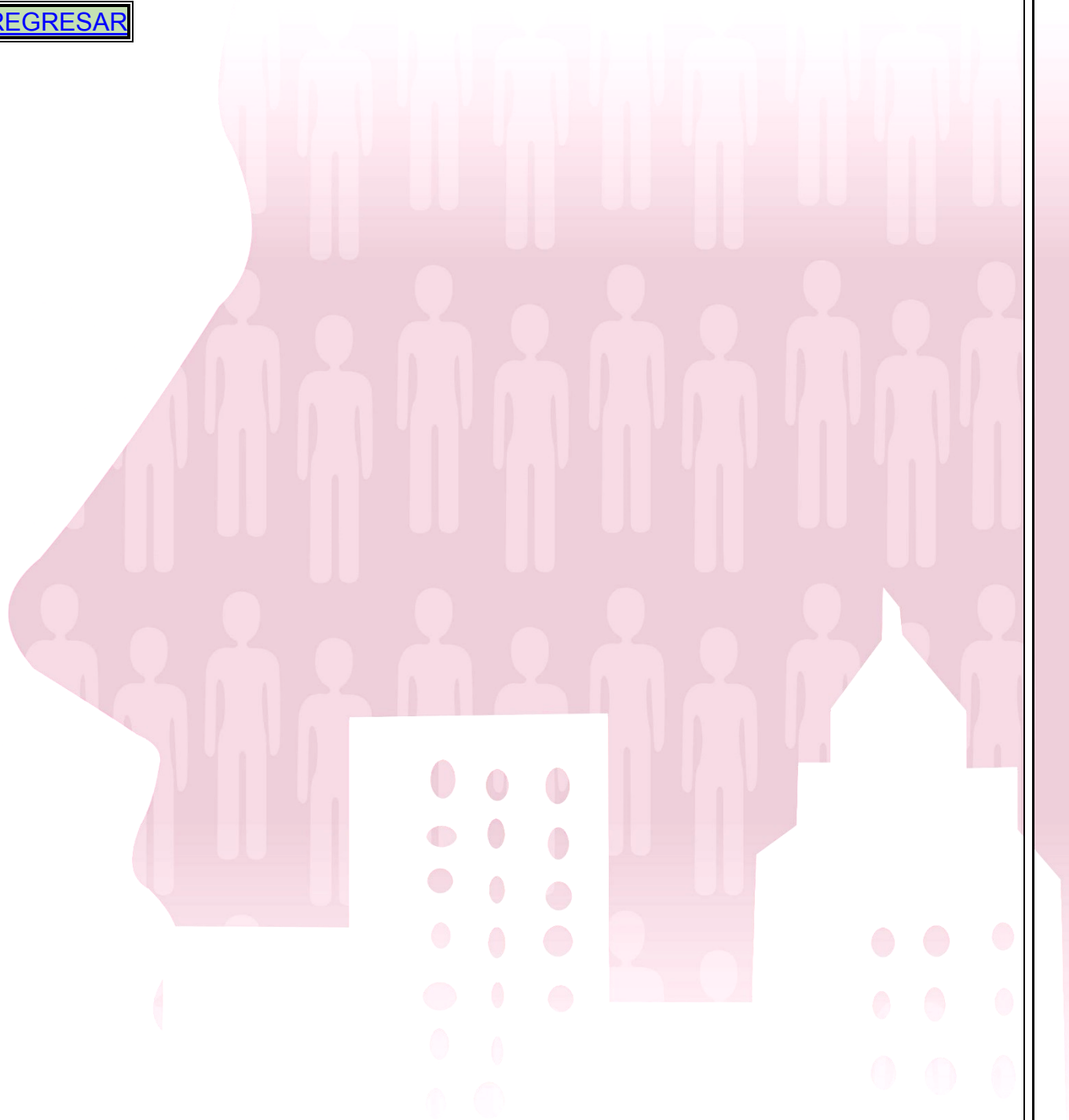
En las principales fiestas en torno a la virgen de Ocotlán, que son “la de la bajada de la virgen” “el día del chofer” y la de “año nuevo”, constatamos un notorio derroche de recursos estimado en miles de pesos. Sin dejar de considerar que son días en los que se suspenden o interrumpen muchas actividades productivas de la ciudad capital y de los municipios que participan. Además, los preparativos más importantes, se realizan en los tres días anteriores a estas fiestas, por lo que tanto los gastos (comida, bebidas alcohólicas, transportes, equipos y grupos musicales y diversas compras para ornato como flores, y para rituales como ceras, chiquihuites con fruta, pan y comida, cohetes, etc.). Así mismo, las pérdidas se concentran en estos días, a saber, los descuentos por inasistencia laboral, préstamos directos y empeños.

BIBLIOGRAFÍA

- Carro, Judith et. al. (2008). *Expresiones regionales de la globalización en Tlaxcala*, México, Gudiño Cicero.
- Gandarilla, José Guadalupe, “De qué hablamos cuando hablamos de globalización”, en *Contraste, Revista especializada de estudios regionales*. (2001), México, CIISDER-UAT.
- Geertz, Clifford (1973). *La interpretación de las culturas*, España, Gedisa.
- Gibson, Charles (1991). *Tlaxcala en el siglo XVI*, México, FCE.
- Giddens, Bauman, et. al. (1996). *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos.
- Giddens, Anthony (2000). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península.
- Le Goff, Jacques (1997). *Pensar la Historia. Modernidad, presente, progreso*, Barcelona, Paidós.

Martínez Baracs, Andrea (2008). *Un gobierno de indios. Tlaxcala 1519-1750*, México, FCE.
Diccionario Porrúa de la lengua Española.

[REGRESAR](#)



INDUSTRIALIZACIÓN Y CALIDAD DE VIDA
(UN ESTUDIO DE CASO: PAPALOTLA DE XICOTÉNCATL, TLAXCALA)
CORINA LÓPEZ PELCASTRE

PRESENTACIÓN

Los antecedentes de la industrialización en el Estado de Tlaxcala, se pueden situar a finales del siglo XIX, cuando en la región Centro Sur se instalan factorías textiles (algodón y lana) y fundidoras de fierro y bronce. Aproximadamente, a principios del siglo XX la industria textil entra en crisis, por el uso de fibras sintéticas, por la introducción de maquinaria, escasez de mano de obra calificada y problemas entre organizaciones obreras. El proceso de industrialización recibe un nuevo impulso a finales de los 70 del siglo pasado, mismo que responde a la política de descentralización durante el periodo presidencial de Luis Echeverría. A partir de esta fecha podemos hablar de un proceso modernizador, dinamizador y con una mayor presencia del Estado.

Con las industrias instaladas se pensaba contribuir en mejorar las condiciones de vida, al generar fuentes de trabajo estables. La disposición de más y mejores empleos permitiría el acceso del trabajador y su familia a la protección de la seguridad social, así como el acceso a diversos satisfactores de sus necesidades (salud, educación, vivienda), vía su salario. Por otro lado, también podría ser posible acceder a servicios públicos, que si bien eran pensados primeramente para el uso de las industrias, realizada la inversión en la infraestructura, el beneficio podía extenderse a la población (energía eléctrica, agua, vialidades y transporte).

Sin embargo, también se generaron efectos indeseados, tales como: contaminación de suelos y agua, por haberse ubicado ahí las ramas industriales productoras de desechos contaminantes; mayor concentración de población, transformación del modo de vida y del paisaje, es decir, de ser una zona eminentemente rural se convierte en un híbrido agricultura-industria-servicios, generando así procesos de transculturación, insatisfacción y añoranza en algunos núcleos de población; modificación de las condiciones generales de trabajo afectando los intereses gremiales, lo que origina movimientos sindicales. Desde luego todo lo anterior tiene que ver con la calidad de vida. Por lo tanto, se trata de indagar el balance que se tiene en la etapa reciente del proceso de instalación de

industrias y cómo en el municipio de Papalotla de Xicohténcatl de la región sur de la entidad, se percibe este proceso en términos de lo que se concibe como calidad de vida; para ello se han planteado a manera de guía, la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que desde el punto de vista de la opinión de los habitantes del municipio de Papalotla de Xicohténcatl de la región sur de la entidad les han permitido obtener mejorías en su calidad de vida, y cuáles son los factores que les han perjudicado sus condiciones de vida?

La mayoría de los países de América Latina a partir de la década de los cuarenta inició su proceso de industrialización, mismo que fue el efecto de la división internacional del trabajo en el contexto de una economía mundial en proceso de integración con políticas económicas diseñadas desde los centros de poder internacional, y ejecutadas por las clases gobernantes de nuestros países.

México se convierte, al igual que Brasil y Argentina, en los ejemplos de industrialización de la época. Con tasas de crecimiento por arriba del 6%, sin embargo, los beneficios del desarrollo no han sido distribuidos en la población, por el contrario, se tienen grandes disparidades en la distribución del ingreso y un aumento de la pobreza. El Estado ha jugado un papel fundamental en el proceso de industrialización puesto que se convierte en su impulsor siguiendo la línea del modelo de sustitución de importaciones que se planteó en la década de los cuarenta.

Si bien podría considerarse que Tlaxcala inicia su industrialización tardía a partir de la década de los setenta, en comparación con otras regiones del país, se requiere saber el impacto que ha tenido este en el municipio de Papalotla de Xicohténcatl de la región sur que cuenta con antecedentes desde finales del siglo XIX, y que por la tradición que ahí se encuentra y por la vinculación que hay con el vecino estado de Puebla, la región se convirtió en un polo de desarrollo gracias a los apoyos que el gobierno ha realizado mediante exenciones de pago de impuestos, construcción de infraestructura, dotación de servicios, con la finalidad de generar empleos. De ahí la necesidad, de analizar el impacto que ha tenido durante los últimos 30 años mediante la opinión de la gente en torno a una política de estado que fue orientada para mejorar su calidad vida.

El supuesto que guía este trabajo es que los cambios derivados del proceso de industrialización en el municipio de Papalotla de Xicohténcatl de la Región Sur del Estado de Tlaxcala, si bien se manifiestan en aspectos positivos, como el mejoramiento de las condiciones materiales de vida, no quiere decir que los habitantes de estos municipios perciban a la industria como un elemento fundamental y contribuyente en su calidad de vida.

La característica principal de la información obtenida a través de la encuesta hace referencia a la subjetividad de los entrevistados, acorde con los planteamientos teóricos respecto a la calidad de vida que se define tanto en función del acceso de las personas a satisfactores materiales como alimentación, salud, vivienda, agua potable, energía eléctrica, entre otros; como a elementos de tipo cultural: sentido de pertenencia a una comunidad o grupo social, hábitos, costumbres y prácticas de vida colectiva. Así, la calidad de vida no sólo es una cuestión material, sino también cultural y de valores y sobre todo de percepción de los individuos; acotando el estudio a los componentes materiales de la calidad de vida.

EL PROYECTO MODERNIZADOR EN EL ESTADO DE TLAXCALA

Antes de la Segunda Guerra Mundial y del auge industrial de la posguerra, México era un país eminentemente rural, ya que la mayoría de la población vivía en él, se dedicaba a las labores del campo y la agricultura representaba la principal actividad económica. Para 1970, el sector industrial suplanta a la agricultura como el sector líder de la economía mexicana en detrimento del sector agrícola.

Así, la situación agrícola del país y con ella su estancamiento en la producción agropecuaria fue el resultado de largos años de abandono de este sector por parte del Estado, que no sólo redujo sistemáticamente la inversión en el campo, también la concentró en unas cuantas regiones y rubros, dejando al margen al grueso de las regiones y los productores agrícolas. Por ello, atraídos ante la esperanza de nuevos empleos en el emergente sector urbano, los campesinos se dirigieron hacia las ciudades, de tal suerte que para la década de los setenta la gran mayoría de los mexicanos vivía en ellas, situación contraria a lo que sucedía 30 años atrás.

La panacea de trasladar el eje de la vida económica del país de la agricultura a la industria, supuso un medio para modernizar el país y erradicar así la pobreza rural mediante el establecimiento de un mercado de trabajo diferente, capaz de proporcionar empleos permanentes y bien remunerados para todos aquellos que no tenían acceso a la tierra o cuyas propiedades no fueran aptas para proporcionarles un nivel de vida adecuado. Sin embargo, los resultados no fueron del todo satisfactorios, pues el ámbito rural sólo sirvió para aportar mano de obra barata a la industria y otras ocupaciones “modernas”, también para crear una reserva de desocupados y marginados urbanos, con una magnitud mayor a la población ocupada en la industria y los servicios.

Con todo esto, el panorama general del país se convirtió en un fenómeno de concentración industrial en las grandes ciudades, especialmente en la Ciudad de México. Por lo que, a partir de la década de los setenta el Gobierno Federal inicia un proceso de desconcentración industrial y actividades, de este proceso resultan beneficiadas entidades que circundan a la Ciudad de México, y en particular el estado de Tlaxcala, que en su contexto local presenta inestabilidad social derivada de demandas campesinas.

Hasta antes de la década de los sesenta Tlaxcala fue un estado eminentemente agrícola. Según Ramírez “las haciendas fueron verdaderas ínsulas, verdaderos ejes del desarrollo de cuyas suerte y poderío dependía la vida económica, política y social de la entidad” (Ramírez, 1990: 267-258). Posteriormente hay una etapa de bonanza económica sobre todo de la actividad relacionada con el pulque y del paso del ferrocarril por el Estado. En los años veinte son construidas vías férreas, entre las más importantes están los de Apizaco-Tlaxco, ciudad de Puebla a la fábrica El Valor y el de Santa Cruz Tlaxcala a las fábricas textiles de La Trinidad y San Manuel y, el más importante, hasta hace algunos años Apizaco-Veracruz-Puebla. Sin embargo, paulatinamente las haciendas pulqueras de Tlaxcala pierden importancia, dadas las prohibiciones establecidas en la Ciudad de México para la venta del pulque. En la década de los cincuenta –con Miguel Alemán como Presidente de la República- se intentaron los primeros impulsos de la industrialización del estado, resultando elegido Apizaco como el centro industrial y fabril, dado que ahí se encontraba la estación ferroviaria por excelencia de la entidad.

A pesar de los intentos de los gobiernos de Joaquín Cisneros Molina (1957-1963), Anselmo Cervantes Hernández (1963-1969), General Ignacio Bonilla Vázquez (1969-19 de enero de 1970, fecha en que murió), Crisanto Cuellar Abaroa (del 21 de enero de 1970 al 14 de mayo del mismo año), Luciano Huerta Sánchez (1970-1975) en propiciar la instalación de empresas en la entidad, mediante la aprobación de leyes por parte del Congreso estatal que otorgaban importantes incentivos, es hasta el gobierno de Emilio Sánchez Piedras (1975-1981) cuando se dan pasos decididos en pro de la industrialización de Tlaxcala.

Es así como Tlaxcala inicia un tardío proceso de industrialización, producto del apoyo decidido del Gobierno Federal a fin de tranquilizar los problemas sociales y políticos que se presentaban en el Estado, derivados de movimientos campesinos que exigían reparto de la tierra. Como candidato, Emilio Sánchez Piedras identificaba que el problema del desempleo y la subocupación en el campo era muy difícil de abatir a corto plazo, que los tlaxcaltecos sin tierras y sin oportunidad de trabajo en su provincia, emigraban principalmente a la Ciudad de México a

aumentar los cinturones proletarios de esta ciudad. La respuesta a este problema está en el proceso de industrialización del estado (PRI, 1975). Así entonces, el impulso de la industria buscaba ofertar fuentes de empleo para la masa campesina que lo requería y demandaba.

La llegada de las industrias suponía la modernización y el desarrollo de la entidad y con ello satisfacer la demanda de empleos suficientes y bien remunerados a fin de mejorar la calidad de vida de las familias, que con la agricultura y el campo ya no era posible.

Los argumentos del gobernador Sánchez Piedras para los empresarios se basaban en las ventajas comparativas de Tlaxcala: los ferrocarriles y carreteras que permitían llegar fácilmente a los principales centros de consumo del país, fundamentalmente el Distrito Federal, sus recursos energéticos, y los estímulos fiscales ofrecidos a los empresarios que decidieran instalar sus empresas en la entidad, y sobre todo, mano de obra barata.

Según García y Zamora (1996), en 1976 la infraestructura industrial estaba integrada por:

Corredor Industrial Apizaco-Xalostoc-Huamantla, con 38 empresas que emplearon a 3 559 trabajadores.

Corredor Industrial Ixtacuixtla-Nanacamilpa-Calpulalpan, 36 empresas que emplearon a 5 658 trabajadores

Corredor Industrial Malinche: Chiautempan-Teolochohco-Acuamanala-Mazatecochco con 26 empresas que emplearon a 3 825 trabajadores.

Corredor Industrial Panzacola: Xicohténcatl-Xicohtzinco-Zacatelco con 40 empresas que emplearon a 6 212 trabajadores.

Zona Industrial Chiautempan-Tlaxcala con 49 empresas que emplearon a 3 596 trabajadores.

Ciudad Industrial Xicohténcatl: Tetla con 31 empresas que emplearon a 5 124 trabajadores.

Otras zonas industriales con 76 empresas que emplearon a 4 009 trabajadores.

Producto de la instalación de la ciudad industrial y de los corredores industriales en Tlaxcala, para la década de los ochenta la fisonomía rural-tradicional cambió. Entre 1970 y 1975 se establecieron en la entidad 202 empresas, de las cuales 84 fábricas, con un capital de 1, 317 millones de pesos en 1975, representaban el

55.6% y los 3, 817 nuevos empleos creados representaban el 27.8% del total. Entre 1975 y 1980 el número de empresas creció de 2,330 a 2, 527 y el número de personal ocupado aumentó de 13 704 a 39, 543, como en ningún periodo (Ramos, 1998:165).

Por otra parte, el que los gobiernos estatales hayan centrado su atención en el desarrollo de la industria desvió su atención de la agricultura, claro que no es problema exclusivo del Estado de Tlaxcala ni de los gobiernos locales, fue un proyecto de los distintos presidentes de la república otorgar prioridad a la industrialización. Así entonces la base económica para detonar el proyecto industrializador recayó en la agricultura, en tanto que otorgó mano de obra barata –aunque no calificada- necesaria para poner en marcha la industrialización en la entidad.

Con este fin el gobierno impulsó el desarrollo de las comunicaciones, pero sólo en aquellas áreas que facilitarían la ubicación de industrias y comunicaran a los lugares más urbanizados. También se dio impulso a la energía eléctrica y a la exención de impuestos. Esto creó disparidades al interior del estado, pues, se impulsaron algunas zonas o regiones (ligadas a la industria) sobre todo las del centro-sur del estado y se olvidó el resto, a pesar de algunos intentos de distintos gobiernos por llevar industrias ligadas predominantemente con la agricultura de autoconsumo. Esto ha traído como consecuencia un fenómeno contradictorio de concentración/dispersión en la distribución espacial de la población, de las actividades económicas, recursos, del aparato productivo, al interior de la entidad, con sus consecuentes desventajas, representadas en crecimientos desordenados y marginación de sus habitantes.

TEORÍA DEL DESARROLLO.

Las teorías del desarrollo son reflejo de la reorganización del mundo capitalista después de la segunda guerra mundial, bajo la hegemonía de los Estados Unidos. Bajo este esquema se constituye un conjunto de países y Estados-nación, a diferencia de las naciones con tradición histórica de procesos de industrialización, esas naciones serán caracterizadas como “subdesarrolladas” en contrapartida a los autollamados “países desarrollados”, para ello se utilizaron las teorías del desarrollo de orientación neoclásica y funcionalista basados en métodos cuantitativos que expresan de manera “objetiva” la brecha existente entre ambos grupos de países.

Respecto al subdesarrollo este se plantea como una etapa previa para alcanzar las pautas del desarrollo capitalista pleno. Se desprende, por tanto, la tesis de un continuum del desarrollo en un proceso lineal donde el subdesarrollo constituye,

en sí, la antesala necesaria que es preciso superar. Es el supuesto básico de la postura de Rostow (Mesino, 2007:104) sobre el *take of* que significa que es necesario reunir las características de la primera etapa para despegar posteriormente. Enmarcada esta idea en lo que se conoce como la teoría de la modernización, se basa en concebir la modernización como un proceso que se realiza a través de fases o etapas. De acuerdo con Rostow, estas etapas son: 1) la sociedad tradicional, 2) precondition para el despegue, 3) el proceso de despegue, 4) el camino hacia la madurez, y 5) una sociedad de alto consumo masivo. Identifica que si el problema es la falta de inversiones productivas, entonces la solución para los países subdesarrollados es que se les provea de ayuda en forma de capital, tecnología y experiencia.

Podemos concluir que la idea de la modernización considera que este es un proceso homogeneizador, y que por tanto, genera tendencia a la convergencia entre sociedades. La meta a llegar es alcanzar el nivel de desarrollo de Europa o Estados Unidos puesto que poseen prosperidad económica y estabilidad política imitable.

Sin embargo, el panorama no es visto de la misma forma en América Latina, Dos Santos, por ejemplo, (1977) habla de una crisis generalizada en el continente, desde el ámbito económico, político, cultural; y señala que los “modelos” de desarrollo existentes no se pueden repetir y tampoco los “modelos” de sociedad desarrollada son cristalizaciones de metas por alcanzar. Así cuando refiere a la teoría del desarrollo, destaca que el análisis se centra esencialmente en las estructurales tradicionales de América Latina, identificando los obstáculos impuestos por las estructuras arcaicas al desarrollo y el análisis de los medios para realizar las metas del desarrollo. Por ello plantea que es necesario

(...) coordinar ciertas fuerzas sociales y políticas que sustentarían la política de desarrollo, así como se destaca la necesidad de una base ideológica que organice la voluntad nacional de los distintos países para realizar las “tareas” del desarrollo (Dos Santos, 1977: 151, 152).

La pretensión es que se va a repetir la experiencia histórica de modelos como Estados Unidos, Japón, Europa, o por lo menos que se va a llegar a un modelo de sociedad semejante a las existentes. Sin embargo, para Dos Santos no hay ninguna posibilidad histórica de que alcancen el mismo estadio de desarrollo, puesto que el tiempo histórico no es unilineal. Es necesario entonces centrar el análisis en las sociedades concretas históricamente dadas que son las sociedades subdesarrolladas. Considerar además que la racionalidad de una medida económica o política sólo puede ser definida a través de un conocimiento de la naturaleza del sistema social en que se da esta medida. Se rechaza así mismo, la

posibilidad de una ideología general del desarrollo. Esto es así porque las distintas ideologías corresponden a diferentes intereses sociales, en función de las clases sociales. Las clases interesadas en el desarrollo en virtud de que son distintas, buscan diferentes vías de desarrollo; esto no lleva, por tanto, a especificar que hay distintos modos, o incluso opuestos para definir qué es desarrollo, cómo lograrlo y con qué elementos.

De acuerdo con el autor, se puede:

(...) resumir esta discusión en los siguientes puntos: 1) La teoría del desarrollo debe situarse en las perspectivas del análisis del proceso de desarrollo tomado en sus distintas situaciones histórico-concretas... se debe abandonar todo intento formal de reducirlo a la transición unilineal de un tipo de sociedad a otra. Más bien, la teoría debe mostrar en qué medida estas contradicciones tienen dentro de sí alguna fuerza que pueda conducir el conjunto de la sociedad a formas superiores de organización (Dos Santos, 1977: 157-158).

Como producto de la evolución del pensamiento crítico, aparece el concepto de *dependencia* como posible factor explicativo. Dice Dos Santos: se trata de explicar por qué nosotros no nos hemos desarrollado de la misma manera que los países hoy desarrollados. Además de explicar qué son las relaciones de dependencia, cuáles sus características fundamentales de este tipo específico de desarrollo dependiente.

En este marco en América Latina la teoría de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) emerge con la intención intelectual y política de hallar el rumbo del desarrollo del continente. El primer gran aporte en este sentido es el de Prebisch, mejor conocido como la teoría económica estructuralista, sustentada en la visión centro-periferia que es el punto de partida de la economía estructuralista latinoamericana.

El modelo “centro-periferia” describe la relación entre la economía central, autosuficiente y floreciente y las economías periféricas, aisladas entre sí, débiles y poco competitivas. El fruto del progreso técnico no se distribuye equitativamente entre las naciones del mundo, como era sostenido tradicionalmente por los postulados de la teoría del comercio internacional de aquellos años. La *condición periférica* es el resultado de un rezago estructural del aparato productivo, que hace posible que los beneficios y los salarios se contraigan con una tendencia por debajo del ritmo de crecimiento de su propia productividad, bajo la presión estructural que impone la *condición céntrica* en la relación del intercambio comercial.

El poder de los centros hegemónicos sobre las sociedades periféricas del orden mundial se base, en última instancia, en el control de los procesos científicos y tecnológicos que aseguran su predominio en las esferas cultural, económica y político-militar. Las sociedades latinoamericanas siempre fueron receptoras de las oleadas de cambio tecnológico que, desde la conquista y la colonización, se fueron instalando en América Latina (Di Filippo, 2009).

El pensamiento económico de la CEPAL fue estructurado sobre tres ejes teóricos:

- Teoría de la economía internacional (a nivel macroeconómico).
- Teoría estructuralista de la inflación (a nivel mesoeconómico).
- Teoría del estado como “idea-fuerza” del desarrollo.

Respecto a la teoría de la economía internacional, se hace referencia a la noción de condición periférica en el análisis económico a partir de la diferenciación en dos polos: el centro y la periferia que se encuentran ligadas a una relación macroeconómica determinada por el deterioro de los términos de intercambio comercial para América Latina. Los mecanismos de formación de los ingresos medios (beneficios y salarios) determinados fundamentalmente por el nivel de productividad y el poder de las instituciones sindicales, en los países del centro, constituyen la determinante estructural del deterioro de los términos de intercambio en Latinoamérica. Una vez identificada la causa estructural se deben poner en marcha mecanismos que contrarresten los términos del intercambio (Gutiérrez, 2003).

Para contrarrestar los términos de intercambio y aprovechar el progreso tecnológico, la CEPAL y Prebisch juzgan ineludible atraer el remanente de población activa ocupando nuevas tierras al cultivo, aplicando extensivamente nuevas tecnologías en el campo y, fundamentalmente, impulsando el desarrollo de la industrialización. La CEPAL sugirió sustituir el modelo de crecimiento *hacia afuera* centrado en la producción de materias primas destinadas a la exportación, prevaleciente a partir de la Colonia hasta los años de 1930 que había caracterizado el desarrollo de América Latina, por otro modelo caracterizado por un crecimiento *hacia adentro*, teniendo como punto medular la industrialización basada en la sustitución de importaciones y estimulada por una política proteccionista que favoreciera la constitución del mercado interno.

El segundo eje referido a la teoría estructuralista de la inflación (a nivel mesoeconómico) al que alude Gutiérrez (Ibid: 22) señala que los dos campos de la política económica son: 1) la política de largo plazo, articulada por el manejo de los factores estructurales que generan la inflación; factores tales como la

desproporción de los sectores de la actividad económica y su repercusión en la balanza de pagos y además de las presiones sociopolíticas e institucionales que tienen que ver con la organización del Estado, la formación de las clases sociales, su grado de organización y el marco jurídico e institucional que regula la sociedad; y 2) la política de corto plazo, circunscrita a los mecanismos de propagación, mismos que afectan la fijación de los precios e incluso pueden frenar o impulsar los factores estructurales, tales como el régimen fiscal, la política cambiaria y la política crediticia como instrumentos de la política económica, utilizados para controlar la inflación.

Frente a este proyecto de desarrollo económico, el proteccionismo se erigió como uno de los pilares centrales de la política económica en los años cuarenta. No había condiciones para dejar al libre juego de las fuerzas del mercado el futuro de la economía, por tanto, solo con la *planificación* se lograría el entorno favorable al desarrollo económico de América Latina. La teoría del Estado como “idea-fuerza” del desarrollo que es el tercer eje de la teoría estructuralista de la CEPAL, asignándole amplias funciones dentro de la sociedad y convirtiéndolo en un momento de la reproducción del capital sería una de las aportaciones más sugerentes de la teoría de la CEPAL. La visión de Estado sugerida por la CEPAL estaba inmersa en los acontecimientos históricos, económicos y sociales de las naciones de aquellos años. Se trataba de elaborar un proyecto de desarrollo económico de orientación nacionalista y este no representaba un acontecimiento exclusivo de las naciones periféricas, por el contrario, tenía una dimensión universal en esos años.

Si bien se define una orientación de hacia dónde y bajo qué mecanismos debía realizarse el proyecto de industrialización a partir de los años treinta se nota la transición de la sociedad tradicional conformada por el estado oligárquico y la economía agroexportadora, a la sociedad moderna urbano-industrial, conformada por el Estado populista. Es fundamental mencionar que se concebía al Estado como rector de este proyecto, desarrollista y de orientación popular, sustentado en el compromiso entre empresarios y trabajadores, sin embargo, lo que podemos concluir es que la burguesía latinoamericana no era lo suficientemente capaz de llevar a cabo el proyecto industrializador. La primera etapa del proyecto estuvo basado en la sustitución de importaciones de bienes de consumo y, en una segunda etapa de la sustitución de bienes durables y de capital. Dada la insuficiencia del ahorro interno para la inversión productiva, la CEPAL consideró necesario invitar al capital extranjero a participar en el desarrollo de la industrialización latinoamericana, aunque reglamentada para evitar la profundización de la dependencia externa. Todos estos elementos crearon el ambiente propicio sobre el cual se apoyó la propuesta teórica de la CEPAL del

Estado como una idea-fuerza del desarrollo, con una orientación evidentemente keynessiana.

En función de esta actitud metodológica básica, se ha elaborado un modelo de desarrollo de América Latina que confiaba básicamente en los efectos económicos, políticos e ideológicos, progresivos de la industrialización. Sin embargo, el transcurso del proceso de industrialización no ha eliminado los obstáculos atribuidos a la sociedad tradicional, incluso ha creado nuevos problemas y tensiones muy agudas que se reflejan en una crisis general en América Latina.

A medida que avanza la industrialización latinoamericana, dice Marini (1979), se altera la composición de sus importaciones, mediante la reducción de los bienes de consumo y su reemplazo por materias primas, productos semielaborados y maquinaria destinados a la industria. Bajo este esquema adquiere importancia la importación de capital extranjero, bajo la forma de financiamiento e inversiones directas en la industria. Las facilidades que América Latina encuentra en el exterior para recurrir a la importación de capital son debido a la nueva configuración de la posguerra. El avance logrado por la concentración del capital en escala mundial pone en manos de las grandes corporaciones imperialistas una abundancia de recursos, que necesitan buscar aplicación en el exterior. El rasgo significativo del periodo que ese flujo de capital hacia la periferia se orienta de manera preferente hacia el sector industrial. Mientras duró la desorganización de la economía mundial, se desarrollaron bases industriales periféricas que ofrecieron posibilidades atractivas de ganancia. La industrialización latinoamericana corresponde así a una nueva división internacional del trabajo, en cuyo marco se transfieren a los países dependientes etapas inferiores de la producción industrial reservándose a los centros imperialistas las etapas más avanzadas.

CALIDAD DE VIDA E INDUSTRIALIZACIÓN

En un primer momento la expresión calidad de vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Galli (s/f: 85) expone que durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las ciencias sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las

condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos.

Los filósofos [científicos sociales y economistas], dice Nussbaum (2002: 17) han debatido durante algún tiempo sobre los méritos de medir la calidad de la vida humana en términos de la utilidad (ya sea que se le entienda como felicidad o como la satisfacción de deseos y preferencias). Algunos filósofos continúan defendiendo este enfoque general —que suele tener importantes calificaciones— y producen utilitarismos con restricciones complejas y sutiles sobre la naturaleza de las preferencias que pueden ser tomadas en cuenta. Otros han concluido que debe rechazarse todo enfoque utilitarista —quizá por su explicación de las muchas y diversas clases de actividades que hacen en realidad floreciente a una vida humana.

El interés por la calidad de vida ha existido desde hace mucho tiempo, pero el concepto de calidad de vida como preocupación científica es relativamente reciente, pues surge después de la Segunda Guerra Mundial, como producto del cuestionamiento de las corrientes económicas sobre el bienestar, que daban peso importante a los indicadores económicos para explicar las condiciones sociales, la satisfacción de necesidades y el consumo. Durante la década de los 50 y comienzos de los 60, se incrementó el interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización y a partir de entonces se comenzó a medir la calidad de vida con datos cuantitativos (Monsalve, 2009). La expresión "Calidad de Vida" comienza a definirse, como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional), a mediados de los 70 y comienzos de los 80. Transcurridos 25 años, aún existe una falta de consenso sobre la definición del constructo y su evaluación (Gomez Puerto, 2005).

En distintos escenarios se ha discutido la conveniencia de incluir la *calidad* en los estudios que dan cuenta de los resultados de los estilos y los modelos de desarrollo. En este sentido es que la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico estableció por primera vez en 1970, la exigencia de considerar que el crecimiento económico no es una finalidad en sí mismo, sino un instrumento para crear mejores condiciones de vida, por lo que se ha de acentuar sus aspectos de calidad (Rueda, 1999).

El World For Development Economics Research de la United Nations University respaldó en 1988 un encuentro donde estuvieran economistas y filósofos para analizar opiniones, ideas, alrededor de calidad de vida, así como las necesidades en relación con la política social para mejorarla. Los resultados de estos trabajos fueron publicados en *La Calidad de Vida*. (Nussbaum y Sen, 1998).

El concepto de calidad de vida, lleva la carga utilitaria del ideal consumista, a juicio de Delgado (s/f) pero también el peso de la crítica ecologista y la toma de conciencia sobre los límites del crecimiento, la forja de una conciencia mundial sobre la necesidad de considerar al hombre en su entorno, fuera de los estrechos horizontes de reflexión y satisfacción ofrecidos por el consumismo. También fue necesario pensar en la calidad de vida por la urgencia de resolver determinadas situaciones de conflicto ético en salud, donde esclarecer una categoría intermedia como calidad de vida resultaba útil y podía ofrecer fundamentos adicionales a los puntos de vista en debate (J. Delgado s/f:8.)

Rueda (1999) opina que, como concepto, calidad de vida es de definición imprecisa y la mayoría de investigadores están de acuerdo en que no existe una teoría única para definir y explicar el fenómeno. El término “calidad de vida” pertenece a un universo ideológico y no tiene sentido si no es en relación con un sistema de valores. Calidad de vida –y los términos que le han precedido en su genealogía ideológica- remiten a una evaluación de la experiencia que de su propia vida tienen los sujetos. Tal “evaluación” no es un acto de razón, sino más bien un sentimiento. Lo que mejor designa la “calidad de vida” es la “calidad de la vivencia que de la vida tienen los sujetos”. Así entonces la calidad de vida se define como la calidad de las condiciones de vida de una persona (a) como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales (b) como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta (c) y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales (Gómez, 2000:1). Analizar la calidad de vida de una sociedad significa analizar las experiencias subjetivas de los individuos que la integran y que tienen de su existencia en la mencionada sociedad. Exige, en consecuencia, conocer cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia y qué expectativas de transformación de estas condiciones desean y evaluar el grado de satisfacción que se consigue.

Así la mayoría de autores conciben la calidad de vida como una construcción compleja y multifactorial sobre la que pueden desarrollarse algunas formas de medida objetivas a través de una serie de indicadores, pero donde tiene un importante peso específico la vivencia que el sujeto puede tener de sí mismo. Por tanto, alude a una amplia variedad de situaciones valoradas muy positivamente o consideradas deseables para las personas o para las comunidades. Existen ciertos factores que obviamente influyen en la calidad de vida como la edad, la salud, el estatus social, etc., pero en última instancia la percepción de calidad de vida depende de la estimación del propio individuo. Aunque no existe consenso

sobre la definición de calidad de vida, dimensiones como la satisfacción subjetiva y el bienestar físico y psicológico constituyen factores esenciales en la mayoría de estas definiciones (Miró, 2005:12)

Pero además, en la valoración de este componente subjetivo esencial, entran en juego una serie de elementos en principio relacionados con las necesidades del individuo, pero que van tomando, cada vez más, un matiz social y comunitario. Hablar de calidad de vida como una referencia compleja al bienestar, nos acerca indefectiblemente a la misma definición de salud propuesta por la Organización Mundial de la Salud: “No sólo la ausencia de enfermedad o padecimiento, sino también el completo estado de bienestar físico, mental y social”.

La calidad de vida refiere a un estilo de desarrollo integral. Este tipo de desarrollo comprende la interrelación de: 1) lo demográfico, 2) lo ambiental, 3) lo económico, 4) lo económico-social (vivienda, salud), 5) lo social (en su sentido específico: estratificación social, estratos ocupacionales, 6) lo cultural (factores étnicos, la población), 7) lo político, 8) lo psicosocial (Cepal, 1977).

Es necesario repensar el desarrollo que se observa hoy en el plano internacional, tanto en los países avanzados como en los atrasados. Para las sociedades atrasadas, la primera prioridad es la creación y consolidación de una base productiva que permita superar sus problemas sociales básicos (vivienda, salud, empleo, educación, etc.) Para las naciones avanzadas, para las cuales en el pasado los beneficios sociales han superado a los costos sociales del desarrollo, significa que deben hoy replantearse su crecimiento, superando el enfoque predominantemente económico ligado a la producción de riqueza material orientándolo también para ayudar a solucionar los problemas de pobreza y desigualdad que padece el resto del mundo actual. Calidad de vida reconsidera la misma deseabilidad del crecimiento en sí. Parte del cuestionamiento al valor del crecimiento económico, cómo única medida de progreso social; también de la consideración de los efectos no deseados del crecimiento y de la realidad de crecientes desigualdades económicas y sociales a nivel internacional.

La industrialización es una vía mediante la cual se establecía que el desarrollo de un país podía lograrse, como hemos visto en apartados anteriores se consideraba como un requisito y estrategia que los países debían realizar si es que querían salir del subdesarrollo. Además se constituía en elemento central para mejorar las condiciones de vida de la población. Si bien por lo que hemos señalado estas condiciones de vida cambiaron sustancialmente en algunas regiones del país donde se concentran recursos tanto económicos como de capital, este esquema hace que algunas regiones estén prácticamente olvidadas y sólo se voltean los ojos hacia ellas cuando se encuentran problemas de inestabilidad social, como fue

el caso de la entidad tlaxcalteca en la etapa del despegue industrial y cuyos resultados están a la vista en la actualidad cuyo objeto de estudio es precisamente la valoración del impacto de la industrialización en la calidad de vida de una región del territorio tlaxcalteca.

EL MUNICIPIO DE PAPALOTLA DE XICOHTÉNCATL

Papalotla de Xicoténcatl se sitúa entre los paralelos 19° 08' y 19° 12' de latitud norte; los meridianos 98° 08' y 98° 14' de longitud oeste; altitud entre 2 100 y 2 500 m. Colinda al norte con los municipios de Santa Catarina Ayometla, Santa Cruz Quilehtla, Acuamanala de Miguel Hidalgo y Mazatecochco de José María Morelos; al este con los municipios de Mazatecochco de José María Morelos, San Pablo del Monte y Tenancingo; al sur con el municipio Tenancingo y el estado de Puebla; al oeste con el estado de Puebla y los municipios de Xicohtzinco y Santa Catarina Ayometla. Ocupa el 0.6% de la superficie del estado y cuenta con 8 localidades y una población total de 24 616 habitantes¹⁸⁵.

En la Enciclopedia de los Municipios de México¹⁸⁶ se indica que el proceso de industrialización llegó tempranamente a Papalotla con el establecimiento de la empresa "Fundición de Fierro y Bronce de Panzacola", en los años inmediatos que siguieron a la independencia. Para 1832 ya estaban funcionando sus dos hornos, donde se fundía el metal. La producción de Panzacola se enviaba a la ferrería de Apulco en Hidalgo, donde se fabricaban motores de toda clase, arados, rodillos, rastras, desgranadoras, cultivadoras, cortadoras de paja y forraje, molinos de elote y arrendadoras; maquinaria para la fabricación de azúcar, calderas, molinos de maíz, prensas de copiar, tubos de fierro y bronce, retortas, barandales, columnas, etc. Para 1842 se instalaba en el margen izquierdo del río Atoyac en Papalotla la fábrica textil "El Valor", no sin ciertas dificultades, con los hacendados vecinos, quienes les bloquearon el agua, acusando a sus dueños Agustín Dasquí y Gabriel Rodríguez, de causarles daños.

La Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), que se formó en 1918, se hace presente tiempo después en Tlaxcala, las agrupaciones y sindicatos de obreros se afilian a esta organización, entre ellos encontramos al sindicato de obreros de la Fábrica El Valor, ubicado en Panzacola, su afiliación se da en agosto de 1926. Este sindicato seguiría perteneciendo a la (CROM) entre 1935-1965. Además el sindicato de Obreros Justicia Social, de la Fábrica de Acabados

¹⁸⁵ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/29/29041.pdf>

¹⁸⁶ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/tlaxcala/mpios/29041a.htm>

Textiles “Zaldo Hermanos”, S.A., de Xicohténcatl, Tlaxcala se adhiere a la CROM en 1963-1965.

En Panzacola, la fábrica La Tlaxcalteca, cierra en 1968, para estas fechas empleaba a 333 trabajadores. Este mismo problema lo sufrirían El Valor y Tenexac, en agosto de 1968, los dirigentes del Sindicato Industrial de obreros textiles y similares del estado de Tlaxcala, se dan cuenta que en estas dos fábricas existen dos problemas: el primero, el agotamiento de la materia prima y segundo, el cierre inminente de las fábricas. Por lo que exigen el pago de las indemnizaciones para sus agremiados. En septiembre la empresa, plantea ante las autoridades que se tenía un conflicto de orden económico y alegan que no tienen los suficientes recursos para cumplir con sus obligaciones, además de los enormes adeudos y las pérdidas en las operaciones realizadas que resultaron cuantiosas e incosteables. Finalmente, el sindicato logra que la empresa firme un convenio, comprometiéndose a indemnizar a los trabajadores.

Sin embargo, la industria volvería a florecer en el estado, siendo gobernador de la entidad Emilio Sánchez Piedras, quien tiene la visión de impulsar la industrialización, por lo que su gobierno hace una promoción continua de los corredores industriales que existían en Tlaxcala: Panzacola-Zacatelco; Calpulalpan-Nanacamilpa; Villalta-Ixtacuixtla; Apizaco-Xaloztoc y las ciudades de Apetatitlán-Chiautempan y Tlaxcala. Durante su sexenio, la industria en el estado recibió un amplio apoyo por parte del Gobierno Estatal.

LA CALIDA DE VIDA: VALORACIÓN DE LOS HABITANTES DE PAPALOTLA DE XICOHTÉNCATL

Durante 2011 se realizó el trabajo de campo, se eligió la técnica de la encuesta y la entrevista con un actor considerado clave por su conocimiento de la situación social, política y económica del municipio. El tamaño de muestra se determinó por un muestreo probabilístico de tipo cualitativo, con una confiabilidad al 95% y una precisión al 5%. La fórmula utilizada en la siguiente:

$$n = \frac{NZ_{\alpha/2}^2 p_n q_n}{Nd^2 + Z_{\alpha/2}^2 p_n q_n}$$

Donde:

N=	Total de viviendas: 39774
Z=	Confiabilidad: 95%
p q=	Proporciones: 6% Y 4%
d=	Precisión: 5%

El número total de la muestra se distribuyó proporcionalmente al número total de viviendas en cada municipio de la región sur del Estado de Tlaxcala, correspondió al Municipio de Papalotla de Xicohténcatl 37 cédulas aplicadas, de las que se da cuenta en este apartado.

De los datos generales considerados en la cédula de entrevista se encontró al 56.9% mujeres y 43.1% hombres; la mayoría de los entrevistados son casados (54.9%), el 29.4% son solteros, 9.8% declara estar en unión libre, el resto son separados/divorciados y viudos.

El nivel de escolaridad de los entrevistados en su mayoría es de Preparatoria o Bachillerato completo (25.5%); Secundaria completa (23.5%); le sigue en orden de importancia Primaria completa (19.6%); el resto se encuentra entre Preparatoria o bachillerato incompleto, Carrera técnica completa, Secundaria incompleta, Primaria incompleta y sin estudios.

Las actividades principales mencionadas son: Hogar (29.4%); comerciante (27.5%); Obrero (13.7%); campesino, empleado en empresa privada y trabajador por su cuenta con el mismo porcentaje (7.8%); el resto son estudiantes, empleados de gobierno y profesores.

En virtud de que la acción estatal estuvo orientada a la industrialización con la firme intención de generar empleos, la consideración de cómo son las oportunidades de empleo en la región y/o municipio a partir de que se instalaron las fábricas, el 58.8% señaló como *Regulares*; el 31.4% dijo que son *Malas* sólo el 9.8% consideró que *Buenas*.

El contar con un salario que permita cubrir las necesidades de las familias es una condición necesaria cuando se habla de calidad de vida, los habitantes del municipio consideran en su gran mayoría que los salarios ahora son *Insuficientes* (76.5%), el 21.6% dice que son *Suficientes* y sólo el 2% considera que son *Muy buenos*. A la pregunta de contar con empleo actualmente, el 54.9% dice que *Sí*, y el resto *No*, a ello se agrega que el 84.3% considera que *No* es fácil conseguir empleo actualmente y el 15.7% valora que *sí*. Las razones que se aducen para ese porcentaje importante de habitantes del municipio que opina no es fácil contar con empleo, destaca el *Mercado de trabajo* como razón principal (31%), la escasa oferta de empleos con el 23.5%, la cuestión del papel de los *Salarios*

(9.8%) el *Papel del gobierno* (5.9%) que no genera empleos, el resto de las opiniones tuvieron menciones significativas.

Para Rojas (2011) *siempre debemos tener presente que: el obrero no dependía única y exclusivamente de su salario, yo diría que si dependiera única y exclusivamente de su salario, las condiciones serían más negativas, pero no, por eso es muy difícil decir si hubo mejoramiento o no, porque los obreros no fueron netamente obreros, tenían su salario como obrero pero además en sus ratos libres iban a cultivar sus tierras, tenían sus tienditas y otras actividades. Animales de traspatio y eso ayudaba porque un salario de una fábrica no les alcanzaba, pero es un salario mínimo muy raquítico lo combinaban con las ganancias de otras actividades económicas, que en otras regiones no se dan; uno era obrero, campesino, comerciante y de esa manera tenían mejores condiciones para que sus hijos fueran a la escuela, para mejorar su alimentación, pero es muy difícil decir: es que como obrero mejoraron quien sabe, por que no dependían única y exclusivamente de eso, y hoy todavía ves a muchos que son obreros pero que también combinan con otras actividades y es parte cultural de esa región.*

Las fábricas *Sí* emplean a personas del municipio o de la región, lo dice el 62.7% de los entrevistados, el 37.3% dicen que *No*.

El *Vivir cerca, porque conocen al personal, son familiares* (21.6%), así como por *La experiencia, responsabilidad, confianza* (con el mismo porcentaje que la anterior) son las principales razones que la población considera son las importantes para que las empresas de la región contraten a su personal; el 15.7% dicen *No saber* o *No contestaron* a la pregunta; *Por necesidad de tener un trabajo* (13.7%), porque *Hay más empresas y necesitan gente* (9.8%) son otras de las valoraciones de la gente, el resto de las opiniones cuentan con porcentajes poco significativos.

Un empleo permite obtener un salario del que el 60.8% de los entrevistados juzga como *No* suficiente para cubrir necesidades básicas. Se cuestionó acerca de los bienes o servicios que no puede pagar, se menciona solamente las tres más importantes según consideró el entrevistado. En la primera mención: la *Atención médica* (23.5%), *Diversión* (21.6%) y *Adquisición o reparación de casa* (13.7%) presentan los más altos porcentajes. La segunda mención que los habitantes hicieron se encuentra: *Diversión* (11.8%), *Adquisición o reparación de casa* (7.8%) y *Gas* (5.9%). La tercera mención es con respecto a: *Luz y Gas* (ambos con el 3.9%) y *Muebles, Ropa, Adquisición o reparación de casa*, todas con el 2% .

No se pone en duda la importancia que tiene la educación en el desarrollo de las sociedades y la valoración de ella que los habitantes hacen. En el municipio de

Papalotla el 45.1% de la población dice que la educación que se imparte en las escuelas del municipio y/o la región es *Regular* (45.1%), el 33.3% considera que es *Buena*, que es *Mala* el 7.8%, vale la pena mencionar que sólo el 3.9% valora como *Muy buena* a la educación impartida, el mismo porcentaje (3.9%) se encuentra en los que la valoran como *Muy mala*, el resto no contestó a la pregunta. La *falta de capacitación y actualización de los profesores* (27.5%), *No hay interés del Gobierno y de los profesores por mejorar la educación* (11.8%), *Ausentismo de profesores/Salidas y reuniones constantes/flojera de los profesores* (7.8%) son las opiniones de los entrevistados acerca de la educación que se imparte en las escuelas del municipio; el resto de la opiniones representan porcentajes menores a los mencionados. En torno al número de escuelas es suficiente para atender a los niños y jóvenes del municipio el 51% dice que *No*, el resto (49%) dice que *Sí*.

Hablar de calidad de vida nos lleva a considerar, además de un empleo, de educación, el ámbito de la salud, no sólo en términos de la suficiencia del servicio sino de la calidad del servicio otorgado. El 70.6% arguye que *No* hay suficientes centros de salud, hospitales, clínicas, médicos y enfermeras para atender a las personas del municipio, 29.4% dice que *Sí*. *Regular* es la calificación con el porcentaje predominante (62.7%) para la calidad de los servicios médicos que hay en el municipio; el 19.6% califica como *Buena*, *Mala* el 9.8% y el 7.8% dice que *Muy mala*. La *opinión de la gente es que hay Mala atención y trato* (25.5%), *Hace falta hospital y servicios especializados* (15.7%) *Falta de equipo y medicamentos* (13.7%), *se denuncia la Falta de personal médico* (9.8%) *de la Falta de atención oportuna en emergencias* (7.8%), entre otras. También hay opiniones positivas, tales como el que hay *Buena atención y servicio eficiente* (15.7%), un porcentaje inferior a la suma de las apreciaciones negativas que se tiene de la calidad de los servicios médicos en el Municipio de Papalotla.

En relación a los servicios públicos en la vivienda (agua, drenaje y luz) el 96.1% declara *Sí* contar con ellos, 3.9% dice que *No*. La apreciación de lo que se paga por estos servicios y los beneficios que se reciben al contar con ellos en la vivienda, el 68.6% comenta que *Sí*, el 31.4% que *No*. *Los Servicios son necesarios y hay que pagarlos* es la opinión principal de los habitantes acerca del pago de los servicios y los beneficios recibidos con el 49%, 23.5% de las menciones son para quienes consideran que los *Costos de la luz son elevados y el problema en el corte del suministro de agua*, el resto de los porcentajes son opiniones menos significativas.

La vivienda es el lugar donde conviven los miembros de las familias, de ahí la importancia de preguntar acerca de la valoración que se hace de las condiciones

de ella, 54.9% dice que son *Regulares*, 41.2% *Buenas* y solamente el 3.09% califica las condiciones de su casa como *Muy buenas*. Cabe destacar que el 58.8% de los entrevistados dice que *Cuentan con lo básico/necesario y servicios* en la vivienda; *Faltan recursos para construir* y *Faltan acabados/arreglos/detalles* son otras de las opiniones de la gente, 11.8% y 9.8%, respectivamente.

Se preguntó además a los habitantes del municipio acerca de la existencia de problemas de contaminación del ambiente en el Municipio y el 80.4% dice que *Sí*. Respecto al agua la gente identifica que la *Basura en calles y barrancas*, contribuye a la contaminación con un 39.2%, los *Desechos de las fábricas* (23.5%) y las *Aguas negras de los drenajes* (17.6%) son los elementos de contaminación más importantes mencionados por los entrevistados. 88.2% cree que *Sí* la contaminación del agua se debe a las fábricas de la región y/o municipio.

El ruido representa otro factor de contaminación y en el Municipio de Papalotla, la gente opina que *Sí* (54.9%) hay mucho ruido en el lugar donde vive y/o trabaja y *No* opina el 45.1%. 56.9% identifica como fuente de la mayor parte del ruido procedente de las fábricas instaladas en la región y/o municipio, 43.1% dicen que *No*.

El suelo también es valorado como contaminado, lo dice el 66.7% de los entrevistados, y el 33.3% considera que *No* es así.

Rojas (2001) opina que *en cuestiones ambientales ha sido fatal, ahí si ha habido cambios sustanciales, por ejemplo el agua se está terminando, o actualmente se ocupa mucha agua y son miles de litros, y es AZT, porque es el teñido de la mezclilla, pero en años anteriores quien utilizaba mucha era Acumuladores, Resistol, Eskay lab, Abetex, que eran los que utilizaban mucha agua, primero, segundo ha habido mucha contaminación.*

En el 89 -90 hubo un movimiento en cuanto a la situación de los parceleros, porque se les murieron muchas cabezas de ganado, no pudieron sembrar sus parcelas por la contaminación, en el 89 hubo movimiento sobre esa situación ecológica, curiosamente en esos años, no había una ley en donde se estipulara que por daños ecológicos los empresarios tuvieran que pagar, más sin en cambio por la presión, por la organización de los parceleros en esa época el gobierno estatal generó todo un planteamiento sobre un proyecto de urbanización en esa zona. Sí ha habido cambios ecológicos, mucha contaminación, demasiada contaminación, hay estudios técnicos en mi poder algunos que hizo la BUAP. Curiosamente en esos años teníamos mayor relación con la BUAP, mandamos a hacer un estudio sobre daños ecológicos, el grado de contaminación, hay recortes de periódicos que necesito buscar, en donde viene planteado todo el problema del

daño ecológico, fue fatal, y sigue habiendo. Nos dan resultados de los grados de contaminación. Lo que pasa que Acumuladores del Centro es algo notorio, es que todos las aguas contaminadas las soltaban en la noche, en el día no se notaba, pero hay fotos de cómo se veía las aguas rojas, amarillas, verdes. No hay un estudio o sistematización de muertes por contaminación pero tuvimos conocimiento de que sí las hubo, o ha habido. Continúa Rojas la contaminación no sólo es en el agua, sino en el aire, es decir, partículas en el aire cuando la fundición de Acumuladores, para todo lo que se utiliza para hacer los acumuladores, entonces sí ha habido casos, pero nunca se sistematizaron en un estudio serio, pero sí ha habido cambios fuertes, te digo: se acabó el agua, terrenos que producían dos veces al año se transformaron en centros industriales, se contaminó toda el agua, se tiraron árboles, o sea, sí hubo un cambio radical.

En ese tiempo, dice Rojas no había una ley por daños ecológicos, entonces de ese movimiento se desprendió la posibilidad de un proyecto de urbanización, es decir, los vecinos los que habían sufrido daños ecológicos por este grado de contaminación, al final optaron porque se les diera un proyecto de urbanización, entonces esa zona empezó a urbanizarse a partir de esos años. Se empezaron a abrir calles, alumbrado público. Esa fue la respuesta, porque finalmente legalmente no había una ley que dijera sí, los empresarios vamos a pagar por daños ecológicos, es más no estaba el tema como hoy está el ecológico, hoy es un tema obligado por las mismas circunstancias, pero en esos años por el 89-90 del siglo pasado pues era un movimiento importante que empezaba a desarrollarse en esa zona.

*¿Qué es tener una buena calidad de vida? Para los entrevistados del Municipio de Papalotla es contar con *Riqueza y bienestar material* (49%), contar con un *Trabajo* (19.6%); un *Medio ambiente sin contaminación* (17.6%), gozar de *Salud* (7.8%), tener *Buenas relaciones familiares y con la comunidad* (3.9%) y la *Seguridad* (2%).*

*La calificaciones que otorgan los entrevistados a su calidad de vida es como sigue: 47.1% dicen que *Regular*, 45.1% *Buena*, y *Muy buena* y *Mala* ambas con el 3.9%.*

Rojas (2011) dice: Yo digo que sí había expectativas para mejorar su calidad de vida, indiscutiblemente que con la llegada de las empresas mucha gente tuvo la idea de que iba a haber mejoras en este asunto, y esto se puede ver reflejado porque los dueños de las parcelas, muchos no querían vender porque era una zona muy productiva, los señores que tenían sus parcelas ahí, decían que había mucha agua y entonces tenían dos cosechas al año y entonces por eso no querían vender, yo creo que sí vendieron con esa idea de que iban a mejorar sus condiciones de vida, porque los representantes sindicales se comprometieron a

aquellos que pudieran donar sus tierras o vender les daban lugares de trabajo a sus hijos a sus hijas y tuvieron esas expectativas, al inicio en algunas fábricas sí hubo unos buenos salarios, como es el caso de SALDO, una industria textil, en donde por el buen salario que tenían dentro de la población eran conocidos porque eran los únicos que podían tomar cerveza tecate en las tiendas, entonces cuando la gente veía eso decían: ah pues esos cuates están tomando tecate, seguramente son de SALDO, porque así los identificaban por el buen salario, desafortunadamente el fenómeno de la burocracia sindical trajo consigo consecuencias negativas para estas expectativas de vida.

A la pregunta de cómo ve la situación de los obreros actualmente y de si considera que valió la pena la instalación de las industrias en esa región Rojas dice que: Mira yo diría que tenemos que contextualizarlo, todo lo que a partir de los años 80 se conoció como neoliberalismo, porque finalmente la situación en Papalotla ya no depende de las circunstancias locales sino nacionales que es todo este cambio y reconfiguración de los sindicatos, mucha fabricas se fueron, por ejemplo acumuladores del centro, keramica ya está en su lugar otra empresa Scaplab cerró, Avetex cerró, La Josefina cerró definitivamente, era de las fábricas más viejas, en su lugar se vienen a instalar otras fábricas como es Scaplab y ya otras en donde no existen ya contratos colectivos, existen contratos individuales, y pierdes todos los derechos porque te contratan por cierto periodo, dejan pasar un día, dos días, te vuelven a recontractar y ya perdiste todos tus derechos, entonces prácticamente hoy el asunto es que los obreros viven en un contexto diferente

Las posibilidades de organización actual, a juicio de Rojas no son posibles: No, porque no puedes organizarte, yo empresario, tu obrero inconforme, sé que tienes un contrato de tres meses, al siguiente ya no te contrato. Ese es el asunto. Pero además en Papalotla creció mucho la economía informal, desde mi punto de vista hay una informalidad ahí, precisamente porque una de las características de la informalidad es que no tiene prestaciones no tienen seguro, nada, y si nosotros podemos decir, por qué en Papalotla no ha habido una movimiento de esta magnitud. Porque los teóricos dicen que uno de los grandes escapes para que no existe movimientos sociales es la informalidad, se ha convertido la economía informal como un contenedor de estallidos sociales, pero no solamente ese tipo de economía, también está la migración, en Papalotla hay mucho migrante que se ha convertido en un escape. En Papalotla los que son migrantes, ahora en New York hay carnaval, el carnaval, pero además nunca veías que existe gente que se dedica ya a la trata de blancas, hay una nueva reconfiguración.

CONCLUSIONES

El desarrollo económico y social fue el objetivo central de los gobiernos de los países latinoamericanos. Considerable es el hecho de que durante las décadas de los cincuenta a los setenta se dio un avance notorio en el proceso de industrialización, la creación de infraestructura, la intensificación del acceso a servicios de salud, educativos, vivienda y seguridad social, sin embargo, el proceso se ve coartado por la crisis económica que se presenta en estos países. A la vez que se da este proceso de industrialización tangible, la CEPAL diseñó un modelo de “desarrollo hacia adentro”, cuyo punto medular es la formación de la industria latinoamericana mediante su multiplicidad en ramas, sectores y áreas productivas.

La intervención del Estado es fundamental para poner en práctica, a razón de la planificación, la industrialización mediante dinámicas de sustitución de importaciones con la firme intención de estimular el mercado interno a través de desarrollar la demanda de las clases sociales, en especial los sectores de población urbanos, sectores que potencialmente tendrían poder de compra, derivado del trabajo desarrollado en las recientes nuevas industrias y de la política distributiva del Estado. Se generó así un nuevo patrón de reproducción capitalista como resultado del proceso de transformación estructural del sistema económico y de una respuesta política.

Desde el punto de vista de las políticas de desarrollo implementadas por las instancias de gobierno, cuáles son los elementos que propiciaron mejoras y cuáles ocasionaron perjuicios en las condiciones de vida de la población se puede considerar que de acuerdo a la propuesta vigente de la época orientada por la CEPAL, el Estado juega un papel activo en la promoción del desarrollo con una política orientada a la industrialización, de tal suerte que el modelo de desarrollo tendría efectos económicos, políticos y sociales positivos. Si bien sí se logra la industrialización de la entidad por esta vía, lo que se identifica es que nuevamente, al igual que el esquema a nivel nacional, la agricultura sirve de base para la industrialización, se incrementa el número de obreros en los primeros años del proceso que sirven fundamentalmente como mano de obra barata. Sin duda, se da un proceso de reorganización de la división social del trabajo.

Una de las preocupaciones de los gobiernos es evitar las congestiones en las regiones y para ello implementa acciones de desconcentración industrial, tal como sucedió en México en la década de los setenta, estrategia de la cual resulta beneficiada la entidad, si bien se tienen efectos como acceso a la variedad de actividades culturales y de diversión, también hay efectos negativos que surgen de la concentración en las regiones de la actividad económica por el aumento en los costos de producción y de la renta del suelo, en el ámbito de las familias también

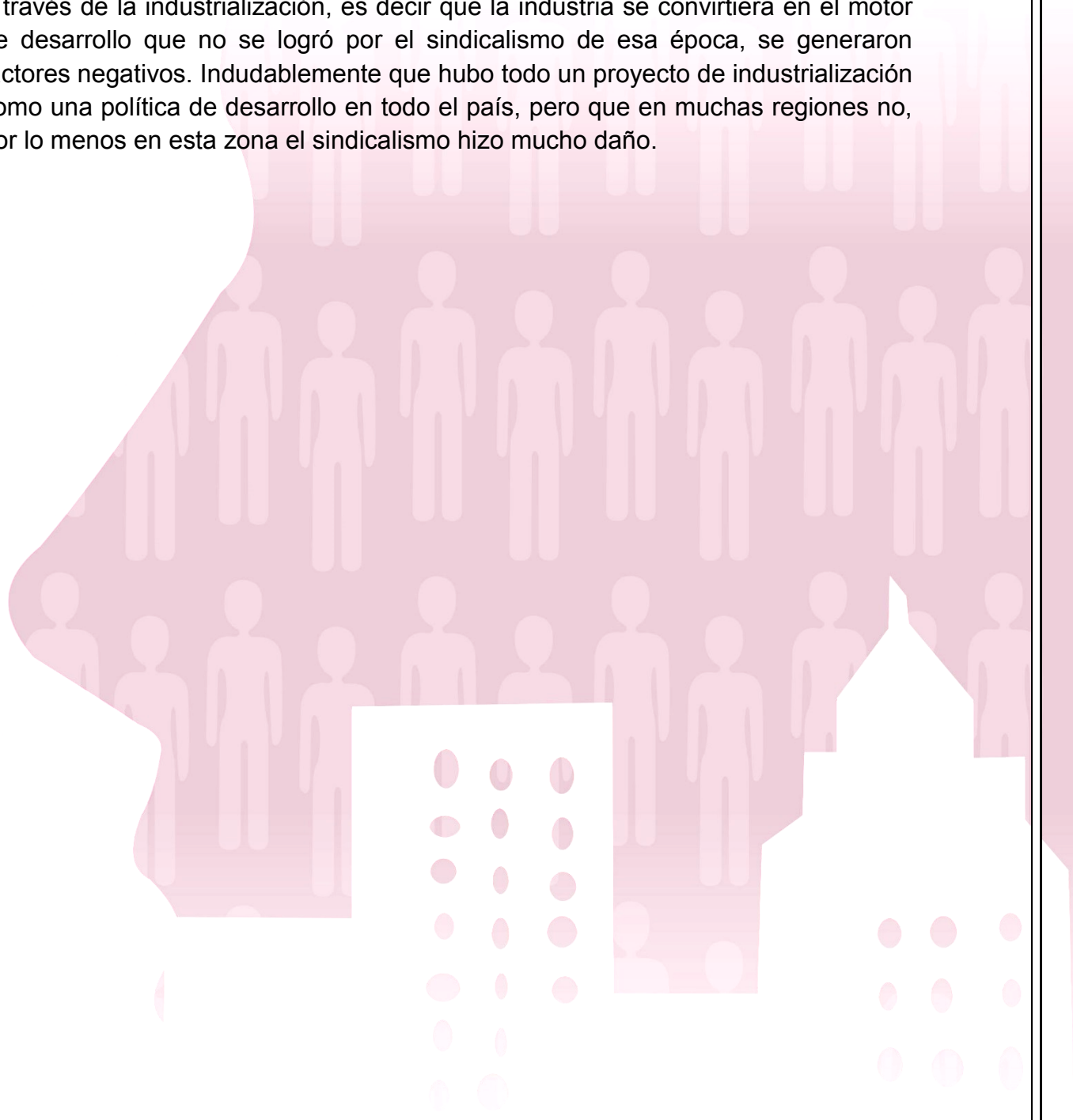
aumentan los costos y afectan la calidad de vida como en el caso de la región sur por la alta densidad de población.

El Estado entonces se convierte en uno de los agentes involucrado en el proceso de desarrollo de los países, en el caso que nos ocupa, mediante el impulso de la industrialización, desde este punto de vista las políticas consisten en asegurar a los miembros de las comunidades los niveles mínimos determinados y oportunidades. Las necesidades de la población, definidas como las dimensiones inherentes a la condición humana para alcanzar la realización de los proyectos de vida, no siempre son universales, dado que hay distintos grados de intensidad de las necesidades de acuerdo con las condiciones de ingreso socioeconómico e incidencia de las políticas dirigidas a satisfacerlas entre la población afectada. Es fundamental después la descripción de la situación, aunque no únicamente, sino saber del beneficio o perjuicio de las acciones que emprende el Estado, cabe mencionar que no solamente hablamos de que sean acciones públicas porque las haga el estado, sino porque afecta los intereses colectivos, impactan en la calidad de vida de los habitantes, ello remite a una evaluación de la experiencia que de su propia vida tienen los sujetos. Analizar la calidad de vida de una sociedad significa analizar las experiencias subjetivas de los individuos que la integran y que tienen de su existencia. Este trabajo muestra cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia y qué expectativas de transformación de estas condiciones desean, y evaluar el grado de satisfacción que se consigue. Pero además, en la valoración de este componente subjetivo, entran en juego una serie de elementos en principio relacionados con las necesidades del individuo, pero que van tomando, cada vez más, un matiz social y comunitario.

Podemos concluir diciendo que el proceso de industrialización en la región sur, y en particular en el Municipio de Papalotla, crea una figura: obrero-campesino-comerciante pero no se es completamente obrero ni completamente campesino, ni comerciante, sí hay fábricas, siguen dando empleos en condiciones de contratos por determinados periodos pero la gente se está ocupando en otras cosas, y en el ambiente social, encontramos problemas sociales que están afectando al municipio y a la región: trata de blancas, prostitución, vandalismo, informalidad, por tanto, se puede decir tal y cual se dijo en la hipótesis, que los cambios derivados del proceso de industrialización de los municipios integrantes de la región sur sí devino en aspectos positivos, como el mejoramiento de las condiciones materiales de vida, pero no necesariamente los habitantes perciben a la industria como contribuyente en su calidad de vida.

La política gubernamental de todo este periodo sí estuvo orientada a mejorar las condiciones de vida de la población, el problema es que en los hechos no se

materializó. El Gobierno en turno Emilio Sánchez Piedras, dio muchas facilidades porque quería modificar la estructura económica, es decir, de ser una estructura basada en la producción latifundista, una manera de golpear a los latifundistas era a través de la industrialización, es decir que la industria se convirtiera en el motor de desarrollo que no se logró por el sindicalismo de esa época, se generaron factores negativos. Indudablemente que hubo todo un proyecto de industrialización como una política de desarrollo en todo el país, pero que en muchas regiones no, por lo menos en esta zona el sindicalismo hizo mucho daño.



BILIOGRAFÍA

Di Filippo, Armando (2009). Estructuralismo Latinoamericano y Teoría Económica. Revista CEPAL, 98. P.p. 182- 202.

Dos Santos Theotonio (1977) "La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina" en La dependencia político-económica de América Latina, México, Siglo XXI, novena edición, p. 148-187

CEPAL. (1977). Desarrollo y cambio social en América Latina. Eds. Cepal. Chile.

García Zamudio José Fernando y Zamora Ramírez Elizabeth (1996). "Tlaxcala: industrialización y nuevas vinculaciones regionales" en Serrano Moreno, Jorge R., (coord.) (1996). De frente a la ciudad de México. El despertar de los Estados que la circundan, México, Gobierno del Estado de Querétaro-CRIM-UNAM-CONCYTEQ-UAQ.

Gutiérrez Garza, Estela (2003). Teorías del desarrollo en América Latina. México, Trillas.

Levi, L. y Anderson L., (1980). La tensión psicosocial: población, ambiente y calidad de vida. Eds. El Manual Moderno, México.

Marini, Ruy Mauro (1979). Dialéctica de la dependencia. México, Serie Popular Era, cuarta edición.

Mesino Rivero, Ledis (2007). "Las políticas fiscales y su impacto en el bienestar social de la población venezolana. Un análisis desde el paradigma crítico. Periodo: 1988-2006". Tesis doctoral presentada a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Monsalve Briceño, Yoana (2009). "Seguridad ciudadana, desempeño policial y calidad de vida en las políticas sociales" en Revista venezolana de economía y ciencias sociales. Vol. 15, No.1, enero-abril, pp. 37-47.

PRI. CEPES. 1975. Tlaxcala. Asamblea Plan Básico Tlaxcala. Evaluación de perspectivas del desarrollo estatal. PRI. Instituto de Estudios Políticos, Económicos y Sociales CEPES-Tlaxcala

Nussbaum Martha C. y AmartyaSen (comps.) (1998) La calidad de vida, México, F.C.E.

Nussbaum Martha C. y AmartyaSen (comps.) (2002) La calidad de vida, México, F.C.E.

Ramírez Rancaño, Mario (1991). El sistema de haciendas en Tlaxcala. México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Ramos Galicia, Sergio. (1988). Tlaxcala: 1960-1980. Monografía histórica. México, Gobierno del Estado de Tlaxcala- Editorial Master Print.

Sitios de internet

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/29/29041.pdf>

<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/tlaxcala/mpios/29041a.htm>

Delgado Díaz, C. Carlos J. (s/f) Calidad de vida una perspectiva latinoamericana en:

<http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/DCRAM030.pdf>

Galli Dora (S/f) "Autopercepción de calidad de vida: un estudio comparativo" en Psicodebate6. Psicología, cultura y sociedad, Universidad de

Palermo, Buenos Aires. Pp. 85-106. En:
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/psicodebate6.html>
Gildenberg, C., (1978). Desarrollo y Calidad de vida. Eds. Internet.
www.mundolatino.org. México.
Gómez y Puerto *et. al* (2005) “Estilos y calidad de vida” en Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 90 - Noviembre de 2005
Rueda, S. (1999). Habitabilidad y Calidad de Vida, <http://habitat.aq.upm.es>
Entrevista a Rojas (2011) Líder social de Papalotla de Xicohténcatl

[REGRESAR](#)

MIRAR EL ABORTO DESDE LA EXPERIENCIA.

MARÍA DEL ROSARIO TEXIS ZÚÑIGA

INTRODUCCIÓN

En esta ponencia se presenta parte del resultado de la investigación realizada para la obtención del grado académico de maestría, que además se relaciona con una preocupación como activista defensora de los derechos de las mujeres, debido a la extensión del problema social y de salud pública para México y en particular para Tlaxcala.

Se trata de un estudio integral del aborto que se fundamenta en la teoría de género desde una visión feminista y sociológica (teoría de la dominación masculina de Bourdieu), analizando la realidad de las mujeres a través de las cifras que reflejan el problema, el impacto social y los testimonios de mujeres que han vivido la experiencia del aborto; es fundamental abordar el tema desde la visión sociológica, ya que esta ciencia nos permite conocer a profundidad la problemática de las mujeres, sus vivencias, realidades y experiencias.

Hablar de aborto nos obliga a mirar a las mujeres como protagonista de este problema multifacético, abordado por muchos pero visibilizado por pocos, este es un problema no sólo social, sino de salud pública, ético, cultural, político, jurídico, entre otros, por ello la importancia de abordarlo.

El aborto se ha documentado a través de toda la historia; en el pasado los abortos en su mayoría eran inseguros y generaban una gran presión en las vidas de las mujeres, en la actualidad los avances en la práctica médica, así como el uso de tecnologías seguras y eficaces y la capacidad para realizarlos es muy buena (OMS,2010a), sin embargo conlleva una carga moral muy fuerte para las mujeres que recurran a una interrupción, aunado a ello, no todas las mujeres tienen la oportunidad de decidir sobre su cuerpo y su elección de maternidad.

Definiendo el término “aborto”

Se ha intentado llegar a una definición del aborto, sin embargo cada uno lo percibe desde la trinchera que lo ejerce, de esta manera es más difícil su comprensión, por un lado la obstetricia lo define como la expulsión del producto de la concepción cuando no es viable, o sea hasta el final del sexto mes; mientras que la medicina legal limita el término a una situación delictiva siempre y cuando sea

provocada o con conducta intencional, no atendiendo a edad cronológica o viabilidad (Ruiz, 2002).

Para los términos de esta investigación se utiliza la definición emitida por La Organización Mundial de la Salud (2010a). Así, el aborto es la interrupción de un embarazo antes de que el feto sea viable o pueda vivir de manera independiente; y estableció hasta la semana 22 la viabilidad del feto o cuando pese menos de 500 gramos.

CIFRAS DEL ABORTO (MUNDIAL, NACIONAL, ESTATAL)

El aborto es un tema que debe ser atendido y visualizado en todos los sectores de la población no sólo por una cuestión social sino porque representa un problema de salud pública que obliga a los países, a los estados y a las sociedades a incrementar acciones para disminuir la mortalidad materna por abortos inseguros.

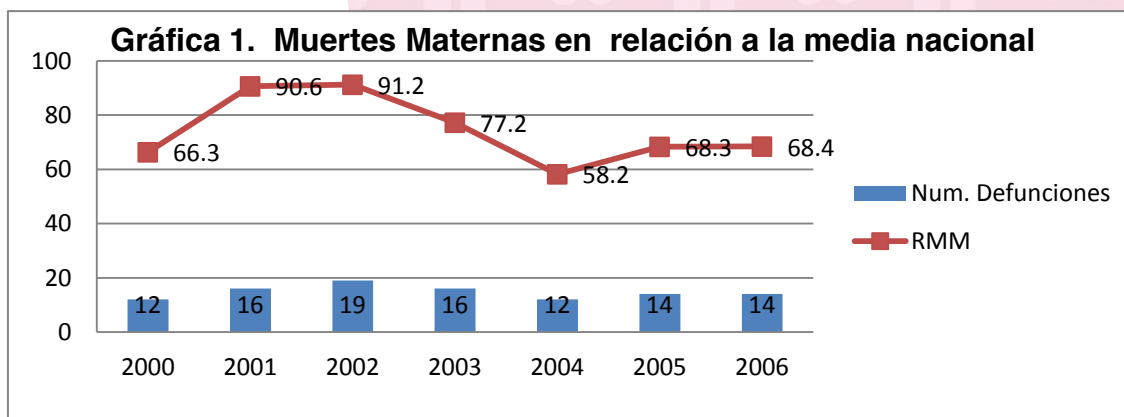
Cada año, se estima que quedan embarazadas 208 millones de mujeres, entre ellas, el 59 % tiene un embarazo planeado o deseado, mientras que, el 41 % restante de los embarazos no es deseado (OMS, 2010a). Muchas mujeres mueren a causa de la práctica insegura de un aborto y los datos no mienten. La Organización Mundial de la Salud (2010a) estima que más de 42 millones de mujeres se encuentran con un embarazo no deseado y deciden realizarse un aborto cada año, y 22 millones de estas mujeres recurren a uno de tipo inseguro que pone en peligro su vida. En América Latina y el Caribe 3 millones 700 mil mujeres se someten a abortos ilegales (Ortiz, 2009).

Aproximadamente 47 000 mujeres mueren por complicaciones derivadas del embarazo provocadas principalmente por un aborto inseguro. Además, se estima que 5 millones de mujeres sufren incapacidades o problemas de salud a partir de complicaciones en un aborto inseguro (OMS, 2010a).

En México existen cifras importantes que prevén que cada año hay 1, 700,000 abortos tanto espontáneos como inducidos; tan sólo en el año 2006 se llevaron a cabo 874,747 abortos inducidos, arriba de lo que cada año se estimaba. En cuanto al análisis realizado, esta cifra va en aumento, ya que en 1990 se presentaron alrededor de 533,100, y para 1997 con 102,000 casos de abortos, estas variantes se presentan con respecto a las fuentes que han sido consultadas. Lo que sí es un hecho es que cada año, un número aún mayor de mujeres mexicanas tienen embarazos no planeados. La Tasa anual de abortos en México por cada 100 mujeres en edad fértil es de 2.33%, por tanto a nivel nacional, ocurren aproximadamente 21 abortos por cada 100 nacidos vivos y ello ubica al aborto como la 4ª causa de muerte materna (INEGI, 2010).

Para el caso de Tlaxcala durante el año 2000-2006, se observa variación en todas las causas de defunción, excepto en las clasificadas por aborto, las cuales se mantienen sin grandes cambios.

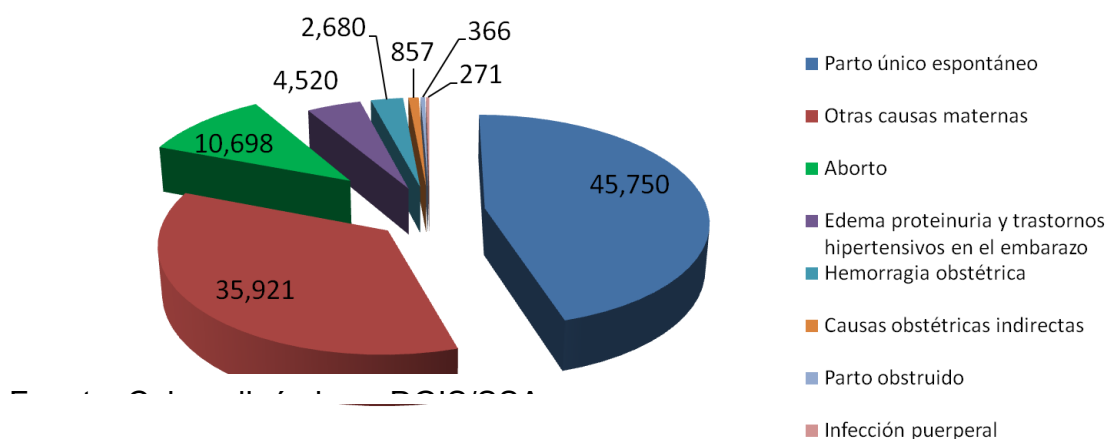
A nivel nacional, de 1990 a 2006, ocurrieron 22,800 defunciones por causas maternas; de ellas 1,631 fueron causadas por aborto y sus complicaciones. La tendencia del aborto como causa de muerte materna es estable desde 1990. La razón de muerte materna (RMM) en Tlaxcala se mantiene ligeramente por arriba de la RMM nacional.



Fuente: CONAPO Indicadores demográficos (por entidad federativa), 2005-2030

De manera similar se presentan los egresos por causas maternas por causas específicas:

Gráfica 2. Egresos por causas



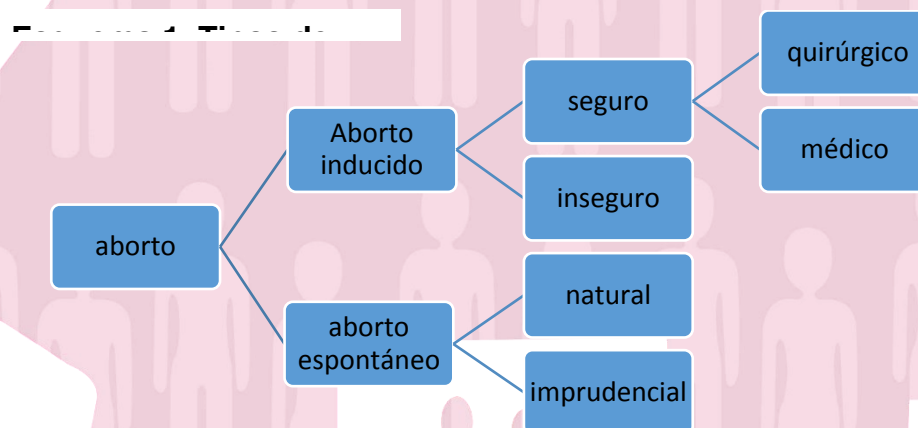
Del total de los egresos que se muestran en la gráfica 2.3, el parto espontáneo es la principal causa con 45,750 egresos; el aborto se clasifica en tercer lugar con 10,698, ya que la diversidad de causas fue de 35,921, de los egresos, de esta

manera el parto obstruido y la infección principal se registraron con cifras muy bajas con 637 egresos durante el periodo. Esto nos da una visión general de lo que pasa en el Estado de Tlaxcala, los distintos riesgos no actúan de manera aislada y su presencia depende tanto de causas inmediatas o reciente como de algunas remotas que por cuestión cultural no se les ha dado la importancia (CONAPO, 2010).

Como hemos visto hasta el momento, las consecuencias de un aborto sobre la salud dependen de los centros de salud donde se realiza, la capacidad del profesional que lo realiza, el método empleado para la interrupción del embarazo, la salud de la mujer y la edad gestacional del embarazo.

Tipos de aborto y métodos para interrumpir un embarazo

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2010), existen dos tipos de aborto: inducido y espontáneo y a partir de ahí una serie de subclasificaciones que se presentan a continuación:



Fuente: Elaboración propia.

El primer tipo de aborto es el espontáneo; es decir, la pérdida espontánea de un embarazo clínico antes de completadas las 20 semanas de edad gestacional (18 semanas después de la fecundación) o si la edad gestacional es desconocida, la pérdida de un embrión/feto de menos de 500 gramos. En ella no hay intervención o manipulación (OMS, 2010a).

Se encuentra dentro de este tipo de aborto el imprudencial o culposos, que se produce por un accidente o como resultado de una conducta en la que no se tenía la intención de provocar el aborto, sobre todo cuando no se sabía que la mujer estaba embarazada. Este tipo de aborto no se sanciona en la mayoría de los países ya que no se considera que se haya producido un delito, no había la intención de producir dicha acción (Salas, 1998).

Por otra parte, el aborto inducido, es aquel en el que existe la intervención ya sea de una persona o de alguna sustancia para interrumpir el embarazo; en el primer caso se recurre a las instituciones de salud, a médicos o enfermeras y algunas parteras o comadronas que puedan intervenir para llevarlo a cabo; cuando se trata de las sustancias se recurre a la ingesta de algún té, hierba o de algún medicamento utilizado para la interrupción del embarazo (Andar, 2008).

De allí su carácter de seguro o inseguro. Cuando se trata de un aborto inseguro hablamos del procedimiento para finalizar un embarazo no deseado realizado por personas sin capacidad, ni capacitación necesaria o que se lleva a cabo en un entorno donde no existen las condiciones, ni el personal médico que lo realice (OMS, 2010a).

En este sentido los saberes populares de las mujeres que interrumpen un embarazo con o sin ley, juegan un papel importante, pues el fin último de ellas es no continuar un embarazo y ello las obliga a utilizar una infinidad de cosas, plantas y aditamentos para lograr su objetivo, ejemplificando, utilizan plantas abortivas (ruda, zompantele, carricillo) se suma a otras formas para obtener la interrupción del embarazo, como la introducción de un catéter o una sonda de metal en el útero (The Alan Guttmacher Institute, 1994). En países como Chile utilizan la dilatación y el legrado, practicados de manera ilegal por médicos o parteras. En otros lugares o regiones, se muestra que tanto las mujeres adultas como las adolescentes utilizan diversos métodos para abortar, tales como introducirse objetos sólidos y puntiagudos en el útero (agujas de tejer, cucharas, lápices, arillos, ganchos de ropa, varillas de sombrilla, entre otros), también utilizan de manera directa en la vagina jabón y vinagre, y otros componentes líquidos; lo más común que se utiliza y a lo cual recurren las mujeres es a la ingesta de diversas sustancias o infusiones de hierbas (tés) y a métodos físicos externos para provocar la dilatación en el vientre (The Alan Guttmacher Institute, 1994).

Por otro lado, el aborto seguro es llevado a cabo por profesionales de la salud capacitados y con equipo adecuado, estándares sanitarios y con procedimientos y técnicas seguros para llevar a término un embarazo donde hay el menor riesgo para la mujer (Ddeser, 2012). Este tipo de aborto tiene dos subclasificaciones: quirúrgico y médico. El primero se realiza a través de la aspiración manual endouterina (AMEU), un método seguro y eficaz para la interrupción del embarazo, que consiste en la evacuación del contenido del útero mediante el uso de un aspirador manual de plástico, adecuada para el tratamiento del aborto incompleto para tamaños uterinos de hasta 12 semanas desde la fecha de la última menstruación (incluidos la pérdida del embarazo, el aborto espontáneo y la extracción de productos retenidos de un aborto inducido), aborto en el primer

trimestre (regulación menstrual) y biopsia endometrial (IPAS, 2010); o por legrado instrumental uterino (LIU): implica dilatar el cuello uterino con dilatadores mecánicos o agentes farmacológicos y usar curetas de metal filosas para raspar las paredes del útero (OMS, 2010b).

El LIU es menos seguro, es considerablemente más doloroso y riesgoso, por lo tanto es recomendable reemplazarlo, mientras que la AMEU requiere menos dilatación cervical y está asociada con menos pérdida de sangre, estancias hospitalarias más cortas y menor necesidad de anestésicos. La Organización Mundial de la Salud recomienda los métodos de aspiración endouterina como método preferible al legrado uterino instrumental (IPAS, 2010).

Por otro lado, encontramos al aborto médico o farmacológico, son métodos seguros y efectivos siempre y cuando sean utilizados con las dosis recomendadas y el tiempo establecido, tal como lo veremos más adelante. Los medicamentos utilizados son principalmente la mifepristona (conocida también con el nombre de RU-486) o misoprostol (comercializado con el nombre de Cytotec), ingeridos para aumentar las contracciones uterinas y ayuda a desprender el producto, tiene efectos como cólicos y sangrado, similar al menstrual prolongado (OMS, 2010b). Tales medicamentos pueden utilizarse solos o combinados, las condiciones para la prescripción y utilización de estos productos están estrechamente ligadas a la situación legal del aborto y a la disponibilidad de aquéllos en cada país.

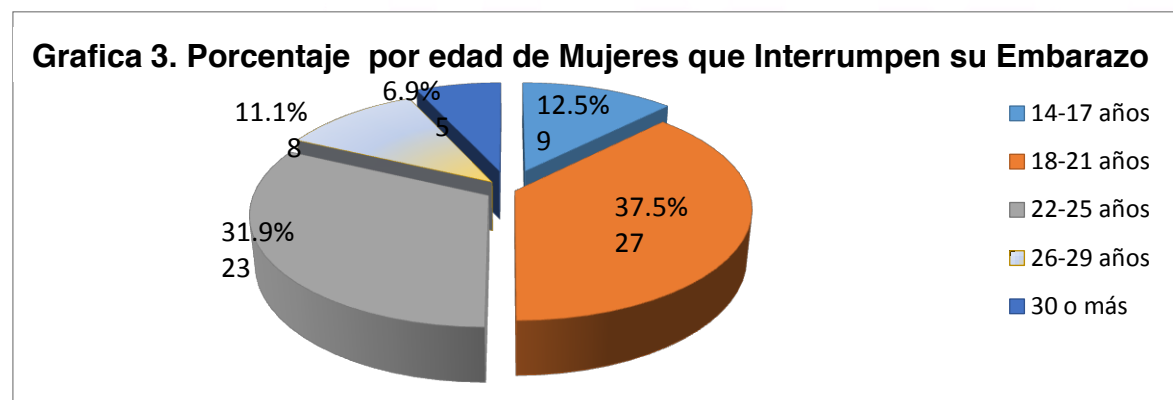
Aunque muchas de las técnicas a las que recurren para interrumpir el embarazo nos parezcan burdas, las mujeres lo realizan y es parte de la construcción social que tienen a partir de sus necesidades, ya que, a pesar de que en algunos lugares donde las leyes y las políticas permiten realizar un aborto según indicaciones amplias, la incidencia y las complicaciones de un aborto inseguro siguen siendo un evento cotidiano que trasgrede la salud y la vida de las mujeres. Con ley o sin ley lo seguirán haciendo, por ello, es fundamental mirar cómo viven la experiencia y decisión sobre su cuerpo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para el abordaje del problema del aborto en Tlaxcala y para conocer las experiencias de las mujeres que interrumpieron un embarazo, fue utilizada una metodología mixta con 2 técnicas cualitativas: la observación y la entrevista a profundidad a partir de aquí se muestra algunos resultados más importantes, además de una técnica cuantitativa (encuesta) que esta ocasión no se presenta.

Observación de mujeres que abortaron.

Fueron observadas 72 mujeres que recurrieron a la interrupción del embarazo, y cuyas edades se encontraban entre los 14 y 33 años, como se muestra a continuación:



Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la gráfica anterior el más alto número de mujeres que interrumpe su embarazo, son aquellas que se ubican en el rango de 18 a 21 años de edad, que representa un 37.5%, seguido por el 31.9% de mujeres de 22 a 25 años de edad.

Otro hallazgo importante que se localizó en la observación, se refiere al estado civil de las mujeres, el 51.4% de ellas, son solteras, seguidas de las casadas en un 26.4% y las mujeres en unión libre con un 22.2%.

Respecto a la ocupación de las mujeres al momento de decidir interrumpir un embarazo, el porcentaje más alto lo representan las estudiantes de diferentes niveles educativos (43.1%) . Otro sector son amas de casa (38.8%), mientras que el 18.1% trabaja (entiéndase como un acto remunerado), ya sea de manera profesional o como empleada de una empresa o por cuenta propia. Es importante mencionar que más del 50% de las mujeres combina su actividad: es estudiante y trabaja, es ama de casa y trabaja o estudia; o combina las 3 actividades.

De acuerdo con el cuadro 1, la principal razón o motivo que señalan las mujeres por la cual interrumpieron su embarazo, es por decisión personal o porque no estaba dentro de su proyecto de vida, seguida de quienes comentan haber vivido o vivir violencia familiar o sexual, algunas más, argumentan tener uno o más hijos y la continuación de un embarazo les complicaría su salud y vida, acompañadas de una gran necesidad económica que les imposibilita la manutención y crianza de un hijo. Otro porcentaje de las mujeres mencionó diversas razones por las cuáles decidieron no continuar un embarazo.

Cuadro 1. Razones de la interrupción del embarazo		
Razones	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres (72)
Decisión/ proyecto de vida	34	47.2%
Violencia familiar y sexual	18	25%
Económico	5	6.9%
Tiene uno o más hijos	12	16.7%
Otra razón	3	4.2%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Un elemento fundamental que se observó es que la mayoría de las mujeres interrumpió su embarazo con medicamentos 42%, otras más, utilizaron AMEU (Aspiración manual endouterina) en un 23% seguidas del LIU (legrado instrumental uterino) con 22% y el 13% de las mujeres se practicó un aborto de manera insegura o en la clandestinidad exponiendo su salud, su libertad y su vida.

Entrevistas a profundidad a mujeres que abortaron

Derivado de la observación se eligieron 5 casos emblemáticos de mujeres con distintas ocupaciones y edades. Los principales resultados encontrados en las entrevistas a las mujeres que abortan se muestran a continuación.

Circunstancias del embarazo

Al haber crecido en un contexto social y familiar con pocas posibilidades de educación y laborales, para muchas mujeres de niveles económicos bajos el matrimonio y la maternidad son la vía para adquirir el estatus de mujer, el ser esposas y madres constituye el centro de su identidad femenina. Casarse y tener hijos es algo que está predeterminado para las mujeres y casi van de la mano la imposibilidad de pensar en un proyecto de vida diferente al de tener pareja e hijos (Tuñón, 1999).

Los embarazos no deseados o no planeados, en muchas ocasiones se deben a que no se utiliza un método anticonceptivo o que las mujeres sufren de violencia física y sexual como se muestra a continuación:

“pues ya sabes, nunca uno se cuida y yo no me cuidé porque era seguro que me casaría, hora si con mi novio. Y pues no, a veces uno planea las cosas y muchas veces la vida así no es... estar embarazada fue una situación difícil, muy difícil y todo se complica” (Sandra, 28 años).

A pesar de que en la actualidad existe una gran variedad de métodos para el control de la fertilidad, el embarazo no deseado y el aborto son problemas a los que cotidianamente se enfrenta una gran cantidad de mujeres de todas las edades y de todos los sectores sociales

Para muchas de las mujeres que se enfrentan a un embarazo no deseado, la maternidad representa una experiencia impuesta por los patrones culturales que prevalecen en nuestra sociedad y más aun si de una adolescente se trata, ya que se ve trasgredido su proyecto de vida, aunado a esto la violencia física y sexual que muchas mujeres viven hacen que el embarazo sea un acto deshumanizante y trasgresor de la integridad de las mujeres como a continuación se presenta:

“Me puse una faldita, bailé mucho y tomé más y 5 de mis compañeros me violaron, el quedar embarazada me daba tanto asco, tristeza y coraje porque sabía que mi vida ya estaba arruinada y que nada podía hacer” (Lisa, 15 años).

Estudios realizados en otros contextos indican que la maternidad no deseada tiene importantes costos sociales y psicológicos para las mujeres y para los niños y niñas que nacen en estas condiciones. Hoy en día existe un nuevo viraje relacionado al ejercicio de la sexualidad, pues existen dos tendencias que nos hacen cuestionar la representación de la maternidad como el único destino que tienen las mujeres y que tiene que estar inmersa en una familia de pareja heterosexual y con la finalidad de procrear. La primera de ellas es el incremento de maternidad voluntaria practicada por mujeres que deciden no estar en pareja y, la segunda, el aumento de mujeres que toman la opción de no ejercer la maternidad, que parten del proyecto de vida de cada mujer como se muestra a continuación:

“El embarazo llegó en un tiempo no deseado, dentro de mis planes de vida está no tener hijos y precisamente por eso yo me sentía mal” (Daniela, 22 años).

Cabe destacar que en México sigue prevaleciendo esta concepción peculiar de la masculinidad vinculada a la hombría que, como lo presenta Bourdieu (2000), el cuerpo de las mujeres es visto desde la experiencia de los hombres y su virilidad,

cubre el requisito del ser “más hombre” el que tiene más hijos, aunque no se preocupe por mantenerlos ni cuidarlos. Como es el caso de Alma, quien vive violencia física y sexual por parte de su marido, además que es ella quien tiene que cuidar y mantener a sus hijos con trabajos temporales mal pagados y muy matados. Aquí la razón para no querer tener hijos:

Yo, no quería embarazarme pero como los otros embarazos, así fueron yo tenía que aceptarlos, pero esta vez no, no haría lo mismo, esto no se hace y que todos los hijos son una bendición, pero yo ya no quería traer otro hijo a sufrir conmigo” (Alma, 30 años).

La exploración del vínculo entre violencia y salud reproductiva ha sido escasa en nuestro medio, a pesar de las diversas formas en las que se expresa, como es el caso de maternidades forzadas por las parejas y el medio social, así como los casos de violaciones dentro y fuera del matrimonio, con prevalencia de violencia durante todo el proceso de embarazo. Así como a las entrevistadas les sucedió, a muchas mujeres el embarazo llega cuando menos lo esperaban o lo planeaban, y de esta manera las mujeres deciden asumir este proceso como algo impuesto.

Razones de la interrupción del embarazo

Como lo hemos visto, las razones de las mujeres para abortar son variadas y lo más importante es conocer, la experiencia que las motivo a decidir como lo veremos en los siguientes casos:

“El aborto fue un proceso de decisión muy grande y fue mía, no estaba en mis planes de vida tener un hijo, ni ahora ni nunca, eso ya lo decidí y creo necesario se respete lo que yo quiero” (Daniela, 22 años).

Otro factor importante se muestra a continuación en el relato de Sandra de 28 años, madre soltera:

“La razón principal para abortar fue mi decisión, no quería un hijo en mi vida, un hijo sin padre no era lo que quería, tengo desilusión y estoy triste por el abandono de mi pareja” (Sandra, 28 años).

La carga moral que para muchas personas supone el aborto es consecuencia de los estereotipos culturalmente aceptados para definir la feminidad, así como de la valoración de la maternidad como el atributo esencial de las mujeres (Jaidar, 2001), esto se refleja en la siguiente experiencia:

“Cuando uno se casa, nadie le pregunta cuántos hijos quiere tener y cuándo los va a tener...yo ya no quería más hijos, porque mi marido me tomaba cada que él

quería, porque son muchos hijos y no tengo qué ofrecerles y dije así no mas ya no quiero un hijo esta vez, ya no” (Alma, 30 años).

Como se muestra en la teoría de la dominación masculina (Bourdieu, 2000), las mujeres pasan a segundo término y son los hombres que se definen por este proceso de virilidad lo que deciden sobre el cuerpo y la reproducción de las mujeres, como dice De Barbieri (1992) los hombres ejercen el control de la reproducción y son ellos quienes establecen y controlan las normas apropiándose de la capacidad reproductiva de la sexualidad de las mujeres.

Las formas y grados de violencia también determinan el control que se tiene sobre ellas, desde formas graves de violencia física, que incluyen: golpes, moretones, bofetadas, heridas, raspaduras, hasta agresiones verbales y desprecio como forma de maltrato.

Métodos utilizados por las mujeres

En el contexto donde se encuentra la gran mayoría de las mujeres, existe poca información de los diferentes servicios de salud a los que se tiene derecho, más cuando se trata del tema de la interrupción del embarazo, esto provoca que las mujeres pongan en riesgo su vida ante un embarazo que les afecta su salud, como fue el caso de Sandra de 28 años, que visitó de forma clandestina una clínica que se dedica a la interrupción de embarazos de manera ilegal e insegura, donde utilizaron un método llamado zonda, antes de iniciar el proceso le pusieron suero combinado con algún medicamento que ella nunca conoció, sin anestesia y con un alta irresponsabilidad médica que terminó poniendo en grave peligro su vida a punto de perderla, ella nos comenta:

“fui a una clínica, ellos me pusieron un método que le dicen zonda, primero te ponen un suero con no sé qué medicamento, pero nunca me anestesiaron, sufrí mucho y como no resultó y estaba muy grave me llevaron a una organización que me apoyó para ir a SESA, eso fue lo más horroroso de mi vida” (Sandra, 28 años).

Los responsables de las clínicas donde se practican abortos clandestinos e inseguros tienen una visión exclusivamente comercial y sin consideraciones hacia las mujeres, para los cuales esta práctica es un servicio, cuyo cobro depende de las posibilidades económicas de la mujer y de esa manera existe un trato diferencial. Por ello una respuesta integral al embarazo no deseado y al aborto practicado en condiciones inseguras, supone la aplicación de estrategias de prevención e información sobre la salud sexual y reproductiva, así como el acceso

a los métodos anticonceptivos de manera responsable y eficaz; ello redundará sin duda en una disminución importante de los embarazos no deseados y de los abortos inseguros.

En el extremo opuesto se localiza la experiencia de Ariana, durante el proceso de la interrupción en la clínica Beatriz Velasco del Distrito Federal¹⁸⁷, especializada para las interrupciones de manera legal y segura, ella comparte su vivencia:

“Fue muy buena mi estancia en la clínica estaba muy limpia, el personal de salud hasta el de limpieza fueron muy respetuosos y a mí me dio una tranquilidad estar allí compartiendo esta experiencia con chicas de otros lados y por muchas otras razones” (Ariana, 30 años).

Con el desarrollo de estrategias para mejorar el acceso al aborto, de manera segura, la identificación de estas experiencias hace que las diferentes instituciones de salud visualicen su forma de prestación del servicio y se comprometan con la integridad, salud y vida de las mujeres.

Opiniones del antes y después del aborto

Se realizó una comparación entre lo que pensaba la mujer antes de vivir la experiencia de un aborto y cuando decide interrumpir su embarazo, esto nos da un panorama general de que, a partir de las vivencias puedes modificar su estructura de pensamiento e ideas sobre un mismo hecho, tal como se muestra a continuación en el caso de Ariana:

Antes: “Yo pensaba que el aborto era la peor manera de salir de esta situación de estar embarazada, donde había una gran irresponsabilidad por parte de las mujeres al no cuidarse a pesar de que hay tantos métodos” (Ariana, 30 años).

Ahora: “Sí, cambió mi forma de pensar después de que aborté... creo que ahora lo veo... lo veo, como una nueva oportunidad que la vida te da o nos da para reforzar nuestro camino, nuestra identidad y nuestra decisión” (Ariana, 30 años).

Un aborto no es un evento que se planee de forma premeditada, y las mujeres deben tomar la decisión frente a un embarazo no deseado, pese a que socialmente se visualiza como un acto reprobable, y la mayoría lo rechaza o lo considera como un crimen o algo inmoral, las posturas con respecto al tema del aborto se muestran entre dos ejes por un lado el valor de la vida del feto y por el otro el derecho de la mujer a decidir sobre su cuerpo y sobre sus expectativas de vida.

¹⁸⁷ En el Distrito Federal, a partir del 24 de abril de 2007 se despenaliza el aborto hasta las 12 semanas de gestación. Existen clínicas especializadas en la interrupción legal del embarazo.

CONCLUSIONES

Abordar el tema del aborto fue una experiencia enriquecedora, en el ámbito personal y profesional, se considera importante debido a que es un tema del cual se habla mucho desde lo privado, pero se refleja poco en las investigaciones sobre el mismo.

De esta manera lo que hemos revisado a lo largo de este trabajo de investigación, nos lleva a conocer hablar de aborto remite a otras interrogantes sobre la sexualidad, la concepción de vida y muerte, la vida privada de los sujetos, el papel social que se juega, la toma de decisiones y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Como lo vimos en los testimonios, la mayoría de las mujeres no había planeado su embarazo. Se localizó un aspecto importante, la violencia sexual, que sin duda es la invasión más grande que se le puede hacer al cuerpo principalmente de las mujeres, con ello se afecta la autoestima, la confianza, la estabilidad emocional, la salud y la vida de las mujeres. Ante condicionantes de vida tan adversas, las mujeres que interrumpen su embarazo, les genera tranquilidad de no traer un hijo, para no enfrentar la vida como la que ella podría ofrecerle, en algunos casos el aborto se refleja como una liberación (Erviti, 2005).

El miedo a saber la reacción de la pareja y familiares sobre el embarazo y la decisión del aborto, fue lo que más prevalecía en las mujeres, ya que en algunos casos sufrían violencia física, psicológica y sexual, por ello se evitaba que el hombre lo supiera. La pareja y la familia poseen patrones culturales que limitan las posibilidades de estas mujeres para tomar decisiones autónomas en relación a la sexualidad y la reproducción.

El proyecto de vida es la principal razón por la cual las mujeres decidieron interrumpir su embarazo, es decir, para ellas tener un hijo no estaba en su plan de vida y no continuarían su vida con una carga emocional como es hacerse responsable de un hijo que no deseaban.

Algunas mujeres que se conocen en este estudio acudieron a la Ciudad de México a realizarse la interrupción del embarazo; en ese caso, fue una experiencia exitosa y de alivio para las mujeres ya que comentan que los servicios de salud estaban en las mejores condiciones y nadie las tachaba por abortar, los espacio muy higiénicos y médicos capacitados las atendieron.

En mayor número, pero de forma segura, algunas mujeres utilizaron pastillas para interrumpir su embarazo y no tuvieron complicaciones, solo alguna secuela que se

presenta en su menstruación con mayor dolor, pero nada que se tenga que considerar importante.

Se localizó la experiencia de mujeres que lo hicieron de forma clandestina y casi pierden la vida por utilizar métodos y técnicas que no son seguros y que ponen en riesgo su vida.

Las mujeres se sienten aliviadas y agradecidas cuando reciben una atención integral, segura y respetuosa por parte de médicos que practican abortos, apoyándose en una postura ética centrada en el respeto a la autonomía de las mujeres y al ejercicio libre de decisión.

Es necesario seguir revisando y analizando los problemas que afectan a las mujeres y los hombres Tlaxcaltecas y mexicanos, en esa medida podemos decir que nuestra intervención del ámbito social es integral y se encuentra en concordancia con nuestro quehacer profesional.

BIBLIOGRAFÍA

ANDAR. Alianza Nacional por el Derecho a Decidir y Mesa por la Vida y la Salud de las Mujeres (2008) "Causal Salud: interrupción legal del embarazo, ética y derechos humanos" en *Cotidiano Mujer*, Uruguay.

Bordieu, Pierre (2000) la dominación masculina. Editorial Anagrama. España.

Consejo Nacional de Población CONAPO (2010) *Datos Poblacionales, Salud de la adolescencia*, México.

Consejo Nacional de Población. CONAPO. Proyecciones de la Población de MÉXICO, 200-2050. México.

Cubos dinámicos, DGIS/SSA, 1998 A 2006 en Ipas México (2010).

Ddeser. Red por los derechos sexuales y reproductivos en México (2012) <http://www.ddeser.org>.

De Barbieri, Teresita (1992) "Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica", Editorial Fin de Siglo. Género y Cambio Civilizatorio, Ediciones de las Mujeres.

Erviti, Joaquina (2005) *El aborto entre mujeres pobres. Sociología de la experiencia*, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de investigaciones multidisciplinarias, Cuernavaca, Morelos, México

INEGI (2010) *Servicios médicos en establecimientos particulares*, México, México.

Ipas (2010) *Las evidencias hablan por sí solas: Diez datos sobre aborto*, 2010 Ipas, EUA.

Jaidar, Isabel (2001) *Sexualidad: Símbolos, imágenes y discursos*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México.

Organización Mundial de la Salud (2010a), *Aborto sin riesgos: guía técnica y de políticas para Sistemas de Salud*, Ginebra, Suiza.

Organización Mundial de la Salud OMS (2010b), *Informe sobre la salud en el mundo 2010*, Ginebra, Suiza.

Ortiz, Gustavo (2009), *La moralidad del aborto*, ed. Siglo XXI editores s. a. de c.v., México.

Ruiz, Virgilio (2002) *el aborto. Aspectos: jurídico, antropológico y ético*, Universidad Iberoamericana, México, D.F.

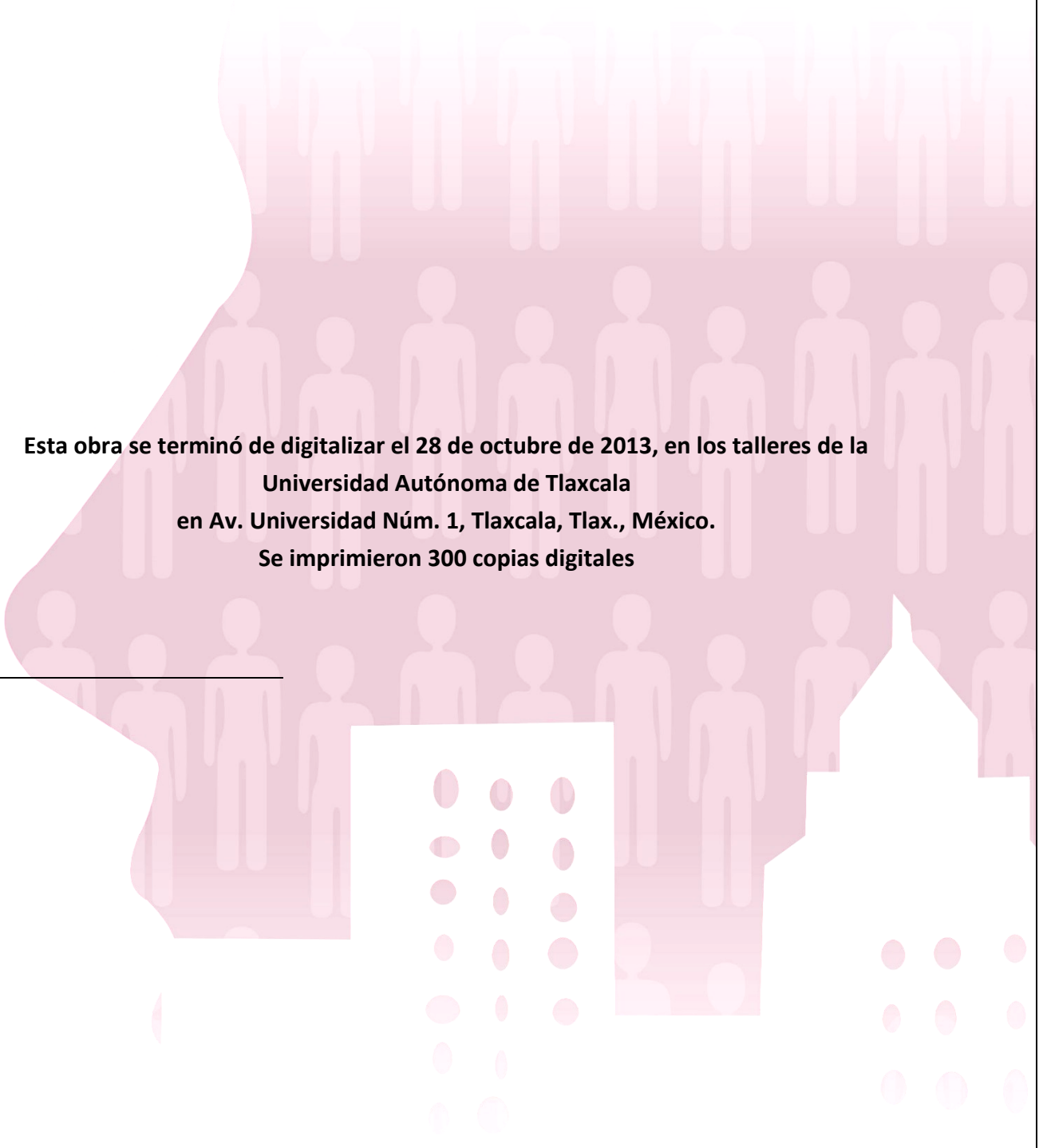
Salas, Guadalupe (1998) La interrupción voluntaria del embarazo y la legislación del aborto: reflexiones ante el actual contexto sociodemográfico y de derechos reproductivos. Instituto de Investigaciones Jurídicas, México. UNAM.

Taxis, María del Rosario (2012) “la experiencia y opinión del aborto en Tlaxcala” Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tlaxcala, México

The Alan Guttmacher Institute (1994). *Aborto clandestino. Una realidad latinoamericana*, Guttmacher, Nueva York.

Tuñón, Pablos Esperanza (1999), *Género y Salud en el Sureste de México*, Colegio de la Frontera Sur y Consejo Estatal de Población Chiapas, Chiapas, México.

[REGRESAR](#)



**Esta obra se terminó de digitalizar el 28 de octubre de 2013, en los talleres de la
Universidad Autónoma de Tlaxcala
en Av. Universidad Núm. 1, Tlaxcala, Tlax., México.
Se imprimieron 300 copias digitales**